Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры истории русского
языка и общего языкознания
Протокол №12 от «23» июня 2023 г.
Зав. кафедрой _____ Копосов Л.Ф.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Лингвистическое краеведение»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Русский язык и литература»

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	*Знать:* предмет и аспекты лингвистического краеведения; закономерности номинации антропологических и топонимических фактов в данном регионе; основы диалектного членения региона *уметь:* ориентироваться в терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов	Индивидуальное собеседование, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние	*Знать:* предмет и аспекты лингвистического краеведения; закономерности номинации антропологических и топонимических фактов в данном	Индивидуальное собеседование, презентация, сообщение, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения

		задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	регионе; основы диалектного членения региона *уметь:* ориентироваться в терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческого материала региона; *владеть*: методами лингвистического анализа краеведческого материала; навыками различения диалектизмов и регионализмов в речи местных жителей		Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования
ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	*Знать:* предмет и аспекты лингвистического краеведения; закономерности номинации антропологических и топонимических фактов в данном регионе; основы диалектного членения региона *уметь:* ориентироваться в терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных	Собеседование, Индивидуальное собеседование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения

			онимов		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	*Знать:* предмет и аспекты лингвистического краеведения; закономерности номинации антропологических и топонимических фактов в данном регионе; основы диалектного членения региона *уметь:* ориентироваться в терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческого материала региона; *владеть*: методами лингвистического анализа краеведческого материала; навыками различения диалектизмов и регионализмов в речи местных жителей; навыками ориентированности в местной топонимике и в живой речи носителей языка	Собеседование, сообщение презентация, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	**Сообщение**	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	**Индивидуальные собеседования**	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	**Презентация**	Балл	
	в презентации отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		20 баллов
	в презентации отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		15 баллов
	в презентации частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	презентация частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
4	**Тестирование**	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Говоры родного края
2. Словари регионального языка
3. Диалектное членение территории региона
4. Методы лингвистического краеведения
5. Памятники письменности региона
6. Лингвогеография региона
7. Материалы местных музеев по истории, географии, краеведению.
8. Краеведческие исследования и их лингвистическая ценность.

9. Краеведческая экскурсионная деятельность.

Темы сообщений

1. Ойконимия и гидронимия региона. К проблеме взаимосвязи.
2. Лимнонимы и катойконимы как источник изучения этноязыковой истории региона.
3. Антропоцентричный фактор в ойконимии региона.
4. Гидронимы района проживания в регионе.
5. Хронотоп в ойконимии региона.
6. Аббревиатуры на карте региона.
7. Исторические переименования в ойконимии региона.
8. Универсальное, ареальное и региональное в топонимике региона: к постановке проблемы.
9. Семантическая классификация ойконимов региона.
10. Семантическая классификация гидронимов региона.
11. Ономастические словари региона.
12. Научная и народная этимология названий. Топонимические легенды.
13. Антропоцентричность как черта урбанонимии.
14. Образование и функционирование оттопонимических дериватов.
15. Гидронимы и ойконимы в работах местных краеведов и историков.
16. Фитонимы в топонимии региона.
17. Эмотивные топонимы.
18. Числительные в топонимии региона.
19. Наименования жителей городов и поселений региона.
20. Наименования улиц в дачных (коттеджных) поселках: номинативные закономерности.

Презентация

Требования к выполнению презентации:

1. владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе;
2. знание теоретического материала;
3. умение обобщать анализируемые языковые факты;
4. умение видеть связи между языковыми фактами;
5. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок
6. количество слайдов не менее 10 и не более 25
7. информация на слайде и сопроводительный текст не должны дублировать друг друга
8. оформление в презентации текста и изображений должно быть осуществлено таким образом, чтобы это в графико-цветовом и размерном ключе воспринималось адекватно

Темы для презентации:

1. Моя малая Родина: гидронимы.
2. Моя малая Родина: ойконимы.
3. Моя малая Родина: виконимы/урбанонимы.
4. Типы наименований городов региона.
5. Типы гидронимических названий региона.
6. Водохранилища и каналы региона: принципы номинации.
7. Типы названий сельских поселений региона.
8. Топонимические легенды региона.
9. Дворцово-парковые ансамбли региона. Принципы номинации.
10. Спортивные сооружения моего района: история и принципы номинации.
11. Торговые центры моего района: история и принципы номинации.
12. Храмы региона: принципы номинации (производные от агионимов и иконимов).
13. Исконные фамилии региона: история и этимология

14. Микропотонимика моего района
15. Трансонимизационные отношения названий в городе.

Тестирование

1. Соотнесите наименование каждого термина и его дефиниции

А) топонимы
Б) топонимика
В) топонимикон
Г) оним (онимия)

a) имена собственные;
b) имя собственное географического места (населенного пункта, реки, угодья);
c) составная часть ономастики, изучающая географические названия, их значение, структуру, происхождение, изменения, ареал распространения;
d) совокупность топонимической лексики определенной территории.

2. Образ, положенный в основу имени топонима:

А) индивидуален у каждого народа;
Б) может иметь определенные черты сходства у древних народов, принадлежащих к одной языковой семье;
В) может иметь черты сходства у древних народов, принадлежащих к разным языковым семьям;
Г) может иметь случайные черты сходства у древних народов.

3. Распределите суффиксы и суффиксоиды по их племенной принадлежности в соответствии с общепринятой в современной науке классификацией:

-ля, -ур, ец, ик, -ма, -овка, -инка, -еса, -апе, -упе, -нга, -кша:

А) финские:
Б) славянские:
В) балтийские (балтские):
Г) балтославянские:

4. Какая археологическая культура имеет варианты (покажите стрелками):

А) дьяковская — московско-клязьминский
Б) фатьяновская — верхневолжский
В) льяловская — средневолжский
Г) волосовская.

5. Теорию заселения Подмосковья вятичами с юга, их путь миграции через Воронежскую, Липецкую, Рязанскую области, ученые подтверждают наличием во всех перечисленных регионах лексемы:

А) болото;
Б) грязь;
В) р. Речица;
Г) р. Ока.

6. Согласно новым теориям заселения центрального региона России, граница финских и славянских(балтославянских) племен в районе Поочья проходила:

А) по р. Москва;
Б) по рекам Теша и Мокша (район Касимова и Мурома);
В) в Тульской области по р. Упа.
Г) по р. Осетр.

7. Какой славянский племенной союз назван по значению апеллятива «идущие вокруг»:

А) вятичи;
Б) радимичи;
В) кривичи;
Г) словене.

8. Какой из названных выше племенных союзов назван по количественной характеристике?
9. Племена какого союза славян из названных выше продвинулись на территорию современных Мордовии и Среднего Поволжья?
10. Отношения балтских (балтийских) и славянских племенных языков, согласно новым теориям компаративистики называются:
А) суперстрат;
Б) субстрат;
В) адстрат;
Г) племенной союз.
11. Если человек родился в Можайском районе Подмосковья, то по принадлежности этот район относится:
А) к зоне первично финского заселения;
Б) к переходной финско-балтийской зоне;
В) к зоне первично балтийского заселения;
Г) к балто-славянской зоне.
12. Главный торговый путь Подмосковья в средние века вел:
А) в Киев;
Б) на Каспийское море;
В) на Балтийское море;
Г) в Смоленск.
13. Этот торговый путь назывался:
А) золотым;
Б) серебряным;
В) бронзовым;
Г) медным;
Д) янтарным.
14. Апеллятивы, обозначающие особенности рельефа и вошедшие позже в топонимикон Подмосковья (свяжите стрелками):
А) мыс;
Б) веретье; 1.возвышенность
В) лог;
Г) грива;
Д) остров; 2. низина
Е) голдобина.
15. Определите ойконимы среди топонимов:
А) Шатура;
Б) Дедовск;
В) Лосиный Остров;
Г) Святой колодец.
16. Определите астионимы:
А) Видное;
Б) Тарасовская;
В) Железнодорожный;
Г) Салтыковская.
17. Определите урбанонимы:
А) Ожерелье;
Б) Лось;
В) Зеленоград;
Г) Ельня.
18. Определите андропотопонимы:
А) Фрязево;

Б) Королев;
В) Павлов Посад;
Г) Балашиха.

19. Определите образования от агионимов (агиотопонимов):
А) Троицк;
Б) Сергиев Посад;
В) Радонеж;
Г) Воскресенск.

20. Какие понятия относятся к поселениям городского типа, какие к поселениям сельского типа (установите соответствие):

А) агоронимы;	
Б) агроонимы;	городское поселение
В) годонимы;	сельское поселение
Г) комонимы.	

Вопросы к зачету

1. Дисциплина «Лингвистическое краеведение» в цикле гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Культурологическая направленность курса. Источники дисциплины.
2. Лингвокраеведение в его отношении к литературному и историческому краеведению
3. Понятие ономастики. Ономастика и ономасиология.
4. Классификация онимов.
5. Процессы онимизации, апеллятивации и трансонимизации
6. Основные закономерности номинации в ономастике
7. Методы исследования региональной ономастики
8. Словари региональной ономастики
9. Диалектное членение региона в аспекте краеведческих исследований
10. Фонетические особенности диалекта региона на фоне русского литературного языка
11. Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности диалекта региона на фоне русского литературного языка.
12. Тематические группы диалектной лексики региона.
13. Понятие регионализма. Литературный статус регионализма
14. Отражение региональной лексики в художественных и иных текстах регионального значения
15. Памятники книжной письменности регионального значения: основные тексты и их лингвистические особенности
16. Памятники деловой региональной письменности: основные тексты и их лингвистически особенности
17. Заселение региона. Племенное расселение и лингвистические закономерности топонимов.
18. Периодизация развития региона. Межязыковые контакты
19. Субстратная, суперстратная и адстратная лексика в региональном языке
20. Государственное устройство территории региона в средние века.
21. Археологические сведения по истории региона. Археологические культуры.
22. Сельские поселения на территории региона в средние века.
23. «Городские» поселения на территории региона в средние века.
24. Семантическая классификация современных названий комонимов региона.
25. Типология современных названий комонимов на территории региона. Словообразовательная классификация.
26. Типология современных названий астионимов на территории региона. Семантическая классификация.
27. Типология современных названий астионимов на территории региона. Словообразовательная классификация.

28. Проблема переименований ойконимов на территории региона. Причины переименований.
29. Новые названия на карте региона. Основные тенденции наименований.
30. Годонимы моего города.
31. Агоронимы моего города.
32. Эргонимы моего города.
33. Агионимы моего города или района.
34. Гидронимы региона. Классификация по происхождению.
35. Словообразовательная классификация гидронимов.
36. Гидронимы региона. Семантическая классификация.
37. Гидронимы региона. Денотативная классификация.
38. Катойконимы региона (карта).
39. Гидронимические легенды моего района.
40. Ойконимические легенды моего района.
41. Антропонимические исследования региона: базис фамилий
42. Анализ фамилий регионального центра (на основе справочников)
43. Современные тенденции в региональной эргонимии
44. Краеведческая работа в моем районе (городе) в музее, в обществах краеведов.
45. Формы краеведческой работы в школе
46. Местные краеведческие публикации и журналистика
47. Традиционная культура региона и отражение ее лексики в современной диалектной коммуникации региона.
48. Методика работы над диалектными ошибками учащихся в средней школе.
49. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся.
50. Проблематика современных лингвокраеведческих исследований региона.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, презентация, тестирование.

Формы диагностики	**Критерий оценивания**	**Основной учебный результат**
Сообщение	Сообщение – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя индивидуально обработанную информацию по дисциплине. Как форма контроля, сообщение позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к сообщению: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Сообщение представляет собой 5-7-минутное выступление по выбранному вопросу	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по	Отбор, обработка и воспроизведение

собеседование	определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	информации
Презентация	Презентация представляется на одном из практических занятий. В презентации проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между языковыми фактами	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания	Демонстрация усвоения учебного материала

	обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.	

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	**Критерии оценивания**
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий дисциплины, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81–100	зачтено
61–80	зачтено
41–60	зачтено
21-40	не зачтено
0–20	не зачтено