

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.08.2026 12:56:42  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «04» марта 2026 г., № 8  
Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
«Методы исследований в дефектологии»  
Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(учитель-дефектолог)»

Москва  
2026

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                          | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их.. формирования, описание шкал оценивания... ..                                                                                       | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формированиякомпетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 7  |
| 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 18 |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Этапы формирования</b>                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-1.</b> Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |
| <b>ДПК-2.</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b>                                 | <b>Описание показателей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии оценивания</b> | <b>Шкала оценивания</b> |
|--------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>ДПК-1</b>       | <b>пороговый</b>                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>структуру и этапы подготовки и выполнения научного исследования;<br>способы интерпретации результатов и формулирования выводов;<br><b>Уметь:</b><br>определять методы для организации собственного исследования;<br>осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. | опрос                      | Шкала оценивания опроса |

|       |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                       |
|-------|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа  | <p><b>Знать:</b> структуру и этапы подготовки и выполнения научного исследования; способы интерпретации результатов и формулирования выводов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять методы для организации собственного исследования осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой планирования научного исследования</p>                                                                                                                     | доклад<br>реферат,<br>презентация | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации |
| ДПК-2 |  | Работа на учебных занятиях.<br>Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> методику проведения научного исследования; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента основные формы представления данных;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; оформлять результаты исследования; обобщать и анализировать результаты исследования</p>                                                                                                                           | опрос                             | Шкала оценивания опроса                                                               |
|       |  | Работа на учебных занятиях.<br>Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> методику проведения научного исследования; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента основные формы представления данных;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; оформлять результаты исследования; обобщать и анализировать результаты исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации опытно-экспериментальной работы; навыками оформления результатов исследования</p> | доклад<br>реферат,<br>презентация | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания опроса

**15–20 баллов.** Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**8–14 баллов.** Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**4–7 баллов.** Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0–3 балла.** Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценивания доклада**

**20-12 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**11-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**6-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценивания презентации**

**11-20 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов,

указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**6-10 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**1-5 баллов:** Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания реферата**

**18–20 баллов.** Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**15–17 баллов.** Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**12–14 баллов.** Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**06–11 балла.** Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ДПК-1.** Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

### ***Знать:***

структуру и этапы подготовки и выполнения научного исследования;  
способы интерпретации результатов и формулирования выводов;

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:**

### **Темы для устного опроса**

1. Что такое «методология науки» и каковы ее основные уровни?
2. Дайте характеристику понятиям «метод», «методика», «техника» исследования.
3. Назовите основные этапы подготовки научного исследования.
4. В чем заключается специфика научного исследования в дефектологии?
5. Перечислите общенаучные логические методы познания (анализ, синтез и др.).
6. Какова логика и структура педагогического исследования?
7. Что такое программа научного исследования и из каких элементов она состоит?
8. Назовите основные критерии классификации методов педагогического исследования.
9. Как оформляется введение научной работы (актуальность, проблема, цель)?
10. Каковы требования к формулировке положений, выносимых на защиту?
11. Назовите основные способы графического и табличного оформления результатов.
12. Каковы требования к устному представлению научного доклада?

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:**

### **Темы докладов**

1. Философские основания методологии специальной педагогики и психологии.
2. Сущность и классификация педагогических исследований.
3. Понятийно-терминологический аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет.

### ***Уметь:***

- определять методы для организации собственного исследования;
- осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:**

### **Темы для устного опроса**

1. Раскройте сущность этапов конструирования (замысел) и проведения исследования.
2. Что такое программа научного исследования и из каких элементов она состоит?
3. Как связаны объект и предмет исследования? Приведите примеры из области дефектологии.
4. Охарактеризуйте метод наблюдения: виды, требования к проведению.
5. В чем суть метода изучения продуктов деятельности (анализ творческих работ, тетрадей)?

6. Что такое педагогический эксперимент и каковы его виды?
7. Опишите особенности метода беседы и анкетирования в работе с детьми с ОВЗ
8. Как оформляется введение научной работы (актуальность, проблема, цель)?
9. Назовите основные способы графического и табличного оформления результатов.
10. Каковы требования к устному представлению научного доклада?
11. Сформулируйте требования к выдвижению гипотезы исследования.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:**

#### **Темы докладов**

1. Метод эксперимента в педагогическом исследовании: виды и этапы проведения.
2. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
3. Изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей-дефектологов

#### **Темы презентаций**

1. Структура и этапы подготовки научного исследования в дефектологии (визуализировать логику от выбора темы до внедрения результатов).
2. Методология психолого-педагогического исследования: системный подход (на примере анализа структуры дефекта при ОВЗ).
3. Эмпирические и теоретические уровни исследования: сравнительная характеристика (с примерами из дефектологии).

#### **Темы рефератов**

1. Логика процесса научного исследования в специальной педагогике.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка в дефектологических исследованиях.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование (на примере коррекционных методик).

#### ***Владеть:***

методикой планирования научного исследования

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:**

#### **Темы презентаций**

1. Технология оформления результатов научно-исследовательской работы (структура, библиография, приложения).
2. Интерпретация результатов и формулирование выводов в выпускной квалификационной работе по дефектологии (на примере анализа диагностических данных).
3. Моделирование педагогического эксперимента в коррекционно-образовательной среде.

#### **Темы докладов**

1. Составьте сравнительную характеристику методов исследования для дифференциальной диагностики нарушений развития .

В таблице отразите для **2-х методов** (например, беседа и наблюдение; анализ продуктов деятельности и тестирование):

- Название метода.

- Цель использования в дифференциальной диагностике.
  - Процедура применения (этапы).
  - Какие классификации (клинические или психолого-педагогические) лежат в основе интерпретации результатов.
2. Предложите тему исследования по проблеме дифференциальной диагностики (например, «Дифференциация ЗПР и легкой степени нарушения интеллекта»).
    - Сформулируйте объект и предмет исследования.
    - Сформулируйте цель и не менее 3 задач.
    - Выдвините рабочую гипотезу.
  3. Проанализируйте фрагмент заключения по итогам обследования ребенка с ОВЗ (дается преподавателем). Выделите в нем:
    - Как сформулированы выводы на основе данных диагностики?
    - На какие клинико-психолого-педагогические классификации сделаны ссылки?
    - Предложите вариант графической визуализации (диаграмма, гистограмма) для представления динамики развития.

**ДПК-2.** Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**Знать:**

- методику проведения научного исследования;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
- основные формы представления данных;

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне:**

**Темы для устного опроса**

1. Что такое педагогический эксперимент? Назовите его виды (констатирующий, формирующий, контрольный).
2. Каковы этапы организации опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении?
3. Чем отличается мониторинг от диагностики?
4. Перечислите основные формы представления результатов мониторинга (таблицы, диаграммы, графики, аналитические записки).
5. Какие требования предъявляются к валидности и надежности диагностических методик в процессе мониторинга?
6. В чем сущность количественной и качественной обработки данных образовательно-коррекционной работы?
7. Что такое «критерии и показатели» эффективности коррекционного воздействия?

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне:**

**Темы докладов**

1. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования.
3. Изучение и обобщение передового педагогического опыта в коррекционной педагогике.
4. Сравнение и измерение в психолого-педагогическом исследовании (проблема валидности).

5. Методы оценки эффективности коррекционных программ (мониторинг).
6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик в процессе мониторинга.

**Уметь:**

- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- оформлять результаты исследования;
- обобщать и анализировать результаты исследования

**Темы презентаций**

1. Педагогический эксперимент: структура, этапы, виды (визуальная блок-схема).
2. Мониторинг достижения планируемых результатов: алгоритм разработки программы (на примере коррекционной работы с детьми с ТНР).
3. Способы представления данных мониторинга: таблицы, диаграммы, гистограммы (практические примеры из дефектологии).
4. Методы статистической обработки данных в коррекционной педагогике (критерии Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни — базовое применение).
5. Сравнительный анализ констатирующего и формирующего эксперимента (на примере диссертационных исследований по дефектологии).

**Темы рефератов**

1. Педагогический эксперимент как основной метод мониторинга в специальной педагогике (виды, этапы, требования к проведению).
2. Методы статистической обработки данных образовательно-коррекционной работы (на примере дефектологических исследований).
3. Способы графического и табличного оформления результатов мониторинга (практическое руководство для учителя-дефектолога).
4. Оценка эффективности образовательно-коррекционной работы: отечественный и зарубежный опыт.

**Владеть:**

- навыками организации опытно-экспериментальной работы;
- навыками оформления результатов исследования

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне:**

**Темы презентаций**

1. Разработка программы мониторинга

Разработайте фрагмент программы мониторинга для оценки динамики развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР (задержкой психического развития) в условиях коррекционно-развивающих занятий.

В программе отразите:

- Цель и задачи мониторинга.
- Перечень диагностических методик (не менее 3-х) с обоснованием выбора.
- Критерии оценки (количественные и качественные показатели).
- График проведения срезов (входной, промежуточный, итоговый).
- Форму представления результатов (таблица + диаграмма).
- Способы интерпретации полученных данных.

2. Анализ результатов педагогического эксперимента

Вам предоставлены «сырые» данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента (таблица с баллами по методикам).

- Проведите сравнительный анализ результатов (вычислите средние значения, разницу).
- Оформите выводы в виде таблицы и гистограммы.
- Сформулируйте заключение об эффективности коррекционной работы на основе представленных данных

### **Промежуточная аттестация**

**ДПК-1.** Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

#### **Знать:**

- структуру и этапы подготовки и выполнения научного исследования;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов;

#### **Уметь:**

- определять методы для организации собственного исследования
- осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

#### **Владеть:**

- методикой планирования научного исследования

### **Примерные вопросы для зачета:**

1. Понятие научного исследования.
2. Сущность понятия «комплексное психолого-педагогическое исследование»?
3. Теоретические основы научных исследований в области образования.
4. Методология научного исследования.
5. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
6. Классификация методов.
7. Характеристика теоретических методов исследования.
8. Характеристика эмпирических методов исследования.
9. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.  
Сущность психолого-педагогического обследования?  
Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?  
Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?

### **ДПК-5.**

#### **Знать:**

- методику проведения научного исследования;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
- основные формы представления данных;

#### **Уметь:**

- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- оформлять результаты исследования;
- обобщать и анализировать результаты исследования

#### **Владеть:**

- навыками организации опытно-экспериментальной работы;
- навыками оформления результатов исследования

### **Примерные вопросы для зачета:**

1. Передовой педагогический опыт: изучение и обобщение?

2. Опытнo-поисковая исследовательская работа в системе образования.
3. Исследовательская программа: соотношение и специфика.
4. Программа исследования.
5. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия.
6. Принципы психолого-педагогического исследования.
7. Структура исследования.
8. Понятие о логике исследования.
9. Три этапа конструирования исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Цели и задачи исследования.
12. Характеристика задач исследования.
13. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
14. Критерии успешности исследовательского поиска.
15. Характеристика этапов исследования.
16. Организация анализа, обобщения, апробации и изложения результатов исследования.
17. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
18. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
19. Каковы требования к логике и методике изложения?
20. Основные виды изложения результатов исследования.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации.

**Распределение баллов по видам работ**

| Вид работы  | Кол-во баллов<br>(максимальное значение) |
|-------------|------------------------------------------|
| Презентация | до 20 баллов                             |
| Реферат     | до 20 баллов                             |
| Опрос       | до 20 баллов                             |
| Доклад      | до 20 баллов                             |
| Зачет       | до 20 баллов                             |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

##### **Шкала оценивания зачета**

**20-15 баллов** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**14-10 баллов** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**9-5 баллов** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |