

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2026 17:15:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

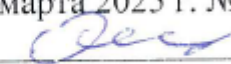
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой


/Холстинина Т.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Основы языкознания

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация:

Перевод и переводоведение (английский язык+китайский язык)

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

			профессиональн ой гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональн ой деятельности.		
	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональн ой деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирова ния социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональн ой гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональн ой деятельности; Владеть: способами	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационн ых задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

			системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

			изучаемого языка для решения профессиональн ых переводческих задач		
	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовате льные явления и закономерности функционирова ния изучаемого иностранного языка, его функциональны х разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностя х функционирова ния и функциональны х разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональн ых переводческих задач Владеть: системой лингвистически х знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационн ых задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

			грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
СПК - 4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: общенаучные методы и конкретные методики	Тест Решение ситуационных задач	Шкала оценивания теста

		2.Самостоятел ьная работа	изучения данных в соответствующе й области лингвистики; принципы работы с библиографичес кими источниками Уметь: использовать основные информационно -поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно- доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания решения ситуационн ых задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
--	--	------------------------------	---	----------------------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания теста

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

1. В древности языкознание называлось термином
 - a) риторика.
 - b) стилистика.
 - c) логика.
 - d) грамматика.
2. Такие разделы частного языкознания, как германистика, романистика, славистика посвящены изучению
 - a) языковых семей.
 - b) групп родственных языков.
 - c) отдельных языков.
 - d) отдельных народов.
3. Описательное языкознание иначе называется

- a) общее.
 - b) синхронное.
 - c) диахронное.
 - d) историческое.
4. Сопоставительное языкознание выделяют в рамках
- a) описательного языкознания.
 - b) исторического языкознания.
 - c) сравнительного языкознания.
 - d) частного языкознания.
5. Решением практических задач, связанных с использованием языка, занимается
- a) внешняя лингвистика.
 - b) внутренняя лингвистика.
 - c) теоретическая лингвистика.
 - d) прикладная лингвистика.
6. Философ, давший начало новой лингвистической науке – общему языкознанию –
- a) Платон.
 - b) Френсис Бэкон.
 - c) Вильгельм фон Гумбольдт.
 - d) Рене Декарт.
7. Этимология является одним из ответвлений
- a) исторической лингвистики.
 - b) сравнительно-исторического языкознания.
 - c) антропологии.
 - d) этнолингвистики.
8. Палеография изучает
- a) язык в его отношении к культуре народа.
 - b) создание знаков письменности и их развитие.
 - c) происхождение слов в языке.
 - d) общественные функции языка и языковую политику.
9. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие из перечисленных языков относятся к индоевропейской семье?
- a) Английский язык
 - b) Финский язык
 - c) Русский язык
 - d) Венгерский язык
 - e) Немецкий язык
 - f) Турецкий язык
10. Одним из основателей нейролингвистики является
- a) Аристотель.
 - b) Ф. де Соссюр.
 - c) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
 - d) А. Шлейхер.
11. Идея божественного происхождения языка воплощена в
- a) междоветной теории.
 - b) звукоподражательной теории.
 - c) логосической теории.

- d) ономатопозэтической теории.
12. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, отражена в
- междометной теории.
 - звукоподражательной теории.
 - логосической теории.
 - жестовой теории.
13. Звукоподражательную теорию происхождения языка поддерживал
- Платон.
 - Г. Лессинг.
 - Я. Гримм.
 - В. Лейбниц.
14. Расположите в правильной последовательности этапы развития начертательного письма от низшего к высшему.
- Буквенно-звуковое (фонемографическое) письмо
 - Идеографическое письмо (иероглифика)
 - Слоговое (силлабическое) письмо
 - Пиктографическое письмо
15. Соотнесите слова из левого столбика со словами, указанными в правом столбике.

Раздел языкознания	Что изучает
1. Этимология	a) Устойчивые словосочетания (фразеологизмы)
2. Фразеология	b) Происхождение слов
3. Топонимика	c) Звуки речи и их функционирование в языке
4. Фонетика	d) Географические названия

Ключи

- d)
- b)
- b)
- a)
- d)
- c)
- a)
- b)
- a, c, e
- c)
- c)
- a)
- d)
- d, b, c, a
- 1-b, 2-a, 3-d, 4-c

Открытые вопросы

1. Слова *нощь, десница, вяя, лик* относятся к ...
2. Топонимика исследует ...
3. Этимология – это раздел языкознания, изучающий ...
4. Возможность слова иметь несколько значений называется ...
5. Способ словообразования, при котором два или более слов (или основ) соединяются в единое целое, называется ...

Ключи:

1. Архаизмам
2. Географические названия
3. Происхождение слов
4. Полисемия
5. Словосложение

Ситуационные задачи

1. Вы лингвист, изучающий словообразовательные процессы в русском языке. Вы анализируете слово «лес» и производные от него: «лесник», «лесничество», «подлесок». Каким способом образованы эти новые слова?
2. Археологи нашли глиняную табличку с изображениями, где каждый знак обозначает целое понятие (например, солнце = «солнце» или «день»). Какой тип письма использован на этой табличке?
3. Родители замечают, что их двухлетний ребёнок говорит «талерка» вместо «тарелка», «чепенье» вместо «печенье» и «рагуда» вместо «радуга». Какое лингвистическое явление наблюдается в речи ребёнка?
4. Учёный-компаративист сравнивает русское «три», английское «three», немецкое «drei» и латышское «trīs». На основании сходства этих слов он делает вывод о существовании общего языка-предка. Как называется этот метод?
5. Предложения «Мать любит дочь» и «Дочь любит мать» состоят из одних и тех же слов, но имеют разный смысл. В каком разделе языкознания изучается строение предложений?

Ключи:

1. Эти слова образованы способом аффиксации
2. На этой табличке использовано идеографическое письмо
3. В речи ребёнка наблюдается метатеза
4. Этот метод называется сравнительно-историческим
5. Строение предложений изучается в разделе синтаксис

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в форме теста, решения ситуационных задач, ответов на открытые вопросы.

Шкала оценивания зачета

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	30-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала выставления итоговой оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно