

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «07» августа 20__ г., № 15
Зав. кафедрой _____ Корецкий М.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Теория и методика дополнительного
образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль: Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или
педагог дополнительного образования

Минусинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Фрагментарное знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	41-60
	продвинутой		Четкое и полное знание о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Неполное и слабо закрепленное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	41-60
	продвинутой		Осознанное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного	Общие знания по владению навыками о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применению системный подхода для решения поставленных материаловедческих задач.	41-60

	продвинутой	подхода для решения поставленных задач	Осознанное владение навыком поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач.	81 - 100
--	-------------	--	---	----------

СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	Фрагментарное знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	41-60
	продвинутой		Четкое и полное знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования	Неполное и слабо закрепленное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования	41-60
	продвинутой		Осознанное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	Общие знания по владению способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	41-60
	продвинутой		Осознанное владение способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	81 - 100

Шкала оценивания сообщений

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	15-20
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	8-14
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение не сопровождается презентацией.	2-7
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	25-30
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	10-24
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не сопровождается презентацией.	2-9
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Максимальное количество баллов – 30.

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
конспект подготовлен по теме изучения (по всем темам)	10-20
конспект подготовлен по теме изучения (не всем темам)	2-9
конспект отсутствует	0-1

Максимальное количество баллов – 20.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Примерные темы для конспектирования

1. Функции учреждений дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование за рубежом: особенности понимания и организации. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.
3. Актуальные проблемы дополнительного образования детей, перспективы развития.
4. Анализ методических разработок педагогов дополнительного образования.
5. Анализ программ дополнительного образования по различным направленностям.
6. Анализ и оценка результатов образовательных и досуговых программ.
7. Учебное занятие в системе дополнительного образования: проектирование и анализ. Игровые технологии в дополнительном образовании детей.
8. Технология применения проектной деятельности в дополнительном образовании детей.
9. Организация опытно-экспериментальных исследований в дополнительном образовании детей.
10. Технологии коллективной творческой деятельности в дополнительном образовании детей.
11. Технологии исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей.
12. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с родителями в системе дополнительного образования.

Примерные темы для сообщений

1. Особенности развития профессионально-педагогического мастерства педагога дополнительного образования.
2. Особенности методической работы педагога дополнительного образования.
3. Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ: классификация, требования к структуре, содержанию и оформлению.
4. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: оформление пояснительной записки.
5. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: составление учебно-тематического плана.
6. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: отбор содержания.
7. Особенности проектирования дополнительных

общеобразовательных программ: отбор методического и дидактического материала.

8. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: подбор методов контроля и диагностики.

9. Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

10. Особенности проведения мониторинга в системе дополнительного образования.
11. Особенности формирования портфолио методических разработок педагога дополнительного образования.
12. Особенности проектирования досуговых программ.
13. Особенности проектирования занятий для образовательного процесса в дополнительном образовании детей.
14. Организация личностно-ориентированного взаимодействия в системе дополнительного образования.
15. Метод проектов как образовательная технология в дополнительном образовании детей.
16. Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере дополнительного образования детей.
17. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и ребенка в системе дополнительного образования детей.
18. Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
19. Портфолио как технология мониторинга успешности обучающихся.
20. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования и принципы во взаимоотношениях с коллегами.

Примерные темы докладов

1. Специфические особенности дополнительного образования детей.
2. История возникновения и развития дополнительного образования в России.
3. Роль и место дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей.
5. Направления и формы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с иными образовательными организациями.
6. Содержание и организация дополнительного образования детей.

Примерная тематика курсовых работ

1. Основные принципы теории дополнительного образования
2. История развития системы дополнительного образования
3. Методические подходы в дополнительном образовании
4. Роль дополнительного образования в формировании личности
5. Особенности педагогического сопровождения в дополнительном образовании
6. Виды и формы дополнительного образования в современной школе
7. Психолого-педагогические основы дополнительного образования
8. Использование игровых методов в дополнительном образовании
9. Организация внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования
10. Роль творческих мастерских в дополнительном образовании
11. Развитие социальных компетенций через дополнительное образование
12. Современные технологии обучения в дополнительном образовании
13. Влияние дополнительного образования на мотивацию учащихся
14. Инклюзивное дополнительное образование: особенности и методики
15. Подготовка педагогов к работе в системе дополнительного образования
16. Практико-ориентированные программы в дополнительном образовании
17. Модели оценки эффективности дополнительного образования

18. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений в дополнительном образовании
19. Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении
20. Социально-педагогическая функция дополнительного образования

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные положения концепции «Развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года».
2. Особенности развития профессионально-педагогического мастерства педагога дополнительного образования.
3. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей в Российской Федерации.
4. Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.
5. Социально-экономическая эффективность дополнительного образования детей в Российской Федерации.
6. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: подбор методов контроля и диагностики.
7. Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования.
8. Технологические компоненты учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
9. Специфические особенности дополнительного образования детей.

10. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: составление учебно-тематического плана.
11. Формы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.
12. История возникновения и развития дополнительного образования в России.
13. Роль и место дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации.
14. Аспекты педагогических технологий, реализуемых в системе дополнительного образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей.
16. Направления и формы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с иными образовательными организациями.
17. Содержание и организация дополнительного образования детей на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации.
18. Особенности методической работы педагога дополнительного образования.
19. Инновационные технологии обучения в системе дополнительного образования.
20. Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ: классификация, требования к структуре, содержанию и оформлению.
21. Особенности разноуровневого обучения в системе дополнительного образования.
22. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: оформление пояснительной записки.
23. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: отбор содержания.
24. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ: отбор методического и дидактического материала.
25. Особенности проведения мониторинга в системе дополнительного образования.
26. Особенности формирования портфолио методических разработок педагога дополнительного образования.
27. Особенности проектирования досуговых программ.
28. Особенности проектирования занятий для образовательного процесса в дополнительном образовании детей.
29. Организация личностно-ориентированного взаимодействия в системе дополнительного образования.
30. Метод проектов как образовательная технология в дополнительном образовании детей.
31. Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере дополнительного образования детей.
32. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и ребенка в системе дополнительного образования детей.
33. Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
34. Особенности реализации социальных технологий в системе дополнительного образования, для профилактики асоциального поведения детей и молодежи.
35. Портфолио обучающихся, как технология мониторинга успешности обучающихся.
36. Особенности социального воспитания в учреждении дополнительного образования детей.
37. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования и принципы во взаимоотношениях с коллегами.
38. Сущность взаимодействия общего и дополнительного образования.

39. Требования к деятельности в организациях дополнительного образования представленные в «Санитарно-эпидемиологических требованиях к учреждениям дополнительного образования детей.
40. Особенности реализации в системе дополнительного образования свободы выбора образовательных областей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал.
9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем,

находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к курсовой работе.

1. Шрифт для курсовой работы по ГОСТу должен быть Times New Roman размер шрифта (кегель) -14 пт
2. Согласно правилам оформления курсовой работы по ГОСТ выбирают межстрочный интервал, равный 1,5.
3. Каждый новый абзац начинают с красной строки, выбирая отступ, равный 1,25 см.
4. Весь основной текст выравнивается по ширине.
5. Важно выставить правильные поля документа: у левого по ГОСТ ширина должна быть не менее 3 см, у правого — 1 см, у верхнего и у нижнего— по 2 см.

Курсовая работа представляется на кафедру не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.

Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях:

- тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- структура работы не содержит всех необходимых элементов;
- в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
- оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовой работе
- в работе студентом использованы чужие материалы без ссылки на их источник (плагиат).

Защита курсовой работы по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими.

При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- актуальность рассматриваемой темы;
- глубина разработки темы исследования, количество и качество использованных источников информации;
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- четкость сделанных выводов;
- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100 баллов	Выставляется при полном соблюдении всех требований, предъявляемых к курсовой работе, уверенной защите результатов проведенного исследования, убедительном аргументировании своих суждений.
61-80 баллов	Выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны, хотя автор достаточно четко излагает материал и результаты своей работы.
41-60 баллов	Выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовой работе. При этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно
0-40 баллов	Выставляется, если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к работе, автор не может защитить и аргументировано ответить на вопросы.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Баллы
Доклад	До 30 баллов
Сообщение	До 20 баллов
Конспект	До 20 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-1, СПК-4.
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-1, СПК-4.
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1, СПК-4.

2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1, СПК-4.
---	-------	---------------------	---