

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2025 13:17:47

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7a25036927

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано

деканом факультета русской филологии

«14» апреля 2025 г.

О.В. Шаталова / Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Отечественная филология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры иностранных языков

Протокол «14» апреля 2025 г. № 7

Председатель УМКом Л.В. Сарычева
Сарычева Л.В.

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков

Протокол от «14» апреля 2025 г. № 11

Зав. кафедрой Л.В. Сарычева
Сарычева Л.В.

Москва
2025

Авторы-составители: Кутинова Елена Викторовна,
доцент кафедры иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Дисциплина относится к модулю «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану)2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	34
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	34
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык(английский язык)» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМ

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне А2 .

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины: « Факультатив по иностранному языку(английский язык)».

По окончании изучения учебного курса «Иностранный язык (английский язык)» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 – В1+.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	110,7
Практические занятия	108
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации: - зачет в 1 и 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	2
Тема 2. <i>Человек и общество.</i> Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	4
Тема 3. <i>Семейные ценности в современном мире.</i> Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	4
Тема 4. <i>География и краткая история страны изучаемого языка.</i> Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	8
Тема 5. <i>Жизнь в городе.</i> Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	6
Тема 6. <i>Искусство в России и стране изучаемого языка.</i> Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	6
Тема 7. <i>Презентация: структура и форма представления.</i> Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	6

Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	8
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	6
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	4
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	6
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	6
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт. Безопасность путешествия.	6
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения - лексика, грамматика, синтаксис.	2
Тема 15. История рекламы. Первые примеры рекламной деятельности. Виды рекламы. Печатная и маркетинговая, наружная, широкоформатная и общественная реклама.	8
Тема 16. Стратегии, используемые в рекламе. Концепция рекламного текста. Лингвистические стратегии воздействия.	6
Тема 17. Процесс разработки рекламы. Анализ рекламного продукта. Дизайн в рекламе.	6
Тема 18. Современная пресса Язык прессы. Газеты в России и стране изучаемого языка.	8
Тема 19. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Структура проекта, методы исследования, особенности представления проекта.	6
Итого:	108

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол иче ство часо в	Формы самостоятельной работы	Методиче ское обеспече ние	Формы отчетности
Тема 1. Цели, задачи	Проблема многоязычия в	2	Ознакомление с Европейским	Основная и дополните	Выполнени е лексико-

дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.		языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	льная литература , интернет- источники	грамматиче ских упражнени й Тестирован ие
Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	4	Выполнение лексико – грамматических упражнений.	Основная и дополните льная литература , интернет- источники	Выполнени е лексико- грамматиче ских упражнени й Тестирован ие
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	Взаимоотношени я в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем.	6	Составление гlossария по теме. Творческий проект «Семья: прошлое и настоящее» (в России и стране изучаемого языка). Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ статистических данных - подбор иллюстраций	Основная и дополните льная литература , интернет- источники	Выполнени е лексико- грамматиче ских упражнени й Тестирован ие
Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные	Основные исторические события страны изучаемого языка. Особенности национального характера.	6	Работа с Интернет – источникам. Составление гlossария. Чтение текста, выполнение упражнений	Основная и дополните льная литература , интернет- источники	Выполнени е лексико- грамматиче ских упражнени й Тестирован ие

исторические события.					
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	6	Составление сравнительной таблицы по теме «Крупные города России и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции».	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование
Тема 6. Искусство России в стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	Виды искусства. Архитектура, музыка.	6	Знакомство с основными видами искусства, основные строения в различных стилях. Составление глоссария.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации.	4	Изучение материалов по особенностям презентации. Этапы подготовки. Возможные ошибки при проведении. Лингвистический комментарий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование Проект (защита презентации)
Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное	Структура образования в России и за рубежом. Особенности учебного процесса. История и традиции.	6	Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование

образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.			Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».		
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	Профессиограмм а специалиста. Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.	2	Написание резюме. Знакомство с умениями и навыками необходимыми для работы учителем.	Основная и дополните льная литература , интернет- источники	Выполнени е лексико- грамматиче ских упражнени й Тестирован ие
Тема 10. Информационн ые технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	4	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Основная и дополните льная литература , интернет- источники	Выполнени е лексико- грамматиче ских упражнени й Тестирован ие.
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	4	Составление гlossария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.	Основная и дополните льная литература , интернет- источники	Выполнени е лексико- грамматиче ских упражнени й Тестирован ие

Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Спорт и фитнес. История Олимпийских и параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.	4	Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских игр.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт. Безопасность путешествия.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок.	4	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения - лексика, грамматика, синтаксис.	Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.	2	Работа со словарями. Составление терминологического глоссария.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 15. История рекламы. Первые примеры рекламной деятельности. Виды рекламы. Печатная и маркетинговая, наружная, широкоформатная и общественная	Виды рекламы в России и за рубежом.	4	Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщения.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

реклама.					
Тема 16. Стратегии, используемые в рекламе. Концепция рекламного текста. Лингвистические стратегии воздействия.	Изучение основных стратегий создания рекламного текста.	4	Выполнение лексико – грамматических упражнений.	Основная и дополнительная литература , интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование
Тема 17. Процесс разработки рекламы. Анализ рекламного продукта. Дизайн в рекламе.	Этапы создания рекламного продукта.	2	Чтение текста и выполнение заданий к нему.	Основная и дополнительная литература , интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование
Тема 18. Современная пресса Язык прессы. Газеты в России и стране изучаемого языка.	Первые газеты. Желтая пресса. Ежедневные и еженедельные газеты.	4	Чтение текста и выполнение заданий к нему.	Основная и дополнительная литература , интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование
Тема 19. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Структура проекта, методы исследования, особенности представления проекта.	Особенности профессионально - ориентированной деятельности. Работа с источниками. Пропедевтика безопасности.	6	Разработка проекта. Подготовка презентации к защите проекта.	Основная и дополнительная литература , интернет-источники	Проект (защита презентации)
Итого		80			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Проект (защита презентации) Деловое письмо	Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения, шкала оценивания делового письма, шкала оценивания проекта (презентации), шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Проект (защита презентации) Деловое письмо	Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения, шкала оценивания делового письма, шкала оценивания

					проекта (презентации), шкала оценивания тестирования
			аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией		

Шкала оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений

	<i>Критерии оценивания</i>		
Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Шкала оценивания тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Шкала оценивания проекта (защита презентации)

Критерий оценки	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
ИТОГО		20 баллов

Шкала оценивания делового письма

Критерий оценки	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность	2

грамматических конструкций.	
Итого	10

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

- 1 The in this company is highly-qualified
- 2 Paul and I are going toa seminar on Creative Writing
- 3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same.... 4It's very important to follow the...
- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical... 7At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

Choose the correct item

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend

- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for
three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

Тесты для промежуточного контроля

I семестр

Пороговый уровень (1)

Тест 1.1

1. He wasn't short, he wasn't tall; he was ... average height.
a) in
b) at c) of
d) with
2. "Share this ... yourselves", said the mother to her two children.
a) among
b) between c) with
d) to
3. What are you going to buy your mother ... her birthday?
a) at
b) to
c) during
d) for
4. The police are looking ... a tall, middle-aged man who was seen standing
outside the bank just before the robbery took place
a) after
b) for c) to
d) with
5. The teacher asked the class to do the exercise ... the bottom of page 7.
a) at
b) on c) in
d) to
6. As a child I was always ashamed ... my parents because they were working-
class.
a) with
b) over c) by
d) of
7. I was always very good English when I was at school.
a) in
b) at c) with
d) on
8. My uncle specializes ... Ancient Greek history.
a) of
b) on

- c) in
d) with
9. We arrived ... London at 3.30 in the morning.
a) to
b) at c) on
- d) in
10. Where have you been? I've been waiting ... you for over half an hour!
a) to
b) on c) for
- d) after
11. I didn't see you ... the party last weekend.
a) on
b) by c) to
- d) at
12. There was a lot of coughing ... the performance of Beethoven's Fifth symphony.
a) during
b) in
- c) under
- d) with
13. He lived on the ... of the city
a) boundary
b) suburbs c) outside
- d) outcast
14. The ... in the south of Sweden is very rich and fertile.
a) ground
b) soil c) earth
- d) land
15. She never really ... her parents for not having allowed her to go to university.
a) excused
b) pardoned c) forgot
- d) forgave

Продвинутый уровень (1)

Тест 1.2

Write the missing verbs in the sentences below. Choose from the following:

agree argue	explain guess introduce	refuse repeat reply suggest thank
decide describe	promise pronounce	
discuss		

- 1 What shall I buy Linda for her birthday: a CD or a book? I can't .
- 2 Can you _____ the man who stole your bag?

- 3 'How old are you?'
 'I'm not telling. You'll have to _____.'
- 4 Don't _____ this to anyone. I don't want anyone else to know.
 5 How can I _____ you for all your kindness?
 6 I _____ we go to the Picasso exhibition this morning and have lunch at the art gallery.
 7 I don't understand this chemistry. Can you _____ it to me?
 8 I felt sorry for her and when she asked me to help her, I couldn't _____.
 9 I usually _____ with Jim about films and books. We like the same sort of things.
 10 In class we sometimes _____ stories.
 11 Please _____ you won't tell anyone else. It's a secret between us.
 12 They often _____ about money because he says she spends too much.
 13 They want an answer to their questions. We have to _____ to their letter this week.
 14 When you come to New York, I'll _____ to all my friends.
 15 You don't _____ the "b" in the word "thumb".

II семестр

Пороговый уровень (2)

Тест 2.1

- 1 His parents don't _____ him to stay out later than 10.30 at night.
 a) allow b) let c) suggest
- 2 It was very difficult to see the road through the _____ fog.
 a) thick b) strong c) deep 3 That bee just _____ me on the arm.
 a) bit b) stung c) waved
- 4 I won't go to the party _____ Robert is invited too.
 a) unless b) except c) but
- 5 Please be careful with that glass dish. It's really _____.
 a) precious b) popular c) patterned
- 6 You can't change _____ coins at the bank. You can only change notes.
 a) strange b) foreign c) different 7 She felt very _____ when she didn't get the job.
 a) upset b) shy c) unfriendly
- 8 The train now _____ at platform 11 is the 14.45 to Brighton.
 a) lying b) resting c) standing
- 9 This newspaper says that women drivers have _____ accidents than men.
 a) fewer b) better c) lower
- 10 I love _____ food with lots of pepper in it but it always makes me thirsty.
 a) heated b) spicy c) lively
- 11 I'm choosing number ten - it's my _____ number.
 a) warm b) happy c) lucky
- 12 The shopping mall is always _____ of people on Saturday afternoon.
 a) crowded b) full c) busy
- 13 Are you interested _____ going for a boat trip this weekend?
 a) from b) in c) by
- 14 He filled a basket _____ fruit and flowers.
 a) by b) of c) with
- 15 I'm really bored _____ listening to her stories about college.

- a) from b) in c) with

Продвинутый уровень (2)

Тест 2.2

Complete the sentences below with the correct adjectives. bad-tempered

big-headed

bossy calm helpful lazy loud selfish serious shy studious

- 1 The other students in the group are very ____ and we all get on well.
- 2 Gina shouts instead of talking and always laughs at her own jokes. She's a very ____ person.
- 3 He always worked hard at school and university. He's a ____ person.
- 4 He gave me a lift when I missed the bus. He's so kind and ____.
- 5 He thinks he's the cleverest guy in the world. He is very ____.
- 6 I'm very ____ in the mornings. It's best if you don't speak to me before nine o'clock!
- 7 My sister is terribly _____. She drives everywhere and refuses to walk.
- 8 She is quite a _____ person. She always looks down at the floor when she speaks to you.
- 9 She never shouts and she's never in a hurry. She's always _____.
- 10 She's a bit _____. She always tells you how you should do everything.
- 11 Why are you so ____? You've eaten all the ice cream. There are other people in this family.
- 12 Why is she always so _____? She never laughs or smiles.

III семестр

Пороговый уровень (3)

Тест 3.1

1. When I inherited my grandmother's cottage in Wales, since I didn't need to live in it myself, I ... it to an old couple in the village for only £5 a week.
 - a) hired
 - b) rented c) let
 - d) lent
2. How much does he ... for cleaning windows?
 - a) cost
 - b) charge c) demand
 - d) ask

3. I don't know if you've heard, but there's a ... going around the office that Mr Fletcher is leaving at the end of the month.
- rumour
 - reputation
 - saying
 - report
4. If ... prices go on increasing as they have done for the past few months, then the Government will have to step in and impose some sort of price freeze.
- actual
 - current
 - monetary
 - topical
5. My husband often does ... with people from Japan.
- business
 - finances
 - affairs
 - concerns
1. Often the most difficult step in program ... is the debugging stage.
- development
 - doing
 - making
 - creating
2. Visible light consists of a 'rainbow' or spectrum of electromagnetic waves of different
- colours
 - wavelengths
 - sizes
 - charges
3. Web sites are maintained on computers called Web
- domains
 - networks
 - servers
 - links
4. Players insert a barcode into the machine which scans it and ... it into a character, who is then put into action in the fight game.
- converts
 - turns
 - makes
 - does
5. A digital computer's ... is a complex system of four functionally different elements—a central processing unit, input devices, memory-storage devices, and output devices—linked by a communication network, or bus.
- software
 - devices
 - hardware
 - programs
6. ... systems often manage huge amounts (many gigabytes) of data in a secure manner.
- file
 - data
 - programme
 - database
7. ... performing logic operations on data, the central processing unit times and

controls the rest of the system.

- a) in addition to
- b) in conclusion
- c) in turn
- d) in order to
- 8. The ... —such as television, radio, newspapers, and magazines—send messages to a large number of people.
- a) social media
- b) mass media
- c) media systems
- d) media events
- 9. Many hackers are ... with these measures and know how to get around them.
- a) usual
- b) well-known
- c) familiar
- d) informed
- 10. Schools at all levels recognize the importance of training students to use computers
-
- a) effect
- b) effective
- c) affect
- d) effectively

Продвинутый уровень (3)

Тест 3.2

Complete the sentences with the correct words from the box.

accountant
architect
camerawoman
carpenter
disc jockey

flight attendant
journalist
librarian
mechanic
plumber

presenter
sales rep
sound engineer
tour guide
traffic warden

Everyone in my family works really hard.

- 1 At the moment, my father is designing a hospital. He's an _____.
- 2 My mother is on a plane somewhere above the Atlantic Ocean. She's not on a business trip or on holiday. She's a _____.
- 3 My sister Marsha is asleep at the moment but she was playing records at a radio station all last night. She's a _____.
- 4 My brother Dave makes kitchen cupboards and dining room tables. He's a _____.
- 5 My brother Frank is probably putting a ticket on a car. That ticket means somebody has to pay a fine. Frank is a _____.
- 6 My other brother, Andrew, is mending somebody's hot water system. He's a _____.
- 7 My aunt Luisa counts up other people's money. She tells people how much tax they need to pay. She's an _____.
- 8 My uncle Martin is probably putting books back on a shelf. He's a _____.
- 9 My cousin Luigi is fixing somebody's car. He's a _____.
- 10 My cousin Annabel works for a make-up company. She's trying to sell their products in Frankfurt this week. She's a _____.
- 11 My aunt Sue is working with a film crew in Africa. She operates the camera.

She's a

_____.

- 12 My uncle Tim is working with the same film crew. He has to record the voices and sounds. He's a ____.
- 13 Everyone recognizes my cousin Lucy when she goes to the supermarket. She's a TV _____.
- 14 My cousin Carol is interviewing a politician today. She works for a newspaper. She's a _____.
- 15 I've got to take a group of tourists round London later today. I'm a _____.

Тексты для итогового контроля (экзамен)

The Queen of the United Kingdom

The United Kingdom is one of the few developed countries where a constitutional monarchy has survived with its ages-old customs, traditions and ceremonies. The British constitution is not contained in any single document: there is no written constitution.

A constitutional monarch is one who can rule only with the support of parliament. The first parliament was summoned in 1265. Since then the so-called British constitution has evolved as a result of countless Acts of parliament.

In Britain they look to the Queen not only as their head of state, but also as the symbol of their nation's unity. The Queen personifies the State, she is head of the executive, an integral part of legislature, head of the judiciary, the commander-in-chief of all armed forces, the supreme governor of the established Church of England — the Anglican church and the personal Head of the Commonwealth.

Although the Queen is deprived of actual power, she has retained many important, though formal, functions. These include summoning, proroguing and dissolving Parliament; giving royal assent to Bills passed by both Houses of Parliament; appointing every important office holder, including government ministers, judges, officers in the armed forces, governors, diplomats and bishops and some other senior clergy of the Church of England; conferring peerages, knighthoods and other honours. She appoints the Prime Minister to form a government. As head of State the Queen has, in international affairs, the power to declare war and make peace, to recognize and overseas, receives accounts of Cabinet decisions, reads dispatches and signs innumerable State papers; she is informed and consulted on every aspect of national life.

Pushkin's Metel'

The plot of Metel' is thoroughly implausible. The story does not gain its merit from plot, but from tone. The brooding atmosphere is created by the quotation from Zhukovskii's verse which prefaces the text, and the theme of the dark and stormy night continues with the snowstorm of the title which impedes the heroine's marriage to her lover. Pushkin uses not only the pathetic fallacy in his story of storm-tossed lovers, but adds familiar romantic touches.

The initial story of lovers impeded in their attempt to achieve joyous union by the fateful snowstorm which brings Maria her 'real' husband is continued into a mystery, as the romance between Maria and Burmin is now hindered by the secret they both conceal. After the momentous night of the snowstorm, the household goes about its business without realising what has occurred. Later, when Maria becomes ill after her secret marriage, her parents agree that she can marry her beloved if she really wishes. Keeping the reader in suspense about what actually happened in the church, Pushkin brings us to another romantic scene, in which Burmin goes to profess his love to Maria, who is seated appropriately, in a white dress, and holding a book.

Nicely combining the Romantic concept of fate, and his own prosaic thoughts on how life works out in the end without all this drama, Pushkin brings the text to a happy resolution, and sends the reader away amused and entertained by a tale the message of which contains an ironic paradox offered by a writer; beware of too much reading, for it may get you into trouble.

Примерный список тем для беседы на зачёте I семестр

1. Buildings (house and homes)
2. Clothes
3. City and countryside
4. Education
5. Entertainment
6. Environment
7. Food and drink

II семестр

1. Health
2. Hobbies & Leisure
3. Personal Feelings
4. Shopping
5. Sport
6. Technology
7. Travel
8. Weather
9. Work & jobs

Список тем для беседы на экзамене III семестр

1. My future profession
2. World Philology
3. Russian Philology
4. Foreign literature
5. Russian Literature
6. Modern Literature
7. Russian language learning around the world

Тематика проектной деятельности(проекты) I семестр :

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack
2. Национальная одежда Шотландцев
3. Символика разных частей Великобритании
4. Особенности английской кухни (мармелад)
5. Британский национальный характер (особенности менталитета)
6. Английский юмор
7. Озёрный край - поэты лейкисты
8. Золотой век Елизаветы I
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус

10. Поэзия Роберта Бёрнса
11. Театры Лондона
12. Дворцы и резиденции Королевы
13. Британский парламент и роль монарха

Тематика проектной деятельности (проекты) 2 семестр :

14. Английская живопись - Уильям Тёрнер
15. Австралия - столица, экономика, достопримечательности
16. Ливерпуль - родина Битлз (краткая история группы, музей Битлз)
17. Нью-Йорк - большое яблоко
18. Транспорт в Лондоне (метро - the Tube, double-decker buses)
19. Генри VIII и судьба его жен
20. Мадам Тюссо и ее музей
21. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, Маори)
22. Индейцы - коренные американцы (история, жизнь в резервации)
23. Маргарет Тетчер - железная леди Великобритании
24. Королева Виктория и ее эпоха
25. Уинстон Черчилль - краткая биография, роль в жизни Великобритании.
26. Бостонское чаепитие - как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

Тематика проектной деятельности(проекты) 3 семестр :

1. Бардовская песня сегодня.
2. Влияние литературы, содержащей элементы мистики, на мировоззрение современного читателя.
3. Жанр и язык стихотворений И. Губермана.
4. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
5. Использование современного бестселлера в изучении классической литературы.
6. Как интернет влияет на язык?
7. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
8. Молодежный жаргон в речи современных школьников.
9. Мусорный язык рекламы.
10. Особенности языка СМС сообщений..
11. Отражение стереотипов в сказке Джона Толкина «Хоббит».
12. История языкового заимствования.
13. Рок - революция в России: взаимовлияние рок-поэзии и русской истории.
14. Русский рок: идея протеста и ее языковое воплощение.
15. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
16. Своеобразие поэзии Виктора Цоя.
17. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде.
18. СМС как современный эпистолярный жанр.
19. Способы актуализации газетного заголовка.
20. Тексты современных песен - поэзия и антипоэзия.
21. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
22. Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.
23. Фразеологизмы в рекламе.

24. Цветовые обозначения в лирике И.Северянина: психологический аспект.
25. Что читает наше поколение?

Схема аннотации текста:

1. The title of the article.

The article is headlined ...

The headline of the article I have read is... As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is... The author's name is ...

Unfortunately the author's name is not mentioned The article is written by...

It was published in ... (on the Internet).

It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is... The article is about...

The article is devoted to...

The article deals (is concerned) with... The article touches upon the issue of...

The purpose of the article is to give the reader some information on... The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...

The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

Much attention is given to... According to the article...

The article goes on to say that...

It is reported (shown, stressed) that ... It is spoken in detail about. ..

From what the author says it becomes clear that... The fact that... is stressed.

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

The author comes to the conclusion that ... The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

I think /In my opinion the article is (rather)interesting (important, useful) as / because... I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

Стратегии написания делового письма

Типовая структура делового письма

Return Address Line 1 1
 Return Address Line 2
 Date (Month, Day, Year) 2
 Mr./Mrs./Ms./Dr. Full name of recipient 3
 Title/Position of Recipient
 Company Name
 Recipient's Address Line 1
 Recipient's Address Line 2
 Dear Ms./Mrs./Mr. Last Name: 4
 Subject: Title of Subject 5
 Body Paragraph 1

 Body Paragraph 2

 Body Paragraph 3

 6
 Closing (Sincerely...), 7
 Signature 8
 Your Name (Printed) 9
 Your Title
 Enclosures (2) 10
 Typist's Initials 11

Между каждым пунктом пропускается строка.

1 Ваш адрес

2 Дата

Формат даты: месяц, день, год.

3 Имя и адрес получателя

Напишите полное имя получателя, должность, название компании, адрес.

4 Приветствие

Обращение может иметь следующую структуру: *Dear Ms./Mrs./Mr. + фамилия; Dear + должность; To Whom It May Concern* (если адресат неизвестен).

5 Тема письма (необязательно)

6 Основная часть

Каждый параграф разделяется строкой.

7 Заключение

Письмо заканчивается выражениями *Sincerely, Sincerely yours, Thank you*, после которых ставится запятая.

8 Подпись

Ставится синей или черной ручкой.

9 Расшифровка подписи

Ваше имя и фамилия.

10 Приложения

11 Инициалы секретаря

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование, проект (защита презентации), деловое письмо

Зачет и экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80/70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Зачёт может проводиться по билетам. Вопросы охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Зачёт состоит из двух вопросов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Содержание зачета (1 семестр 80 баллов текущий контроль, 20 баллов зачет)

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

2.Содержание зачета(II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

3.Содержание экзамена(III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Шкала оценивания работы с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом

Критерий оценки	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и

	профессиональной): • произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений. • умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления. • при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения. • способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.
16	Студент демонстрирует хорошее знание предмета: • произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной; • демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений; • владеет навыками письменной речи. • способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.
10	Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения: • делает ошибки в произношении и речевой интонации; • не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки; • при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи. • может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.
6	Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения: • при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки; не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные

	фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать
--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30	Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной): • произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений. • умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления. • при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения. • способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.
22	Студент демонстрирует хорошее знание предмета: • произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной; • демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений; • владеет навыками письменной речи. • способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей,

	излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.
14	Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения: • делает ошибки в произношении и речевой интонации; • не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки; • при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи. • может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.
6	Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения: • при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки; не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Александрова, О. В. Английский язык для филологов : учебник для вузов / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 292 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471057>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов /О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст : электронный. — URL:

<https://urait.ru/bcode/455695>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 441 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468589>

6.2 Дополнительная литература:

1. Английский язык для бакалавров неязыковых профилей = English for Non-Linguistic Bachelor Students : учебное пособие / Н.С. Бажалкина, И.В. Борисова, А.П. Антипова, Т.А. Сырина. — М. : МГОУ, 2016. — 196 с. — Текст: непосредственный.

2. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468685>

3. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.-метод.пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. — Текст: непосредственный.

4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 294 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648>

5. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики: учеб.пособие для вузов / Ю. А. Дубовский, Б. Б. Докуто, Л. Н. Переяшкина. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 344с. — Текст: непосредственный.

6. Загрядская, Н.А. Стилистика английского языка: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 162с. — Текст: непосредственный.

7. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 456 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454458>

8. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473097>

9. Курашкина, Н.И. Основы фонетики английского языка=The essentials of english phonetics: учеб.пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 140с. — Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Dictionary and Thesaurus. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/> - Дата обращения 12.04.2021

2. BBC Learning English. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/>

3. — Дата обращения 12.04.2021

4. British Council. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia> — Дата обращения 12.04.2021

5. Britannica Online Encyclopedia. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britannica.com/> Дата обращения 12.04.2021

6. Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/> Дата обращения 12.04.2021

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык»

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .