

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 11:15:28
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра всеобщей истории

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии
« 26 » 03 2025 г.
Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

История Древнего мира

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета истории, политологии
и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой всеобщей
истории
Протокол от « 03 » 02 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Клемешов А.С./

Москва
2025

Авторы-составители:
Яровой Евгений Васильевич доктор исторических наук, профессор
Коровчинский Иван Николаевич, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. 140	
5. 188	
6. 2640	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	41
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	42
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История Древнего мира» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание», в области истории Древнего мира как одной из важных основ подготовки, позволяющих получить цельное представление о наиболее ранних цивилизациях в истории человечества, а также облегчить усвоение студентами других дисциплин программы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ, освоение понятийного аппарата, специфики методики и актуальных проблем дисциплины;
- ознакомление с материальной и духовной культурой народов Древнего Востока и античного мира;
- выявление общего и конкретного в формировании государства в древности, институтов власти, социально-экономических отношений, взаимоотношений древневосточных и античного обществ, стоящих на разных ступенях развития;
- исследование причин разложения первобытной общины у народов Древнего Востока и перехода к цивилизации;
- ознакомление с формационным и цивилизационным подходами к изучению письменных древних обществ на источниках;
- осознание связи истории современных народов, населяющих территории Египта, Турции, Ирака, Ирана, Сирии, Палестины, Индии и Китая с историей их предков.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 . Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного историка и преподавателя.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: История России, Основы российской государственности, Археология.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: Источниковедение истории России, История исторической науки (всеобщая история), Историческое краеведение.

Дисциплина «История Древнего мира» обеспечивает преемственность и взаимосвязь с рядом дисциплин учебного плана

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа	184,6
Лекции	54
Практические занятия	126
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,6
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	84
Контроль	19,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 и 2 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Тема 1. Феномен Древнего Востока. Источники и историография.</i> Предмет истории Древнего Востока и понятийный аппарат. Типология древневосточных цивилизаций. Вопросы хронологии. Цивилизационный и формационный подход в изучении истории Древнего Востока.	6	6
<i>Тема 2. Додинастический Египет.</i> Становление и развитие египтологии в XIX–XX в. Природные условия Древнего Египта. Эволюция египетского языка и виды египетской письменности. Принципы периодизации истории и хронология Древнего Египта. Основные типы источников. Додинастический период. Неолитические культуры Египта в V–IV тыс. до н. э. «Классическая» теория образования государства в Египте. Современные теории политогенеза в Египте во второй пол. IV тыс. до н.э.	-	6
<i>Тема 3. Раннее и Древнее царство.</i> Раннее царство (I–II династии). Объединение Египта в единое государство. Менес античных авторов и его исторический коррелят. Теория «династической расы» и возможное участие пришлого семитского населения в становлении государства в Египте. Представления египтян о природе царя в эпоху Раннего Царства. Попытка изменения царской идеологии при Перибсене и ее причины. Хасехемуи и окончательное сложение Египта как единого государства в конце II династии. Древнее царство (III–VIII династии). Начало абсолютизации царской власти в период правления Нечерхета (Джосера). Исчезновение общины к началу IV династии (биография Мечена). Направления экспансии египтян при основателе IV династии Снофру как пример формирования доктрины «жизненного пространства» в эпоху Древнего Царства.	6	6

Начало возведения пирамид при Снофру и его дальнейшая трансформация на примере некрополя Хуфу, Хафра и Менкаура. Символизм планировки царского некрополя. Особенности представлений египетского истеблишмента о посмертном существовании на примере анализа вельможной гробницы (мастабы) как основного типа погребальных сооружений Древнего Царства. Категории «ба», «ка», «ах», «рен», «шуит» и представления египтян о природе человека. Усиление влияния Ра при IV династии и начало формирования новой царской доктрины (аппозиция «бог старший» – «бог младший»). Приход к власти V династии и окончательное закрепление за Ра позиции главного государственного божества. Изменение в административной системе и рост влияния столичной знати. Возникновение при последнем фараоне Унисе «Текстов пирамид» как указание на идеологические изменения в египетском обществе. Посмертная участь царя по «Текстам пирамид». Приход к власти VI династии и свидетельства Манефона и Уны о нестабильности царской власти при VI династии. Характер взаимоотношений египтян с окружающими странами в эпоху Древнего Царства на примере автобиографий вельмож. Причины появлений пространных автобиографий как показатель идеологических изменений в египетском обществе. Рост влияния провинциальной знати и его последствия. Египетская экономика в период Древнего Царства: царские, храмовые и вельможные хозяйства. «Рабочие отряды» и положение основной массы производителей в эпоху Древнего Царства.		
<i>Тема 4. Первый Переходный Период (VII–XI династии) и Среднее царство (XII династия).</i> Причины краха Древнего Царства и его последствия. Распад страны на номы (Первый переходный период) и изменения представлений египтян о природе царя. Борьба между Гераклеополем и Фивами и объединение Египта при XI династии. «Пророчество Неферти» и «Поучения гераклеопольского царя своему сыну Мерикара» как наиболее информативные источники по периоду смут в Египте в конце III тыс. до н. э. «Демократизация» заупокойного культа, появление «Текстов саркофагов» и трансформация представлений о посмертной участи человека (формирование в среде египетского истеблишмента представлений об Осирисе, правителе царства мертвых). Среднее Царство. Приход к власти Аменемхета I и внутривластная обстановка в Египте при первых фараонах XII династии. Борьба центральной власти с независимостью номархов. «Повесть о Синухете» и «Завещание Аменемхета I» как свидетельства нестабильности царской власти в начале XII династии. Институт соправителей как характерная черта царской	6	6

власти при XII династии и его причины. Хозяйственное освоение Фаюмского оазиса и его последствия. «Царские люди» и система государственных смотров при XII династии. Изменения в экономике Среднего Царства по сравнению с предшествующим периодом (появление арендных отношений, рабы в хозяйствах частных лиц, исчезновение «латифундий» Древнего Царства и последствия этого для экономики Египта). Сенусерт III и египетская завоевательная политика в Нубии. Расцвет египетского «абсолютизма» в правление Аменемхета III. Упадок XII династии и децентрализация власти при XIII и XIV династии.		
<i>Тема 5. Второй Переходный период (XV–XVII династии). Новое царство (XVIII–XX династии).</i> Гиксосы, характер их проникновения в Египет и этнический состав. Гиксосские династии. Секененра Таа и начало борьбы фиванских правителей с гиксосами. Продолжение борьбы с гиксосами при Камосе и противодействие знати фиванским правителям. Окончательная победа фиванцев при Яхмосе и начало формирования египетского «империализма» при первых фараонах XVIII династии (Аменхотеп I, Тутмос I, Тутмос II). Изменения структуры египетской армии по сравнению с периодом Древнего и Среднего царств и их роль в завоевательной политике XVIII династии. Кризис престолонаследия в начале XV в. до н. э. и правление Хатшепсут. Правление Тутмоса III и апогей египетского «империализма». Битва при Мегиддо, борьба с Митанни, захват Кадеша. Автобиографии египетских воинов и противостояние «старой» аристократии и «нового» служилого класса. Борьба Аменхотепа II Митанни за господство в Сирии и раздел сфер влияния в Леванте между Египтом, Митанни и Вавилонией при Тутмосе IV. Стабилизация внешнеполитической обстановки в правление Аменхотепа III. Связи Египта с великими державами Переднего Востока и формирование системы «Амарнского мирового порядка». Связи Египта с цивилизациями Крита и Балканского полуострова. Система государственного управления в Египте при XVIII династии. Формирование при Аменхотепе III широкой прослойки «незнатных» чиновников, его причины и последствия. Религиозная реформа Аменхотепа IV, возможные причины. Перенос столицы в Ахетатон и смена Аменхотепом IV имени на «Эхнатон». Гонения на культы Амона и других богов, провозглашение Атона единственным божеством-творцом, а фараона – единственным «проводником» его воли. Семья и окружение Эхнатона. Социальная «опора» преобразований Эхнатона. Амарнский дипломатический архив и утрата Египтом господства в Палестине и Сирии. Реставрация культа Амона при Семнехкара и Тутанхамоне и восприятие личности Эхнатона в «постамарнское» время. Попытки хеттского царя Суппилулимы I возвести на египетский престол после смерти Тутанхамона своего сына	6	6

и начало хетто-египетского противостояния после воцарения Эйе. Воцарение Хоремхеба и его временные успехи Египта в противостоянии с хеттами. Борьба Хоремхеба с мздоимством и притеснением незнатных людей «немху» и ее причины. Происхождение XIX династии и войны Сети I за восстановление египетского великодержавия. Войны Рамсеса II. Отражение нападения шардана на Дельту. Противостояние с хеттами и битва при Кадеше (ход сражения, результаты битвы и ее влияние на политической ситуацию в Сирии и Палестине). «Серебряный» договор Рамсеса II с Хаттусили III 1269 г. до н. э.: содержание и причины заключения. Налаживание хетто-египетских отношений при Рамсесе II: дипломатическая переписка, династические браки. Храмовое строительство при Рамсесе II.		
<i>Тема 6. Египет XIX–XX династии и «народы моря».</i> Переход к обороне рубежей Египта в правление Мернептаха. Вторжение ливийцев и первой волны «народов моря» в 1219 г. до н. э. Этнический состав первой волны «народов моря» и его возможная связь с началом коллапса государств Средиземноморья в конце XIII в. до н. э. Первое упоминание Израиля при Мернептахе и дискуссии вокруг этого. Династический кризис в Египте после смерти Мернептаха: Сети II и Аменмесу. Правление Сиптаха и борьба двух кланов египетской знати, возглавляемых Баи и Таусерт. Казнь Баи, смерть Сиптаха и правление Таусерт. Беспорядки в Фиванском номе и обстоятельства происхождения и прихода к власти основателя XX династии Сетнахта. Рамсес III и войны египтян против ливийцев и «народов моря» второй волны. Этнический состав «народов моря» второй волны, причины их миграции к Египту и их роль в крушении государств Восточного Средиземноморья в начале XII в. до н.э. Исторические судьбы филистимлянами и других «народов моря». Усиление независимости и могущества жречества при Рамсесе III. Гаремный заговор против Рамсеса III. Упадок влияния Египта с периода от Рамсеса IV до Рамсеса X. Кризис египетского общества и судебные разбирательства относительно ограбления царских гробниц в конце XX династии. Слабость центральной власти при Рамсесе XI и восстание первосвященника Амона Аменхотепа в Фиваиде. Подавление восстания Аменхотепа наместником Нубии Панехси. Изгнание Херихором Панехси, «эра Возрождения» и конец XX династии. Египетская культура и литература эпохи Нового Царства. Дальнейшее развитие религиозных представлений, «Книга мертвых» и другие «заупокойные» книги Нового Царства.	6	6
<i>Тема 7. Третий Переходный период (XXI династия) и Поздний Египет.</i> Распад Египта на два государства с центрами в Танисе и Фивах и экономические причины этого процесса. Образование в Фивах теократического государства. «Отчет Унуамона» как источник по внутри- и	6	6

внешнеполитическому положению Египта в XI в. до н. э. Взаимоотношения между правителями Таниса и первосвященниками Амона. Египет Позднего царства (XXII–XXX династии). Проникновение ливийцев в Египет во второй половине Нового Царства, их роль в египетском обществе, усиление ливийцев в X в. до н. э. XXII династия и завоевания Шешонка в Палестине. Децентрализация Египта в IX–VIII вв. до н. э. (XXII–XXIII династии). Исторические связи Нубии с Египтом. Завоевание кушитскими правителями Египта в VIII в. до н. э. и борьба правителей XXIV династии (Тэфнахт и Бакенренеф/Бокхорис) против них. Египет под властью XXV кушитской династии. Завоевание Ассирией Египта в 671 г. до н. э. Додекархия.		
<i>Тема 8. Усиление правителей Сауса и объединение Египта в 655 г. до н. э. Псамметихом I.</i> Египет под властью XXVI династии и «саисское возрождение». Внешняя политика Египта при правителях XXVI династии. Связи Египта с Грецией. Завоевание Египта Камбисом в 525 г. до н. э. Египет в составе державы Ахеменидов и восстания египтян против персидского господства. XXX династия и обретение Египтом независимости в первой пол. IV в. до н.э. Второе персидское завоевание Египта в 343 г. до н.э. Завоевание Египта Александром Македонским в 332 г. до н.э. Религия и культура Египта в I тыс. до н.э. Египетское общество I тыс. до н.э. и перемены в его мировоззрении.	6	6
<i>Тема 9. Культура Египта.</i>	6	6
<i>Тема 10. Додинастический период.</i> Становление и развитие ассириологии и шумерологии в XIX–XX в. Природные условия Двуречья и их влияние на формы государственных образований в Южной и Северной Месопотамии. Этническая характеристика и языки народов, населявших Месопотамии. Принципы периодизации истории и хронология месопотамских цивилизаций. Основные типы источников. Неолитическая революция, заселение Месопотамии. Периодизация додинастического периода: 1-й этап – культура Самарра VI тыс. и протоевфратский субстрат в шумерском языке, 2-й этап – культура Халаф VI/V тыс. до н.э., его эламо-дравидская атрибуция; проблема «прототигридного» и «протоевфратского» субстратов в шумерском языке; 3-й этап – культура Убейд V – IV тыс. до н.э., проблема этногенеза шумеров. Древнейшие протогорода Месопотамии и их создатели. Завоевание шумерами Месопотамии и вытеснение эламо-дравидов. на восток. Шумерские предания о Потопе и возможные археологические свидетельства. Шумерские поселения в восточной Анатолии. 4-й этап – культура Урук-Варка (вторая половина IV тыс. до н. э.), распад прасемитов на западных и восточных семитов. Территории расселения семитов, шумеров в Месопотамии.	6	6
<i>Тема 11. Города-государства Месопотамии.</i> Протописьменный период. Происхождение письменности		

в Месопотамии. Пиктограммы Урука. Храмы Урука. Хабуба Кабира в Северной Месопотамии – «близнец» Урука. Древневосточный город. Раннединастический период I–II. Возвращение шумеров (культура Джемдет Наср) и становление шумеро-семитской цивилизации в Южном Двуречье. Принципы трансформации пиктограмм в древнейшую клинопись. Легендарные сказания шумеров и их связи со страной Аратта, дискуссии о ее локализации. Особенности ранних государственных образований в Месопотамии (структура власти, функции жреца-правителя, роль общинных институтов власти). «Эпос о Гильгамеше» как источник по истории Двуречья в РД II период. Борьба Элама, Киша и Урука за гегемонию в Южном Двуречье. Раннединастический III. Борьба лугалей за храмовую собственность. Экспансионистский характер политики лугалей Ура и Лагаша. как стремление к объединению. Царский некрополь Ура периода РД III. Возвышение Лагаша. Храмовые архивы Лагаша. Конфликт Лагаша и Уммы при Эаннатуме. Законы Урунимгины. Лугаль-Загесси и конфедерация шумерских городов.		
<i>Тема 12. Объединение Южного Двуречья. Аккадское царство.</i> Эпоха Саргонидов. Происхождение Саргона и завоевание им Южного Двуречья. Армия Саргона как его социальная опора. Завоевательные походы Саргона. Саргон и староассирийские колонии в Канише. Восстание шумерских городов. Римуш и подавление восстания шумерских городов-государств и Элама. Дальнейшее превращение родовой общины в соседскую в правление Маништусу. Римуш и Элам. Нарам-Суэн и его политика по отношению к шумерским городам. Союз с Эламом. Завоевательные походы в Сирию, Палестину и Аравию. Представление о природе царской власти в Двуречье до Нарам-Суэна. Прижизненное обожествление Нарам-Суэна. Завоевание Месопотамии кутиями и возвышение Лагаша в XXII в. до н. э. Борьба Урука и Ура против господства кутиев и создание государства III династии Ура. «Царский список» как исторический источник, причины появления, структура. Законы Ур-намму. Шульги и противодействие проникновению амореев в Южное Двуречье. Кризис III династии Ура при Ибби-Суэне, Ишби-Эрра и распад централизованного государства. Захват Ура эламитами.		6
<i>Тема 13. Аморейцы в Месопотамии.</i> Образование царства Иссина и Ларсы. Политическая обстановка в Месопотамии в конце XIX – начале XVIII в. до н. э. и образование царства Шамшиадада. Возвышение I династии Вавилона при Хаммурапи и борьба Вавилона за гегемонию в Месопотамии. Законы Хаммурапи: причины создания, внутренняя структура. Вавилонское общество первой половины II тыс. до н. э. по Законам Хаммурапи. I династия Вавилона после смерти Хаммурапи и ее упадок.		6
<i>Тема 14. Касситская Вавилония.</i> Приход касситов в Месопотамию и их ранняя история. Поход Мурсили I 1595 г. до н. э. и захват касситами власти		6

в Вавилонии. Общественный строй Касситской Вавилонии и земельная политика ее царей (институт «кудурру»). Внешняя политика касситских правителей: территориальное объединение Вавилонии, изгнание аморейских племен сутиев, Касситская Вавилония в системе «амарнского мирового порядка». Взаимоотношения и войны Касситской Вавилонии и Ассирии в XIV–XIII в. до н. э. Захват эламитами Вавилона в 1155 г. до н. э. и конец державы касситов. Вавилония в XII в. до н. э.		
<i>Тема 15. Среднеассирийская держава.</i> История города-государства Ашшура в XVI–XV вв. до н. э. Ассирийское общество по Среднеассирийским законам. Возвышение Ассирии при Ашшур-убаллите I (1353–1318 гг. до н. э.) и формирование основных направлений завоевательной политики Ассирии. Укрепление царской власти при Адад-Нерари I (1295–1264 гг. до н. э.) и его завоевательная политика: аннексия ассирийцами территорий Вавилонии и разгром Митанни, вступление Ассирии в «клуб» великих держав. Окончательный захват территорий Митанни при Салманасаре I (1264–1234 гг. до н. э.) и осложнение отношений с хеттами, битва при Нихрии. Завоевательные походы Тукульти-Нинурты и захват Вавилона в 1225 г. до н. э. Упадок Ассирии после смерти Тукульти-Нинурты в XII в. до н. э. Причины краткого возвышения Ассирии при Тиглатпаласаре I (1114–1076 гг. до н. э.), направления его завоевательной политики. Упадок Ассирии в XI в. до н. э. и продвижение арамеов в Северную Месопотамию.		6
<i>Тема 16. Месопотамия в I тыс. до н. э. Новоассирийская держава.</i> Ассирия в X в. до н. э. и предпосылки ее возвышения. Возвышение Ассирии при Адад-Нерари II (911–891 гг. до н. э.) и его борьба с арамейскими княжествами Верхней Месопотамии. Цели завоевательных походов Ашшурнацирапала II (883–859 гг. до н. э.) и превращение Ассирии в мировую державу. Тактика ассирийских войск и политика ассирийцев к побежденным противникам. Формирование двух различных позиций ассирийской элиты на цели завоевательной политики и управление покоренными областями и возникновение «партий» войны и «мира». Перенос столицы из Ашшура в Кальху. Борьба Салманасара III (858–824 гг. до н. э.) с коалицией сиро-палестинских государств и битва при Каркаре. Итоги завоевательной политики Салманасара III в Сирии и Палестине. Восточное (урартское) и западное (мидийское) направление завоевательных походов ассирийцев. Взлет могущества Ассирии при Адад-Нерари III (810–783 гг. до н. э.): покорение Вавилонии и Леванта, захват земель в северо-западном Иране. Усиление Урарту и упадок Ассирии в 80-х – начале 40-х гг. VIII в. до н. э., гражданская война в Ассирии.		6
<i>Тема 17. Ассирия в VIII в. до н. э.</i> Возвышение Ассирии при Тиглатпаласаре III (745–727 гг.		6

до н. э.). Административная и военная реформа, создание профессиональной армии. Депортация населения покоренных областей, заселение их ассирийскими колонистами и последствия подобной политики. Разгром Урарту, покорение Сирии и Палестины, завоевания ассирийцев в Западном Иране. Разгром халдейских племен в Вавилонии, коронация Тиглатпаласара III в 729 г. до н. э. и присоединение Вавилонии на правах личной унии. Мятеж Финикии и Израильского царства против Салманасара V и осада ассирийцами Самарии. Борьба Салманасара V с привилегиями родовой знати и автономных городов и его убийство при осаде Самарии в результате заговора. Воцарение в Вавилоне халдейского вождя Мардукапалиддина II и отпадение Вавилонии от Ассирии. Захват Саргоном (722–705 гг. до н. э.) Самарии и уничтожение Израильского царства, дипломатическое урегулирование конфликта с Финикией. Битва при Дера и неудачная попытка захвата Вавилона Саргоном II.		
<i>Тема 18. Ассирия в VII в. до н. э.</i> Появление киммерийцев на Ближнем Востоке и разгром ими войска урартского царя Русы II. Поход Саргона II 714 г. до н. э. против Урарту и его последствия. Захват Саргоном II Вавилонии. Перенесение столицы Ассирии в Дур-Шаррукин. Борьба Саргона II против фригийцев и киммерийцев и его гибель во время похода 705 г. до н. э. Восстания покоренных государств против Ассирии при Синаххерибе (704–681 гг. до н. э.). Карательные экспедиции ассирийцев в Сирию, Финикию и Палестину, захват Иудеи и осада Иерусалима. Борьба Синаххериба с Мардукапалидином II за господство в Нижней Месопотамии. Отношение Синаххериба к Вавилону. Восстание в Вавилонии в 693 г. до н. э., битва при Халуле в 691 г. до н. э. Захват и уничтожение Синаххерибом Вавилона в 689 г. до н. э. и общественный резонанс этому событию. Убийство Синаххериба в 681 г. до н. э. и приход к власти Асархаддона. Восстановление Вавилона и смена политического курса на сближение с Вавилонией. Появление скифов на Ближнем Востоке и взаимоотношения между ними и ассирийцами. Восстание Хшатриты и отпадение от Ассирии покоренных территорий Мидии. Подавление восстания в Финикии и неудачный поход против Египта 674 г. до н. э. Захват Египта ассирийцами в 671 г. до н. э. Разделение по завещанию власти в империи между Ашшурбанапалом и Шамашшумукином. Личность Ашшурбанапала. Подавление восстания в Египте и изгнание эфиопов. Анатолийская политика Ашшурбанапала. Отложение Египта в 655 г. до н. э. и нападение на Ассирию мидийцев. «Мировой» заговор против Ассирии 653–648 гг. до н. э. Действия Ашшурбанапала. Захват Вавилона и гибель Шамашшумукина. Захват и аннексия Элама. Границы Ассирии к концу 40-м годов VII в. до н. э. Упадок Ассирии после смерти Ашшурбанапала и борьба с правителем Вавилона Набопаласаром. Вмешательство в конфликт		6

мидийского правителя Киаксара и падение Ашшура (614 г. до н. э.) и Ниневии (612 г. до н. э.). Окончательный разгром ассирийцев при Харране в 609 г. до н. э.		
<i>Тема 19. Нововавилонское царство.</i> Захват власти в Вавилоне халдейским вождем Набопалосаром в 626 г. до н. э. Борьба с Ассирией, осада Ниппура и заключение союзного договора в 614 г. до н. э. с Киаксаром. Разрушение Ниневии, разгром Ашшур-убаллита II при Харанне. Расстановка сил после крушения Ассирии и борьба вавилонян и египтян за ассирийское наследство. Разгром Навуходоносором II (605–562 гг. до н. э.) египтян при Каркемише и дальнейшая экспансия вавилонян в Сирию и Палестину. Захват в 597 г. до н. э. Иерусалима и депортация населения Иудеи. Поход Навуходоносора в Элам в 594 г. до н. э. и захват Сузианы. Восстание Тира, городов Палестины и Иудеи против власти вавилонян при поддержке египтян. Подавление Навуходоносором II восстания, захват в 587 г. до н. э. Иерусалима и «Вавилонское пленение евреев». Смута в Вавилонии после смерти Навуходоносора II и приход к власти Набонида (556–539 гг. до н. э.). Происхождение и социальная опора Набонида. Попытки введения в Вавилонии культа Сина и конфликт Набонида со жречеством. Аннексия Харанна и захват оазисов в Северной Аравии. Перенесение столицы из Вавилона в Тейму в 549 г. до н. э. и причины этого. Борьба с Киром II, захват персами Вавилона в 539 г. до н. э. и вхождение Нововавилонского царства в державу Ахеменидов.		6
<i>Тема 20. Культура Древней Месопотамии.</i> Шумерский и вавилонский пантеоны. Мифы о сотворении мира: «Энума элиш». Взаимодействие мира людей и мир богов. Роль ритуала в жизни месопотамских обществ. Развитие математики, астрономии и медицины в Месопотамии. Вавилонский календарь. Грамота и писцовые школы.		6
<i>Тема 21. Финикия, Сирия и Палестина в III–II тыс. до н. э.</i> Природно-географические условия и их влияние на процессы складывания государственных образований в регионе. Их типология. Этнолингвистический состав населения Древнего Ханаана. Распад афразийской общности в VII тыс. до н. э. и выделение прасемитов (лингвистические и археологические данные). Связи западных семитов с Месопотамией и Египтом конца IV тыс. до н. э. Города-государства III тыс. – Библ и Эбла: социально-экономическое устройство и международные связи. Структура эблаитской письменности и языка. Этнические изменения в регионе на рубеже III–II тыс. до н. э.: проникновение хурритов и ханаанеев и рост городов-государств. Сирия и Палестина первой половины II тыс. до н. э. по археологическим данным. Протосинайское письмо. История Сирии и Палестины в период гиксосского владычества и египетско-митаннийского противостояния.		

Государство Амурру в период правления Абди-Аширты и Азиру, политическая ситуация в Сирии и Палестине и феномен «хапиру». Сирия и Палестина в эпоху хетто-египетского противостояния. Политическая и социально-экономическая Угарит, его история. Угаритская письменность и литература. «Народы моря» и изменение этнополитической карты Сирии и Палестины на рубеже 13/12 вв. до н. э.		
<i>Тема 22. Финикия в I тыс. до н. э.</i> Движение арамейцев и возникновение арамейских княжеств на территории Сирии и Палестины. Финикийская колонизация Средиземноморья XI в. до н. э. Тиро-Сидонское царство при Ахираме (969–936 гг. до н. э.). Финикийская торговля и географические открытия. Финикийский алфавит и причины его создания. Санхуниатон и финикийская религия.		6
<i>Тема 23. История Израиля догосударственного периода III–II тыс. до н. э.</i> История Израиля (по книгам Ветхого Завета). Основные концепции древнееврейского этногенеза (Н. А. Николаева – В. А. Сафронов, И.М. Дьяконов – А.А. Немировский, англо-американская школа (Брайт, Корнелиус, Раско, Р. Во, Олбрайт), позиция гиперкритиков (Сетерс, Финкельштейн). Борьба израильтян с филистимлянами. Поиски форм правления и период двоевластия религиозного и военного лидеров - Самуила и первого царя Израиля – Саула.		
<i>Тема 24. Израиль в I тыс. до н. э.</i> Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне в X в. до н. э. Строительство Иерусалимского храма и возвышение культа Яхве. Распад единого государства на Израиль и Иудею в конце X в. до н. э. Израиль и Иудея в период ассирийской экспансии в Палестину. Крушение государства Израиль в 722 г. до н. э. Религиозная реформа Иосии. Борьба с политеизмом и пророческое движение. Иудея в период борьбы великих государств за ассирийское наследство, битва при Мегиддо между египтянами и иудеями и гибель Иосии. Иудея в период борьбы между Нововавилонским царством и Египтом. Разрушение Иерусалима Навуходоносором II в 587 г. до н. э. и «вавилонский плен». Возвращение иудеев на родину при Кире II. Библия как исторический источник и ее критика.		6
Итого:	54	126

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная			
Тема 2. Додинаст	Типология	4	Подготовка к практическим	Основная и	Устный опрос

ический Египет.	древнев осточны х цивилиз аций.		занятиям. Анализ литературны х источников	дополни тельная литерату ра, интернет -ресурсы	
Тема 4. Первый Переходн ый Период (VII–XI династии) и Среднее царство (XII династия) .	Первый Переход ный Период (VII–XI династи и) и Среднее царство (XII династи я).	5	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературны х источников	Основна я и дополни тельная литерату ра, интернет -ресурсы	Устный опрос
Тема 5. Тема 5. Второй Переходн ый период (XV–XVII династии) . Новое царство (XVIII– XX династии) .	Второй Переход ный период (XV– XVII династи и). Новое царство (XVIII– XX династи и).	5	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературны х источников	Основна я и дополни тельная литерату ра, интернет -ресурсы	Устный опрос
Тема 6 Египет XIX– XX династии и «народы моря».	Египет XIX– XX династи и и «народы моря».	5	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературны х источников	Основна я и дополни тельная литерату ра, интернет -ресурсы	Устный опрос
Тема 7. Третий Переходн ый период (XXI династия) и Поздний Египет.	Третий Переход ный период (XXI династи я) и Поздний Египет	5	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературны х источников	Основна я и дополни тельная литерату ра, интернет -ресурсы	Устный опрос
Тема 8. Усиление	Египет под	5	Подготовка к практическим	Основна я и	Устный опрос

правителе й Саиса и объединен ие Египта в 655 г. до н. э. Псаммети хом I.	властью XXVI династи и и «саисск ое возрожд ение»		занятиям. Анализ литературны х источников	дополни тельная литерату ра, интернет -ресурсы	
Тема 9. Культура Египта.	Культур а Египта	5	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературны х источников	Основна я и дополни тельная литерату ра, интернет -ресурсы	Устный опрос
Тема 10. Додинаст ический период.	Додинаст ический период	5	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературны х источников	Основна я и дополни тельная литерату ра, интернет -ресурсы	Устный опрос
Тема 11. Города- государст ва Месопота мии.	Города- государс тва Месопот амии	5	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературны х источников	Основна я и дополни тельная литерату ра, интернет -ресурсы	Устный опрос
Тема 13. Аморейц ы в Месопота мии.	Аморей цы в Месопот амии	5	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературны х источников	Основна я и дополни тельная литерату ра, интернет -ресурсы	Устный опрос
Тема 15. Среднеасс ирийская держава.	Среднеа ссирийс кая держава.	5	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературны х источников	Основна я и дополни тельная литерату ра, интернет -ресурсы	Устный опрос

Тема 16. Месопотамия в I тыс. до н. э. Новоассирийская держава	Месопотамия в I тыс. до н. э. Новоассирийская держава.	5	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 17. Ассирия в VIII в. до н. э.	Возвышение Ассирии при Тиглатпаласаре III	5	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 19. Нововавилонское царство.	Нововавилонское царство	5	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 20. Культура Древней Месопотамии.	Культура Древней Месопотамии	5	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 21. Финикия, Сирия и Палестина в III–II тыс. до н. э.	Финикия, Сирия и Палестина в III – II тыс. до н.э.	4	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 23. История Израиля догосударственного периода III–II тыс. до н. э.	История Израиля догосударственного периода III–II тыс. до н.э.	4	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос

Тема 24. Израиль в I тыс. до н. э.	Израиль в I тыс. до н.э.	2	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Итого:		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-8 . Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания

			Владеть: навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы		презентации
--	--	--	--	--	-------------

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика презентаций:

1. Греция в XI–IX вв. до н. э.
2. Экономика Греции в «Гомеровскую эпоху».
3. Социальные отношения в Греции в XI–IX вв. до н. э. и проблема рабства.
4. Политическая и военная организация в греческом обществе «гомеровской эпохи».
5. Идеология и культура Греции по данным поэмы Гомера.
6. Проблемы развития полисных отношений в Греции до начала греко-персидских войн.
7. Общественно-политический строй Спарты VIII–VI вв. до н. э.
8. Проблемы внешней политики Спарты и возникновение Пелопоннесского союза.
9. Формирование рабовладельческой демократии в Афинах VI вв. до н. э. (Солон и Клисфен).
10. Греко-персидские войны и проблема внутривосточного и внешнеполитического состояния греческих полисов.
11. Ионийское восстание против персов (500–494 гг. до н. э.)
12. Внутривосточное положение в Афинах в 500–480 гг. до н. э.
13. Возникновение Первого Афинского морского союза. Проблемы внутренней и внешней политики Афин.
14. Внутривосточное положение Спарты и особенности ее внешней политики в 478–462 гг. до н. э.
15. Греция в период Пелопоннесской войны.
16. Перикл и расцвет рабовладельческой демократии в Афинах.
17. Причины и поводы Пелопоннесской войны.
18. Афины в период Архидамовой войны.
19. Алкивиад и политическая борьба в Афинах в конце V в. до н. э.
20. Деятельность Лисандра и победа Спарты в Пелопоннесской войне

Примерная тематика докладов:

1. Борьба за гегемонию в Элладе в первой половине IV в. до н. э. и кризис полиса.
2. Агесилай и особенности спартанской внешней политики в 396–387 гг. до н. э.
3. Второй Афинский морской союз и проблемы внешней политики Афин (378–338 гг. до н.э.)
4. Возвышение Фив. Пелопид и Эпаминонд.
5. Борьба антимакедонской и промакедонской группировок в Афинах.
6. Эволюция политических взглядов Исократ.
7. Проблемы эллинизма.

8. Восточный поход Александра Македонского в изложении Арриана и Курция Руфа.
9. Оппозиция в армии Александра Македонского.
10. Народы Средней Азии в борьбе против завоеваний Александра Македонского.
11. Эллинистическая политика Александра Македонского.
12. Правление Агиса и Клеомена в Спарте.
13. Представления древних греков о богах.
14. Появление богов.
15. Власть богов.
16. Представления о нравственных ценностях.
17. Политическая деятельность Александра Македонского: успехи и провалы.
18. Военная деятельность.
19. Административная деятельность.
20. Идеология и пропаганда.
21. Философские взгляды Диогена Синопского.
22. Общество и человек в учении киников.

Примерная тематика рефератов:

1. Раннерабовладельческое общество в Риме.
2. Римское общество по данным законов XII таблиц.
3. Борьба патрициев и плебеев в изображении Тита Ливия.
4. Возникновение и развитие народного трибуната в V–IV вв. до н.э.
5. Социально-экономический строй и обострение классовой и социальной борьбы во II–I вв. до н. э.
6. Развитие сельского хозяйства Италии во II–I вв. до н. э.
7. Сицилийские восстания рабов.
8. Восстание Савмака на Босфоре.
9. Союзническая война.
10. Восстание рабов под руководством Спартака.
11. Аграрный законопроект Сервилия Рулла.
12. Кризис политической системы Римской республики.
13. Военная реформа Мария.
14. Марий и Сулла.
15. Диктатура Суллы.
16. Две биографии Цезаря.
17. Роль армии в социальных конфликтах и политической борьбе в период кризиса Республики.
18. Гражданская война в Риме в изображении Цезаря и Аппиана.
19. Диктатура Цезаря.
20. Письма Цицерона как источник по истории политической борьбы в Риме в I в. до н. э.
21. Римская провинциальная политика.
22. Галлия в середине I в. до н. э.
23. Восстание галлов под руководством Верцингеторига.
24. Походы Цезаря в Британию.
25. Древние германцы в освещении Цезаря и Тацита.
26. Военное искусство древних галлов, бриттов и германцев.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Западные римские провинции в гражданской войне 68–69 гг.
2. Римская провинция Вифиния – Понт по материалам писем Плиния Младшего.
3. Развитие принципата в I–II вв. до н. э.
4. Пропаганда императорского режима в творчестве римских поэтов эпохи Августа.
5. Римская сатира I–II вв. как источник по истории принципата.
6. Сенаторская оппозиция в эпоху династии Юлиев-Клавдиев.

7. Принципат Тиберия.
8. Усиление императорской власти при Флавиях.
9. Развитие исторической мысли в древнем Риме.
10. Полибий о задачах истории.
11. Приемы исторического исследования в «Записках» Юлия Цезаря.
12. Теория упадка нравов в творчестве Саллюстия.
13. Историческая концепция Тита Ливия и Помпея Трога.
14. Понятие прогресса у Тацита.
15. Развитие жанра исторической биографии в римской литературе эпохи Империи.
16. Социальная сущность диктатуры Суллы.
17. Отношение сенатского и всаднического сословий к сулланскому режиму.
18. Политика Суллы по отношению к городскому плебсу и армии.
19. Политика Суллы по отношению к Италии и провинциям.
20. Политический строй сулланского режима и его изменения.
21. Император в изображении Светония.
22. Римская армия в Поздней Римской империи.
23. Военная тактика римлян и варваров (по Аммиану Марцеллину и Иордану).
24. Военное искусство Ганнибала.
25. Римское семейное право (брак, имущественные отношения, правовые отношения, наследственное право, patria potestas, опека и попечительство).
26. Тиберий Клавдий Нерон: становление политика и политических взглядов.
27. Сенат во время II Пунической войны, его полномочия и взаимоотношения и взаимоотношения с магистратами и народным собранием.

Примерные вопросы к экзамену

1. Источники по истории Древней Греции.
2. Великая греческая колонизация, причины и ее значение.
3. 3-я Пуническая война (Падение Карфагена).
4. Религия и мифология Древней Греции
5. 1-я и 2-я Пунические войны.
6. Восточные походы Александра Македонского (цели, основные сражения, итоги).
7. Пелопонесская война.
8. Историография Древней Греции.
9. Микенская Греция: социально-экономическая структура.
10. Культура архаической Греции.
11. Микенская цивилизация: генезис и основные черты.
12. Эллинистическая культура.
13. Политическая история Греции IV в. до н. э. (от Коринфской войны до установления македонской гегемонии).
14. Этруская цивилизация.
15. Архаическая Греция: генезис полиса.
16. Древняя Спарта: основные черты социально-экономической и политической организации.
17. Пелопонесский и I Афинский морской союзы: структура и организация.
18. Античный полис: социально – экономическая структура.
19. Греция и Македония в эллинистический период.
20. Культура классической Греции.
21. Греко-персидские войны.
22. Атика в архаический период: основные этапы генезиса государства и полиса.
23. Афинская демократия в эпоху расцвета: основные черты, органы власти, историческое значение.
24. Причины распада Державы Александра Македонского

25. Античный полис: военно-политическая организация и система моральных ценностей.
26. Греция IV в. До н. э.: младшая тирания и панэллизнизм.
27. Греция XI-IX вв. до н. э.: общественный строй.
28. Завоевание Римом Италии. Римско –италийская конфедерация.
29. Римская империя в эпоху Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
30. Римско-италийская культура в эпоху Республики (кроме культуры).
31. Поздняя Римская империя-доминат.
32. Рим в царский период.
33. Римская империя при Антонинах.
34. Ранняя Римская республика.
35. Падение республиканского строя в Риме (гражданские войны 40-х и 30-х гг. I в. до н. э.).
36. Экономика Древнего Рима в эпоху расцвета: рабовладельческая вилла.
37. Кризис римской империи в III в. н. э. и его последствия.
38. Политическая борьба в Риме в 70–60 гг. I в. до н. э.
39. Древнеримская религия.
40. Источники по истории Древнего Рима.
41. Падение Западной Римской империи.
42. Борьба патрициев и плебеев: генезис римской гражданской общины.
43. Кризис римской общины реформы братьев Гракхов и Гая Мария.
44. Войны Рима с Македонией и царством Селевкидов.
45. Римская культура в эпоху Империи.
46. Римская армия и ее организация.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить конспекты, доклады, рефераты, презентации, участвовать в устном опросе.

Требования к оформлению реферата

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
 2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
 3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
 4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
 5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
 6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
 7. Объем реферата 5–8 страниц.
- Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать,

что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к экзамену

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

16–30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433763>.

2. Всемирная история История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата в 2 ч. Часть 1. / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433478>.

3. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев Л.С. Всеобщая история [Текст] : учеб. пособие. т.3. от Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) - 2-е изд. - М. : КДУ, 2013. - 606с.

2. Всемирная история [Текст] : учебник для вузов / Поляк Г.Б., ред. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 887с.

Гай Юлий Цезарь, Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне / -. Гай Юлий Цезарь, М. М. Покровский ; под редакцией М. М. Покровского. — Москва : Юрайт, 2019. — 362 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438707>.

3. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 383 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

4. Дмитриев, В.А. История древнего мира [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для вузов. - 3-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 84 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

5. Мочалов, М. Древняя Ассирия [Электронный ресурс]. - М.: Ломоносовъ, 2014. - 241 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427106>

6. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434594>.

7. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 407 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437262>.

8. Политическая мысль Древнего мира [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 180 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429004>

9. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2019. — 391 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438227>.

История рима / Т. Моммзен ; переводчик В. Н. Неведомский, А. Н. Веселовский; под редакцией Н. Д. Чечулина. — Москва : Юрайт, 2019. — 291 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rima-412132>.

10. Тураев, Б.А. История Древнего Востока [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 309 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.igh.ru – сайт Института всеобщей истории РАН
2. www.worldhist.ru – сайт проекта «Всемирная история»
3. www.igh.ras.ru/intellect/index.htm – Российское общество интеллектуальной истории
4. www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php – Библиотека ГУМЕР. Книги по всеобщей истории.
5. Давид Сасунский: Армянский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>

6. Шахнаме: Персидский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.