

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10
Зав. кафедрой_Багдасарян В.Э.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
История русского православия

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и основы религиозной культуры

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Мытиши
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК -18 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-19 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -18	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде <i>Уметь:</i> диагностировать и осуществлять мониторинг уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; использовать адекватные дидактические средства, направленные на формирование толерантности и навыков	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест Реферат Зачет с оценкой	35 баллов

			поведения личности в изменяющейся поликультурной среде <i>Владеть:</i> навыками диагностики и мониторинга уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; использовать адекватные дидактические средства, направленные на формирование толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде		
	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде <i>Уметь:</i> диагностировать и осуществлять мониторинг уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; использовать адекватные дидактические средства, направленные на формирование толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде <i>Владеть:</i> навыками диагностики и мониторинга уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; использовать адекватные дидактические средства,	Текущий контроль: устный опрос Презента- ция Зачет с оценкой	15 баллов

			направленные на формирование толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде		
ДПК-19	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения <i>Уметь:</i> использовать культурно-просветительский потенциал педагогической деятельности для достижения целей развития универсальных учебных действий; обеспечить адекватные педагогические условия для развития социального поведения, навыков поведения личности в мире виртуальной реальности и социальных сетях; организовать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. <i>Владеть:</i> навыками использования культурно-просветительского потенциала педагогической деятельности для достижения целей развития универсальных учебных действий; навыками обеспечения адекватных педагогических условий для развития социального	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест Реферат Зачет с оценкой	35 баллов

			поведения, навыков поведения личности в мире виртуальной реальности и социальных сетях; навыками организации педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения <i>Уметь:</i> использовать культурно-просветительский потенциал педагогической деятельности для достижения целей развития универсальных учебных действий; обеспечить адекватные педагогические условия для развития социального поведения, навыков поведения личности в мире виртуальной реальности и социальных сетях; организовать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. <i>Владеть:</i> навыками использования культурно-просветительского потенциала педагогической деятельности для достижения целей развития универсальных учебных действий; навыками	Текущий контроль: устный опрос Презентация Зачет с оценкой	15 баллов

			обеспечения адекватных педагогических условий для развития социального поведения, навыков поведения личности в мире виртуальной реальности и социальных сетях; навыками организации педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.		
--	--	--	--	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

A1. Что было одной из причин изменения в середине XV в. порядка назначения главы Русской православной церкви?

- 1) возросший авторитет константинопольского патриарха
- 2) влияние идей ереси «жидовствующих», требовавших изменений в церковной иерархии
- 3) стремление церкви стать более независимой от светских властей
- 4) ослабление связей с Византией, гибнущей под ударами турок

A2. Основание какого известного монастыря относится к XV в.?

- 1) Соловецкого
- 2) Троице-Сергиевого
- 3) Данилова
- 4) Новодевичьего

A3. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, к какому веку относится начало спора, о котором в нём идёт речь.

«В поднявшемся споре обозначились два направления монашества, исходившие из одного источника — из мысли о необходимости преобразовать существующие монастыри. Общежитие прививалось в них очень туго; даже в тех из них, которые считались общежительными, общее житие разрушалось примесью osobного. Одни хотели в корне преобразовать все монастыри на основе нестяжательности, освободив их от вотчин; другие надеялись исправить монастырскую жизнь восстановлением строгого общежития, которое примирило бы монастырское землевладение с монашеским отречением от всякой собственности. Первое направление проводил преп[одобный] Нил Сорский, второе преп[одобный] Иосиф Волоцкий».

- 1) XIII в.
- 2) XIV в.

- 3) XV в.
- 4) XVI в.

A4. Каким религиозным деятелем была окончательно сформулирована теория «Москва — Третий Рим»?

- 1) митрополитом Петром
- 2) митрополитом Алексеем
- 3) Сергием Радонежским
- 4) старцем Филофеем

Часть В

B1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Высший орган управления Русской церковью в XV-XVI вв., на котором избирали митрополита и решали другие важнейшие вопросы церковной жизни.

B2. Расположите в хронологическом порядке имена видных деятелей Русской православной церкви. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) митрополит Иларион
- 2) Сергей Радонежский
- 3) Иосиф Волоцкий
- 4) митрополит Пётр

Примерные темы рефератов и презентаций:

- 1. Христианство на Руси до крещения князя Владимира.
- 2. Взаимоотношения Русской Церкви и Константинопольского Патриархата (до Флорентийской унии).
- 3. Святительское служение в Древней Руси.
- 4. История школ и книжного дела в Древней Руси.
- 5. Княжеское служение в Древней Руси и святые князья.
- 6. Монастыри и монашество в Киевской Руси.
- 7. Монастыри и монашество в Московской Руси.
- 8. Церковное землевладение на Руси. Отношение к нему в различные периоды истории Русской Церкви.
- 9. Воспитательная роль Церкви в Древней Руси.
- 10. Борьба Русской Церкви с ересями в 14-16 вв.
- 11. Церковное искусство Московской Руси 15-16 вв.
- 12. Русская Церковь и Золотая Орда.
- 13. Борьба Русской Церкви с языческими пережитками.
- 14. Значение Русской Церкви в борьбе русского народа за независимость в период ордынского ига.
- 15. Значение Русской Церкви в деле —собирания Руси.
- 16. Идея —Москва — Третий Рим и ее влияние на русскую государственность. Католическая экспансия в Прибалтике и на Северо-Западе Руси и борьба с нею.
- 17. История Православия в Литовском государстве до разделения митрополии в 1458 г.
- 18. Борьба за единство Русской митрополии в 14-15 вв.
- 19. Причины разделения Русской митрополии в 15 в.
- 20. Флорентийская уния и ее последствия для России в 15-17 вв.

21. Флорентийская уния и ее последствия для Православия в великом княжестве Литовском. Борьба против экспансии католицизма во 2-й пол. 15 - начале 16 в. в.
22. Подготовка и заключение Брестской унии 1596 г.
23. Православная Церковь в Речи Посполитой после Брестской унии 1596 г.
24. Киевская митрополия после Переяславской Рады. Переход в Московскую юрисдикцию.
25. Киево-Могилянская академия. Ее наиболее выдающиеся представители.
26. Деятельность униатского м-та Иосифа Вельямин-Рутского. Орден базилиан в XVII ст.
27. Роль казачества и братств Западной Руси в борьбе за Православие после Брестской унии.
28. Борьба Русской Церкви за спасение России в Смутное время.
29. Русские святые Смутного времени.
30. Преподобномученик Галактион Вологодский и другие мученики периода Смутного времени.
31. Феодосий Астраханский и другие выдающиеся епископы периода Смутного времени.
32. Роль католической церкви и ордена иезуитов в подготовке событий Смутного времени.
33. История взаимоотношений Церкви и государства на Руси в первой половине XVII в. до патриарха Никона.
34. Секуляризационные явления в жизни Руси и борьба Церкви с ними. Книгопечатание на Руси и книжная справа до патриарха Никона.
35. Образование и школьное дело Московской Руси в XVII в.
36. Книжная справа в первой пол. XVII века и при патр. Никоне. Ее влияние на последующие события старообрядческого раскола.
37. Епифаний Славинецкий и его просветительская деятельность в Москве. Положение белого духовенства накануне Никоновской реформы.
38. Монастырский приказ (от Филарета Романова до Петра I).
39. Симеон Полоцкий и начало латинского влияния на духовное просвещение в Москве.
40. Процесс секуляризации русской культуры в XVII веке и его причины. Направления старообрядческого раскола во втор. пол. XVII в.
41. Poleмика между свят. Игнатием (Брянчаниновым) и свят. Феофаном Затворником о природе духов и ее значение для русской церковной мысли.
42. Poleмика между свят. Феофаном Затворником и св. Иоанном Кронштадтским о природе и смысле молитвенного призвания Имени Божьего как пролог к имяславию.
43. Стремление оздоровить монашескую жизнь и монашеские съезды.
44. Проекты развития приходской жизни, обсуждавшиеся на Соборе и при подготовке к нему, и выдающиеся общины (приходы) России.
45. Католическая пропаганда в России в XIX веке и сопротивление ей.
46. Изъятие монастырских земель в XVIII веке и отношение к этому крестьянства.
47. Прославление преп. Серафима Саровского: история, возражения и защита.
48. Тамбов: свят. Кирилл (Смирнов), А.Д.Самарин, вл. Феодор (Поздеевский). Тамбовское восстание).
49. Дискуссии о вступлении РПЦ во Всемирный Совет Церквей.
50. Дессиденты и Православная Церковь в 1970-80 е гг.
51. Православная полемическая литература периода подготовки и распространения унии (кон. XVI в. – нач. XVII в.) в Западной Руси.
52. Латинизация восточного обряда в униатской церкви в XVIII в. после Замостьского собора.
53. Греко-католическая церковь при Екатерине II в землях, присоединенных к Российской империи после разделов Польши.
54. Попытки диалога между православными и униатами в XVII в. (Иов Борецкий, Петр Могила, Ян III Собесский и др.).
55. Острожская Академия и ее роль в жизни Православной Церкви Западной Руси во второй половине XVI в.

56. Мальтийский орден в России при Павле I и Александре I: религиозный аспект деятельности.
57. Полемика в среде старообрядцев по поводу издания «Окружного послания» (1860-е гг.).
58. Русское старообрядчество во второй половине XIX в.
59. Русское старообрядчество между двух революций (1905г.-1917г.).
60. Значение Указа 17 апреля 1905 г. о веротерпимости в истории старообрядчества XX в.
61. Взаимоотношения большевистского государства и старообрядцев до 1941 года.
62. Русское старообрядчество во второй половине XX в.
63. Русская Православная Церковь и Государственная Дума (1906-1916).
64. Генезис русского церковного реформаторства (1905-1917гг.).
65. Подготовка Поместного Собора Русской Православной Церкви (1905-1917гг.).
66. РПЦ и Советская власть в год Гражданской войны.
67. РПЦ и Советская власть в 20-х гг. Обновленчество.
68. Антирелигиозная пропаганда в СССР в 20-х – 30-х гг. Союз воинствующих безбожников и его деятельность.
69. РПЦ в годы Великой Отечественной войны.
70. РПЦ и Советская власть в годы хрущевской «оттепели». Антицерковная кампания конца 50-х – начала 60-х гг.
71. Церковь и диссидентское движение в 60-х – нач. 80-х гг. в СССР.
72. 1000-летие крещения Руси и либерализация позиции Советской власти по отношению к Церкви в годы перестройки.
73. РПЦ на постсоветском пространстве.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Древнейшие сведения о проникновении Православия на территорию Руси. Древнерусское государство и его христианизация. Св. князь Владимир.
2. Русская Православная Церковь в период монгольского ига. Духовный подъем во второй половине XIV в. Преп. Сергей Радонежский и его сподвижники.
3. Русская Православная Церковь в период становления автокефалии (сер. XV – кон. XVI вв.) Её роль в процессе объединения русских земель вокруг Москвы. Учение «Москва – III Рим», его смысл и значение.
4. Расцвет русской культуры и духовности в XIV – XVI вв. Чудотворные и чтимые иконы этого периода. Феофан Грек, преп. Андрей Рублёв, Дионисий, Феодосий. Максим Грек и митрополит Макарий: их литературно-просветительская деятельность.
5. Русская Православная Церковь в первый Патриарший период (кон. XVI – нач. XVIII вв.) Церковный раскол в середине XVII в. Старообрядчество.
6. Русская Православная Церковь в Синодальный период. Петровские реформы в области церковной жизни. Феофан Прокопович и его роль в церковных преобразованиях.
7. Русская Православная Церковь в новейшую эпоху (1917-2005 гг.) Деятельность Белгородской и Старооскольской епархии (1995-2005 гг.)
8. Православная Церковь в Европе и Америке в XX в.
9. Русская Православная Церковь в условиях глобализации в современном мире. Экуменизм.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете с оценкой («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете с оценкой («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано

закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 Профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета с оценкой для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет с оценкой ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Требования к зачету с оценкой

Для допуска к зачету необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность студента к зачету означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На зачете студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Зачет проводится в форме устного ответа студента на вопросы. Возможна повторная сдача зачета.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в пятибалльной системе.

Примерные критерии оценки ответа по данной системе.

1. Студент, претендующий на оценку «отлично» (81-100 баллов):
 - демонстрирует полное понимание сути изученной проблемы;
 - отвечает на поставленные в задании вопросы – ясно, четко, и конкретно;
 - отдаленные проблемы одного явления легко связывает и сравнивает их между собой;
 - ответ содержит элементы самостоятельного творчества, умение применять полученные знания анализа иных исторических реалий;

- знает теорию и умеет объяснить ее сильные и слабые стороны, т.е. места в которых необходимо сомневаться и почему;
- его ответы (как письменные, так и устные) практически лишены ошибок – как формальных (хронологических, количественных), так и теоретических. Возможно допущение незначительных ошибок в сложных аспектах темы, при творческом ответе или в речи.

2. Студент, претендующий на оценку «хорошо» (61-80 баллов):

- имеет четкое представление о материале, прочитанном на лекциях, разобранном на семинаре и переданном в самостоятельную разработку по предложенному преподавателем плану;
- свободно владеет терминами и понятиями;
- умеет пояснить любой из вопросов темы, видит причинно-следственные связи внутри проблемы;
- может применить изученную теорию на практическом примере;
- отвечает на вопрос, не только основываясь на хорошей памяти и выученности материала, но и на собственном умении делать выводы;
- от оценки «отлично» его отделяет или отдельные ошибки (вызванные уверенностью в собственных силах и нежеланием отработать полученный материал, или излишней уверенностью в собственной памяти, или отсутствием способностей в данной области).

3. Студент, претендующий на оценку «удовлетворительно» (41-60 баллов):

- знает вопрос только в том виде, в каком он был изложен на занятии; способен в основном на механическое воспроизведение материала;
- может объяснить причинно-следственные связи, но ограничивается при этом исключительно словами преподавателя или текстом книги – к самостоятельным выводам не способен;
- от вопросов, связанных с темой косвенно или не рассматриваемых на лекции приходит в замешательство; неспособен самостоятельно связать между собой заключенные в теме проблемы, которые не имеют очевидной взаимосвязи.

4. Студент, претендующий на оценку «неудовлетворительно» (21-40 баллов и ниже):

- из преподаваемого материала знает лишь некоторые отрывки, но и те не понимает, а излагает исключительно благодаря собственной памяти;
- не представляет себе взаимосвязь проблем внутри отвечаемого вопроса, т.е. не имеет представление о нем как о едином целом;
- чаще всего данный уровень вызван тем, что учащийся не посчитал необходимым целенаправленно подготовиться к сдаче экзамена или при написании реферата использовал текст, смысл и качество которого оценить не смог, или не посчитал нужным.

О результатах приема зачета с оценкой и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

Памятка по работе с историографическими источниками

1. Сначала выясните время создания и происхождение историографического источника. Вспомните, какие процессы проходили в гуманитарной науке в это время, какие события социально-культурного характера происходили в стране в данный период и подумайте, как они могли повлиять на создателя (ей) источника.
2. Все незнакомые имена и термины найдите в справочниках.
3. После внимательного ознакомления с источником составьте его декомпозицию для более удобного анализа.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Знание истории – один из важнейших источников формирования общей культуры гражданина современного российского общества. Оно помогает каждому россиянину осознать себя как личность, найти свое место в обществе, лучше понять прошлое своей страны с тем, чтобы изменить ее настоящее и будущее.

Курс «История русского православия» является важным курсом в рамках подготовки будущих специалистов-теологов, особенно в современных условиях, когда в российском обществе вырос интерес к истории в целом и истории религии в частности. Главная его задача – сформировать общее и вместе с тем достаточно четкое представление у студентов о том, каковы были основные направления развития РПЦ. Конечная цель курса – создание у студентов целостной картины развития РПЦ, причем при этом необходимо стремиться к тому, чтобы студенты поняли самоценность любой религии как феномена культуры, не выделяли при этом ни одной из них как наиболее «правильной» и «образцовой» – ибо опыт каждой религиозной системы как культурного явления для всего человечества бесценен.

Учитывая ограниченность объема часов, отводимых на изучение курса, и колоссальный объем информации, очевидно, что стремиться необходимо не к максимальному насыщению лекций фактическим материалом. Более важным представляется сосредоточить главные усилия на выявлении основных тенденций и закономерностей исторического процесса в различные времена, поиске общего и различного при характеристике разных этапов истории РПЦ, определении основных факторов, оказывавших воздействие на ход ее истории. Далее, учитывая специфику специальности, при изложении материала, не забывая о политической, социальной и экономической составляющих истории РПЦ, не стоит выдвигать именно их на первый план, а уделить как можно больше внимания истории человеческого духа, исторической антропологии, человеку в истории РПЦ. Представляется, что в таком разрезе история, тесно связанная с историей человеческой мысли, принесет больше пользы и послужит основой для формирования действительно гуманитарного мышления.

В процессе преподавания необходимо также по возможности обратить внимание на изучение определений основных терминов и понятий истории РПЦ, выделять основные, ключевые даты и события ее, которые могут потребоваться будущим теологам в процессе повседневной деятельности.

Занятия должны способствовать становлению у студентов исторического мышления и критического отношения к источникам. При изучении каждой темы необходимо отмечать основные спорные вопросы и проблемы.

Материал в рамках курса построен по проблемному принципу, с применением принципов историзма, с широким использованием междисциплинарных, междисциплинарных связей и связей внутрипредметных.

В рамках изучения курса студенты должны четко усвоить ряд основных положений:

- ☐ хорошо представлять себе конкретно-исторические условия, в которых происходило формирование и последующее развитие РПЦ;
- ☐ хорошо ориентироваться в содержании курса, иметь общее представление об основных его особенностях;
- ☐ уметь выделить основные этапы развития РПЦ и дать им краткую, но емкую характеристику;
- ☐ знать основные термины, понятия и даты в рамках курса;
- ☐ уметь использовать межпредметные и внутрикурсовые связи в процессе изложения материала.

Студенты должны обратить особое внимание на самостоятельную работу с рекомендуемой литературой, которая позволит им:

- ☐ Расширить и углубить знания по основным проблемам курса.
- ☐ Отработать навыки самостоятельной работы с источниками и литературой, необходимые при написании рефератов и курсовой работы.
- ☐ Выработать умение самостоятельно ставить и решать конкретные вопросы, возникающие в процессе обучения.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо обратить внимание на ряд важных моментов. Во время зачета и экзамена студент должен продемонстрировать:

- наличие как теоретических, так и эмпирических знаний, формирующих представление об историческом пути, пройденным РПЦ;
- представлять все многообразие и сложность концептуальных подходов к проблеме становления и развития РПЦ;
- иметь представление о структуре РПЦ в любой конкретной исторической эпохе и конкретном пространстве и формах ее деятельности в основных сферах: политической, социально-экономической и культурной;
- высокий уровень усвоения и понимания понятийно-категориального аппарата, методологии, структуры истории РПЦ как отрасли исторической науки, представление о ее месте в системе других социально-гуманитарных дисциплин;
- представление об основных источниках по предмету, а также о достижениях и последних тенденциях отечественного и зарубежного религиоведения в этой сфере;
- владение навыками самостоятельной работы для дальнейшего пополнения знаний, профессиональной аргументации, методами анализа и научного исследования.