

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 10:35:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da6034b6679173803de5b7a9e89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Когнитивно-бихевиоральная терапия

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Клиническая психология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 3
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная терапия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
1.1. Цели и задачи дисциплины	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
3.2. Содержание дисциплины.	4
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	14
Шкала оценивания экзамена:	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1 Основная литература:	16
6.2 Дополнительная литература:	16
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Нейропсихология» является формирование у студентов естественно-научного мировоззрения; ознакомление с основами нейропсихологии, как одной из нейронаук, изучающей проблему связи мозга и поведения.

Главная задача дисциплины – сформировать у магистрантов системное понимание теоретических основ, методологии и базовых практических навыков когнитивно-бихевиоральной терапии, подготовив их к применению принципов КБТ в научно-исследовательской и практической деятельности в рамках профессионального стандарта.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- Сформировать системное понимание теоретической модели КБТ: усвоение базовой концепции о взаимосвязи мыслей, эмоций и поведения, а также исторического контекста её развития — от бихевиоризма и когнитивной революции до современных направлений («третьей волны»).
- Обучить навыкам когнитивно-поведенческого анализа случая: развитие умения проводить структурную оценку проблемы клиента, формулировать диагностические гипотезы и создавать когнитивную концептуализацию — индивидуальную «карту» его дисфункциональных убеждений и поведенческих паттернов.
- Освоить базовый практический инструментарий КБТ: приобретение компетенций по применению ключевых техник, включая сократический диалог, работу с дневником мыслей, поведенческую активацию и элементы экспозиции, для модификации дезадаптивных когниций и поведения.
- Привить основы научно-обоснованного подхода в психотерапии: понимание принципов доказательной медицины, обучение критической оценке научных исследований и использованию стандартизированных методов для мониторинга эффективности терапевтического процесса.
- Научить планированию и структурированию терапевтического процесса: развитие навыков составления плана терапии, проведения структурированных сессий, постановки реалистичных целей совместно с клиентом и грамотного оформления рабочей документации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах,

изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастази, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	24.2 (44 ¹)
Лекции	12 ²
Практические занятия	12 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	76
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Введение в основы когнитивно-бихевиоральной терапии.		

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Теоретические основы когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Основные принципы и теории когнитивно-бихевиоральной терапии. Вклад ведущих основателей и исследователей в развитие когнитивно-бихевиоральной терапии (Аарон Бек, Альберт Эллис и др.). Основные когнитивные модели: депрессия, тревога, стресс и другие психические расстройства. Теория когнитивных искажений и их роль в психопатологии. Поведенческие теории и их применение в когнитивно-бихевиоральной терапии.	2	1
Методы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Противопоказания и ограничения использования методик и техник когнитивно-бихевиоральной терапии. Когнитивные техники: когнитивная реструктуризация, работа с автоматическими мыслями. Поведенческие техники: экспозиция, десенсибилизация, поведенческие эксперименты. Техники работы с избеганием и охранительным поведением. Основные стратегии и техники когнитивной терапии: цели, методы, приемы. Основные принципы и понятия поведенческой терапии. Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками. Этические нормы проведения диагностических и психотерапевтических вмешательств	2	1
Раздел 2. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии в клинической практике.		
Когнитивно-бихевиоральная терапия (КБТ) при тревожных расстройствах. Когнитивные и поведенческие модели тревожных расстройств. Техники работы с генерализованным тревожным расстройством. Техники работы с паническим расстройством и агорафобией. Когнитивные техники и их применение в возрастном контексте: декатастрофизация, выявление логических несоответствий, доказательства «за» и «против». Поведенческие техники при работе с тревогой и изолированными фобиями: десенсибилизация, градуированная экспозиция, изменение поведения, навыки совладания. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии при социальном тревожном расстройстве. Особенности когнитивно-бихевиоральной терапии при работе с социальными фобиями: экспозиция, поведенческий эксперимент.	2	1

Когнитивно-бихевиоральная терапия (КБТ) при депрессивных расстройствах. Депрессивные расстройства: причины, распространенность, возрастные особенности, мишени психотерапии. Когнитивная модель депрессии Аарона Бека. Техники работы с депрессивными мыслями и установками. Техники когнитивного реструктурирования (идентификация когнитивных искажений, когнитивное реструктурирование, техника «СТОП», переформулирование, отвлечение и др.). Поведенческая активация и её роль в лечении депрессии.	2	1
Раздел 3. Специфические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии.		
Когнитивно-поведенческие модели анорексии, булимии и переедания. Понятие образа тела и дисморфофобии, как психопатологической основы анорексии и булимии. Психологические модели нарушений пищевого поведения.	1	2
Когнитивно-бихевиоральная терапия при расстройствах пищевого поведения. Построение продуктивных терапевтических отношений и психообразование пациентов с различными вариантами расстройств пищевого поведения. Работа с мотивацией и ценностями, определение ресурсов. Постановка реалистичных целей с учётом краткосрочных и долгосрочных перспектив.	1	2
Когнитивно-бихевиоральная терапия при личностных расстройствах. Когнитивно-бихевиоральная терапия пограничного расстройства личности. Применение диалектической поведенческой терапии. Психотерапия, основанная на ментализации. Терапия, основанная на принципе анализа переноса (TFP). Схематическая психотерапия Дж. Янга. Когнитивно-бихевиоральная психотерапии (КБТ) при других личностных расстройствах.		2
Раздел 4. Современные тенденции и исследования в когнитивно-бихевиоральной терапии		
Новые направления и исследования в когнитивно-бихевиоральной терапии. Развитие новых методов и техник в когнитивно-бихевиоральной терапии: терапии принятия ответственности, диалектической бихевиоральной терапии, схемы-терапии, экспозиционной терапии. Влияние нейронауки на когнитивно-бихевиоральную терапию. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии в онлайн-терапии.	2	1

Применение новых методов и техник в когнитивно-бихевиоральной терапии. Роль когнитивно-бихевиоральной терапии в реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями. Когнитивно-бихевиоральная терапия как вид психологической помощи пациентам в постоперационный период. Взаимодействие со смежными медицинскими специалистами.		1
ИТОГО	12	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Введение в основы когнитивно-бихевиоральной терапии	Вклад ведущих основателей и исследователей в развитие когнитивно-бихевиоральной терапии. Основные принципы и теории когнитивно-бихевиоральной терапии. Развитие когнитивно-бихевиорального подхода.	19	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Применение когнитивно-бихевиоральной терапии в клинической практике	Выявление автоматических мыслей. Выявление эмоций. Оценка автоматических мыслей. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Выявление и модификация глубинных убеждений. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии при социальном тревожном расстройстве	19	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Специфические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии	Когнитивно-поведенческие модели анорексии, булимии и переедания. Техники работы с расстройствами пищевого поведения. Когнитивно-бихевиоральная терапия при личностных расстройствах. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники. Техники самоконтроля. Техники эмоциональной регуляции. Техники, работающие с последствиями	19	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Современные	Новые направления и исследования в когнитивно-бихевиоральной терапии.	19	Реферирование	Учебно-методическое	Доклад, презентация

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
тенденции и исследования в когнитивно-бихевиоральной терапии	Влияние нейронауки на когнитивно-бихевиоральную терапию. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии в онлайн-терапии. Когнитивно-бихевиоральная терапия как вид психологической помощи пациентам с различными хроническими заболеваниями, в том числе после хирургических вмешательств.		источников, подготовка доклада	обеспечение, интернет-источники	ция, письменный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные правила разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан. Умеет формировать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные правила разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан. Умеет формировать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ

ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам Владеет навыками контроля эффективности оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, обладает высоким уровнем саморегуляции	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, решение учебно-профессиональных ситуаций, кейсов, выполнение практических заданий	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания учебно-профессиональных ситуаций, кейсов Шкала оценивания практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Рационально-эмотивная терапия (А. Бек, А. Эллис).
2. Приемы и когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с пациентами с депрессиями.
3. Особенности когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) при работе с социальными фобиями.
4. Понятие протокола в когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
5. Психологические модели нарушений пищевого поведения.

6. Современные научно исследовательские проблемы когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
7. Экспериментальные исследования когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
8. Влияние нейронауки на когнитивно-бихевиоральную терапию (КБТ).

Примерные темы презентаций

1. Области применения когнитивно-поведенческого подхода.
2. Когнитивно-поведенческая терапия: структура сессий, ведение интервью, диагностика и план работы.
3. Применение экспозиции и когнитивной реструктуризации при работе с пациентами посттравматическим стрессовым с расстройством (ПТСР).
4. Нервная анорексия и нервная булимия: причины, симптомы.
5. Критерии доказательной терапии, когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
6. Особенности экспозиционной психотерапии.
7. Особенности терапии принятия ответственности.
8. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в онлайн терапии и телемедицине.

Примерные темы письменных опросов

1. Опишите сущность когнитивно-поведенческой терапии по А. Беку.
2. Опишите основные этапы, стратегию психотерапии.
3. Опишите структуру КБТ сессий в клинической практике.
4. Какова роль поведенческой активации в лечении депрессии?
5. Опишите классификацию расстройств пищевого поведения.
6. Опишите тактику использования техник когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) при терапии анорексии и булимии.
7. Опишите когнитивные техники в работе с расстройствами поведения.
8. Какова роль когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями? Какие состояния или заболевания являются показанием для проведения когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ)?

Примерные темы практических занятий

1. Когнитивные техники: когнитивная реструктуризация, работа с автоматическими мыслями.
2. Поведенческие техники: экспозиция, десенсибилизация, поведенческие эксперименты.
3. Техники и приёмы когнитивно бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с паническими атаками. (КБТ) в работе с тревожно депрессивными и личностными расстройствами.
4. Техники и приемы когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с паническими атаками.
5. Приемы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с пациентами с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), острым стрессовым расстройством.
6. Техники работы с травматическими воспоминаниями.
7. Техники работы с расстройством пищевого поведения.
8. Техника работы с рестриктивным поведением.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Расскажите о показаниях, противопоказаниях и ограничениях для применения метода когнитивно поведенческой терапии.
2. Расскажите об основных принципах, идеях, положениях когнитивно поведенческой терапии.
3. Что представляет собой когнитивная модель депрессии Аарона Бека?

4. Опишите структуру когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с пациентами с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), острым стрессовым расстройством.
5. Как осуществляется комбинированный подход в лечении расстройств пищевого поведения?
6. Назовите критерии завершения терапии расстройств пищевого поведения.
7. Как оценить эффективность когнитивно-бихевиоральной терапии?
8. Расскажите про применение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в медицинских учреждениях различного профиля: терапевтический, хирургический, онкологический и т.д.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Основные принципы и теории когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Вклад ведущих основателей и исследователей в развитие КБТ (Аарон Бек, Альберт Эллис и др.).
2. Основные когнитивные модели: депрессия, тревога, стресс и другие психические расстройства.
3. Теория когнитивных искажений и их роль в психопатологии.
4. Поведенческие теории и их применение в когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
5. Когнитивные техники: когнитивная реструктуризация, работа с автоматическими мыслями.
6. Поведенческие техники: экспозиция, десенсибилизация, поведенческие эксперименты.
7. Техники работы с избеганием и охранительным поведением.
8. Когнитивные и поведенческие модели тревожных расстройств.
9. Техники работы с генерализованным тревожным расстройством (ГТР).
10. Техники работы с паническим расстройством и агорафобией.
11. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) при социальном тревожном расстройстве.
12. Когнитивная модель депрессии Аарона Бека.
13. Техники работы с депрессивными мыслями и установками.
14. Поведенческая активация и её роль в лечении депрессии.
15. Когнитивные и поведенческие аспекты посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
16. Техники работы с травматическими воспоминаниями.
17. Применение экспозиции и когнитивной реструктуризации при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР).
18. Работа с коморбидными состояниями.
19. Когнитивно-поведенческие модели анорексии, булимии и переедания.
20. Техники работы с расстройствами пищевого поведения.
21. Комбинированный подход в лечении расстройств пищевого поведения.
22. Мониторинг лечения пациентов с расстройством пищевого поведения и критерии завершения терапии.
23. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности (ПРЛ).
24. Применение диалектической поведенческой терапии (ДБТ).
25. Развитие новых методов и техник в когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ): АСТ, ДБТ, схема-терапия, экспозиционная терапия.
26. Влияние нейронауки на когнитивно-бихевиоральную терапию (КБТ). Применение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в онлайн-терапии и телемедицине.
27. Роль когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями. Когнитивно-бихевиоральная терапия (КБТ) как вид психологической помощи пациентам с различными хроническими заболеваниями.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, практические занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной

теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Психотерапия для детей и подростков [Электронный ресурс]/ С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>
1. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 864 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: <http://ibooks.ru>
2. Хроническое посттравматическое стрессовое расстройство [Текст]/ Н. Л. Бундало. - Красноярск: КрасГМУ, 2009. - 349 с. 1
3. Основы психотерапии [Текст]/ П. И. Буль. - Изд. стер. - Москва: URSS, 2019. - 309 с. : ил. - Библиогр.: С. 302

6.2 Дополнительная литература:

1. Клиническая психология [Текст]: учебник для медицинских вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва: МЕДпресс информ, 2007. - 415 с. 2
2. Понять депрессию [Текст]: что мы знаем о депрессии и как с ней бороться: справочник: пер. с англ. / Де Пауло Р. - 2-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2009. - 410 с: ил. - Пер. изд.: What we Know and What You Can Do About It / J. R. DePaulo, L. A. Horvitz (Wiley).
3. Основы психологического консультирования: учеб. -метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд, стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html>
4. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-8291 2744-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127442.html>
5. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html>
6. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL:

<http://rospsy.ru>.

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:

Раздел 1. Введение в основы когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ);

Раздел 2. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в клинической практике;

Раздел 3. Специфические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ);

Раздел 4. Современные тенденции и исследования в когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;