

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный идентификатор:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6872

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков  
«20» марта 2024 г.  
  
/Шабанова В.П./

**Рабочая программа дисциплины**

Лексикология английского языка

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «20» марта 2024 г. № 5  
Председатель УМКом  
  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской  
филологии  
Протокол от «21» февраля 2024 г. № 7  
Зав. кафедрой  
  
/Абрамова Е.И./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:  
Строганова Татьяна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент  
Тарасова Ольга Дмитриевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является формирование у будущих бакалавров системы научных представлений о закономерностях, взаимосвязях и функционировании языковых единиц разного уровня.

### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам необходимую сумму знаний по ряду вопросов: на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов лексики установить: общую характеристику современного состояния словарного состава английского языка, специфические его особенности и структурные модели входящих в него слов; продуктивные и непродуктивные типы и средства словообразования в современном английском языке; системный характер английской лексики и обуславливающие ее национальное своеобразие закономерности.
- сформировать у студентов навыки исследовательской деятельности и умение самостоятельно анализировать словообразовательные и семантические особенности лексических единиц;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания по лексикологии для решения практических профессиональных задач.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Лексикология английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский)», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Лексикология английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)», прохождения производственной практики (педагогической практики) при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144

<b>Контактная работа:</b>	22.2(22) <sup>1</sup>	18.2(18) <sup>2</sup>
Лекции	10(10) <sup>3</sup>	8(8) <sup>4</sup>
Практические занятия	12(12) <sup>5</sup>	10(10) <sup>6</sup>
из них, в форме практической подготовки	12	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет с оценкой	0.2	0.2
Самостоятельная работа	114	118
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 7 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины и краткое содержание	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Лингвистические единицы и словообразование</b>			
<b>Тема 1.</b> Типы лингвистических единиц Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-производные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.	1	1	1
<b>Тема 2.</b> Способы словообразования Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты	1	1	1

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афферезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия).			
<b>Тема 3.</b> Фразеология Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии и определение ФЕ. Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ.	0.5	1	1
<b>Раздел II. Семасиология</b>			
<b>Тема 4.</b> Слово – значение – понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения. Неязыковые причины изменения слова значения слова.	0.5	1	1
<b>Тема 5.</b> Семантические изменения. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное).	1	1	1
<b>Тема 6.</b> Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов.	1	1	1

Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.			
<b>Раздел III.</b> Словарный состав английского языка			
<b>Тема 7.</b> Происхождение словарного состава, исконная лексика. Генетический состав лексики современного английского языка-индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.	0.5	1	1
<b>Тема 8.</b> Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные(варваризмы). Классификация заимствований по языкам, из которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).	0.5	1	1
<b>Тема 9.</b> Классификация лексики по исторической отнесенности. Устаревшие слова – историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансминация, собственно неологизмы. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.	1	1	1
<b>Раздел IV.</b> Английская лексикография. Британский и американский варианты английского языка.			
<b>Тема 10.</b> История английской и американской лексикографии. Основные проблемы английской лексикографии. Основные проблемы американской лексикографии.	1	1	1
<b>Тема 11.</b> Типы словарей.	1	1	1

Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка.			
<b>Тема 12.</b> Типы различий между вариантами английского языка Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Особенности английского языка в США. Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различие в произношении. Произносительные, лексические, грамматические особенности вариантов английского на Британских островах, в Австралии, Новой Зеландии, Канаде.	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>10(10)<sup>7</sup></b>	<b>12(12)<sup>8</sup></b>	<b>12</b>

### По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Лингвистические единицы и словообразование</b>			
<b>Тема 1.</b> Типы лингвистических единиц Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-	0.5	0.5	0.5

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

производные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.			
<b>Тема 2.</b> Способы словообразования Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: аферезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия).	0.5	0.5	0.5
<b>Тема 3.</b> Фразеология Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии и определение ФЕ. Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ.	0.5	1	1
<b>Раздел II. Семасиология</b>			
<b>Тема 4.</b> Слово – значение – понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения. Неязыковые причины изменения слова значения слова.	0.5	1	1
<b>Тема 5.</b> Семантические изменения. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное).	1	1	1
<b>Тема 6.</b> Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия.	1	1	1

<p>Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.</p>			
<p><b>Раздел III.</b> Словарный состав английского языка</p>			
<p><b>Тема 7.</b> Происхождение словарного состава, исконная лексика. Генетический состав лексики современного английского языка-индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 8.</b> Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные(варваризмы). Классификация заимствований по языкам, из которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).</p>	1	1	1
<p><b>Тема 9.</b> Классификация лексики по исторической отнесенности. Устаревшие слова – историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансминация, собственно неологизмы. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.</p>	0.5	1	1
<p><b>Раздел IV.</b> Английская лексикография. Британский и американский варианты английского языка.</p>			

<b>Тема 10.</b> История английской и американской лексикографии. Основные проблемы английской лексикографии. Основные проблемы американской лексикографии.	0.5	1	1
<b>Тема 11.</b> Типы словарей. Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двуязычные словари английского языка.	0.5	0.5	0.5
<b>Тема 12.</b> Типы различий между вариантами английского языка Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Особенности английского языка в США. Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различие в произношении. Произносительные, лексические, грамматические особенности вариантов английского на Британских островах, в Австралии, Новой Зеландии, Канаде.	0.5	0.5	0.5
<b>Итого:</b>	<b>8(8)<sup>9</sup></b>	<b>10(10)<sup>10</sup></b>	<b>10</b>

### Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)	Количество часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Тема 1.</b> Типы лингвистических единиц	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	1	0.5
<b>Тема 2.</b> Способы словообразования	Использование основных концептуальных положений дисциплины, составляющих основу практической профессиональной подготовки обучаемого	1	0.5
<b>Тема 3.</b> Фразеология	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	1	1

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<b>Тема 4.</b> Слово – значение – понятие.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	1	1
<b>Тема 5.</b> Семантические изменения.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	1	1
<b>Тема 6.</b> Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	1	1
<b>Тема 7.</b> Происхождение словарного состава, исконная лексика.	Использование основных концептуальных положений дисциплины, составляющих основу практической профессиональной подготовки обучаемого	1	1
<b>Тема 8.</b> Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	1	1
<b>Тема 9.</b> Классификация лексики по исторической отнесенности.	Использование основных концептуальных положений дисциплины, составляющих основу практической профессиональной подготовки обучаемого	1	1
<b>Тема 10.</b> История английской и американской лексикографии.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	1	1
<b>Тема 11.</b> Типы словарей.	Использование основных концептуальных положений дисциплины, составляющих основу практической профессиональной подготовки обучаемого	1	0.5
<b>Тема 12.</b> Типы различий между вариантами английского языка	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	1	0.5
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>10</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По очной и очно-заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов по очной /очно-заочной форме	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Лингвистические единицы и словообразование	Синхрония и диахрония в лексикологии. Основные признаки слов в английском языке. Отличия слова от морфемы и от словосочетания. Свободные и связанные символы. Алломорфы. Аффиксы, полуаффиксы. Принципы классификации аффиксов. Многозначность синонимия и омонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов. Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний. Источники возникновения фразеологических единиц. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения.	30 / 32	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Реферат или доклад или творческая работа
Тема 2. Семасиология	Лексическое и грамматическое значение слова. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках и связанные с этим типичные ошибки студентов. Значение и контекст. Значение и употребление. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Особенности омонимов,	24 / 24	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Реферат или доклад или творческая работа

	<p>возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии. Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. Условность традиционного деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные. Типы слов, соотносящихся как антонимы. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.</p>				
<p>Тема 3. Словарный состав английского языка</p>	<p>Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Этимологические основы английского словаря. Слова индоевропейского происхождения. Слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, норманнского и парижского диалектов французского языка и др. Пути проникновения иноязычных слов в английский язык. Относительная роль исконных и заимствованных слов при речевом использовании в современном английском языке. Проблема выделения</p>	32 / 34	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Реферат или доклад или творческая работа

	устойчивой части словарного состава. Архаизмы и историзмы. Семантические, фонологические, морфологические и синтаксические неологизмы. Неологизмы заимствования. –				
Тема 4. Английская лексикография. Варианты и диалекты английского языка	Цели и задачи составления словарей. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Понятие варианта и диалекта. Особенности английского языка в Британии. Произносительные особенности вариантов английского на Британских островах, в Австралии, Канаде и Новой Зеландии. Лексические особенности вариантов английского на Британских островах, в Австралии, Канаде и Новой Зеландии. Грамматические особенности вариантов английского на Британских островах, в Австралии, Канаде и Новой Зеландии.	28 / 28	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Реферат или доклад или творческая работа
<b>Итого</b>		<b>114 / 118</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия речевой коммуникации;</li> <li>- виды речевой деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку;</li> <li>- вести деловую дискуссию и участвовать в ней;</li> <li>- выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</li> </ul>	Опрос, тест, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия речевой коммуникации;</li> <li>- виды речевой деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами устной и письменной речи, необходимыми для</li> </ul>	Опрос, тест, доклад, творческая работа, реферат, презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.		презентации Шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b><u>Знать:</u></b> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <b><u>Уметь:</u></b> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;	Опрос, тест, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b><u>Знать:</u></b> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <b><u>Уметь:</u></b> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; <b><u>Владеть:</u></b> - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Опрос, тест, доклад, творческая работа, реферат, презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

### Шкала оценивания доклада.

<b>Балл</b>	<b>Показатель</b>
8-10	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.
5-7	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.
0-1	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.

### Шкала оценивания реферата.

<b>Балл</b>	<b>Показатель</b>
8-10	Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.
5-7	Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме реферата, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме реферата.
0-1	Реферат не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.

### Шкала оценивания презентации.

<b>Балл</b>	<b>Показатель</b>
8-10	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.
5-7	Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).
2-4	Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.

0-1	Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.
-----	---

#### **Шкала оценивания опроса.**

<b>Балл</b>	<b>Показатель</b>
8-10	Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
5-7	Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
2-4	Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины
0-1	Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины

#### **Шкала оценивания творческой работы.**

<b>Балл</b>	<b>Показатель</b>
8-10	Студент лексикографически правильно собирает и обрабатывает материал, приводит примеры, иллюстрирующие понятия. Включает 50 или более единиц. Проявляет творчество в составлении глоссария.
6-7	Студент лексикографически правильно собирает и обрабатывает материал, приводит примеры, иллюстрирующие понятия. Включает 40 или более единиц.
4-5	Студент собирает и обрабатывает материал. Включает 20 или более единиц.
0-3	Студент обрабатывает собранный материал, не приводит примеры, иллюстрирующие понятия. Включает менее 20 единиц.

#### **Шкала оценивания практической подготовки.**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
8-10	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6-7	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
4-5	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
0-3	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

### Шкала оценивания теста.

Баллы	Критерии оценивания
8-10	80-100% правильных ответов
6-7	50-70% правильных ответов
4-5	20-40% правильных ответов
0-3	0-1% правильных ответов

**5.3 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Примерный вариант теста (пороговый уровень).

##### Тест 1.

##### 1. Special lexicology is:

- a) the lexicology of a particular language
- b) the lexicology of any language
- c) the study of vocabulary at a given stage of language development
- d) the study of vocabulary changes and development in the course of time

##### 2. The word has:

- a) only phonological aspects
- b) only syntactic aspects
- c) only semantic aspects
- d) phonological, semantic and syntactic aspects

##### 3. The term "lexicology" is of:

- a) Greek origin
- b) Latin origin
- c) French origin
- d) Russian origin

##### 4. The two main approaches to studying language material are:

- a) special and descriptive
- b) historical and comparative
- c) synchronic and diachronic
- d) contrastive and general

##### 5. The basic word-stock includes:

- a) nouns
- b) adjectives
- c) different parts of speech
- d) phraseological units

##### 6. Word-formation:

- a) deals with segmentation of words into morphemes
- b) deals with segmentation of words into phonemes
- c) is an autonomous language mechanism which is used to make new words
- d) is a language mechanism which is used to create new meaning for the words already existing in the language

**7. A morpheme is:**

- a) the main unit of the lexical system
- b) the smallest language unit which can stand alone as a complete utterance
- c) the smallest meaningful language unit
- d) a group of words which exists in the language as a ready-made unit

**8. Find a word with an inflection:**

- a) worker
- b) darkness
- c) books
- d) rewrite

**9. Find a word with a derivational affix:**

- a) night
- b) heartless
- c) Ivanov's
- d) papers

**10. Find a word with two free morphemes:**

- a) unbearable
- b) childhood
- c) merry-go-round
- d) first-nighter

**11. Find a word with a bound root-morpheme:**

- a) suspicion
- b) backward
- c) brotherly
- d) houses

**12. Which of the words is divided into Ultimate Constituents:**

- a) un-touchable
- b) un-break-able
- c) un-mistakable
- d) ir-resistible

**13. Which of the word is divided into Immediate Constituents:**

- a) in-significant
- b) in-attent-ive
- c) un-doubt-ed-ly
- d) pleas-ant-ly

**14. In which of the suffixated words a root-morpheme has transformed into an affixational morpheme?**

- a) actress
- b) friendship
- c) question
- d) childish

**15. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are:**

- a) semantic
- b) stylistic
- c) semantic and structural
- d) structural

**16. Word structure consists in:**

- a) making new words with the help of morphemes
- b) segmentation of words into morphemes
- c) segmentation of words into syllables
- d) making new words with the help of composition

**17. Which of the words is built in accordance with the formula: adj+ suff?**

- a) irresistible
- b) invariably
- c) impossible
- d) good-for-nothing

**18. Which of the words is built in accordance with the pattern: in- + Verb + -able + -ly:**

- a) impossible
- b) irresistible
- c) invariably
- d) unbelievably

**19. Find an example of a non-assimilated borrowing:**

- a) fellow
- b) café
- c) forest
- d) meeting

**20. Find an example of a completely assimilated borrowing:**

- a) hotel
- b) restaurant
- c) husband
- d) machine

**Примерный вариант теста (продвинутый уровень).**

1. Special lexicology is:

- a) the lexicology of a particular language
- b) the lexicology of any language
- c) the study of vocabulary at a given stage of language development
- d) the study of vocabulary changes and development in the course of time

2. The word has:

- a) only phonological aspects
- b) only syntactic aspects
- c) only semantic aspects
- d) phonological, semantic and syntactic aspects

3. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are:

- a) antonyms
- b) homonyms
- c) paronyms
- d) archaisms

4. Homophones are:

- a) identical in spelling but different in sound-form
- b) identical in sound-form but different in spelling
- c) identical in spelling and sound-form
- d) different in spelling and sound-form

5. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word, when for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called:

- a) borrowing
- b) word-building
- c) split of polysemy
- d) composition

6. Word-formation:

- a) deals with segmentation of words into morphemes
- b) deals with segmentation of words into phonemes
- c) is an autonomous language mechanism which is used to make new words
- d) is a language mechanism which is used to create new meaning for the words already existing in the language

7. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are:

- a) free lexical morphemes
- b) bound lexical morphemes
- c) bound grammatical morphemes
- d) allomorphs

8. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words:

- a) structural
- b) lexical
- c) primary
- d) secondary

9. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable:

- a) phraseological unities
- b) phraseological fusions
- c) phraseological collocations
- d) terminological phraseologisms

10. Phraseological units are classified into noun, verb, adverb and adjective equivalents by the criterion of:

- a) non-variability of context

- b) partial variability of context
- c) function
- d) idiomaticity

11. Find an example of a phraseological fusion:

- a) to show one's teeth
- b) sunny smile
- c) cold winter
- d) heavy father

12. Find an example of a phraseological collocation:

- a) to go to the cinema
- b) to declare war
- c) to get the sack
- d) to beat about the bush

13. Find an example of a phraseological unity:

- a) to know where the shoe pinches
- b) to join the army
- d) to speak well
- d) to know everything

14. Find an adverbial phraseological unit:

- a) ill at ease
- b) red tape
- c) by heart
- d) to keep house

15. Find a verb phraseological unit:

- a) for the sake of
- b) Jack of all trades
- c) golden opportunity
- d) to cut short

16. The science of dictionary-compiling is:

- a) lexicology
- b) lexicography
- c) lexicon
- d) lexical semantics

17. Which is the most frequent meaning of the polysemantic word "hand"?

- a) factory or dockyard worker
- b) the pointer of a watch
- c) side or direction
- d) part of the human arm beyond the wrist

18. In which of the word-groups the lexical context is of primary importance to determine the meaning of a polysemantic word:

- a) heavy storm
- b) to make a good teacher
- c) to make everybody laugh

d) to get to the place

19. In which of the word-groups the grammatical context is of primary importance to determine the meaning of a polysemantic word:

- a) heavy artillery
- b) to make somebody work
- c) handsome reward
- d) to take the train

20. Find an example of full lexical homonyms:

- a) lead (вести) – lead (свинец)
- b) ball (мяч) – ball (бал)
- c) rose (роза) – rose (past tense from *to rise*)
- d) flat (квартира) – flat (плоский)

21. Find an example of partial lexical antonyms:

- a) match (спичка) – match (матч)
- b) seal (тюлень) – seal (печать)
- c) to lie (лежать) – to lie (лгать)
- d) coarse (грубый) – course (курс)

22. Find an example of full lexico-grammatical homonyms:

- a) club (n) – to club (v)
- b) pail (n) – pale – (adj)
- c) since (prep) – since (conj)
- d) to lie (лежать) – to lie (лгать)

23. Find an example of partial lexico-grammatical homonyms:

- a) for (prep) – for (conj)
- b) sun (n) – son (n)
- c) bow (лук) – bow (поклон)
- d) seal (тюлень) – seal (запечатать)

24. Find an example of root antonyms:

- a) kind – cruel
- b) important – unimportant
- c) like – dislike
- d) logical – illogical

25. Find an example of derivational antonyms:

- a) love – hatred
- b) beautiful – ugly
- c) careful – careless
- d) big – small

26. Find a set of words not belonging to the same thematic group:

- a) tree – grow – green
- b) journey – train – ticket
- c) sun – shine – brightly
- d) apple – read – snow

27. Which of the words is divided into Ultimate Constituents:

- a) un-touchable
- b) un-break-able
- c) un-mistakable
- d) ir-resistible

28. Which of the word is divided into Immediate Constituents:

- a) in-significant
- b) in-attent-ive
- c) un-doubt-ed-ly
- d) pleas-ant-ly

29. Find a word with a pseudo-morpheme:

- a) re-write
- b) re-ceive
- c) re-read
- d) re-take

30. Find a word with a semi-affix:

- a) well-behaved
- b) long-winded
- c) self-centred
- d) undisputable

31. In which of the suffixated words a root-morpheme has transformed into an affixational morpheme?

- a) actress
- b) friendship
- c) question
- d) childish

32. Find a compound in which the components reflect the semantic relations of purpose:

- a) neck-tie
- b) wrist-watch
- c) bookshelf
- d) snowball

33. Find a compound in which the components reflect the semantic relations of time:

- a) motorboat
- b) night-club
- c) bathroom
- d) man-servant

34. Find a derivational adjective-nominal compound:

- a) gas-stove
- b) red-nosed
- c) motorway
- d) brick-layer

35. Find nominal-verbal compound:

- a) proof-read

- b) cross-question
- c) fireman
- d) writing-table

36. Find a verb-adverb compound:

- a) a bookshelf
- b) a double-check
- c) a draw-back
- d) a headmaster

37. Find a nominal compound:

- a) colour-blind
- b) telecast
- c) pale-faced
- d) bottle-neck

38. Find an example of a graphical abbreviation:

- a) Mr. Brown's office
- b) V-Day
- c) MP's speech
- d) NATO

39. Find an abbreviation which is read as an ordinary word:

- a) H-bomb
- b) UNESCO
- c) USA
- d) BBC

40. Find an example of apocope:

- a) curtsy
- b) exam
- c) flu
- d) bus

41. Find an example of aphaeresis:

- a) tec
- b) taxi
- c) plane
- d) S.O.S.

42. Find an example of syncope:

- a) specs
- b) prof
- c) lab
- d) cycle

43. Find the word that has been clipped both at the beginning and at the end:

- a) phone
- b) photo
- c) fridge
- d) smog

44. Find an example of a blend:

- a) fence
- b) zoo
- c) U-boat
- d) motel

45. Find an example of back-formation:

- a) to read – read
- b) to edit – editor
- c) to instruct – instructor
- d) to shake – shaker

46. Find a denominal verb denoting deprivation of the object:

- a) a crowd – to crowd
- b) a bone – to bone
- c) an ape – to ape
- d) a pocket – to pocket

47. Find a denominal verb denoting an action produced with the object (instrumental relations):

- a) a crowd – to crowd
- b) a pump – to pump
- c) a dress – to dress
- d) a ferret – to ferret

48. Find a denominal verb denoting some action characteristic of the subject:

- a) a hammer – to hammer
- b) a doctor – to doctor
- c) a bag – to bag
- d) a pile – to pile

49. Find a denominal verb denoting placing into the object (relations of place):

- a) a head – to head
- b) a bottle – to bottle
- c) a saw – to saw
- d) an elbow – to elbow

50. Find a denominal verb denoting addition of the object:

- a) a monkey – to monkey
- b) a queue – to queue
- c) a back – to back
- d) a fish – to fish

#### **Примерный перечень тем для опроса.**

1. Lexicography. The main types of dictionaries.
2. General and special literary and colloquial lexis.
3. Terms, archaic words and neologisms.
4. Slang, vulgarisms and professionalisms.
5. Primary ways of word formation: derivation, composition, conversion, shortening.
6. The problem of synonymy. Classification of synonyms.

7. Antonymy. Types of antonyms.
8. Classification of homonyms.
9. Polysemy and homonymy. The difference between them.
10. Phraseological units: the definition and characteristic features.
11. Structural classification of phraseological units (according to Pr.Smirnitsky).
12. Semantic classification of phraseological units (according to Pr.Vinogradov).
13. Development of lexical meaning. Causes and types of semantic changes.
14. Secondary ways of word formation: blending, sound interchange, sound imitation, stress interchange, back formation, redistribution.
15. Metaphor and metonymy as mechanism of creating new meanings.

#### **Примерный перечень тем докладов.**

1. Акронимы в современном английском языке.
2. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
3. Деривационный потенциал заимствованных слов.
4. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка.
5. Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
6. Фразеологическая антонимия в современном английском языке.
7. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы) (на материале художественных произведений англоязычных авторов).
8. Использование блендинга в языке рекламы.
9. Диалектизмы в английском языке (на материале шотландских или ирландских диалектизмов).
10. Диахроническая полисемия названий одежды в английском языке.
11. Национально-культурная специфика прозвищ в английском языке.
12. Антонимия сложных слов в современном английском языке.
13. Стилистическое использование фразеологических единиц (на материале художественных фильмов на английском языке) .
14. Семантические особенности русских заимствований в английском языке.
15. Имена собственные в английской авторской сказке и способы их передачи на русский язык.
16. Лексические особенности текстов публичных выступлений.
17. Языковая игра в публицистических текстах.
18. Сленг и сниженная лексика в текстах песенного жанра.
19. Фразеологические единицы в русских и английских пословицах.
20. Структурно-семантические особенности английских пословиц и поговорок с пространственно-временными характеристиками.

#### **Примерный перечень тем для презентаций.**

1. Minor Types of Lexical Oppositions. Sound Interchange
2. Distinctive Stress
3. Sound Imitation
4. Back-Formation
5. Set Expressions, Semi-Fixed Combinations and Free Phrases. Classification of Set Expressions
6. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés
7. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms

8. Hyponymy
9. Functional Styles and Neutral Vocabulary
10. Functional Styles and Registers
11. Learned Words and Official Vocabulary
12. Poetic Diction

#### **Примерный перечень тем для рефератов.**

1. 1. Словообразование: закономерности сочетаемости основ в словообразовании;
2. Аббревиация в современном английском языке;
3. Деривационный потенциал заимствованных слов;
4. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский;
5. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка;
6. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка;
7. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка;
8. Роль зоонимов и агрономов в формировании австралийского варианта английского языка;
9. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка;
10. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык;
11. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков);
12. Фразеологические прозвища и их место в английской фразеологии;
13. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц;
14. Особенности современного сленга английского языка;
15. Особенности современного сленга американского языка;
16. Особенности современного сленга канадского языка;
17. Особенности современного сленга австралийского языка;
18. Афоризмы в современном английском языке;
19. Междометная фразеология английского языка;
20. Английские заимствования в русском языке;
21. Основные проблемы создания электронных словарей;
22. Прагматические аспекты изучения английской Интернет-лексики;
23. Тенденции в образовании сленгизмов и коллоквиализмов;
24. Синонимия афоризмов и пословиц в английском языке;
25. Сленг как отражение культурных особенностей отдельной языковой группы;
26. Социолингвистические аспекты электронной речи.

#### **Примерный вид творческой работы.**

Составление лексикологического глоссария.

#### **Примерные задания для практической подготовки.**

Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.



6. Пользуясь словарем, сравните значения следующих пар слов и объясните, почему они называются «этимологическими дублетами».

*Abridge – abbreviate, artist – artiste, captain – chieftain, card – chart, cavalry – chivalry, catch – chase, corps – corpse, egg – edge, gage – wage, hotel – hospital, senior – sir, scar – share, skirt – shirt, shade – shadow.*

7. Изучите слова в рамке. В чем состоит особенность этих заимствований? Распределите их по группам в соответствии со сферой человеческой деятельности, к которой они относятся.

*Haute couture, progress, alpenstock, biology, atom, avant-garde, cocoa, revolution, antibiotic, babushkas, boutique, comme il faut, chocolate, bruderschaft, consommé, drama, kvass, femme-fatale, politics, bistro, pizza, persona, non grata*

8. Определите происхождение следующих слов и степень их ассимиляции в языке.

*Beet, ballet, butter, caftan, lilac, skin, canoe, operetta, machine, take, vanilla, waltz, distance, skipper, guerilla, phenomenon, verst, algebra, lesson, loose, caravan, jungle, law, mule, chocolate, eau-de-Cologne, telephone, convenient, uncle, dollar, khaki, bishop, artel, wigwam, law, gay, mazurka, pagoda, experiment, cannibal, kangaroo, taboo, chimpanzee, maize, gorilla, tobacco, verandah, chauffeur, beauty, umbrella, squaw, devil, school, nun, anchor.*

9. В следующем отрывке из работы Б. Фостера “The Changing English Language” найдите слова германского и романского происхождения.

Throughout its history the English language has always been hospitable to words from other tongues and while it is doubtless true to say that all forms of human speech have to some extent borrowed from outside models there are grounds for thinking that English is more than usually open to foreign influence as compared with other great languages. The French, indeed, have set up an organization whereby they hope to stem or at all events regulate the influx of foreign words into their vocabulary, but would probably seem a strange idea to most English speakers, who seem to believe in a species of linguistic free trade and argue that if a term of foreign origin is useful it should be put to work forthwith regardless of its parentage.

10. Распределите данные ниже интернациональные слова по лексико-семантическим группам:

bionics, cybernetics, bungalow, football, out, match, tennis, time, allegro, andante, aria, arioso, baritone, concert, duet, opera, piano, microelectronics, anaconda, ring, algorithm, antenna, antibiotics, automation, gene, boots, pullover, sweater, tweed, short, leggings, etc.

### **Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой.**

1. Lexicology as a branch of linguistics. Types of lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics.
2. Language units.
3. The word and its properties.
4. The problem of linguistic meaning. Types of linguistic meaning.
5. Aspects of lexical meaning.
6. The problem of synonymy. Classification of synonyms.

7. Antonymy. Types of antonyms.
8. Polysemy and homonymy. The structure of a polysemantic word.
9. Classification of homonyms. Sources of homonymy.
10. Development of lexical meaning. Causes and types of semantic changes.
11. Metaphor and metonymy as mechanism of creating new meaning.
12. Secondary ways of semantic changes: elevation, degradation, hyperbole, litotes.
13. The etymological composition of the English lexicon. Native and borrowed words in English. Characteristics of native words.
14. Borrowings and their classifications. Linguistic and extra-linguistic causes of borrowings. The source language and the language of origin.
15. French borrowings.
16. German and Scandinavian borrowings.
17. Latin, Italian and Spanish borrowings.
18. Etymological doublets, international words, false friends of the interpreter.
19. Morphemic structure of the word. Types of morphemes. Allomorphs.
20. Morphemic level of analysis of word structure. The IC and the UC analysis.
21. Primary and secondary ways of word formation.
22. Affixation.
23. Conversion.
24. Compounding.
25. Criteria of identifying a compound. Nominative binominals.
26. Secondary ways of word formation: shortening, acronymy, back formation, blending, sound interchange, sound imitation, stress interchange.
27. Phraseological units: the definition and characteristic features. Classifications of phraseological units.
28. Semantic classification of phraseological units.
29. Structural classification of phraseological units.
30. Syntactical classification of phraseological units.
31. Archaic words and neologisms.
32. Variant vs Dialect. Main variants of Modern English. English in different parts of the world.
33. American English vs British English: differences in the vocabulary, grammar and pronunciation.
34. Lexicography. The main types of dictionaries.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, реферат, презентация, тест, творческая работа, устный опрос, практическая подготовка

**Доклад** – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и

задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

**Презентация** – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

**Тест** - совокупность заданий, сориентированных на выявление уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения.

**Опрос** — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

**Творческая работа** – составление лексикологического глоссария.

**Требования к зачету с оценкой**

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачёте с оценкой, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в экзаменационном билете.

**Шкала оценивания зачёта с оценкой.**

<b>Характеристика</b>	<b>Количество баллов</b>
<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul>	26-30
<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;</li> <li>• недостаточно четко структурирует ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);</li> <li>• в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul>	20-25
студент:	14-19

<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;</li> <li>• не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• излагает материал нечетко и непоследовательно;</li> <li>• допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>	
<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания;</li> <li>• не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.</li> </ul>	0-13

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список основной литературы:**

**Антрушина, Г.Б.** Лексикология английского языка: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2015. - 287с. – Текст: непосредственный.

Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510808> (дата обращения: 22.05.2023).

2. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509761> (дата обращения: 22.05.2023).

3. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English LeXicology and LeXicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07766-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514651> (дата обращения: 22.05.2023).

## **6.2. Список дополнительной литературы:**

1. **Бабич, Г.Н.** Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Н. Бабич. - 9-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 200с. – Текст: непосредственный.

Бабич, Г. Н. Lexicology. A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособие / Г. Н. Бабич. - 10-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765024990921.html> (дата обращения: 22.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Катермина, В.В. Лексикология английского языка: практикум. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 120с. – Текст: непосредственный.

**Кытманова, Е.А.** Лексикология английского языка: (практ.курс) : учеб.пособие / Е. А. Кытманова. - М. : МГОУ, 2015. - 76с. — Текст: непосредственный.

**Прохорова, Н.М.** Английская лексикология. English lexicology: учеб.пособие / Н. М. Прохорова. - М. : Флинта, 2012. - 240с. – Текст: непосредственный.

3. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517396> (дата обращения: 22.05.2023).

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru)
2. [www.libex.ru](http://www.libex.ru)
3. [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
4. [www.langust.ru](http://www.langust.ru)
5. [www.picturesofengland.com](http://www.picturesofengland.com)
6. [www.google.com](http://www.google.com) Differences Between British and American English, from Wikipedia, the free encyclopedia
7. [www.umb.u-strasb.fr](http://www.umb.u-strasb.fr) Pierre Fratt. “Polysemy, homonymy and reference”.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.