Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2026 16:21:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«31» марта 2026 г.
_____
/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой_____
/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель

Еремина Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Утенкова Светлана Николаевна, кандидат биологических наук, доцент
Чибрикова Мария Эдуардовна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7	Методические указания по освоению дисциплины	19
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в рамках профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания о нормативно-правовых основах обучении, воспитания, социализации и адаптации обучающихся;
- развить представления о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов в области организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; о существующей в России системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в рамках образовательного процесса; о форме инклюзивного образования и ее роли в социализации обучающихся;
- сформировать систему научных знаний в области дефектологии (специальной (коррекционной) педагогики), позволяющих использовать информацию об особенностях нозологии различных категорий лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- изучить современные методы и психолого-педагогические технологии, применяемыми для индивидуализации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; методы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с ОВЗ, выявления и корректировки трудностей в обучении.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит в Психолого-педагогический модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения курса «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Основы дефектологии».

Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачёт в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины
Очная форма обучения

Наименование раздела(темы) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. **Реализация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью** История развития системы образования с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами в России и за рубежом. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Система образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России на современном этапе: специальное и инклюзивное образование, нормативно-правовые основы. Реализация специального (коррекционного) образования в учреждения различной ведомственной подчиненности (здравоохранения, социального обеспечения, просвещения). Условия и модели инклюзивного образования (внутренние и внешние условия успешной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью; социальные и педагогические виды интеграции; интернальные и экстернальные виды интеграции; временная, частичная, комбинированная и полная интеграция; психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции). Препятствия введения инклюзивного образования (И.С.	2	4

Тонконог). Организация деятельности дошкольных и школьных ОО при переходе ребенка с ОВЗ и инвалидностью в начальную школу. Особенности оптимизации управления ОО в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали»: «детский сад – центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции – школа».		
Тема 2. Особенности организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация образовательной среды для обучающегося с ОВЗ. Специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации необходимые для детей с ОВЗ в образовательной организации (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций). Требования федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального, основного) к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность организации образования, требования к результатам образования. Образовательный маршрут ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм работы, задачи и направления деятельности участников процесса. Условия формирования инклюзивного образовательного пространства в ОО (методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка; пути организации комплексного сопровождения; методы и приемы).	4	6
Тема 3. Технологии, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Понятие «педагогические технологии». Педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании: концептуальные основы, цели и задачи; общеметодические принципы разработки образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальный и личностно-ориентированный подходы. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушениями речи). Психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; методы и способы адаптации образовательного материала, контроль и оценка результатов обучения.	4	10
Итого:	**10**	**20**

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная ОФО	Формы самостоятельной работы	Метод. обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. **Реализация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**	Понятия общее и специальное (коррекционное) образование. Учреждения различной ведомственной подчиненности (здравоохранения, социального обеспечения, просвещения), реализующих адаптированные основные образовательные программы. Принципы организации образования для детей с ОВЗ	4	Подготовка доклада Подготовка к опросу Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Практическое задание
Тема 2. Особенности организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Образовательная среда: понятие, принципы, содержание. Особенности организации образовательной среды для обучающегося с ОВЗ (содержательные, материально-технические, результативные) Вариативность организации образования, требования к результатам образования	12	Подготовка к опросу Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Практическое задание
Тема 3. Технологии, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Педагогические технологии, применяемые в образовании, в том числе при организации инклюзивной практики. Систематика технологий. Методы обучения, специфика применения метода при учете психофизического нарушения развития обучающегося.	18	Подготовка к опросу Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Практическое задание
Итого:		**34**			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями; - условия организации среды для обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями **Уметь**: применять знания о содержании федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации с ними совместной и индивидуальной учебной деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя	**Знать:** - структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями; - условия организации среды для	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

		тельная работа	обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в рамках специального и инклюзивного образования **Уметь**: организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеть:** способностью к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Шкала оценивания практического задания
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся с ОВЗ и ООП, выявления и корректировки трудностей в обучении **Уметь**: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - показатели сформированности результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении **Уметь**: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **Владеть:** навыками контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и ООП	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя	**Знать:** психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями **Уметь**: использовать психолого-	Опрос	Шкала оценивания опроса

		тельная работа	педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями **Уметь**: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий **Владеть:** навыками применения психолого-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья **Уметь**: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья **Уметь**: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности **Владеть:** современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится

список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-4 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

0–2 балла: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания опроса

25-30 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

15-24 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

7-14 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-6 баллов – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания практического задания

31-40 баллов – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

21-30 баллов – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

11-20 баллов – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-10 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу

Тема 1. **Реализация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**

1. Раскройте понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья».
2. Раскройте понятие «особые образовательные потребности»
3. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды эволюции научного мировоззрения, в основе которого лежат изменения отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии по Н.Н. Малофееву.
4. Охарактеризуйте ситуацию становления специального и инклюзивного образования в рамках реализации норм международного гуманитарного права.
5.Охарактеризуйте основные цели и задачи дефектологии, специальной педагогики.
6. Раскройте связь дефектологии – специальной педагогики – с другими науками, связанной междисциплинарной необходимостью. В чем состоит принцип обратной связи специальной педагогики с медициной, педагогикой, психологией?
7. Охарактеризуйте систему специального образования в Российской Федерации, в своем регионе.
8. Какие модели инклюзивного образования Вам известны? Охарактеризуйте их.

Тема 2. Особенности организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Каков алгоритм определения образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?
2. Каковы задачи и направления деятельности участников процесса определения образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ?
3. В чём особенности организации образовательной среды в рамках системы специального образования?
4. В чём особенности организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику?

Тема 3. Технологии, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

1. Охарактеризуйте понятие «педагогические технологии».
2. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями
3. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями слуха.
4. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями зрения.
5. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Методы обучения, специфика применения метода обучения

Примерное содержание практических заданий

1. Изучить ст.79 в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ РФ), выделить:

✓ определение, связанное с понятием «Дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ»,
✓ нозологические группы нарушений, которым необходимо создание специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации:
✓ основные и необходимые условия, создаваемые в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

2. Рассмотрите систему межведомственного взаимодействия, определите ключевую роль специалистов соответствующего профиля в определении статуса обучающегося с ОВЗ на уровне (дошкольного, начального, основного) образования, составьте схему взаимодействия, используя ресурс: organizatsijamezhvedomstvennogovzaimodejstvijapovoprosuproforientatsionnojraboty.pdf (edu.gov.ru)

3. Изучите потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (в отдельной нозологической группе), составить таблицу с перечнем необходимых условий, обязательных к созданию в окружающей среде.

Группа нарушения	Потребности	Условие

Примерные темы докладов

1. История становления отечественной практики оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Отечественный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в дореволюционной России.
6. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в СССР.
7. Система помощи людям с инвалидностью в России в настоящее время.

Примерные вопросы к зачёту

1. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.
2. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
5. Система образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России на современном этапе: специальное и инклюзивное образование, нормативно-правовые основы.
6. Реализация специального (коррекционного) образования в учреждения различной ведомственной подчиненности (здравоохранения, социального обеспечения, просвещения).
7. Определение образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм работы, задачи и направления деятельности участников процесса.

8. Организация образовательной среды в рамках системы специального образования в России.
9. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.
10. Педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании.
11. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.
12 Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями слуха.
13. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями зрения.
14. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
16. Формы контроля за результатами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
17. Методики оценки формирования результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. Способы выявления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
19. Способы корректировки трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
20. Психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; методы и способы адаптации образовательного материала

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: доклад, опрос, практическое задание.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине -100 баллов

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом,

демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	**Оценка по традиционной шкале**
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИРЕСУРСНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/468533

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/516562
1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/512304
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. —

Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/519150
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/512963
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
2. «Консультант Плюс».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через http://www.nlm.nih.gov/databases
2. http://www.yahoo.com/Science/Psychology
3. http://www.grohol.com/web.ptm
4. www.wil.ru
5. www.umevpo.ru

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. http://mbttc.mtuci2.ru
2. http://library.auca.kg
3. http://www.bj.pu.ru
4. http://www.edu.ru
5. http://www.e-teaching.ru
6. http://www.ict.edu.ru
7. http://www.asha.org
8. http://www.aacap.org
9. http://www.dec-sped.org
10. http://www.downsideup.org
11. http://www.logoped.org
12. http://logoburg.nm.ru
13. https://e.lanbook.com
14. https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.