

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 11:18:45

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5f60c92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

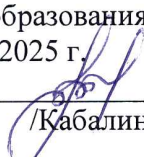
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация отдыха детей

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский
язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными организациями)

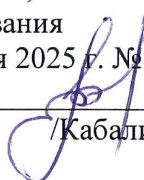
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

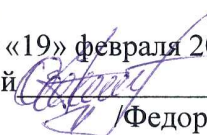
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:

Кобзев Евгений Анатольевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация отдыха детей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины:	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 17	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины—подготовка к профессиональной деятельности студентов, способных эффективно взаимодействовать с участниками воспитательного процесса на период летнего отдыха, проведения досуга. Для создания благоприятной среды воспитания личности, организовывать и реализовывать целенаправленную воспитательную деятельность, разрабатывать и реализовывать различные культурно-просветительские, обучающие, развивающие программы, учитывающие актуальные потребности общественно - культурной жизни, различных социальных групп обучающихся, включая взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с разработками единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- Внедрить единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- Разработать и внедрить единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
- Воспитать у студентов профессиональные качества, необходимые для работы в образовательной среде: ответственность, терпение, эмпатию, умение слушать и понимать, культуру профессионального общения.
- Познакомить студентов с различными методами и техниками организации и реализации целенаправленной воспитательной деятельности, включая планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий.
- Развить у студентов компетенции в области разработки и реализации культурно-просветительских программ, ориентированных на учет потребностей различных социальных групп обучающихся.
- Обучить студентов навыкам эффективного взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями в рамках реализации воспитательных программ и проектов.
- Сформировать у студентов навыки диагностики потребностей обучающихся, а также умение разрабатывать и применять индивидуальные и групповые программы сопровождения, психолого-педагогической коррекции воспитанников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации

ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания бакалавров, приобретенные при изучении таких дисциплин как: «Проблемы неуспеваемости в начальной школе», «Психология», «Педагогика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Технологии воспитательной работы», «Культура общения и поведения» и др. Изучение дисциплины «Организация отдыха детей» помогает лучшему усвоению бакалаврами такого предмета как «Практикум по технике речи и ораторскому мастерству».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровлении. Социальное воспитание детей и молодежи. Методологическая основа разработки и реализации программы воспитательной работы с обучающимися на период летнего отдыха. Системно-деятельностный и аксиологический подход. Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства	4	12

концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности. Основные воспитательно-тематические блоки: «Мир», «Россия», «Человек» и сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.		
Тема 2. Сравнительные концепции всестороннего развития личности обучающихся в отечественной педагогике и психологии. Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения детей и подростков в развитии компетенций психологического здоровья и всестороннего развития личности по программе «Цветок потенциалов» В.А. Ананьева и рабочей программе воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Орлята России» в системе непрерывного образования Н.О. Полторыхиной.	4	12
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение организации отдыха детей. Комплексная работа педагога-психолога (структурное подразделение оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления). Она включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение.	4	12
Итого	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Направления воспитатель-	1. Направления воспитательной работы в организации	18	Подготовка доклада, подготовка к уст-	Основная и дополнительная литерату-	Доклад с презентацией, тест,

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
ной работы в организации отдыха детей и их оздоровлении. Социальное воспитание детей и молодежи. Методологическая основа разработки и реализации программы воспитательной работы с обучающимися на период летнего отдыха	отдыха детей и их оздоровлении. 2. Принципы и научные подходы в организации отдыха детей. 3. Основные воспитательно-тематические блоки программы психолого-педагогического сопровождения отдыха детей. 4. Сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей программы воспитания и отдыха детей		ному опросу, подготовка к тестированию	ра, интернет-ресурсы	устный опрос
Тема 2. Сравнительные концепции всестороннего развития личности обучающихся в отечественной педагогике и психологии	1. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. 2. Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения детей и подростков в развитии компетенций психологического здоровья и всестороннего развития личности по программе «Цветок потенциалов-Перешеек» В.А. Ананьева 3. Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения	16	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад с презентацией, тест, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	детей и подростков в развитии компетенций психологического здоровья и всестороннего развития личности по программе Н.О. Полторыхиной «Орлята России».				
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение организации отдыха детей	1. Программа социально-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением в условиях организации отдыха. 2. Программа социально-педагогического, психологического сопровождения, консультирования, выявления высокособственных и одаренных детей. 3. Проектирование социально-педагогического, психологического сопровождения детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции.	18	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад с презентацией, тест, устный опрос
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1. Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: специальные методики и современные технологии организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей	Устный опрос, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада с презентацией , Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: специальные методики организации, проектирования, перспективного планирования деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями, одаренным детям, детям с травматическим опытом. Владеет (навыками и/или	Устный опрос, тест, Реферат с презентацией	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата с презентацией, Шкала оценивания тестирования

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			опытом деятельности): использования современных технологий для психолого-педагогического сопровождения различных детских групп и объединений		
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: особенности образовательной среды, учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, основные способы организации совместной деятельности. Умеет: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Устный опрос, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада с презентацией , Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: особенности образовательной среды, учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, основные способы организации совместной деятельности. Умеет: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов, управления коллективом учащихся	Устный опрос, тест, Реферат с презентацией	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата с презентацией, , Шкала оценивания тестирования

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания реферата с презентацией

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-15 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-9 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада с презентацией

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-15 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-9 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентация

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

10–15 баллов –содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владе-

ние материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–9 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
12-15	12-15
8-11	8-11
5-7	5-7
0-4	0-4

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов

1. Понятие всестороннего развития личности
2. Основные модули программы «Орлята России»
3. Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника.
4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
5. Принципы воспитания в организации отдыха детей и их обоснование.
6. Формы организации модульных воспитательных занятий, их разновидности.
7. Пути повышения эффективности воспитания личности в период летнего отдыха.
8. Современные подходы к организации и содержанию процесса досуговой практики: системно-деятельностный и аксиологический, личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный.
9. Метапредметный, полимодальный характер воспитания при организации отдыха детей и подростков.
10. Поддержка и сопровождение одаренных детей. Анализ воспитательной работы.
11. Методика анализа форм воспитательной работы.
12. Документация социального педагога. Особенности.

Примерные темы для подготовки рефератов с презентацией

1. Конкретные рекомендации родителям, по оказанию помощи детям, подросткам и юношам, склонным к химическим зависимостям.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей, увлеченных интернет-ресурсами и компьютером.
3. Проведение индивидуального и группового консультирования родителей по проблемам оказания помощи обучаемым, воспитанникам имеющих нарушения социализации.
4. Анализ состояния педагогической поддержки семей, имеющих детей, увлеченных использованием интернет-ресурсов и компьютера.
5. Диагностика индивидуально-личностных характеристик обучаемых (по запросам родителей и педагогов; по плану психологической службы).
6. Мониторинговое исследование динамики развития у обучаемых склонности к нарушениям коммуникации в группах и коллективах.
7. Развитие интеллектуальных способностей обучаемых, формирование мотивации к познавательной деятельности по темам воспитательного характера.
8. Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и социальных контактов обучаемых, связанных с расстройствами нервной системы из-за постоянного использования компьютера.
9. Оказание социально-педагогической поддержки обучаемым, склонным к компьютерной зависимости.

Примерный перечень тем докладов с презентацией

1. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе и на летнем отдыхе детей и подростков.
2. Методика организации коллектива в начальной школе.
3. Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
4. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
5. Формирование гуманистических взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
6. Методика работы учителя с родителями младших школьников.

7. Проектировочная деятельность учителя – воспитателя начальной школы.
8. Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
9. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
10. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в развитии детей.
11. Социальный педагог и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

Примерные вопросы к зачету

- Понятие социально-педагогического сопровождения обучающихся.
- Задачи социально-педагогического сопровождения.
- Основные принципы социально-педагогического сопровождения.
- Модели системы сопровождения обучающихся.
- Структура системы социально-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
- Роли специалистов в системе сопровождения.
- Этапы проектирования программы социально-педагогического сопровождения.
- Критерии эффективности программы социально-педагогического сопровождения.
- Особенности сопровождения на разных ступенях образования.
- Назначение программы социально-педагогического сопровождения.
- Разделы программы социально-педагогического сопровождения.
- Методы диагностики потребностей обучающихся.
- Методы и формы работы в рамках программы сопровождения.
- Программа сопровождения подростков с девиантным поведением.
- Программа сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости.
- Программа сопровождения одаренных детей.
- Программа сопровождения детей из неблагополучных семей.
- Программа сопровождения детей с ОВЗ.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе сопровождения.
- Взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями.
- Оценка эффективности программы социально-педагогического сопровождения.
- Методы коррекции выявленных проблем у обучающихся.
- Профилактика проблем и рисков в рамках сопровождения.
- Анализ результатов реализации программы сопровождения.
- Метапредметный характер обучения в начальной школе.
- Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
- Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.
- Основные направления воспитательной работы
- Гражданское воспитание. Основное содержание
- Патриотическое воспитание. Основное содержание.
- духовно-нравственное воспитание
- Перечень компетенций по программе «Цветок потенциалов» В.А. Ананьева
- Формы воспитательных мероприятий по модулю «Мир»
- Формы воспитательных мероприятий по модулю «Человек».
- Формы воспитательных мероприятий по модулю «Россия»
- Инвариантные общие содержательные модули по программе «Орлята России»

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, рефератов. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете , равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20-15
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	14-8
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	7-4
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-3

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено

41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2014. - 314с.
3. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2025. – 393 с.
4. Кулаченко, М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебник для среднепрофессионального образования / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2025. – 189 с.
5. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.2. Дополнительная литература:

- 6.Алдошина, М.И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебник для вузов / М.И. Алдошина. – М.: Юрайт, 2025. – 130 с.
- 7.Бочарова, Н.Н. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебник для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова – М.: Юрайт, 2025. – 218 с.
8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Юрайт, 2025. – 157 с.
9. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: крат. курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 197с.
10. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
11. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, В.Л. Синябрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
12. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов /Н.А. Коноплева. – М.: Юрайт, 2025. – 249 с.
- 13.Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
14. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
15. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
16. Педагогика: базовый модуль: учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М.: МГОУ, 2015. - 84с.
17. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб.пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2014. - 320с.
18. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2015. - 496с.

19. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 192с.
20. Тимофеева, С. Детский клуб. Совершенствуем систему управления. – СПб.: Питер, 2014 – 192 с.
21. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учебник для вузов / М.В. Шакурова. - М.: Юрайт, 2025. – 280 с.
22. Шульга, И.И. Педагогическая анимация: учебник для вузов / И.И. Шульга. - М.: Юрайт, 2025. – 142 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
6. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
9. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.