

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2026 14:02:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация работы с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация работы с семьёй лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7.	Методические указания по освоению дисциплины	16
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация работы с семьёй лиц с ограниченными возможностями здоровья» является развитие у магистрантов профессиональных компетенций, способствующих организации процесса сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов навыки командной работы при организации поддержки семьи, воспитывающей человека с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развивать у студентов представления о специфике психолого-педагогической реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях семьи. навыки проведения психолого-педагогических мероприятий, направленных на социализацию, развитие коммуникативных и бытовых навыков у лиц с ОВЗ. .

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сопровождение семей в условиях специального и инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общие вопросы предикции и семиотики нарушений развития», «Нейро-и патопсихология зрелого и пожилого возраста», «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность человека».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Инклюзивная культура и профессиональная этика в работе дефектолога», «Нейрокоррекция и нейрореабилитация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальные технические средства и ассистивные технологии в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения производственной практики (педагогической практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (98 ¹)
Контактная работа:	14,3 (14 ²)

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Лекции	4 (4 ³)
Практические занятия	8 (8 ⁴)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2 ⁵)
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	84 (84 ⁶)
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек-ции	Прак-тиче-ские заня-тия
Тема 1. Методология диагностико-консультативной работы с семьёй ребенка с ограниченными возможностями здоровья Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, — реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка: современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; реализация комплексного подхода к осуществлению психолого-педагогической помощи семьям с детьми с ОВЗ. Системный подход в консультативной работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: основная цель, задачи, принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ. Основные формы организации взаимодействия специалистов и родителей	1 (1 ⁷)	2 (2 ⁸)

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Особенности условий взаимодействия внутри семей с лицами с ограниченными возможностями здоровья Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и характер детско-родительских отношений. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов: психологический, социальный, соматический. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: Портрет родителя авторитарного типа, портрет родителя невротичного типа, портрет родителя психосоматического типа. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья: гиперопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарная гиперсоциализация, воспитание в «культе» болезни, симбиотический тип воспитания, тип воспитания «маленький неудачник», гипоопека, отвержение ребенка. Диагностика особенностей внутрисемейной жизни и особенности родительско-детских отношений с помощью методики PARI. Изучение моделей воспитания с помощью теста-опросника родительского отношения (ОРО). Исследование родительских моделей воспитания с помощью методик АСВ. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с нарушениями в развитии» В.В. Ткачевой. Особенности семей, в которых есть инвалиды зрелого и пожилого возраста. Актуальность темы: рост числа пожилых людей, увеличение нагрузки на семью, необходимость поддержки. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ: поддержка семьи, профилактика эмоционального выгорания, формирование позитивного климата. Психологическая поддержка членов семьи. Педагогическая помощь в организации быта и ухода. Социальная адаптация и интеграция инвалида.	1 (1⁹)	2 (2¹⁰)
--	--------------------------	---------------------------

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Технологии педагогического и психологического консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура консультирования семьи: характеристика этапов консультирования. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья: выбор тактики работы специалиста в процессе консультирования; особенности консультирования отцов, матерей, других близких ребёнка с ОВЗ. Коррекция межличностных (родитель — ребенок с ОВЗ и ребенок с ОВЗ — родитель) и внутрисемейных (мать ребенка с ОВЗ — отец ребенка с ОВЗ и ребенок с ОВЗ — здоровые братья и сестры, другие члены семьи) отношений. Родители – активные участники коррекционно-развивающего процесса: формирование мотивационных установок родителей; технологии развития педагогической компетентности родителей Основные направления работы с семьями лиц с инвалидностью зрелого и пожилого возраста: психологическая диагностика семьи и инвалида; индивидуальное и групповое консультирование; обучение членов семьи навыкам ухода и коммуникации; организация досуга и реабилитационных мероприятий. Методы и формы сопровождения: индивидуальные беседы, тренинги, семинары; группы поддержки для родственников; использование арт-терапии, сказкотерапии, релаксационных техник; взаимодействие с социальными службами и медицинскими учреждениями. Роль специалистов: психолог (диагностика, консультирование, коррекция эмоционального состояния); социальный педагог (организация помощи, просвещение, координация); медицинский работник (рекомендации по уходу, реабилитация). Примеры успешных практик: описание реальных или типичных кейсов сопровождения семей; анализ результатов: улучшение микроклимата, снижение стресса, повышение качества жизни. Проблемы и трудности сопровождения: недостаток ресурсов и специалистов, сопротивление со стороны членов семьи, эмоциональное выгорание ухаживающих. Приёмная семья для граждан пожилого возраста. Технология «Сопровождаемое проживание инвалидов.	2 (2 ¹¹)	4 (4 ¹²)
Итого:	4 (4 ¹³)	8 (8 ¹⁴)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Методология диагностико-консультативной работы с семьёй ребенка с огра-	1. Системный подход в консультативной работе с семьёй, воспитывающей ребенка с ОВЗ 2. Основные формы	20 (20 ¹⁵)	Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практическое задание

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ниченными возможностями здоровья	организации взаимодействия специалистов и родителей				
Тема 2. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья	Разработка стратегии командной работы специалиста и родителей ребёнка с ОВЗ	20 (20 ¹⁶)	Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практическое задание
Тема 3. Технологии педагогического и психологического консультирования семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	1. Учебно-методическое обеспечение процесса консультационной работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей 2. Процедура консультирования семьи: характеристика этапов консультирования. 3. Особенности консультирования родителей и других близких ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	44 (44 ¹⁷)	Выполнение практического задания Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практическое задание Тест
Итого		84 (84 ¹⁸)			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

качества жизни и социальной адаптации	
---------------------------------------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия специалиста и родителей; определения ролевых позиций в командной работе; определения форм и стратегий организации взаимодействия специалистов и родителей Уметь: определять роль каждого участника командной работы; эффективно использовать стратегии сотрудничества на основе знаний об особенностях внутрисемейных условий; планировать последовательность шагов для её достижения; осуществлять контроль над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей	практические задания	Шкала оценивания практических заданий

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия специалиста и родителей; определения ролевых позиций в командной работе; определения форм и стратегий организации взаимодействия специалистов и родителей Уметь: определять роль каждого участника командной работы; эффективно использовать стратегии сотрудничества на основе знаний об особенностях внутрисемейных условий; планировать последовательность шагов для её достижения; осуществлять контроль над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей Владеть: технологиями эффективного использования стратегий сотрудничества с родителями для достижения поставленной цели в рамках инклюзивного образовательного процесса; планирования шагов для достижения поставленной цели; осуществления контроля над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей	практические задания, тест	Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания теста
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии развития педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ и членов семей лиц с ОВЗ Уметь: использовать в процессе разработки рабочих программ и учебно-методического обеспечения образовательной программы результаты диагностико-консультативной работы с родителями	практические задания	Шкала оценивания практических заданий

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: показатели повышения качества жизни и социальной адаптации; технологии психолого-педагогической ре- и абилитации детей и взрослых с нарушениями развития Уметь: организовывать мероприятия, позволяющие членам семей лиц с ОВЗ осваивать необходимые навыки и участвовать в психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития Владеть: методами и приемами работы с семьями лиц с ОВЗ, направленных на повышение их компетентности в сфере психолого-педагогической реабилитации (абилитации)	практические задания, тест	Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания теста
--	-------------	--	---	----------------------------	---

Шкала оценивания практических заданий

45-60 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

30-44 балла – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

15-29 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-14 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки зна-

ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. К основным направлениям психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ НЕ относится:

- а) психолого-педагогическое консультирование;
- б) профориентированное консультирование;
- в) консультирование по вопросам психического здоровья.

Ответ: в) консультирование по вопросам психического здоровья

2. Расставьте представленные отдельные этапы процедуры психологического консультирования в правильном порядке (от наиболее раннего к более позднему):

- а) определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены;
- б) определение проблем семьи со слов родителей;
- в) определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик.

Ответ: б, в, а

3. Первичное обобщенное представление о проблемах ребенка и его семьи происходит на этапе:

- а) знакомства, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания;
- б) определения проблем семьи со слов родителей;
- в) определения модели воспитания, используемой родителями, и диагностики их личностных характеристик.

Ответ: б) определения проблем семьи со слов родителей

4. Специфический психотерапевтический прием, который позволяет всем участникам процесса взаимодействия (членам семьи и специалисту) устанавливать более глубокий уровень понимания друг друга и раскрывать те области осмысления проблемы, которые для родителей до контакта с психологом оставались неизвестными и скрытыми, носит название:

- а) «обратная связь»;
- б) «комплекс оживления»;
- в) «эффект осознания».

Ответ: а) обратная связь

Примерные практические задания

1. Разработайте схему взаимодействия специалистов в рамках системного подхода в консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).

2. Постройте модель организации взаимодействия специалистов и родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).

3. Разработайте стратегию командной работы специалиста и родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).

4. Разработайте методические рекомендации, памятки и проч., направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

5. Разработайте технологию работы по определению и коррекции модели воспитания в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).

6. Определите содержание программ мониторинга совместной работы специалистов и родителей, направленных на выявление их результативности в контексте обучения и развития ребёнка.

Примерные вопросы для экзамена

1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, — реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.
2. Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализация комплексного подхода к осуществлению психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Системный подход в консультативной работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: основная цель, задачи, принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
5. Основные формы организации взаимодействия специалистов и родителей.
6. Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей.
7. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов: психологический, социальный, соматический.
8. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: портрет родителя авторитарного типа. Особенности организации консультативной работы с родителями авторитарного типа.
9. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: портрет родителя невротичного типа. Особенности организации консультативной работы с родителями невротичного типа.
10. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: портрет родителя психосоматичного типа. Особенности организации консультативной работы с родителями психосоматичного типа.
11. Характеристика моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Диагностика особенностей внутрисемейной жизни и особенности родительно-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья..
13. Изучение моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Определение воспитательских умений родителей в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Процедура консультирования семьи: характеристика этапов консультирования.
17. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья: выбор тактики специалиста в процессе консультирования.
18. Особенности консультирования отцов, матерей, других близких ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Возможности коррекции межличностных (родитель — ребенок с ОВЗ и ребенок с ОВЗ — родитель) и внутрисемейных (мать ребенка с ОВЗ — отец ребенка с ОВЗ и ребенок с ОВЗ — здоровые братья и сестры, другие члены семьи) отношений в рамках консультационного процесса.
20. Родители — активные участники коррекционно-развивающего процесса: формирование мотивационных установок родителей; технологии развития педагогической компетентности родителей.
21. Особенности семей, в которых есть инвалиды зрелого и пожилого возраста. Актуальность темы.
22. Организация психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ: поддержка семьи, профилактика эмоционального выгорания, формирование позитивного климата.
23. Психолого-педагогическая поддержка членов семьи с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
24. Психологическая диагностика, как одно из основных направлений работы с семьями лиц с инвалидностью зрелого и пожилого возраста (с инвалидностью и без).

25. Индивидуальное и групповое консультирование как одно из основных направлений работы с семьями лиц с инвалидностью зрелого и пожилого возраста (с инвалидностью и без).
26. Обучение членов семьи навыкам ухода и коммуникации; организация досуга и реабилитационных мероприятий как одно из основных направлений работы с семьями лиц с инвалидностью зрелого и пожилого возраста (с инвалидностью и без).
27. Методы и формы сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальные беседы, тренинги, семинары; группы поддержки для родственников.
28. Использование арт-терапии, сказкотерапии, релаксационных техник в работе с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Взаимодействие с социальными службами и медицинскими учреждениями в системе комплексного сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Роль специалистов (психолог, социальный педагог, медицинский работник в системе комплексного сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Роль специалиста-дефектолога в сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Примеры успешных технологий работы.
32. Проблемы и трудности сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: прохождение тестирования, выполнение практических заданий

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Шкала оценивания экзамена:

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410>

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 76 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449913432.html>

3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>

6.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Т.Е. Современные технологии формирования компетентностного и ответственного родительства : учеб.-метод пособие. - М.: МГОУ, 2020. - 126с. – Текст: непосредственный.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов /под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

5. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 234с. – Текст: непосредственный

6. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

7.Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

8. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331>

9. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>

10. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
 2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Htth://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/)
 3. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
 4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
 5. <http://lib.ru/>
 6. www.mirod.ru
 7. <http://www.defectology.ru/>
 8. <http://www.alleng.ru/>
 9. <http://www.psychology-online.net/>
 10. <http://www.psy.msu.ru/>
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети

Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.