

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Кафедра философии

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Согласовано управлением
контроля качества
деятельности

организации и
образовательной

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10 июня» 2020 г.

Председатель

«10» июня 2020 г.

Начальник управления
/ М.А. Миненкова /



**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры философии:

Протокол от «09» июня 2020 г. № 14

Председатель УМКом
/ Я.В. Бондарева /

Рекомендовано кафедрой философии
Протокол от «09» июня 2020 г. № 14

Зав. кафедрой
/ Я.В. Бондарева /

Автор-составитель: Загребин Михаил Вячеславович, кандидат философских наук,
доцент кафедры философии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом
МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ № 125 от
22.02.2018.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	32
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины является:

1. формирование у студентов стройной системы концептуальных основ философских **знаний** и научного мировоззрения;
2. выработка у них **умений**: философского анализа человека, явлений общественной жизни и природы; использования философских знаний в профессиональной коммуникации и межличностном и деловом общении;
3. развитие у обучаемых **владением навыками** к самостоятельному и правильному построению своих мыслей.

Задачи дисциплины:

1. Осознать место философии в структуре ООП ВО
2. Уяснить компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «философия»
3. Разобраться в структуре и понять содержание дисциплины
4. Использовать современные образовательные технологии
5. Определить оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Руководствоваться учебно-методическим и информационным обеспечением МГОУ и интернет-ресурсами
7. Использовать доступное материально-техническое обеспечение

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. общую структуру и содержание философского знания;
2. содержание этапов развития мировой и отечественной философской мысли;
3. исторические типы рациональности и ее научную ценность;
4. теорию, методологию, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
5. роль науки в развитии цивилизации, основы содержания современной философии науки;
6. сущность взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
7. условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
8. характер и формы взаимодействия человека и природы, содержание возникших в современную эпоху развития техногенной цивилизации противоречий и кризиса существования человека, культуры, социума;
9. роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе.

Уметь:

1. творчески применять основные положения философии в практической деятельности;
2. логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию;
3. ориентироваться в мире общечеловеческих и иных социальных ценностей, оценивать их место в творчестве и повседневной жизни;
4. анализировать природные и социальные процессы, правильно представлять и прогнозировать социально-политическую обстановку, исследовать и находить эффективные приемы и способы организации жизнедеятельности.

Владеть навыками: самостоятельного и правильного построения своих мыслей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина (модуль) «Философия» относится к блоку 1 и его обязательной части.

Курс дисциплины «Философия» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Философия» является обязательным элементом поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области гуманитарных дисциплин на базовом уровне согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Курс «Философия» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «История нового и новейшего времени» и «Религиоведение».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа:	56.3	14.3	
Лекции	18	4	
Практические занятия	36	8	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:			
Экзамен	0.3	0.3	
Предэкзаменационная консультация	2	2	
Самостоятельная работа	42	84	
Контроль	9.7	9.7	

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Теория философии диалектического материализма

Тема 1. Философия - наука

Критерии научности философского знания.

Объект познания философии. Основные концепции понимания объекта философии: Г.В.Ф.Гегеля, экзистенциальная и диалектико – материалистическая. Предпосылки генезиса философского знания: психические, экономические и социально-политические. Понятие философии, ее предметное значение. Специфика философского знания: обусловленность общественно-исторической практикой; универсальность; научная рациональность; гуманистичность; объективность; религиозно-моральная и эстетическая ориентация; национальный характер.

Предметы философии. Главные вопросы философии и их освещение различными философскими школами.

Категории диалектического материализма.

Принципы философии диалектического материализма: развития и всеобщей связи.

Философские методы осмысления действительности: формально-логические и диалектической логики.

Функции философии: мировоззренческая и методологическая.

Роль философии в жизни человека и в формировании личности бакалавра.

Тема 2. Философия познания

Теория познания как теория отражения.

Предмет гносеологии. Сущность познания. Виды познания: самопознание и внешнее познание. Проблема познаваемости мира: гностицизм и агностицизм. Исторические формы агностицизма: Пиррон, Д.Юм, И.Кант, А.Пуанкаре. Гносеологические и социальные предпосылки агностицизма.

Характерные черты диалектико-материалистического процесса познания: принцип материалистического единства мира; принцип познаваемости мира; принцип отражения; деятельностный принцип; принцип рационализма; принцип взаимодействия субъекта и объекта познания; принцип определяющей роли практики в процессе познания. Философия практики. Практика как целесообразная поведенческая деятельность человека. Структура практики: средства, результат деятельности и его оценка. Типы (виды) практики: труд (работа), учеба, игра, досуг, обслуживание и служба (служение). Функции практики: критерий истины, цель познания, средство и основа познания. Интерпретация феномена практики в различных способах философствования.

Мышление – основа познавательного процесса. **Понятие ума** (умственной деятельности), его значение. Мышление: историко-философский экскурс. Диалектико-материалистическое понимание мышления. Функции мышления. Мысль как единичный элемент процесса мышления, ее признаки. Общественная природа мысли.

Уровни умственной деятельности: предрассудок, рассудок, разум и их формы познания (слово, понятие, суждение и категория). Перцептивный ум – предпосылка познавательного процесса. Образные формы познания: ощущение и восприятие. Понятие метафизического мышления. История метафизического способа умственной деятельности. Понимание соотношения диалектического и метафизического.

Умосостояния: Сознание, бессознательное, подсознательное. Память, представление и воображение. Соотношение понятий информации и знания; осмысления и осознания. Объяснение и понимание как процессы рационального познания. Знание и вера.

Интуиция как механизм творчества. Понятие рационального и нерационального уровней познания.

Диалектика взаимодействия субъекта и объекта познания.

Понятие души человека, ее природа и структура. О соотношении понятий «душа» и «психика».

Умонастроение как движущая сила умственной деятельности.

Умственные технологии.

Методология познания. Метод и его виды. Понятие методики познания. Догматика, эклектика, софистика, схоластика как принципы предрассудочного ума. Формализм как принцип рассудочного ума. Умозаключения как методы рассудочного познания.

Разумный ум. Диалектика как философский метод познания. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Особенности материалистической диалектики.

Общая характеристика принципов. Принцип развития. О соотношении понятий движения, развитие, прогресса и регресса. Хаос и порядок. Принцип всеобщей связи. Основные виды связей. Методологическое значение философских принципов

Понятие закона и закономерности. Философская классификация законов бытия.

Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Основные категории закона: свойство, качество, количество, мера и скачок.

Закон единства и борьбы противоположностей. Основные категории закона: единство, различие, противоположности, противоречие. Классификация противоречий.

Закон отрицания отрицания. Основные категории закона: тезис, антитезис и синтез. Методологическое значение философских законов.

Категории материалистической диалектики. Особенности философских категорий.

Система и элемент. Принцип системности. Синергетика как новое понимание системности. Упорядоченность бытия. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Самоорганизация. Определенность и неопределенность.

Структура и элемент. Структура и функция. Часть и целое. Общее и единичное. Сущность и явление, форма и содержание.

Причина и следствие. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности.

Необходимость и случайность. Возможность и действительность.

Философское учение об истине. Формы истины: субъективная (ложь и заблуждение) и объективная; относительная и абсолютная. Конкретность истины.

Тема 3. Философская антропология

Философский анализ сущности и генезиса человека. Предмет философской антропологии. Философия о природе человека: европейско - христианская и антично-греческая доктрины; социокультурный (символический) подход Э.Кассирера; натуралистический подход. Концепция «человека деятельного». Человек в системе социальных связей. Соотношение биологического и социального в человеке: односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций.

Проблема антропогенеза: основные теории.

Мировоззрение человека. Мировоззрение как целостная идеально-материальная система. Структура мировоззрения: по уровням умственной деятельности; по формам общественного сознания; по носителям; по основным функциям ума; по культурно-историческим типам: мифологическое, религиозное, философское. Сущность мировоззрения. Основные черты мировоззрения как выражение его общественно-исторического характера. Функции мировоззрения и их роль в формировании личности бакалавра.

Личность: проблемы индивидуальности и развития. О соотношении понятий «человек», «индивид» и «личность». Теории о факторах формирования личности.

Проблема свободы личности. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Классическая и неклассическая концепция ответственности.

Проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «смысл жизни». Всеобщий и индивидуальный смысл жизни. Современные дискуссии по вопросу о смысле жизни и о «праве человека на смерть».

Человек и исторический процесс. Личность и массы. Индивид и коллектив.

Тема 4. Философия бытия

Бытие – основа философской картины мира. Предмет онтологии. Философский смысл термина «бытие». Основные уровни и формы бытия. Понятия субстанциональность, субстрат, небытие, инобытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философская и религиозная картины мира.

Бытие как материя. Материя как философская категория: историко – философский экскурс. Атрибуты материи – отражение, структурность, движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Типы движения.

Бытие природы. Природа как объект философского осмысления. Природа как понятие и реальность. Историко – философские взгляды на природу. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема: научные, социально-философские, правовые и этико-гуманистические аспекты. Природа живая и неживая. Отношение человека к живому. Жизнь как ценность.

Тема 5. Социальная философия

Предметы социальной философии. Специфика подхода к социальной сфере в социальной философии и социологии.

История философии о сущности социального бытия. Сущность диалектико – материалистического понимания общества (социальной сфера жизни общества).

Социогенез. Особенности взаимоотношений человека и природы. Труд и становление коллективного бытия. Единство биогенеза и социогенеза в зарождении коллективности. Социальность — качественная характеристика жизнедеятельности человека. Социальная общность — объективное проявление социальности, субъект и объект общественных отношений. Исторические типы социальности и их обьективированные формы.

Общество как целостная система. Социальные связи в обществе. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы и т.д.

Понятие социальной структуры общества. Макросоциальные структуры в обществе.

Социально-классовая структура общества. Классы как важные социальные общности. Вклад К. Маркса в разработку учения о классовых отношениях. В.И. Ленин об экономических основах классов. П.Сорокин как основоположник теории социальной стратификации и социальной мобильности.

Этническая структура общества. Специфика социально-этнических общностей в социальной сфере. Род, племя, народность, этнос, нация, их общие и специфические характеристики. Этногенез. Диалектика природного и социального в социально-этнических общностях. Труды Ю.В. Бромлея, Л.И. Гумилева и других ученых по проблемам этноса и этногенеза. Русская нация. Национализм.

Народ как социальная общность. Роль народа в истории. Народ и простонародье. Толпа и ее социально-психологическая характеристика. Народ и массы: сходство и различие. Элита.

Микросоциальные структуры в обществе. Социальная группа. М.Вебер, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель, Э.Мэйо, Я.Морено, Т.Парсонс о социальных группах, их структурировании, функционировании.

Демографическая структура общества. Семья в социальной структуре общества.

Община, цех, производственные объединения в обществе. Коллектив, его сущность и исторические рамки. Русская община. Неформальные социальные группы в обществе. Политические структуры как социальные общности.

Социальные общности как основы, импульсы развития человека, его свободы. Социальные общности как механизмы подчинения и закабаления человека. Растворение человека в общности, конформизм, социальное отчуждение.

Тема 6. Философия экономики

Философский анализ труда. Объект философии экономики: Материально-производственная сфера жизни общества (МПСЖО). Сущность и контуры МПСЖО. Предметы философии экономики: Материально-производственная жизнь общества как способ производства; производственно-территориальный комплекс; хозяйственно-экономическая система; материальная инфраструктура общества. Понятия «материальная» и «экономическая жизнь общества». Общественное производство и его структура. Диалектика материального и духовного производства.

Труд как центральная «человеческая» слагаемая МПСЖО, воплощение родовой сущности человека. А. Смит о труде, собственности, субъекте труда. Д.И. Писарев об истории труда. Экономическая социология в трудах М.Вебера, Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Т.Веблена. Проблема труда, человека в творчестве М.Хайдеггера, К.Ясперса, Л.Мэмфорда, О.Тоффлера. Религиозные концепции труда.

Труд как философско-социологическая категория. Труд как единство общеродовых и специфических характеристик. К. Маркс о труде вообще. Всеобщий субъект труда. Основные элементы труда. Труд как природный процесс. Диалектика материального и идеального в труде. Труд как созидание. Конечный результат труда — «человек в его

общественных отношениях».

Труд как комплексное общественное явление. Диалектика необходимости и свободы общественного труда.

Исторические ступени развития субъекта труда. Отношения личной зависимости как первый этап исторического процесса развития субъекта труда. Субъект труда в условиях синкретизма производства в первобытном обществе. Сословно-политическая зависимость субъекта труда в докапиталистических обществах. Отношения личной независимости и вещной зависимости в мире товарно-рыночных отношений — второй исторический этап развития субъекта труда. Частная собственность как основа становления и обособления экономического индивида. Отношения личной независимости и вещной зависимости — экономическая основа свободы субъекта труда, грани этой свободы. Частнособственнические отношения и «производство» человека с богатыми свойствами, потребностями, связями как целостного и универсального продукта общества (К. Маркс). Экономическое отчуждение. Свободная индивидуальность — третий исторический этап развития субъекта труда. Изменение собственности, развитие форм всеобщего труда, сдвиг трудовых мотивов на приоритет творческих начал самореализации человека — социально-экономическая основа развития свободной индивидуальности.

Понятие «трудящийся» и его историческое развитие. Общество как совокупный субъект труда. Эксплуатация: ее социально-экономическая сущность, исторические формы, реальность и идеологические мифы.

Способ производства и его основные элементы: производительные силы и производственные отношения. Человек как производительная сила, экономический субъект. Производительные силы как единство вещественно-предметных и субъективно-сознательных факторов человеческой деятельности, производственные отношения как ее общественно-экономическая форма. Производственные отношения как экономическая основа мотивации труда. Диалектика общественного производства и потребления. Потребности, стимулы, мотивы, цели производственной деятельности. Социальная ориентация общественного производства и ее исторические формы.

Человек как субъект общественного производства XX в. Требования общественного производства XX в. к человеку: интенсификация своих производительных сил, рост заинтересованности, понимание социальной ответственности, глубокий уровень знаний.

Человек в мире товарно-денежных отношений: мотивация труда, связанная с приобщением к широкому спектру форм собственности, способность к напряженному труду, самореализации в труде, высокий стандарт потребления.

Развитие отношений личной независимости. Человек в мире мобилизационной экономики: противоречия между политико-идеологическими заявлениями относительно роли человека и экономической реальностью; энтузиазм, внеэкономическое принуждение и демонтаж собственных экономических интересов; творчество и образованность и их девальвация в условиях административно-хозяйственного диктата; подмена экономической свободы политико-идеологическими декларациями; замена отношений личной независимости экономически-административной зависимостью.

Тема 7. Философия культуры

Культура как предмет философского анализа. Объект философии культуры: Духовная сфера жизни общества. Предметы философии культуры. Понятие культуры и ее сущность. Основные подходы к пониманию сущности культуры в истории философии. Морфология культуры: идеальные, идеально-материальные и материальные элементы. Идеальные элементы культуры: Сущность общественного сознания. Структура общественного сознания: по уровням (предрациональное, рациональное, разумное); по носителям; по универсальным формам знания. Детерминанты культурного символического поведения: ценность, оценка, язык как знак и символ. Идеально-материальные элементы культуры: творчество. Формы культурного символического поведения: праздник, сказка, традиция, обычай, церемония, ритуал. Материальные элементы культуры (продукты

творческой деятельности): товар как необходимость и материальная роскошь.

Динамика культуры. Закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию в развитии культуры. Законы культуры, исходящие из относительной самостоятельности общественного сознания по отношению к общественному бытию: Культура и антикультура; Массовая и элитарная культуры; Новаторская и традиционная (консервативная) культуры; Культура и субкультура. Культура и цивилизация. Диалоговый характер культуры. Кризис культуры.

Роль форм общественного сознания в формировании культуры личности.

Религиозный ум – фундамент культуры общества. Религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода совести. Религиозная практика и отношения.

Этический ум и его роль в культурном поведении личности. Принципы морали. Основные категории морали и их критерии: Добро и зло; Идеал; Честь; Совесть; Долг. Категория нравственности.

Эстетический ум. Основные категории классической эстетики: красота, прекрасное и возвышенное. Различение художественного и эстетического. Искусство как феномен эстетики. Принципы искусства. Эстетические категории неклассики.

Философские вопросы образования и воспитания личности.

Научно-техническая революция XX в.: ее сущность, этапы развития и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука – их роль в культуре современного социума. Человек культуры в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники.

Философия в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека.

Тема 8. Философия политики

Объект философии политики: Политико-управленческая сфера жизни общества. Социальная философия, политология, теория управления: специфика их подхода к проблемам политики и управления. Предметы философии политики.

Платон, Аристотель, Макиавелли, Гоббс, Сен-Симон, Локк, Гегель о природе власти и политики. Марксизм о классовой сущности власти и политики в классовом обществе. Абсолютизация классовой сущности и недооценка общесоциального значения власти и политики. Парето, Дж. Томсон, Е. Вятр и другие социальные философы Запада о власти. Работы В.Г. Афанасьева, Ф.М. Бурлацкого, Г.Х. Шахназарова и других российских социальных философов и политологов по проблемам политики и власти. Политика и власть в религиозных течениях.

Общество как самоуправляющаяся система. Организация как основной элемент политико-управленческой сферы. Структура и функции организации, основные фазисы ее зарождения, развития, ухода с исторической арены. А.И. Пригожин об организации. Типы социального управления. Управление и власть. Структура власти: субъект власти, объект власти, отношения властвования как общественные отношения между субъектом и объектом власти. Средства властвования. Власть как всеобщая форма развития и функционирования общества.

Политика, политическая жизнь. Элементы политической жизни: политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение. Многогранность материальной и социальной жизни как основа многогранности политической жизни.

Духовные основы политической жизни. Политика и экономика. Спорность идеи о первенстве политики перед экономикой.

Политическое сознание и политическая деятельность. Целеполагающий характер политического сознания. Уровни политического, управленческого, правового сознания. Политическая и правовая идеология. «Производство» политической и правовой идеологии, их научность, мифологичность, иллюзорность. Социально-психологическая сторона политического и правового сознания. Политическое сознание как субъективное отношение

к власти. Политическая культура общества, масс, личности. Этатизм и анархизм как типы политического сознания общества.

Понятие политических отношений. Властвование — ядро политических отношений. Право и правовые отношения. Специфический субъект, объект, носитель правовых и политических отношений. Зависимость политических отношений от социальной структуры общества. Политические отношения и деятельность людей.

Государство как важнейший элемент политической системы общества. Сущность государства, его возникновение и роль в обществе. Политическая система общества и ее важнейшие элементы. Государство как «политическая оболочка» общества. Единство классового и общесоциального в государстве как политическом институте. Демократия, диктатура, тоталитаризм. Правовое государство и его абсолютная ценность.

Политические партии: их структура, роль в политической системе общества. Политические функции церкви и других организаций и институтов в обществе.

Человек и власть. Человек в мире политики и управления. Воля к власти как фактор человеческой жизнедеятельности. Концепции Ф. Ницше о человеке как субъекте власти.

Человек как субъект политики, управления. Человек как объект политики и управления. Политические институты как средства развития человека, как условия его творчества и свободы. Политические институты как инструменты закабаления и угнетения человека. Связь и дистанция человека и системы власти и управления. Демократия как институт включения человека в политику. Политический лидер. Охлократия. Политическое отчуждение человека в обществе. Человеческие и античеловеческие начала в политике. Тоталитаризм и его античеловеческая сущность. Проблема прав человека в обществе.

Демократический и тоталитарный режимы в XX в. и их влияние на развитие человека. Демократизм как выражение глубинных интересов народа, тоталитаризм как порождение и выражение низменных, экстремистских устремлений масс.

Антигуманная сущность диктатуры и тоталитаризма. Е. Замятин, Д. Оруэлл, А. Платонов, Х. Аренд. «Бунтующий человек» в XX в. А. Камю. Экстремальные ситуации и агрессивность, жестокость человека.

Тема 9. Философия истории

Предмет философии истории. Методологические основы философского анализа истории: фигура, хронология, причина и смысл. Историко-философский аспект философии истории. Современные философские дискуссии о смысле истории.

Основные подходы к пониманию истории: формационный, цивилизационный и культурологический. Сущность и основное содержание формационного подхода. История как деятельность преследующего свои цели человека. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Общественные противоречия как источники развития общества. Элементы социальной структуры как движущие силы развития общества: народ, социально-этнические общности, элита и интеллигенция, лидеры и выдающиеся личности.

Цивилизационный и культурологический подходы. Духовность как движущая сила общественного развития.

Понятие социального прогресса и проблема его критериев.

Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Взаимодействие современных цивилизаций и сценарии будущего.

Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Социогуманитарные аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета указанных ценностей и интересов.

Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли.

Раздел II. История философии

Тема 10. Философия древних восточных цивилизаций

Предмет истории философии. Периодизация развития мировой философской мысли.

Начало философии в Древнем Китае. Первые теоретические школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм и легизм. Этические, социально-правовые идеи в этих учениях и их влияние на духовную жизнь китайского общества.

Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Основные идеи древнеиндийских философских школ.

Философское наследие Древней Индии и современность.

Тема 11. Античная философия

Древнегреческая мифология как способ философствования. Онтология: космологическая картина мира. Мифологический политеизм: идея судьбы как высшего разума.

Периодизация Античной философии. Период ранней классики (досократовский период) VII-V вв. до н.э. и ее особенности. Демифологизация античного мировоззрения. Формирование наивных онтологических взглядов: идея космоцентризма. Гераклит. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам (натурфилософия). Милетская школа философии. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Элейская школа. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атомизма. Склонность к диалектике.

Период расцвета (классическая философия) V-IV вв. до н.э. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма. Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа: сократический метод познания.

Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.

Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Период эллинизма IV-II вв. до н.э. (упадок древнегреческой философии). Школа киников: Диоген Синопский. Стоицизм. Скептицизм. Сократические школы: академия Платона, ликей Аристотеля и киренаики. Эпикуреизм.

Римский периода I-V вв. н.э. (закат древнегреческой философии). Сенека и Марк Аврелий. Тит Лукреций Кар. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Неоплатонизм. Значение античной философии.

Тема 12. Философия Средневековья

Периодизация христианской философии: патристика и схоластика. Теоретические основы: философские идеи Античности и философские смыслы концептов христианского богословия. Теоцентризм. Монотеизм. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика.

Патристика. Апологетика и ее борьба с ересями. А. Аврелий как представитель религиозной патристики.

Схоластика. Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф.Аквинского. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание человека и природы. Соотношение философии и теологии.

Возрождение: антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи. Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Эстетическое — доминирующий аспект философии Возрождения. Натурфилософия. Диалектика Н.Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения

(Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).

Реформация в Европе: основные философские идеи.

Тема 13. Философия Нового Времени

Эксперимент и индуктивный метод – основа научного познания Ф.Бэкона. Развитие традиций экспериментализма в английской материалистической (Т.Гоббс, Д.Локк, Д.Толанд) и идеалистической (Д.Беркли, Д.Юм) философской мысли. Рационализм Р.Декарта и его роль в познании.

Философия французского просвещения (Ш.Монтескьё, Ф.Вольтер, Ж.Ж.Руссо) и французского материализма (П.Гольбах, К.Гельвеций и другие).

И.Кант как основоположник немецкой классической философии и его теория познания. Философские взгляды И. Фихте и Ф.Шеллинга. Сравнение двух главных философских направлений XVIII в., французской и немецкой философий.

Философия Г.В.Ф.Гегеля: основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.

Материализм Л.Фейербаха.

Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса: критика капитализма, проблема отчуждения и возможности ее преодоления, уяснение природы общественного, разработка проблем практики. Исторические судьбы марксизма и его философии.

Позитивистская традиция в XIX веке: О.Конт, Г.Спенсер.

Тема 14. Современная философия

Специфика философии XX века. Классификация современной философии: классическая и неклассическая.

Иррационализм как направление неклассической философии. Философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Прагматизм. Феноменология Э.Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов. Успехи и неудачи феноменологии. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные идеи философии М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, К.Ясперса, А.Камю. Разногласия М.Хайдеггера и Ж.П.Сартра по поводу гуманизма. Человек и его бытие в мире как стержневая проблема фрейдистской философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм).

Неклассический философский рационализм как направление неклассической философии. Герменевтика. Различие наук о природе и о духе. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования М.Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Понимание как выделение феноменологических смыслов. Герменевтика Г.Гадамера как реализация традиций здравого смысла, языка и образования.

Философия критической теории.

От структурализма к постмодернизму.

Основатели аналитической философии Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Логические открытия Г.Фреге и Б.Рассела. «Логико-философский трактат» Л.Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Неопозитивизм. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма. Постпозитивизм. Критический рационализм К.Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т.Куна. Лингвистический поворот в философии XX веке. Концепция языка позднего

Л.Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

Тема 15. Русская философия

Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность; космизм.

Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции. «Слово о законе и благодати» киевского митрополита Иллариона как философское осмысление сущего и должного в общественной жизни средневековой Руси.

Русское Просвещение XVIII-XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф.Прокопович, В.Татищев, И.Посошков). М.Ломоносов – основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А.Радищев – зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов.

П.Чаадаев как родоначальник философии истории в России. Противоборство славянофильства и западничества. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников (А.И. Герцен и Н.Г.Чернышевский). Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство.

Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия отечественного зарубежья (Л.Шестов, Н.Бердяев, Н.Лосский, Л.Франк, И.Ильин). Русский космизм. Философские идеи выдающихся русских ученых – Д.Менделеева, И.Павлова, К.Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.Плеханов, В.Ленин).

Советская философская мысль.

Форма обучения – очная 5 лет

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские занятия
Раздел I. Теория философии диалектического материализма		
Т.1 Философия - наука	1	2
Т.2 Философия познания	1	4
Т.3 Философская антропология	1	2
Т.4 Философия бытия	1	2
Т.5 Социальная философия	1	2
Т.6 Философия экономики	1	2
Т.7 Философия культуры	1	2
Т.8 Философия политики	1	2
Т.9 Философия истории	2	4
Раздел II. История философии		
Т.10 Философия древних восточных цивилизаций	1	2
Т.11 Античная философия	1	2
Т.12 Философия Средневековья	1	2
Т.13 Философия Нового Времени	2	2
Т.14 Современная философия	2	4
Т.15 Русская философия	1	2
Итого	18	36

Форма обучения – заочная 5 лет 6 месяцев

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские занятия
Раздел I. Теория философии диалектического материализма	1	2
Т.1 Философия - наука	1	2
Т.2 Философия познания	1	2
Т.3 Философская антропология и онтология	0,5	1
Т.5 Социальная философия	0,5	1
Итого	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Форма обучения – очная 5 лет**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Формы отчетности
Т.1 Философия - наука	1.Сущность и становление философии как науки 2.Функции философии	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.2 Философия познания	1.Основные смыслы теории познания 2.Понятие истины	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Собеседование
Т.3 Философская антропология	1.Философская суть человека 2. Мировоззрение человека 3. Свобода личности 4. Смысл жизни и смерти	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.4 Философия бытия	1. Бытие как основа философской картины мира 2. Материальное бытие	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.5-9 Социальная философия	1.Основы социальной философии 2. Философия экономики 3. Философия культуры 4. Философия политики 5. Философия истории	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.10-15 История философии	1. Философия древних восточных цивилизаций 2. Античная философия 3. Философия Средневековья 4. Основные черты философии Нового Времени 5.Основания современной философской мысли 6. Русская философия	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Всего		42			

Форма обучения – заочная 5 лет 6 месяцев

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Формы отчетности
Т.1 Философия - наука	1.Сущность и становление философии как науки 2.Функции философии	15	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.2 Философия познания	1.Основные смыслы теории познания 2.Понятие истины	15	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Собеседование
Т.3 Философская антропология	1.Философская суть человека 2. Мировоззрение человека 3. Свобода личности 4. Смысл жизни и смерти	15	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.4 Философия бытия	1. Бытие как основа философской картины мира 2. Материальное бытие	15	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.5-9 Социальная философия	1.Основы социальной философии 2. Философия экономики 3. Философия культуры 4. Философия политики 5. Философия истории	12	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.10-15 История философии	1. Философия древних восточных цивилизаций 2. Античная философия 3. Философия Средневековья 4. Основные черты философии Нового Времени 5.Основания современной философской мысли 6. Русская философия	12	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Всего		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен **обладать** следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1-2 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1-2 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2 4. Работа на лекционных занятиях по Т.3-7 5. Работа на семинарских занятиях по Т.3-7 6. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.3 - Т.7 7. Участие в научно-исследовательской работе: кружке НОС и научных конференциях

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 и Т.2 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 и Т.2 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2	Знать категории философии; Уметь понимать философские смыслы	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	41-60
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.3 - Т.15 2. Работа на семинарских занятиях по Т.3 - Т.15 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.3 - Т.15 4. Участие в научно-исследовательской работе: кружке НОС и научных конференциях	Знать в сравнении категории философии Уметь понимать их значения; Владеть философскими методологиями	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	61-100

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМЕ № 1-2

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 1-2: работа с конспектом лекции (доработка текста), т.е. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект лекции перед началом семинара по темам № 1-2

2. Законспектировать первоисточник: М.Мамардашвили. Как я понимаю философию. М., 1992.

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 1-2

3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 1-2.

Для этого необходимо использовать: Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА, 1998. - 576 с.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 1-2

4. Ответить на контрольные вопросы:

Философия - наука

1. Термин «философия» означает: а) рассуждение; б) компетентное мнение; в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости.
2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?: а) процесс познания мира; б) жизнь человека в обществе; в) знание о неизбежности смерти; г) постоянная духовная неудовлетворенность.
3. Какой вопрос не относится к исходным вопросам вечных интересов человеческого разума, согласно И. Канта?: а) Что я могу знать? б) Что я должен делать? в) Что есть моя конечная цель? г) На что я могу надеяться?
4. По мысли Г.Гегеля, предмет философии совпадает с предметом: а) естественных наук; б) религии; в) истории; г) математики.
5. Совокупность приемов, способов, подходов решения практических и познавательных проблем — это: а) методика; б) метод; в) методология; г) механизм.
6. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это: а) гносеология; б) онтология; в) эстетика; г) этика.
7. Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.

Философия познания

1. «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.
2. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
3. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии — это: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.
4. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б) предусмотрение; в) целеполагание; г) опережение.
5. Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ на контрольные вопросы в ходе семинара по темам № 1-2

5. Составить аннотированный список статей из журналов и использовать их содержание для доработки конспекта лекции к темам № 1-2:

1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
2. Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
3. Философские науки. <http://www.academyrh.info/>
4. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>
5. Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>
6. Электронный научный журнал Вестник МГОУ. Философия. <http://evestnik-mgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

Форма отчетности: предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 1-2

6. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Логика научного познания»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 1-2

7. Решить задачи по данной теме **для самоконтроля:**

1. Что я знаю о философах и их понимании философии?
2. Английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов:

«Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации». Что он имел в виду? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

3. Существует ли мир сам по себе, от века, или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?
4. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Дайте развернутый ответ.
5. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «Быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос?

Для формирования умений:

8. Принять участие в **Семинаре №1** по теме: «**Методологические основы понимания философского познания мира**»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на **семинаре** следующих проблем:

Вопрос I. Предпосылки генезиса философии: психологические, социально-политические и экономические

Вопрос II. Специфика философии: обусловленность общественно-исторической практикой; универсальность; гуманистичность; моральная и эстетическая ориентация; национальный характер; рациональность

Вопрос III. Критерии научности философии: объект познания; предметы познания (главные вопросы философии и их освещение различными философскими школами); категории; принципы; законы и методы философии

Вопрос IV. Функции философии

Вопрос V. Философия познания человека: Основные философские концепции познающего субъекта; Характерные черты теории познания как теории отражения; О соотношении понятий «деятельность-ум-психика-душа-сознание-поведение-практика»; Понятие истины и правды

9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную **литературу**:

Обязательная

1. Радугин А.А. Философия: Курс лекций для вузов. - 2-е изд., доп. – М: Центр, 1998 – С.12-35.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.11-22.
3. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд. доп.- М: Республика, 2002. – С.3-36

Дополнительная

1. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М. — СПб., 1998.
2. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
3. Патнэм Х. Философия сознания. М., 1999.
4. Марков Б.В. Разум и сердце. СПб., 1993.
5. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1957.

10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 1-2

Форма отчетности: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 1-2

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Философия как наука, её роль в формировании личности современного бакалавра историка»

Форма отчетности: сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы.

12. Быть готовым устно дать анализ философского мировоззрения своему любимому герою.

Форма отчетности: участвовать в полемике по теме «Философское мировоззрение моего героя истинно нравственное»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 3-4

Для овладения **знаниями**:

1. Изучить лекционный материал по темам № 3-4: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 3-4

2. Законспектировать первоисточник: М.Хайдеггер. Бытие и время. Москва, 1997.

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 3-4

3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам №2-4. Для этого необходимо работать со словарем: Новейший философский словарь. 2-е изд., доп. — Минск: Кн. Дом, 2001. — 1280 с. 1(03)/Н72

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 3-4.

4. Ответить на контрольные вопросы:

Основные проблемы философской антропологии

1. По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.
2. С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.
3. В психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) аниму; б) архетипы; в) маску; г) тень.
4. Своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки и др. особенности), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.
5. В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.
6. С точки зрения Г.Гегеля, свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.

Онтологические образы человека

1. Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.
2. Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 3-4

5. Составить аннотированный список статей из журналов и использовать их содержание для доработки конспектов лекций к темам № 3-4:

1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
2. Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
3. Философские науки. <http://www.academyrh.info/>

4. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.
<http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>
5. Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>

Форма отчетности: предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 3-4

6. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Структура человека»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 3-4

7. Решить задачи по данной теме **для самоконтроля:**

1. Прав ли Ф. И. Тютчев, говоря: «Умом Россию не понять. Аршином общим не измерить. У ней особенная стать - В Россию можно только верить!»
2. Как Вы оцениваете утверждение: «Если Бога нет, то все позволено» (из романа «Братья Карамазовы» Ф. М. Достоевского).
3. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
4. Рассудите кто прав: а) Сократ: добро совпадает со знанием, и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; б) Кант: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии».
5. Рассудите кто прав: а) Люди перестают мыслить, когда перестают читать (Д.Дидро). б) Поменьше читать! Те, кто много читают, отвыкают самостоятельно мыслить (Д. Гранин. Иду на грозу).
6. Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?
7. Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой?
8. Объясните видимое противоречие двух утверждений: а) Все познается в сравнении; б) «Отбросим сравнения, они вводят в заблуждение» (Я. Корчак, педагог)
9. Объясните видимое противоречие двух утверждений: а) ... во mnogой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь (библейский проповедник Екклесиаст). б) «Знание — сила» (Ф.Бэкон) или «Знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» (Э.Теллер)).
10. А. Эйнштейн утверждал: «Лишь теория решает, что мы ухитряемся наблюдать!» Примерно о том же говорил И. П. Павлов: «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов». Что они имели в виду?

Для формирования **умений:**

8. Принять участие в **Семинаре № 2** по теме: «**Философский анализ человека и его онтологических образов**».

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на **семинаре** следующих проблем:

Вопрос I. Основные проблемы философской антропологии: природа человека; проблема антропогенеза; о смысловых и предметных значениях понятий «человек-индивид-индивидуальность-личность»; о соотношении понятий «человек- общество»; проблема свободы и ответственности; о смысле жизни и смерти существования человека.

Вопрос II. Методологические основания понимания мировоззрения человека:

А) Деятельностный диалектико-материалистический подход, принципы системности и развития

Б) Структура мировоззрения: по уровням общественного сознания; по формам общественного сознания; по основным функциям; по историческим типам; по носителям.

В) Сущность и основные черты мировоззрения

Вопрос III. Онтологические образы человека: монистические и плюралистические концепции бытия

Вопрос IV. Бытие природы

9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную литературу:

Обязательная

1. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов. -2-е изд.доп. - М: Республика, 2002. – С.339-484.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.223-474.

Дополнительная

1. Гуревич П.С. Философия человека. — Ч. 1., Ч. 2. – М., 2001.
2. Целищев В. В. Логика существования. Новосибирск, 1976.
3. Аверинцев С. С. Бытие как совершенство — красота как бытие // Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы. М., 1977.
4. Хинтиikka Я. Связка «есть», семантические игры и семантическая относительность // Хинтиikka Я. Логико-эпистемологические исследования. М, 1980.

10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 3-4

Форма отчетности: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 3-4

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Человек как центральная проблема современной философской мысли»

Форма отчетности: сообщение делает в начале семинара один из студентов учебной группы.

12. Быть готовым в устной форме сделать анализ онтологических взглядов своему любимому герою.

Форма отчетности: участвовать в полемике по теме «Человек (мой любимый герой) и его образ научной картины мира».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 5-9

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по теме № 5-9: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 5-9

2. Законспектировать первоисточник: Э.Дюркгейм. О разделении общественного труда. М., 1991.

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 5-9

3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 5-9. Для этого необходимо работать со словарями: Философский словарь/Шишкофф Г., ред. - 22-е изд. – М: Республика, 2003. - 575с.; Современная западная философия: Словарь. М., 1991.; Современный философский словарь. Под ред. В.Е. Кемерова. М., 1996.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам №5-9.

4. Ответить на контрольные вопросы:

1. Согласно М. Вебера, общество — это: а) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания; б) понимающее «бытие-в-мире»; в) свободный практический и творческий выбор; г) система социальных действий и их смыслов.
2. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из: а) жизни людей согласно их речевым актам; б) истолкования смысла социальных действий людей; в) формы материального производства; г) соответствующего общественного договора.

3. В формационном подходе процесс развития общества описывался в виде: а) циклов; б) стрелы; в) спирали; г) маятника.
4. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали: а) К.Сен-Симон и Г.Спенсер; б) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров; в) К. Маркс и Ф. Энгельс; г) Ф. Ницше и А. Камю.
5. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление: а) герменевтики; б) структурализма; в) постмодернизма; г) синергетики.
6. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена: а) государству; б) нации; в) экономике; г) науке.

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 5-9

5. Составить аннотированный список статей из научных журналов по теме № 5-9:

1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
2. Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
3. Философские науки. <http://www.academyrh.info/>
4. Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>
5. Электронный научный журнал Вестник МГОУ. Философия. <http://evestnik-mgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

Форма отчетности: предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 5-9

6. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Структура общества»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 5-9

7. Решить задачи и упражнения к теме № 5-9 для самоконтроля:

1. Как Вы объясните противоречие между утверждениями: а) «Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно» (Неизвестный автор). б) «Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть» (Б.Шоу).
2. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому? Дайте развернутый ответ.
3. Т. Гоббс утверждал: «Пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, а именно в состоянии войны всех против всех». — Прав ли Т. Гоббс?

Для формирования умений:

8. Принять участие в Семинаре № 3. по теме: «Философский анализ общества и истории»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на семинаре следующих проблем:

Вопрос I. Философский анализ социальной сферы жизни общества: Социальная общность как объективное проявление социальности и исторические типы социальности; Системность социальной жизни общества (социальная деятельность, социальные связи, социальные отношения, социальные ценности, нормы); Понятие социальной структуры общества.

Вопрос II. Философия экономики (материально-производственной сферы жизни общества): Сущность и контуры материально-производственной сферы общества; Труд как центральная «человеческая» слагаемая материально-производственной сферы, воплощение родовой сущности человека; Способ производства и его основные элементы: производительные силы и производственные отношения; Человек в мире товарно-денежных отношений: мотивация труда, связанная с приобщением к широкому спектру форм собственности, способность к напряженному труду, самореализации в труде, высокий стандарт потребления.

Вопрос III. Философия культуры (духовной сферы жизни общества): Понятие общественного сознания; Закономерности развития культуры; Типология культуры.

Вопрос IV. Философия политики (политической сферы жизни общества): О природе власти и политики; Структура власти и средства властвования; Элементы политической жизни - политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение; Духовные основы политической жизни; Государство как важнейший элемент политической системы общества; Политические партии: их структура, роль в политической системе общества.

Вопрос V. Философия истории: Формационный, культурологический и цивилизационный подходы к анализу развития общества

Вопрос VI. Понятие социального прогресса и проблема его критериев

9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную литературу:

Обязательная

1. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов. -2-е изд. доп. - М: Республика, 2002. – С.485-605.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.475-730.
3. Барулин В.С. Социальная философия. М.: 1998.

Дополнительная

1. История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова Т. 1-4. М., 1995-2000.
2. Философия истории: Хрестоматия. М., 1994.
3. Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
4. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.

10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 5-9

Форма отчетности: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 5-9

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Особенности философского осмысления общественной жизни»

Форма отчетности: сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы

12. Быть готовым в устной форме сделать анализ социально-философских взглядов своему любимому герою.

Форма

отчетности: участвовать в полемике по теме «Идеал общества моего любимого героя».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 10-15

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 10-15: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 10-15

2. Законспектировать на выбор первоисточник любого философа по интересующей проблематике, используя следующую литературу библиотеки МГОУ:

1. Хрестоматия по западной философии ХУ11-ХУ111 веков/Яковлева Л.И., ред. – М: Фаир-Пресс, 2003. - 784с. 1Ф/Х91
2. Хрестоматия по философии: Учебн. пособие для вузов/Кохановский В.П., ред. - 2-е изд. доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 576с. 1/Х91
3. Хрестоматия по философии: Учеб. пособ. для вузов/ Алексеев П.В., сост. - 2е изд. доп. – М: Проспект, 2004. - 576с. 1/Х91

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед

началом семинара по темам № 10-15

3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 10-15. Для этого необходимо работать со словарями: Философский словарь/Шишкофф Г., ред. - 22-е изд. – М: Республика, 2003. - 575с.; Современная западная философия: Словарь. М., 1991.; Современный философский словарь. Под ред. В.Е. Кемерова. М., 1996.; Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. общ.- научн. фонд; научно-ред. совет: предс. В.С. Степин, зам. пред.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2000 – Т. 1 – 4.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 10-15.

4. Ответить на контрольные вопросы:

1. Карма в древнеиндийской философии — это: а) закон вечного круговорота бытия; б) понятие долга и предназначения; в) закон воздаяния; г) выход за пределы круга перевоплощений.
2. Кто из данных философов произнес: «Знание — высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости». а) Пиррон; б) Сократ; в) Диоген; г) Хрисипп.
3. Для Платона мир нереальный и недействительный — это мир: а) первоматерии; б) эйдосов; в) множества конкретных предметов и вещей; г) представлений.
4. Фома Аквинский, развивая теорию отдельных душевных сил, считал, что: а) разумная душа находится в зависимости от сенситивной, возвышаясь над вегетативной; б) вегетативная душа определяет сенситивную и разумную душу; в) разумная душа возвышается над вегетативной и сенситивной;
5. Основной метод Ф. Бэкона — это: а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
6. По мнению Дж. Локка, свобода человека: а) абсолютна и никем не контролируема; б) относительна, зависит от конкретных условий жизни человека; в) ограничена свободой других людей; г) ограничена силой государства.
7. Г.Гегель полагал, что развитое общество — это: а) нравственная реальность; б) общество всеобщего благоденствия; в) царство божие; г) правовое государство.
8. По К.Марксу, в основе развития общества лежит развитие: а) сознания; б) производительных сил; в) мирового исторического процесса; г) взаимодействия бога и природы.
9. Согласно Ж. П. Сартру, свобода для человека: а) завоевание цивилизации; б) великое счастье; в) неизбежное тяжкое бремя; г) недостижимая мечта.
10. Какое утверждение прагматизма, по Ч. Пирсу, верно: а) истина - то, что доказано; б) истина - то, что полезно; в) истина - то, что привычно; г) истина - то, что непостижимо.
11. В герменевтике основная задача философии, по Г.Гадамеру, — это: а) исследование философских письменных памятников; б) современная интерпретация древних идей; в) толкование и осмысление текста; г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 10-15:

5. Составить аннотацию статей из журналов при подготовке к темам № 10-15:
 1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
 2. Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
 3. Философские науки. <http://www.academyrh.info/>
 4. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>
 5. Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>

Форма отчетности: предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 10-15

6. Выполнить **схему** (опорный сигнал) по проблеме: «Основные направления в истории философии»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 10-15

7. Решить задачи и упражнения к темам № 10-15 для самоконтроля:

1. Что означают слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?
2. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «Верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «Понимаю, чтобы верить».
3. Декарт утверждал: «Я мыслю, следовательно, существую». Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?
4. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». — Что он имел в виду?
5. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». — Дайте свою оценку высказыванию З. Фрейда.
6. Кто, по Вашему мнению, прав?: а) Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро). б) Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
7. б) Р. Майер (биолог): «Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа»
8. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? а) «Человек есть мера всех вещей» (Протагор). б) «Не надо мерить температуру общества, ставя градусник себе под мышки» — Прокомментируйте.
9. Рассудите кто прав: а) И. Г. Песталоцци, основоположник теории начального обучения: «Человека образуют обстоятельства». б) Марк Аврелий: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним». в) Л. Е. Балашов: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

Для формирования **умений**:

8. Принять участие в **Семинаре №4** по теме: «Актуализация историко-философских знаний»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на **семинаре** следующих проблем:

Вопрос I. Периодизация развития мировой философской мысли.

Вопрос II. Древнеиндийские философские школы, их характеристика.

Вопрос III. Основные идеи школ древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм.

Вопрос IV. Характерные черты античной философии: этический рационализм Сократа; философия Платона; философия Аристотеля; стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека.

Вопрос V. Основные идеи и характерные черты средневековой философии: патристика; расцвет схоластики в творчестве Ф.Аквинского; антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.

Вопрос VI. Главные идеи философии Нового времени: наукоцентризм XVII века; эпоха Просвещения; немецкая классическая философия в лице И.Канта, Г.Гегеля, И.Фихте, Ф.Шеллинга, Л.Фейербаха; философия К.Маркса и Ф.Энгельса; позитивистская традиция в XIX веке О.Конта и Г.Спенсера.

Вопрос VII. Современная зарубежная философия: главные течения и их представители.

Вопрос VIII. Основные этапы развития и характерные черты русской философии.

9. Изучить для подготовки к **семинару №4** учебную литературу:

Обязательная

1. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд. доп. - М: Республика, 2002. – С.37- 336.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.22-222.
3. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2 т. Л., 1991.

Дополнительная

1. Аналитическая философия: становление и развитие. Антология / Общ. ред. и сост. А.Ф. Грязнова. М., 1998.
 2. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.
 3. Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1973.
 4. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. Философия, религия. М., 1980.
10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 10-15
- Форма отчетности:** устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 10-15
11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «История философии и ее функции»
- Форма отчетности:** сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы
12. Быть готовым в устной форме дать сравнительную характеристику философских взглядов своему любимому современному герою и философу прошлого. Что у них общего и чему можно поучиться?
- Форма отчетности:** участвовать в полемике по теме «Мой любимый философ прошлого самый умный из всех ныне здравствующих».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Задание для промежуточного контроля: реферировать по выбору, находящиеся в библиотеке МГОУ, следующие **первоисточники:**

1. Августин А. Исповедь. – М: Канон, 2000. - 464 с. 1Ф/А18
2. Бердяев Н.А. Творчество и объективизация. – Минск: Экономпресс, 2000. - 304с. 7ФС/Б48
3. Иоанн Кронштадтский. Христианская философия: Избр. работы. – М.: Эксмо, 2004. -704с. 1ФС/И75
4. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты. – М: Жизнь и мысль, 2001. - 512с. 1ФС/И45
5. Кропоткин П.А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия. – М: Правда, 1990 - 638с. 1ФС/К83
6. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А., Платон, Аристотель. - 2-е изд., доп. – М: Мол. гвардия, 2000. – 392 с. 1Ф/Л79
7. Розанов В.В. Миниатюры – М: Прогресс-Плеяда, 2004. - 544с. 1ФС/Р64
8. Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. – М: Республика, 2004. - 639с. 1Ф/С20
9. Себастократор И. Об ипостасях зла. – СПб: Евразия, 2002. - 192 с. 1Ф/С28
10. Струве П.Б. Patriotica: Россия. Родина. Чужбина. – СПб: Изд. Рус. Христ. гум. ин-та, 2000. - 352с. 1ФС/С83
11. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении: Избр., собранные и распредел. на каждый день мысли: Круг чтения – М: ЭКСМО-Пресс, 2001 1040с. 1ФС/Т53. 1
12. Толстой Л.Н. Божеское и человеческое: Из дневн. зап. посл. лет. – М: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416с. 1ФС/Т52
13. Цицерон М.Т. О пределах добра и зла. Парадоксы стоиков. – М: РГГУ, 2000. - 474с.
14. Цицерон М.Т. О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи.

Письма. – М: Мысль, 1999. - 781; изд. 1974. - 245с. 1Ф1/Ц45

15. Шопенгауэр А. Собрание сочинений: В 6т. – М.: Республика, 2001. – Т.1,2: Мир как воля и представление. В 2-х т. - 560с.; - Т.3: Малые филос. сочинения. - 528с.; - т.4: Parerga и Paralipomena в 2-х т. –Т.1: Parerga. - 400с.; - Т.5: Parerga и Paralipomena в 2-х т. –Т.2: Paralipomena - 528с.; -Т.6: Из рукописного наследия. - 352с.

16. Ясперс К. Смысл и значение истории. - 2-е изд. – М: Республика, 1994. -527с. 9/Я83

17. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения [один из параграфов-по выбору] /Кант И. Соч.: В 6 томах. Т. 6. – М.: 1966.

18. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года (Отчужденный труд. ... природа и сущность человека) /Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42.

19. Маркузе Г. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества. – М.: 1994.

20. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс /Вопросы философии.-М.: 1989. № 3

21. Толстой Л.Н. О жизни /Собр.соч.: В 22 томах. Т. 17. – М.: 1984.

22. Фромм Э. Иметь или быть? [один из параграфов-по выбору]. – М.: 1990.

23. Швейцер А. Благоговение перед жизнью как основа этики миро и жизнеутверждения /Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс. 1990. С. 328-350.

Форма отчетности: реферат представить преподавателю для проверки после проведения семинара №2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговый контроль

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Философия - наука: Главные вопросы философии и ее основные функции
2. Философия - наука: Особенности философского знания
3. Философия познания: Соотношение понятий «деятельность», «ум», «душа», «сознание», «психика», «поведение» и «практика»
4. Философия познания: Структура, сущность и функции сознания
5. Философия познания: Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка
6. Философия познания: Понятие «гносеология». Виды познавательных процессов
7. Философия познания: Теория познания как теория отражения. Понятия «методология», «метод» и «методика» познания
8. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (принципы диалектики)
9. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (категории диалектики)
10. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (законы диалектики)
11. Философия познания: Образное познание и его основные формы
12. Философия познания: Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности
13. Философия познания: Проблема истины в познании. Основные концепции истины.
14. Философия познания: Понятие объективной, субъективной, абсолютной, относительной и конкретной истины. Критерий истины. Истина и правда
15. Философия познания: Интуиция и ее роль в познании
16. Философская антропология: Основные подходы к проблеме сущности и генезиса человека
17. Философская антропология: Методологические основания понимания мировоззрения человека - деятельностьный подход, принцип системности и принцип развития
18. Философская антропология: Практика как методологическое основание понимания мировоззрения человека. Основные виды практики
19. Философская антропология: Структура, сущность и функции мировоззрения человека

20. Философская антропология: О соотношении понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность». Социальная роль личности.
21. Философская антропология: Проблема свободы и ответственности личности. Соотношение понятий «человек» и «общество»
22. Философская антропология: Проблема смысла жизни и смерти человека.
23. Философия бытия: Понятие картины мира. Основные категории философской картины мира: бытие, небытие, инобытие, субстанция и субстрат.
24. Философия бытия: Научная и религиозная картины мира
25. Философия бытия: Бытие как материальная реальность. Основные подходы к истолкованию категории «материя» в истории философии
26. Философия бытия: Основные свойства материи.
27. Философия бытия: Пространство и времена - атрибуты материи. Философские концепции пространства и времени
28. Философия бытия: Структура материи.
29. Философия бытия: Природа и общество. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Пути решения экологических проблем
30. Социальная философия: Предмет философии общества. Философский анализ социальной сферы жизни общества
31. Философия экономики: сущность и структура материально-производственной сферы жизни общества
32. Философия культуры: характеристика духовной сферы жизни общества
33. Философия политики: философский анализ политической сферы жизни общества
34. Философия истории: Методологические основы философского анализа истории
35. Философия истории: Формационный подход анализа развития общества
36. Философия истории: Культурологический подход анализа истории
37. Философия истории: Цивилизационный подход анализа общества как развивающейся системы
38. Философские идеи в древних цивилизациях Китая и Индии
39. Античная философия: Характерные черты
40. Античная философия: Метод этического рационализма Сократа
41. Античная философия: Основные идеи Платона
42. Античная философия: Дуализм Аристотеля как философская система
43. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Патристики
44. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Схоластики
45. Философские идеи эпохи Возрождения
46. Философия Нового Времени XVII века: Научные методы познания
Ф. Бэкона и Р. Декарта. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества
47. Философия Нового Времени XVIII века (французское Просвещение): Размышления о человеке, обществе и природе
48. Философия Нового Времени XIX века: Теория познания и этика И. Канта
49. Философия Нового Времени XIX века: Основные идеи Г. Гегеля. Противоречие между его философской системой и методом.
50. Философия Нового Времени XIX века: Антропологический материализм
Л. Фейербаха
51. Философия Нового Времени XIX века: Марксистское понимание общества и истории.
Работа Ф. Энгельса «Диалектика природы» и характеристика им метода материалистической диалектики.
52. Философия Нового Времени XIX века: Идеи А.Шопенгауэра и Ф. Ницше
53. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм)
54. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (герменевтика)
55. Современная философия XX в.: Иррационализм (прагматизм)
56. Современная философия XX в.: Иррационализм (феноменология)
57. Современная философия XX в.: Иррационализм (экзистенциализм)

58. Современная философия XX в.: Иррационализм (фрейдизм)
59. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (структурализм и постмодернизм)
60. История русской философии: Особенности средневекового периода (X-XVII вв.)
61. История русской философии XVIII в.: Идеи просвещения М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, В.Н.Татищева и др.
62. История русской философии XIX века: В.С. Соловьев, славянофильство, западничество и евразийство
63. История русской философии XIX в.: Материалистические идеи Г. В. Плеханова и В.И. Ленина
64. История русской философии XIX-XX вв.: Религиозно-философская мысль (Н.А.Бердяев, Н.О.Лосский, А.Ф.Лосев и др.)
65. История русской философии XIX-XX вв.: Идеи космизма
66. История русской философии XX в.: Характерные черты советского периода

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Философия» включает изучение истории философии и основной философской теории диалектического материализма. История философии представлена не столько в собственных именах, датах, названиях трактатов, но как панорама философской мысли. Важно поэтому выделить основные этапы развития философии, сосредоточив внимание на методологических проблемах мыслителей. Данный подход позволит систематизировать материал, лучше усвоить суть рациональных учений, использовать потенциал философских концепций в различных жизненных сферах.

Изучение теоретических основ диалектико-материалистической философии предполагает опору на знание истории философской мысли, дающих возможность сопоставить различные подходы к их решению в современной философско-научной мысли.

Присущие философскому знанию функции гносеологического и методологического характера способствуют установлению широких междисциплинарных связей с науками. Это позволит студентам глубже освоить другие дисциплины, развить и приумножить свои профессиональные навыки в различных областях деятельности.

5.4.1. Критерии оценок регламентируются «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ»

5.4.2. Оценивание знаний студентов

Изучение дисциплины предусматривает форму отчетности – экзамен в 6 семестре.

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к экзамену состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных занятий.
2. Выполнение заданий текущего контроля.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата, собеседование. Проверка самостоятельной домашней работы студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях в форме текущего устного опроса, докладов и рефератов. Студенты, не прошедшие текущий контроль, не допускаются к сдаче зачета.

5.4.3. Система оценивания форм текущего контроля

1. Подготовка и обсуждение контрольной работы в диалоговом режиме включает обсуждение и анализ, в ходе которых студенты должны отвечать на поставленные преподавателем вопросы. Активность и знания студентов оцениваются от 0 до 10 баллов.

Освоение компетенций зависит от результата работы: 9-10 баллов – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Умение распределить работу в команде	0-2
2. Умение выслушать друг друга	0-2
3. Согласованность действий	0-2
4. Правильность и полнота выступлений	0-2
5. Активность	0-2
Общая сумма баллов	10

2. Ответы во время устных опросов в течение семестра оцениваются по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от количества верных ответов на поставленные вопросы: 8-10 баллов (80-100 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-7 баллов (60-70 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-5 баллов (40-50 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 40 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

3. Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 22-25 баллов – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 19-21 баллов – компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 16-18 баллов – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-7
2. Личный вклад автора	0-4
3. Структурированность материала	0-3
4. Постраничные ссылки	0-3
5. Объем и качество используемых источников	0-5
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
Общая сумма баллов	25

4. Собеседование оценивается по шкале от 0 до 10 баллов: 9-10 баллов – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Владение профессиональной терминологией	0-2
2. Умение высказывать и обосновать свои суждения	0-2
3. Структурированность аргументации	0-3
4. Грамотность речи	0-3
Общая сумма баллов	10

5. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 18-20 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 15-17 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-10 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Итоги текущего контроля в течение семестра подводятся в табличной форме.

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО
		Посещение до 10 баллов	Контрольная работа до 10 баллов	Реферат до 20 баллов	Собеседование до 10 баллов	Устный опрос до 10 баллов	Тест До 20 баллов	
1	2	3	4	5	6	7		8
1.								
2.								

Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее 41 балла.

Система оценивания знаний на экзамене

Оценка по 5-балльной системе		Рейтинговые баллы
«5»	отлично	81-100
«4»	хорошо	61-80
«3»	удовлетворительно	41-60
«2»	неудовлетворительно	0-40

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 40 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 100).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 40 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Обязательная литература

1. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд.доп. - М: Республика, 2002. - 623с.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.223-474.
3. Миронов В.В. Философия: Учебник. – М: Кнорус, 2001. - 240с. 1/М64

6.2. Дополнительная литература

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник для вузов. – М: Высш. шк. 2001. - 784с. 1Ф7/388
2. История философии: Учеб. для вузов /Кохановский В.П., ред.- Ростов-на-Дону:

- Феникс, 1999. - 576с. 1Ф/И90
3. История русской философии: Учебник для вузов/Маслин М.А., ред. –М: Республика, 2001.- 639с. 1ФС/И90
 4. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для вузов. - 4-е изд., испр. – М: Владос, 2004. - 416с. 1МИ/К77
 5. Философия: Учебник для вузов/Кохановский В.П., ред – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 573с.; 2-е изд., доп. - 2001. - 574с.
 6. Миронов В.В. Философия: Учебник. – М: Кнорус, 2001. - 240с. 1/М64
 7. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы: Учебник. – М: Гардарики, 2006. - 384с. 001/С79
 8. Титов В.Ф., Смирнов И.Н. Философия: Учебник для вузов. – М: Высш.шк., 2003.- 318с. 1/Т45
 9. Философия: Учеб. для вузов/Лавриненко В.Н., ред – М: ЮНИТИ, 2002. - 584с. 1/Ф56
 10. Философия: Учебник для нефилос. вузов/Митрошенков О.А., ред. –М.: Гардарики, 2002. - 655с. 1/Ф56

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniy.com>
3. Электронная библиотека Гумер.
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014
2. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znaniy.com - Режим доступа <http://znaniy.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znaniy.com - Режим доступа <http://znaniy.com>
4. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znaniy.com - Режим доступа <http://znaniy.com>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znaniy.com - Режим доступа <http://znaniy.com>
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znaniy.com - Режим доступа <http://znaniy.com>
7. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znaniy.com - Режим доступа <http://znaniy.com>

8. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение

1. Операционная система;
2. Файловый менеджер;
3. Офисный пакет, включающий приложения: текстовый процессор, табличный процессор, СУБД, программа создания презентаций, программа создания печатной продукции и др.; программа для обработки аудио- и видеоинформации; программа для скомпилированного файла справки.

Поисковые системы

http:// www.yandex.ru	http:// www.altavista.com
http:// www.rambler.ru	http:// www.lycos.com
http:// www.aport.ru	http:// www.sciseek.com
http:// www.google.com	

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
4. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
5. [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
6. [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
7. [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

Интернет-ресурсы:

1. Философия: Учебно-методический комплекс для студентов университета /Под общ. ред. д.филос.н., проф. Дырина А.И. – М.: Изд-во МГОУ, 2011. – 60 с.
2. Электронная библиотека: Введение в философию. Фролов И.Т. и др. – Изд-во Республика, 2003. – 623 с.
3. philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.
4. intencia.ru - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.
5. anthropology.ru - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. Большая подборка текстов по тематике сайта.
6. ido.rudn.ru (Философия) - электронный учебник по курсу "Философия" (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования. По объему и характеру изложения структура текста

учебника приближена к традиционным лекциям и семинарским занятиям в ВУЗе. Плюс: Дополнительный материал (тематические подборки фрагментов из статей и книг) и Хрестоматия.

7. philosophy.ru - Античная философия. (логоидеогаммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997.
8. Тестирование в режиме off-line (поиск: Федеральный Интернет-экзамен в сфере образования-репетиционное вузам-специальность: социальная работа (два варианта)-дисциплина-философия-далее-Начать тестирование и т.д.).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. наличие компьютерного класса;
2. наличие доступного для студента выхода в Интернет;
3. наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий