

005279da1c051b1b079172005da5b7b31f10c22

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

19 »  2025 г.  
\_\_\_\_\_  
/Кулишенко И.В./

Матвеев А.П./

Москва  
2025

Авторы-составители:

Кулишенко И.В., кандидат педагогических наук, доцент  
Михеева А. С., старший преподаватель

Рабочая программа производственной практики (научно-педагогической практики), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 944.

Производственная практика (научно-педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – научно-педагогическая практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения - сторонние организации или кафедрах Университета.

Объем практики:

По очно-заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., из них реализуется с применением дистанционных образовательных технологий - 8 часов, самостоятельная работа – 408 ч., контроль – 15,6 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 2 и 3 семестрах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

**Цель практики** - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, формирование профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **Задачи практики:**

- освоение и применение современных методик и технологий организации образовательного процесса по физической культуре и спорта;
- использование профессиональных знаний и умений при конструировании образовательной среды по физической культуре и спорта в условиях реализации основных задач модернизации образования;
- совершенствование руководства исследовательской работой обучающихся по физической культуре и спорту;
- совершенствование методической системы, технологий, анализа достижений результатов обучения физической культуре и спорту;
- организация процесса самостоятельного решения исследовательских задач обучающихся.

### **2.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

СПК-1. Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации и контроля деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии;

СПК-2. Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности;

СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий;

СПК-4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию;

ДПК-5. Способен осуществлять управление спортивными организациями и их перспектив и планов и планов развития;

ДПК-6. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организации;

ДПК-7. Способен анализировать нормативные документы регламентирующие работу организации;

ДПК-8. Способен осуществлять деятельность по организации и эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования по нормам и федеральным стандартам;

ДПК-9. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов;

ДПК-10. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (научно-педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (научно-педагогическая практика) базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Деловые и межкультурные коммуникации», «Система подготовки квалифицированных спортсменов», «Психология управления в спортивной индустрии», «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта», «Управление спортивными сооружениями».

Производственная практика (научно-педагогическая практика) необходима для изучения дисциплин: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности в организациях сферы физической культуры и спорта», прохождения производственной практики (профессионально-ориентированной практики), производственной практики (преддипломной практики).

### **4. Содержание практики**

2 семестр

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Формы отчетности</b>                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>    | Установочная лекция.<br>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики<br>Формулировка индивидуального задания на практику и составление индивидуального плана практики                                                                                      | Дневник по практике, индивидуальный план практики                                                                                                      |
| <b>Основной этап</b>            | Ознакомление с работой ведущих преподавателей профильных кафедр, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий.<br>Ознакомление с методикой разработки содержания лекций и практических и лабораторных занятий.<br>Посещение и анализ лекционных и практических занятий.<br>Ознакомление с образовательными технологиями, активными формами обучения.<br>Проведение лабораторных и практических занятий в качестве помощника преподавателя. | Анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия |
| <b>Заключительный этап</b>      | Заключительная лекция. Представление дневника и отчета по практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дневник по практике, отчет по практике                                                                                                                 |

3 семестр

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Формы отчетности</b>                                                                                                                                             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>    | Установочная лекция.<br>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики<br>Формулировка индивидуального задания на практику и составление индивидуального плана практики                                                                                                       | Дневник по практике, индивидуальный план практики                                                                                                                   |
| <b>Основной этап</b>            | Ознакомление с работой ведущих преподавателей профильных кафедр, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий.<br>Ознакомление с методикой разработки содержания лекций и практических и лабораторных занятий.<br>Посещение и анализ лекционных и практических занятий.<br>Ознакомление с образовательными технологиями, активными формами обучения. Разработка иллюстративного материала (презентаций) для лекционных практических и лабораторных занятий. | Анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация |

|                            |                                                                                    |                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                            | Проведение лабораторных и практических занятий в качестве помощника преподавателя. |                                        |
| <b>Заключительный этап</b> | Заключительная лекция. Представление дневника и отчета по практике.                | Дневник по практике, отчет по практике |

## 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (научно-педагогической практики) является зачет с оценкой, проводимый в виде собеседования, на котором студент защищает подготовленный отчет.

В период производственной практики (научно-педагогической практики) каждый студент готовит следующую отчетную документацию:

1. Дневник практики, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы (Приложение 1):

- индивидуальный план практики (Приложение 2);
- анализ лекционного занятия (Приложение 3);
- анализ практического занятия (Приложение 3);
- конспект лекционного занятия (Приложение 4);
- конспект практического занятия (Приложение 4);
- конспект лабораторного занятия (Приложение 4);
- презентация.

2. Отчет по практике (Приложение 5), фотоматериалы.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                    | Этапы формирования                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;                                 | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;                                                                                            | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;                                     | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;                                                           | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;                                | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| СПК-1. Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации и контроля деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии; | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| СПК-2. Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности;                       | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий;                                                                                                                    | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| СПК-4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию;                                                                                                                                                              | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| ДПК-5. Способен осуществлять управление спортивными организациями и их перспектив и планов и планов развития;                                                                                                                                                    | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| ДПК-6. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организации;                                                                                                                | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| ДПК-7. Способен анализировать нормативные документы регламентирующие работу организации;                                                                                                                                                                         | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| ДПК-8. Способен осуществлять деятельность по организации и эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования по нормам и федеральным стандартам;                                                                                                                 | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| ДПК-9. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов;                                                                                                                       | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |
| ДПК-10. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.                                                                                                   | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                   | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                          | Шкала оценивания                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>- методы критического анализа;<br>- основные принципы критического анализа<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического |

|      |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</li> <li>- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</li> <li>- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</li> <li>- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</li> <li>- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</li> <li>- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</li> </ul> | занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике                                                                                                                                              | занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике                                                                                                                                           |
|      | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методы критического анализа;</li> <li>- основные принципы критического анализа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</li> <li>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</li> <li>- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> <li>- Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</li> </ul>                                                 | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике |
| УК-2 | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного                                                                                                         | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</li> <li>- предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;</li> <li>- оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</li> <li>- планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</li> <li>- выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</li> <li>- представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектами в области физической культуры и спорта;</li> <li>- распределением заданий и побуждением других к достижению целей;</li> <li>- разработкой задания проекта, управлением реализацией проектной работы в физической культуре и спорте;</li> <li>- участием в разработке задания проекта, разработкой программы реализации проекта в физической культуре и спорте;</li> </ul> | занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике                                                                                                              | <p>анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>                                                                                                                             |
|      | Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Основной этап</p> <p>3.Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию;</li> <li>- рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией проведения обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;</li> <li>- проектированием план-графика реализации проекта;</li> <li>- определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания анализа лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| УК-3 | Пороговый   | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Основной этап</p>                              | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные условия эффективной командной работы;</li> <li>- модели организационного поведения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | индивидуальный план практики, анализ лекционного                                                                                                                                                                     | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                | 3.ЗаклЮчите<br>льный этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | факторы формирования организационных отношений;<br>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;<br>Уметь:<br>- определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников<br>- осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей<br>- соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат<br>Владеть:<br>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;<br>- созданием команды для выполнения практических задач;<br>- участием в разработке стратегии командной работы;<br>- составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;<br>- умением работать в команде; | занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике                                                                                                                                                                                                                | анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике |
| Продвинут<br>ый | 1.Подготовит<br>ельный этап<br>2.Основной<br>этап<br>3.ЗаклЮчите<br>льный этап | Знать:<br>- основные условия эффективной командной работы;<br>- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;<br>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;<br>Уметь:<br>- определять стиль управления и эффективность руководства командой;<br>- вырабатывать командную стратегию;<br>- применять принципы и методы организации командной деятельности;<br>Владеть:<br>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;<br>- разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач. | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Пороговый    | 1.Подготовит ельный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключите льный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации;</li> <li>- коммуникации в профессиональной этике;</li> <li>- факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке;</li> <li>- представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</li> </ul> | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике |
|      | Продвинут ый | 1.Подготовит ельный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключите льный этап | <p><b>Знать:</b> современное состояние и перспективы развития информационных технологий; область применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимый состав информации и приемы решения профессиональных задач; использовать возможности Всемирной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания с помощью социальных сервисов необходимых материалов для образовательных целей; основными приемами поиска и рассылки информации в Internet.</p>                                                                                                                                                                        | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике |
| УК-5 | Пороговый    | 1.Подготовит ельный этап<br>2.Основной этап<br>3.Заключите льный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует уважительное отношение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект                                                                                                                     | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                    | <p>к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</li> <li>- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <p>лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике</p>                                                                                                  | <p>Шкала оценивания анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>                                                                                                            |
|      | Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Основной этап</p> <p>3.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации деловых контактов;</li> <li>- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul> | <p>индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания анализа лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| УК-6 | Пороговый   | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Основной этап</p> <p>3.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> <li>- определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет</p>             | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания анализа лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p>                                                                                                                                                                                                |

|       |             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                               | <p>выстраивания траектории профессионального роста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | по практике                                                                                                                                                                                                          | <p>занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>                                                                                                                                                                                                         |
|       | Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Основной этап</p> <p>3.Заключительный этап</p>            | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход в исследовании личностного развития;</li> <li>- технологию и методику самооценки;</li> <li>- теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                        | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания анализа лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| СПК-1 | Пороговый   | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Учебно-методический этап</p> <p>3.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы, формы, способы, приемы организации и преподавания учебных дисциплин</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать решение учебных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития различного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</li> </ul> | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания анализа лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>                                                                                                      |

|       |             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2.Учебно-методический этап<br>3.Заключительный этап | Знать:<br>- методы контроля результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)<br>- методы оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)<br>Уметь:<br>- оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту;<br>- контролировать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту;<br>Владеть:<br>- методами оценивания освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии<br>- методами внесения корректив в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;<br>- определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике |
| СПК-2 | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2.Учебно-методический этап<br>3.Заключительный этап | Знать:<br>современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.<br>Уметь:<br>- эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.<br>- выявлять и анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания отчета по практике                                                                                     |

|       |             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                               | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техническими устройствами, тренажерами, приспособлениями с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности</li> <li>- планирование комплексной подготовки спортивной команды, с использованием специального оборудования и инвентаря.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             | <p>конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Учебно-методический этап</p> <p>3.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <p>современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное спортивное тренировочное и соревновательное оборудование, технических устройств, тренажеров, вспомогательных приспособлений в процессе подготовки спортсменов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом эффективного использования современных средств материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности</li> <li>- контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря;</li> </ul> | <p>индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания анализа лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| СПК-3 | Пороговый   | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Учебно-методический этап</p> <p>3.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях</li> <li>- Методы планирования тренировочного процесса</li> <li>- Структура годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов</li> <li>- Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс,</li> <li>- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки,</li> <li>- разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов;</li> </ul> <p>Владеть:</p>                                                                                                                           | <p>индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания анализа лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p>                                                                                |

|       |             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов</li> <li>- методами отбора средств и методов спорта;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2.Учебно-методический этап<br>3.Заключительный этап | Знать:<br>- закономерности формирования долгосрочной адаптации у спортсменов под воздействием физических нагрузок разной направленности;<br>- основные научные школы и направления научного обеспечения подготовки спортсменов высокой квалификации;<br>Уметь:<br>- планировать тренировочный процесс,<br>- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки,<br>- разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов;<br>Владеть:<br>- навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов.<br>- Способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации.                                                                         | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике |
| СПК-4 | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2.Учебно-методический этап<br>3.Заключительный этап | Знать:<br>- Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах спортивной подготовки<br>- Предельные тренировочные нагрузки<br>Объем индивидуальной спортивной подготовки<br>- Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований<br>Уметь:<br>- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки,<br>- разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов;<br>- Организация составления сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов<br>Владеть:<br>- современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике |

|       |             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                               | <p>тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов;</p> <p>- Определение на каждом этапе подготовки целей и задач спортивных сборных команд, нижестоящих тренеров для достижения спортивного результата.</p> <p>- Внедрение современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Учебно-методический этап</p> <p>3.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <p>- Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах спортивной подготовки</p> <p>- Предельные тренировочные нагрузки</p> <p>Объем индивидуальной спортивной подготовки</p> <p>- Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки,</p> <p>- разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов;</p> | <p>индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания анализа лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| ДПК-5 | Пороговый   | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Учебно-методический этап</p> <p>3.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <p>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</p> <p>- Нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий</p> <p>- Основы экономики, организации труда и управления</p> <p>- Методы календарного и сетевого планирования</p> <p>- Порядок составления установленной отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>- Выполнять анализ планов по основной деятельности</p> <p>- Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</p> <p>- Оформлять документы в соответствии с образцом</p> <p>- Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том</p>                                                                                                                                                             | <p>индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания анализа лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания</p>                                                        |

|             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                               | <p>числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием перечня услуг, оказываемых на платной основе, если это предусмотрено условиями договора и соответствует направлению деятельности по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта</li> <li>- Разработать и спланировать цен на платные услуги и способов расчета с покупателями в порядке, установленном нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника), уставом или положением о структурном подразделении</li> <li>- Разрабатывать (модификация) формы договоров, связанных с оказанием платных услуг</li> </ul> <p>Планирование материальных ресурсов и кадров для оказания платных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлением расписания занятий, мероприятий по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта на очередной плановый период</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             | <p>презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Учебно-методический этап</p> <p>3.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка организации</li> <li>- Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами</li> <li>- Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять анализ планов по основной деятельности</li> <li>- Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</li> <li>- Оформлять документы в соответствии с образцом</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Координацией деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций</li> <li>- Проведение рабочих встреч (совещаний), связанных с выполнением планов работ по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта</li> <li>- Предоставлением планов проведения</li> </ul> | <p>индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания анализа лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |

|       |              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              |                                                                                  | работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта на утверждение вышестоящему руководству<br>- принимать решения и подписывать локальные нормативные акты организации, необходимых для реализации прогнозных и текущих планов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ДПК-6 | Пороговый    | 1.Подготовит ельный этап<br>2.Учебно-методический этап<br>3.Заключите льный этап | Знать:<br>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта<br>- Законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам<br>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов<br>Уметь:<br>-Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования<br>- Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях<br>- Обеспечение выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий<br>Владеть:<br>- способностью определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях<br>- способностью использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике |
|       | Продвинут ый | 1.Подготовит ельный этап<br>2.Учебно-методический этап<br>3.Заключите льный этап | Знать:<br>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий<br>- Методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся<br>- Требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки<br>Уметь:<br>- Утверждение планов работы по основным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного                                         | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                              |

|       |             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                               | <p>направлениям физкультурно-спортивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период</li> <li>- Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</li> <li>- Оценивать уровень физической подготовки, технических и тактических навыков, моральных и волевых качеств спортсменов и занимающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</li> <li>- способностью оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</li> </ul>                                                                                                 | <p>занятия, презентация, отчет по практике</p>                                                                                                                                                                              | <p>конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>                                                                                                                                                                                   |
| ДПК-7 | Пороговый   | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Учебно-методический этап</p> <p>3.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</li> <li>- Основы экономики, организации труда и управления</li> <li>- Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами</li> <li>- Этические нормы в области спорта</li> <li>- Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать подготовленные и представленные на утверждение отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> | <p>индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания анализа лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
|       | Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Учебно-методический этап</p> <p>3.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</li> <li>- Основы экономики, организации труда и управления</li> <li>- Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного</p>                                                                                                         | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания анализа лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                                                               | <p>документацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами</li> <li>- Этические нормы в области спорта</li> <li>- Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготавливать разовых отчетов по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти</li> <li>- Контролировать подготовленных отчетов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника</li> <li>- Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</li> <li>- Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике</p>                                                                                                              | <p>анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p>                                                                                                                             |
| ДПК-8 | Пороговый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Учебно-методический этап</p> <p>3.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</li> <li>- Правила эксплуатации средств пожаротушения</li> <li>- Правила оказания первой помощи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение правильной эксплуатации и сохранности имущества</li> <li>- Обеспечение поддержания технической исправности имущества, включая внесение предложений по текущему и капитальному ремонту зданий и сооружений</li> <li>- Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов</li> <li>- Пользоваться спортивным и технологическим оборудованием</li> <li>- Выявлять неисправности спортивного и технологического оборудования</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка заявок на приобретение работ и услуг, связанных с ремонтом, технической эксплуатацией и модернизацией спортивного и технологического оборудования</li> <li>- Содействие проведению инвентаризации имущества, а также осуществлению служебных расследований по установлению виновников выявленных расхождений</li> </ul> | <p>индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания анализа лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания анализа практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта практического занятия</p> <p>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
|       | Продвинул | 1.Подготовит                                                                                  | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | индивидуальный                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ый        | ельный этап<br>2.Учебно-методический этап<br>3.Заключительный этап              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки, учебных планов</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать экономическую эффективность решений по управлению спортивным и технологическим оборудованием</li> <li>- Обеспечение соответствия учета имущества правилам и стандартам, установленным вышестоящей организацией, собственником</li> <li>- Определение требований к функциональным характеристикам спортивного и технологического оборудования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</li> <li>- Внесение предложений по повышению эффективности использования спортивного и технологического оборудования</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать работу работников по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования, связанную с проведением спортивных и иных массовых мероприятий, тренировок</li> </ul> | план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике                | индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике                                                                                                                                                                            |
| ДПК-9 | Пороговый | 1.Подготовит ельный этап<br>2.Учебно-методический этап<br>3.Заключительный этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать:</li> <li>• - основы педагогического контроля в физкультурном образовании.</li> <li>• - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте.</li> <li>• Уметь:</li> <li>• - определять виды контроля для решения задач обучения.</li> <li>• - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия.</li> <li>• Владеть:</li> <li>• - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях.</li> <li>- технологией педагогического контроля в физкультурном образовании</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике |
|       | Продвинул | 1.Подготовит                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | индивидуальный                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|        |           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | ый        | ельный этап<br>2.Учебно-методический этап<br>3.Заключительный этап             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - основы педагогического контроля в физкультурном образовании.</li> <li>• - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте.</li> <li>• Уметь:</li> <li>• - определять виды контроля для решения задач обучения.</li> <li>• - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия.</li> <li>• Владеть:</li> <li>• - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях.</li> <li>- технологией педагогического контроля в физкультурном образовании</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике                | индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике                  |
| ДПК-10 | Пороговый | 1.Подготовительный этап<br>2.Учебно-методический этап<br>3.Заключительный этап | Знать:<br>- приемы разработки учебных планов и программ<br>- способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок<br>- все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий<br>- правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий<br>-причины возникновения травматизма.<br>-мероприятия направленные на профилактику травматизма.<br>Уметь:<br>- Классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта<br>Владеть:<br>- Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся<br>- приемы разработки учебных планов и программ<br>- Распознавать наличие и вид повреждения<br>- методами отбора средств и методов для занятий избранным видом спорт;<br>- определяет степень переносимости нагрузки в ходе занятий тем или иным видом спорта и учитывает это в процессе составления перспективных планов.<br>- Способностью разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике |

|             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2.Учебно-методический этап<br>3.Заключительный этап | Знать:<br>- приемы разработки учебных планов и программ<br>- способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок<br>- все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий<br>- правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий<br>-причины возникновения травматизма.<br>-мероприятия направленные на профилактику травматизма.<br>Уметь:<br>- Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;<br>- осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей<br>Владеть:<br>- Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена.<br>- Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в избранном виде спорте.<br>- Классифицировать, описывать, разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов».<br>- Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию | индивидуальный план практики, анализ лекционного занятия, анализ практического занятия, конспект лекционного занятия, конспект практического занятия, конспект лабораторного занятия, презентация, отчет по практике | Шкала оценивания индивидуального плана практики<br>Шкала оценивания анализа лекционного занятия<br>Шкала оценивания анализа практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лекционного занятия<br>Шкала оценивания конспекта практического занятия<br>Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания отчета по практике |  |

### Шкала оценивания индивидуального плана практики

| Критерии оценивания                                                                                                                          | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой научно-педагогической практики                            | 2                              |
| Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой научно-педагогической практики     | 2                              |
| Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой научно-педагогической практики | 2                              |

|                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Имеется отметка о согласовании индивидуального плана научно-педагогической практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом | 2 |
| Имеется личная подпись магистранта                                                                                                       | 2 |

#### Шкала оценивания анализа лекционного занятия

| Критерии оценивания                                                            | Максимальное |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Описание посещаемого лекционного занятия                                       | 1            |
| Соответствие содержания лекционного занятия целям и задачам дисциплины         | 1            |
| Соответствие содержания лекционного занятия теме                               | 1            |
| Оценка работы преподавателя и технологий, реализуемых им на лекционном занятии | 1            |
| Оценка работы обучающихся                                                      | 1            |

#### Шкала оценивания анализа практического занятия

| Критерии оценивания                                                              | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Описание посещаемого практического занятия                                       | 1                              |
| Соответствие содержания практического занятия дисциплины                         | 1                              |
| Соответствие содержания практического занятия теме                               | 1                              |
| Оценка работы преподавателя и технологий, реализуемых им на практическом занятии | 1                              |
| Оценка работы обучающихся                                                        | 1                              |

#### Шкала оценивания конспекта лекционного занятия

| Критерии оценивания                                                                     | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Подготовительный этап: определение темы, цели и задач лекционного занятия               | 2                              |
| Соответствие содержания лекционного занятия целям и задачам                             | 2                              |
| Соответствие содержания лекционного занятия теме, программе изучения материала          | 2                              |
| Использование на лекционном занятии демонстрационного эксперимента                      | 2                              |
| Использование на лекционном занятии технических средств обучения новых методов обучения | 2                              |

#### Шкала оценивания конспекта практического занятия

| Критерии оценивания                                                         | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Подготовительный этап: определение темы, цели и задач практического занятия | 2                              |

|                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| Соответствие содержания практического занятия целям и задачам                 | 2 |
| Соответствие содержания практического занятия теме                            | 2 |
| Использование на практическом занятии интерактивных технологий, новых методик | 2 |
| Система заданий для обучающихся                                               | 2 |

#### **Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                              | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| - Исправность и комплектность лабораторного оборудования<br>- определение цели и задач соревнований     | 2                                     |
| - Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторной работы<br>- Описание правил проведения | 2                                     |
| - Описание объекта, гипотезы исследования<br>- Описание места проведения                                | 2                                     |
| - Описание цели, средств измерения и материалов<br>- Описание правил определения победителей и призеров | 2                                     |
| - Описание хода работы                                                                                  | 2                                     |

#### **Шкала оценивания презентаций**

| <b>Критерии оценивания</b>                                       | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации | 4                                     |
| Соответствие выбранной тематике исследования                     | 4                                     |
| Отражение основных идей в содержании исследования                | 4                                     |
| Умение логически и грамотно представлять презентацию             | 4                                     |
| Соответствие объёма презентации                                  | 4                                     |

#### **Шкала оценивания отчёта по практике**

| <b>Критерии оценивания</b>                                              | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Определение цели и задач практики                                       | 3                                     |
| Описание базы практики                                                  | 3                                     |
| Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики | 3                                     |
| Описание основных видов деятельности на основном этапе практики         | 3                                     |
| Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики   | 3                                     |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вариант работы во время прохождения производственной практики (научно-педагогической практики):

## Индивидуальный план практики

### 1. Конспект лекционного занятия:

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. конспект практического занятия;

### 2. Конспект лабораторного занятия:

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

3. Анализ лекционного занятия;
4. Анализ практического занятия
5. Презентация
6. Отчёт по практике

## 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по производственной практике (научно-педагогической практике) учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность.

Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на производственной практике (научно-педагогической практике), используются следующие формы отчётности:

1. Дневник практики, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы:

- анализ лекционного занятия;
- анализ практического занятия;
- конспект лекционного занятия;
- конспект практического занятия;
- конспект лабораторного занятия;
- индивидуальный план практики;
- презентация.

2. Отчет по практике.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета по практике.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26-30 | Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | планируемых компетенций в полном объеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20-25 | Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, с незначительными замечаниями касающиеся отсутствия детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций                                                                                |
| 14-19 | Выполнение индивидуального задания и программы практики не в полном объеме, с отсутствием детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций |
| 0-13  | Не в полном объеме выполнение индивидуального задания и программы практики; отсутствие знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, неполное освоение планируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                 |

### **Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики**

Итоговая оценка по практике формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| 81 – 100                       | 5 «отлично»                  |
| 61 - 80                        | 4 «хорошо»                   |
| 41 - 60                        | 3 «удовлетворительно»        |
| 0 - 40                         | 2 «неудовлетворительно»      |

## **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **7.1. Основная литература**

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник для вузов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109218.html>
2. Мелехин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 479с. – Текст: непосредственный.
3. Филиппов, С.С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492462>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учеб. пособие. — Минск : РИПО, 2018. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84881.html>
2. Изаак, С. И. Стратегия развития спортивной отрасли. — Москва : Спорт, 2018. — 168 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88468.html>
3. Организация в высших учебных заведениях спортивно-массовой работы : учеб. пособие / В. А. Гриднев, С. Ю. Дутов, Н. В. Шамшина [и др.]. — Тамбов : Тамбовский

государственный технический университет, 2020. — 81 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115725.html>

4. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Юрайт, 2022. — 450 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489224>

5. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие. — Москва : Спорт, 2017. — 385 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>

6. Смолин, Ю.В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр : учеб.-метод. пособие. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 56 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492647>

7. Спортивные сооружения : учеб.-метод. пособие / И. Е. Янкевич, А. П. Ярошинская, Н. В. Ермолина [и др.]. — Астрахань : Астраханский государственный университет, 2020. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108854.html>

8. Сусикова, Т. С. Менеджмент физической культуры : учеб. пособие / Сусикова Т. С., Арбузина Н. Р. - Омск : СибГУФК, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301097.html>

9. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=386402>

## **7.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
2. [www.sport28.ru](http://www.sport28.ru)
3. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
4. <http://fizkultura-na5.ru/>
5. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)
6. <http://www.openclass.ru/>
7. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9)
8. <http://festival.1september.ru/>
9. [http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_sport/index.php](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

## **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Студент (-ка) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

направления подготовки \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_

квалификация \_\_\_\_\_

направляется на \_\_\_\_\_ практику

в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(организация адрес)

Преподаватель- руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедра

E-mail [fakul-fk@mgou.ru](mailto:fakul-fk@mgou.ru)

**ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)**

Прибыл в организацию « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Выбыл из организации « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П.

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальный план практики

«Утверждаю»: \_\_\_\_\_  
Научный руководитель  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Индивидуальный план практики магистранта \_\_\_\_\_ на период  
с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Ф.И.О.

| Виды<br>деятельности | Срок выполнения | Отметка о<br>выполнении | Примечания |
|----------------------|-----------------|-------------------------|------------|
|                      |                 |                         |            |
|                      |                 |                         |            |

## Приложение 3

### Схема анализа лекционного/практического занятия

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Выразительность и доступность речи.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
4. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
5. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
6. Воздействие личности лектора на аудиторию.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции (по А.М. Дикунову)

Общие вопросы:

1. Ф.И.О. преподавателя
2. Дата посещения, время:
3. Учебная дисциплина:
4. Курс, направление подготовки
5. Количество студентов на лекции
6. Тема лекции

|                                      | Что оценивается                         | Качественная оценка                                                                                           | Баллы |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1. Содержание</b>                 |                                         |                                                                                                               |       |
| 1.                                   | Научность                               | а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно                                                     |       |
| 2.                                   | Проблемность                            | а) ярко выражена в) отсутствует                                                                               |       |
| 3.                                   | Сочетание теоретического с практическим | а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует                                                |       |
| 4.                                   | Доказательность                         | а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно                                                             |       |
| 5.                                   | Связь с профилем подготовки специалиста | а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая                                                                    |       |
| 6.                                   | Структура лекции                        | а) чёткая в) расплывчата с) беспорядочная                                                                     |       |
| 7.                                   | Воспитательная направленность           | а) высока в) средняя с) низкая                                                                                |       |
| 8.                                   | Соответствие учебной программе          | а) полностью соответствует в) частично соответствует                                                          |       |
| 9.                                   | Использование времени                   | а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально |       |
| <b>2. Изложение материала лекции</b> |                                         |                                                                                                               |       |
| 1.                                   | Метод изложения (преимущественно)       | а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-                                                         |       |

|                                   |                                           |                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |                                           | информационный                                                                                                                           |  |
| 2.                                | Использование наглядности                 | а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется                                                          |  |
| 3.                                | Владение материалом                       | а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту                            |  |
| 4.                                | Уровень новизны                           | а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует |  |
| 5.                                | Реакция аудитории                         | а) повышенный интерес в) низкий интерес                                                                                                  |  |
| <b>3. Поведение преподавателя</b> |                                           |                                                                                                                                          |  |
| 1.                                | Манера чтения лекции                      | а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная                                                |  |
| 2.                                | Культура речи                             | а) высокая в) средняя с) низкая                                                                                                          |  |
| 3.                                | Контакт с аудиторией                      | а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует                                                                                          |  |
| 4.                                | Манера держать себя                       | а) умеренно выражена мимика и жестикуляция в) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность движений                 |  |
| 5.                                | Внешнее проявление психического состояния | а) спокойствие и уверенность в) некоторая нервозность с) выраженная нервозность                                                          |  |
| 6.                                | Отношение преподавателя к слушателям      | а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное                                                                               |  |
| 7.                                | Такт преподавателя                        | а) тактичен в) бестактен                                                                                                                 |  |
| 8.                                | Внешний облик                             | а) опрятен в) неряшлив                                                                                                                   |  |

### **Шкала итоговой оценки:**

100-90 – отлично;

89-90 – хорошо;

79 - 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом

педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

Магистрант

(ФИО.)

|        |   |     |    |           |        |
|--------|---|-----|----|-----------|--------|
| «      | » | 201 | г. | /         | /      |
| (дата) |   |     |    | (подпись) | (ФИО.) |

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (лекционного, практического, лабораторного)

1. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_
2. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_ -
4. Курс, группа, направление подготовки \_\_\_\_\_
5. Тема занятия \_\_\_\_\_
6. Учебные задачи \_\_\_\_\_
7. Содержание занятия \_\_\_\_\_
8. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_
9. Активность работы студентов \_\_\_\_\_
10. Самооценка магистранта (трудности, успехи) \_\_\_\_\_
11. Рекомендации преподавателя (оценка) \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

Преподаватель учебной дисциплины

Магистрант:

(ФИО.)

« \_\_\_\_\_ » 201 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(дата) (подпись) (ФИО.)

«Согласовано»:

Руководитель:

(Ф.И.О., должность)

« \_\_\_\_\_ » 201 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(дата) (подпись) (ФИО.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Наименование практики: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Программа подготовки: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Отчет по \_\_\_\_\_ практике

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

## This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.

(подпись)

(Φ.И.О.)