

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.11.2025 18:04:29

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b359869e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано

деканом физико-математического
факультета

« 26 » 03 2024 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современные информационные образовательные технологии

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 26 » 03 2024 г. № 7

Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой

вычислительной математики и

информационных технологий

Протокол от « 13 » 03 2024 г. № 11

Зав. кафедрой /Шевчук М.В./

Мытищи

2024

Авторы – составители:

Костякова В.Г. кандидат педагогических наук, доцент
Шевчук М.В. кандидат физико-математических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее	
	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соот-	
	несенных с планируемыми результатами освоения образовательной програм-	
	мы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной програм-	
	мы.....	4
4.	Содержание	практи-
	ки.....	5
5.	Формы отчетности по	практи-
	ке.....	5
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной ат-	
	тестации; методические материалы	
	лы.....	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-	
	телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	
	12
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практи-	
	ки, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных си-	
	стем	
	1
3		
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практи-	
	ки	
	13
10.	Приложения	14
.		

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная/выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

Объем практики:

По очной, очно-заочной, заочной формам обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, в том числе 420 часов в форме практической подготовки, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Приобретение профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности в качестве преподавателя в образовательных организациях.

Задачи практики:

- знакомство с требованиями к организации образовательной деятельности в образовательных организациях;
- формирование умения по организации инновационной образовательной среды образовательной организации;
- формирование умения по организации взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование умения по разработке и использованию научно-методического обеспечения образовательных программ.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: ««Инновационные педагогические технологии в образовании», «Методология научного исследования». «Проектирование цифровой образовательной среды», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Современные технологии обучения в цифровой образовательной среде», «Информационные системы в образовании».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику.	Индивидуальное задание Дневник по практике
Производственный этап	Изучение системы образовательного процесса по предмету в образовательной организации. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с предметной областью. Посещение и анализ занятий по предмету, мастер-классов в образовательной организации с целью освоения различных методик проведения занятий. Разработка плана-конспекта учебного занятия. Проведение учебного занятия по предмету. Разработка материалов для мониторинга знаний обучающихся по предмету и его проведение	отчет по практике
Заключительный этап	Заключительная лекция Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Защита результатов практики	Индивидуальное задание Отчет по практике Дневник по практике

5. Формы отчетности по практике

Отчет по практике (Приложение №2)

Индивидуальное задание (Приложение №1)

Дневник по практике (Приложение №3)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический	1. Подготовительный этап.

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2.Производственный этап. 3. Заключительный этап.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап. 2.Производственный этап. 3. Заключительный этап.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Подготовительный этап. 2.Производственный этап. 3. Заключительный этап.
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап. 2.Производственный этап. 3. Заключительный этап.
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап. 2.Производственный этап. 3. Заключительный этап.
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Подготовительный этап. 2.Производственный этап. 3. Заключительный этап.
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Подготовительный этап. 2.Производственный этап. 3. Заключительный этап.
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап. 2.Производственный этап. 3. Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2.Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает: Современные подходы к разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода, Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Отчет по практике Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуально-заданного задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2.Производственный этап.	Знает: Современные подходы к разрешению про-	Отчет по практике Индивиду-	Шкала оценивания отчета

		венный этап. 3. Заключительный этап.	блемных ситуаций на основе системного подхода, Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеет: Методами и средствами, позволяющими осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий	альное задание Дневник по практике	по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает: Формы и методы организации работы в команде для достижения поставленной цели Умеет: организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отчет по практике Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает: Формы и методы организации работы в команде для достижения поставленной цели Умеет: организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет: современными технологиями, позволяющими, орга-	Отчет по практике Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике

			низовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе - особенности этнокультурных различий, связанных со спецификой религиозного сознания Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Отчет по практике Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе - особенности этнокультурных различий, связанных со спецификой религиозного сознания Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеет: - речевым этике-	Отчет по практике Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике

			<p>том межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и терпимого отношения к различным религиозно-мировоззренческим позициям 		
СПК-2	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного по образовательным; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации - современные образовательные технологии профессионального образования; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания - преподаваемую область научного (научно- 	<p>Отчет по практике Индивидуальное задание Дневник по практике</p>	<p>Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике</p>

			<p>технического) знания и (или) профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. 		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2.Производст	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образо- 	Отчет по практике Индивиду-	Шкала оценивания отчета

		<p>венный этап. в. Заключи- тельный этап.</p>	<p>вательного по об- разовательным программам; - требования к оформлению учебно- методической до- кументации по преподаваемым дисциплинам (модулям); - основы законо- дательства Рос- сийской Федера- ции об образова- нии и локальные нормативные ак- ты, регламенти- рующие органи- зацию образова- тельного процес- са, промежуточ- ной и итоговой (государственной итоговой) атте- стации - современные образовательные технологии про- фессионального образования; - методики разра- ботки и примене- ния контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, интер- претации резуль- татов контроля и оценивания - преподаваемую область научного (научно- технического) знания и (или) профессиональ- ной деятельности; - возрастные осо- бенности обуча- ющихся; педаго- гические, психо- логические и ме- тодические осно- вы развития мо- тивации, органи-</p>	<p>альное зада- ние Дневник по практике</p>	<p>по практи- ке Шкала оценива- ния инди- видуально- го задания Шкала оценива- ния днев- ника по практике</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>зации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий по образовательным программам - контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); - консультирования обучающихся и их родителей 		
--	--	--	--	--	--

СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - формы организации самостоятельной работы обучающихся Умеет: - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	Отчет по практике Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - формы организации самостоятельной работы обучающихся Умеет: - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеет: - навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	Отчет по практике Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
СПК - 5	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - требования к оформлению исследовательских работ; - научно-методические основы организации научно-	Отчет по практике Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

			<p>исследовательской деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; - формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- 		<p>го задания</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p>
--	--	--	---	--	--

			исследователь- ской деятельности обучающихся		
Продви- нутый	1. Подготови- тельный этап. 2. Производст- венный этап. 3. Заключи- тельный этап.	Знает: - требования к оформлению ис- следовательских работ; - научно- методические ос- новы организации научно- исследователь- ской деятельности обучающихся; - теоретические основы и техно- логии научно- исследователь- ской деятельности - электронные об- разовательные и информационные ресурсы, необхо- димые для орга- низации исследо- вательской дея- тельности обуча- ющихся; - актуальные про- блемы, тенденции развития, методы (технологии) со- ответствующей научной области Умеет: - обеспечивать работу научного сообщества обу- чающихся; - оценивать каче- ство выполнения и оформления ис- следовательских работ; - осуществлять контроль хода выполнения ис- следовательских работ; - формулировать примерные темы исследователь- ских работ обу- чающихся;	Отчет по практике Индивиду- альное зада- ние Дневник по практике	Шкала оценива- ния отчета по практи- ке Шкала оценива- ния инди- видуально- го задания Шкала оценива- ния днев- ника по практике	

			<ul style="list-style-type: none"> - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся <p>Владеет: (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; - рецензирования исследовательских работ обучающихся; - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования; 		
СПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	<p>Знает: - основы научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Дневник по практике</p>	<p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p>
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Производст	<p>Знает: - основы научно-методического и</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Индивиду-</p>	<p>Шкала оценивания отчета</p>

		венный этап. 3. Заключительный этап.	консультационно-го сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Владеет: способами, позволяющими осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	альное задание Дневник по практике	по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
СПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает: основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: разрабатывать учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отчет по практике Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает: основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных органи-	Отчет по практике Индивидуальное задание Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания инди-

			зациях соответствующего уровня образования Умеет: разрабатывать учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеет: способами разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		видуально-го задания Шкала оценивания дневника по практике
--	--	--	---	--	---

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Заполнены все поля шаблона отчета	2
Перечислены этапы практики	2
Указаны виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу	1
Итого	5

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Итого	5

Шкала оценивания отчёта по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на основном этапе	1

практики	
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Своевременная сдача отчета	5
Итого	10

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Разработка конспекта учебного занятия по теме ВКР.
2. Разработка контрольно-измерительных материалов для мониторинга знаний обучающихся по предмету по теме ВКР.
3. Аprobация разработанным материалов по теме ВКР.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Система образовательного процесса по информатике в образовательной организации.
2. Краткая характеристика научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области информатики.
3. Требования к современному уроку информатики.
4. Требования к конспекту для урока информатики.
5. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
6. Характеристика специфики учебно-воспитательной работы учителя информатики.
7. Должностные обязанности учителя информатики.
8. Педагогические технологии при обучении информатики.
9. Характеристика психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения педагога и обучающихся, микроклимат в коллективе, особенности творческой деятельности обучающихся).
10. Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся по информатике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к зачету с оценкой

На зачете с оценкой магистранты представляют отчет по практике. Магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Магистрантом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Магистранту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненным заданиям практики. Проверяется знание и владение современными методами реализации образовательных программ и решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибочно про-

	иллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
20-11	Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
10-6	Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах
5-0	Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая отметка выставляется в виде зачета с оценкой. В течение всей практики магистранту необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

Количество баллов	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Ефимова, И. Ю. Методика обучения информатике : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 59 с. - ISBN 978-5-9765-3787-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091312> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115274> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 210 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-756-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206706> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763> (дата обращения: 09.02.2023).
5. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020.

- 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

6. Евдокимова, В. Е. Использование информационных технологий в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / В. Е. Евдокимова, М. Е. Козловских, Н. Н. Устинова. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-87818-649-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329363> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Математика, информатика, информатизация образования: инновационные методики обучения : монография / отв. ред. М. П. Лапчик, О. Г. Смолянинова, М. В. Носков, Н. И. Пак. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-4494-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090628> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Актуальные вопросы методики обучения информатике в условиях цифровой трансформации образования : монография / Л. Л. Босова, Н. Н. Самылкина, Д. И. Павлов [и др.]. - Москва : МПГУ, 2024. - 296 с. - ISBN 978-5-4263-1342-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157573> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Беляева, О. А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - Минск : РИПО, 2020. - 182 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7253-16-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894049> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : монография / под ред. В.А. Беликова, П.Ю. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2074250. - ISBN 978-5-16-018875-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2074250> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

11. Лучшие педагогические практики и образовательные технологии Президентской академии. Выпуск 8. Часть 1 : сборник методических материалов и статей / науч. ред. И. А. Газиева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 224 с. - ISBN 978-5-85006-532-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152312> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

12. Лучшие педагогические практики и образовательные технологии Президентской академии. Выпуск 8. Часть 2 : сборник методических материалов и статей / науч. ред. И. А. Газиева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 374 с. - ISBN 978-5-85006-533-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152318> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.school.edu.ru - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

3. www.edu.ru - Федеральный образовательный портал

4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1 - Российский общеобразовательный портал

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ФИО

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики с _____ по _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап		
2. Основной этап		
3. Заключительный этап		

Задание выполнил(-а)

Задание проверено руководителем практики от Государственного университета просвещения доцентом кафедры вычислительной математики и информационных технологий
.....

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация Государственный университет просвещения
Сроки прохождения практики с _____ по _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ /Иванов М.И., доцент
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ /Иванов М.И., доцент
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
202__

<i>№ п.п.</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работы</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		216/6

Индивидуальное задание практиканта:

.....

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

.....

Руководитель практики от ГУП: _____ / Иванов М.И., доцент
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
 Физико-математический факультет
 Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
 (ФИО)

_____ форма обучения _____ курс _____ группа

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

Квалификация _____

Направляется на _____ практику
 (указать тип практики)

в (на) _____

 (организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП

 (дата) (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

 (дата) (подпись) (ФИО)

Цель практики:

Задачи практики:

Индивидуальное задание на практику:

Дата	Содержание деятельности	Продолжительность в академических часах
	Итого часов за практику	

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)