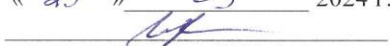


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa67917b803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
« 25 » 03 2024 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Современные технологии в преподавании биологии

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук
Протокол « 25 » 03 2024 г. № 8
Председатель УМКом 
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания химии, биологии, экологии
и географии
Протокол от « 20 » 03 2024 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Швецов Г.Г./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Ефимова Т.М., кандидат педагогических наук, доцент

Швецов Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Журин А.А., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 126

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики.....	17
10. Приложение.....	

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно (распределено)

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистр

Объем практики: 3з.е., 108 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, в том числе 96 часов в форме практической подготовки, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)) магистрантов – развитие профессиональных компетенций, связанных с необходимостью планирования и проектирования образовательного процесса с учетом особенности предметной области биология в образовательной организации; формирование культуры проектирования образовательной среды как профессиональной составляющей.

Задачи практики:

- развитие профессиональных компетенций, касающихся проектирования образовательного процесса по биологии;
- закрепление знаний в области проектирования и приобретение практических навыков их применения;
- развитие навыков планирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- развитие умения оценивания педагогической эффективности разработанных проектов и результатов учебных исследований с использованием различных технологий оценивания и статистических методов обработки данных.
- знакомство магистров с разными сферами профессиональной деятельности, в которых они могут самореализоваться.

2.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое консультирование сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Основными дисциплинами, на которые опирается практика, являются дисциплины обязательной части «Проектирование в образовательной среде», «Методология научного педагогического исследования», «Методика преподавания биологии в высшей школе».

Кроме того технологическая практика имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими ранее изучаемыми дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», лежащих в обосновании отбора содержания объема учебной информации для организации урочной и внеурочной деятельности на основе учета возрастных особенностей обучающихся и типа ведущей познавательной деятельности.

Результаты производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)) могут быть использованы в научно-исследовательской работе и при написании магистерской диссертации.

4. Содержание практики

По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление рабочего графика(плана) практики	Инструктаж Индивидуальное задание Рабочий график (план) проведения практики
Производственный этап	Анализ модулей индивидуального задания на практику. Анализ психолого-педагогической и методической литературы и изучение опыта проектирования для реализации проекта, материально- технического и пространственно-временного обеспечения проектирования. Представление дополненного аннотированного перечня публикаций по теме проекта научному руководителю. Разработка дистанционного обучающего модуля для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка (совершенствование) проекта	Дневник практики Индивидуальное задание

	педагогического эксперимента по теме исследования (теоретическая часть, проектный продукт) включающего: - фрагмент тематического планирования - проектирование уроков (учебных занятий) в форме технологической карты - составление КИМов - статистические методы обработки материалов(анализ и интерпретация результатов). Индивидуальные консультации с руководителем практики.	
Заключительный этап	Участие в заключительной лекции. Выступление с презентацией проекта (защита проекта). Представление отчётной документации.	Дневник практики Защита проекта Отчет по практике

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики
2. Отчет по практике
3. Индивидуальное задание
4. Презентация проекта(защита проекта)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 . Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации; - этапы жизненного цикла проекта; - методологию проектно-исследовательскую деятельности. <i>Уметь:</i> -определять проблему, грамотно формулировать цель проекта; -определять исполнителей проекта; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их выполнения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации; - этапы жизненного цикла проекта; - методологию проектно-исследовательскую деятельности.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания

			<i>Уметь:</i> -определять проблему, грамотно формулировать цель проекта; -определять исполнителей проекта; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их выполнения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Владеть</i> умением управлять проектом на всех этапах его реализации,		Шкала оценивания защиты проекта
УК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> -особенности коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели; -понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, <i>Уметь:</i> - определять роль каждого участника в команде - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта

			невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; -соблюдать этические нормы		
Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> -особенности коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели; -понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, <i>Уметь:</i> - определять роль каждого участника в команде - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; -соблюдать этические нормы <i>Владеть:</i> -опытом эффективного взаимодействия с членами команды,	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта	

			в т.ч. в обмене педагогическим знаниями и опытом, -опытом презентации результатов работы команды.		
СПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> -особенности проведения проектных исследований в области биологии; -примерную тематику проектных, исследовательских работ обучающихся. <i>Уметь:</i> -формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, -оказывать научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, -оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> -особенности проведения проектных исследований в	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуаль	Шкала оценивания дневника практики. Шкала

		ьный этап области биологии; -примерную тематику проектных, исследовательских работ обучающихся. <i>Уметь:</i> -формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, -оказывать научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, -оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся. <i>Владеть:</i> -опытом организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	ное задание Защита проекта	оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта
--	--	---	---------------------------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания дневника практики

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
1	Отчет студента по учебной практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, Выполнено 100% заданий. Культура оформления отчета высокая	25-35
2	Отчет отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу. Выполнено не менее 90% заданий. Культура оформления отчета достаточно высокая	11-25
3	Отчет отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению. Выполнено до 70% заданий. Культура оформления отчета достаточно низкая.	6-10
4	Отчет не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления. Выполнено до 50% заданий. Культура оформления отчета низкая	0-5

Шкала оценивания отчета по практике

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
1	Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	25-35
2	Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	11-25
3	Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	6-10
4	Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-5

Шкала оценивания индивидуального задания

Показатели	Баллы
Представление дополненного аннотированного перечня публикаций по теме проекта.	10 баллов
Дистанционный обучающий модуль для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	10 баллов

Проект педагогического эксперимента по теме исследования (теоретическая часть, проектный продукт) - фрагмент тематического планирования - проектирование уроков (учебных занятий) в форме технологической карты - составление КИМов - статистические методы обработки материалов(анализ и интерпретация результатов)	5 баллов 10 баллов 10 баллов 5 баллов
---	--

Шкала оценивания защиты проекта(презентации)

шкала оценки сообщения			мах баллы	получен. баллы
Показатели		Градация		
выс-туп-ле-ни-е	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2	
		есть несоответствия (отступления)	1	
		в основном не соответствует	0	
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2	
		структурировано, не обеспечивает	1	
		не структурировано, не обеспечивает	0	
	3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2	
		рассказ с обращением к тексту	1	
		чтение с листа	0	
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2	
		доступно с уточняющими вопросами	1	
		недоступно с уточняющими вопросами	0	
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	наглядность целесообразна	2	
		целесообразность сомнительна	1	
		наглядность не целесообразна	0	
	6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2	
		превышение без замечания	1	
		превышение с замечанием	0	
дис-кус-сия	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2	
		некоторые ответы нечёткие	1	
		все ответы нечёткие/неполные	0	
	8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	2	
		иногда был неточен, ошибался	1	
		не владеет	0	
	9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопрос	ответил на все вопросы	2	
		ответил на бóльшую часть вопросов	1	
		не ответил на бóльшую часть вопросов	0	
	Максимальное количество баллов за выступление на защите		18	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Индивидуальное задание на практику

1. Дополнение аннотированного перечня публикаций по теме проекта.

2. Разработка методических материалов к экспериментальным занятиям (представление эскиза проекта)
3. Собеседование по вопросам реализации этапов проекта по выбранной проблеме.
4. Разработка дистанционного занятия для школьников с особыми потребностями.
5. Представление проекта педагогического эксперимента по теме исследования (фрагмент тематического планирования, технологические карты уроков (внеурочных занятий), КИМы для оценивания результативности учебно-воспитательного процесса (исследуемых параметров), статистические методы обработки материала).
6. Разработка проекта (учебного исследования) и проектного продукта. Обсуждение результатов работы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Требования к содержанию и оформлению дневника обучающего по практике (Приложение 1).

Дневник практики должен быть грамотно оформлен и содержать полную информацию о прохождении практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики от организации; отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку руководителя практики от организации о качестве выполненной работы; записи руководителя практики от университета в период проверки выполнения программы практики магистрантом с указанием даты и подписи руководителя; - отзыв руководителя практики от организации с указанием даты, подписи руководителя и печати организации.

2. Требования к отчету о прохождении практики обучающегося (Приложение 2).

Отчет студента по учебной практике должен отличаться глубиной, содержать оригинальные разработки, решение актуальной профессиональной практической или научной задачи (проблемы).

Требования к зачету с оценкой

Общее количество баллов по практике – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой– 30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	21 -30
Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	11 - 20
Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах. С трудом может соотнести	6 - 10

теорию и практические примеры из учебных материалов практики; примеры не всегда правильные.	
Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.	0 - 5

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272>
2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472576>
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107>

7.2. Дополнительная литература:

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>
3. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / под ред. В. Г. Суслова. — Москва : Юрайт, 2021. — 326 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477951>
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028791>
5. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. — Текст: непосредственный

6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473801>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
 2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
 3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
 4. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
 5. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
 6. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
 7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
 8. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
 9. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
 10. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов нормативные документы
 11. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
 12. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
 13. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
 14. www.osoko.edu.ru/ *портал общероссийской системы оценки качества образования* коллекции ЭОР
 15. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.
 16. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
 17. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов статистика
 18. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования сетевые сообщества учителей
 19. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
 20. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
 21. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
 22. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
 23. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» электронные журналы
 24. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
 25. <http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам
- 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Преподаватель-руководитель практики от университета _____
(должность, ученая степень, звание, ФИО)

Кафедра _____
Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « ____ » _____ 20 ____ г.

Выбыл из организации « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

Цель и задачи практики

Целью практики является _____

Задачи практики:

Индивидуальные задания учебной(технологической(проектно-технологической) практики)

ФИО	
Группа	
Курс	
Направление подготовки	
Профиль	
Сроки прохождения практики	

Содержание индивидуальных заданий

Этапы практики	Вид деятельности	Формы отчетности

Руководитель
практики

График (этапы) прохождения учебной(технологической(проектно-технологической) практики)

№ п/п	Этап прохождения практики	Мероприятия	Период проведения

Руководитель практики _____ /ФИО/

Отметки о выполнении работы

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка руководителя о выполнении работы

Отчет _____ о _____ прохождении
практики _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) _____ ФИО

Итоговая аттестация магистрата по технологической практике

Этап практики	Форма отчетности (предоставляемый преподавателем продукт)	Максимально е кол-во баллов	Отметка о выполне нии	Фактически е количество баллов
<i>Подготовительный этап</i>				
<i>Производственный этап</i>				
<i>Заключительный этап</i>				
<i>Итого</i>				

Отзыв образовательного учреждения о работе магистранта в период прохождения учебной практики (технологической(проектно- технологической) практики)

Оценка работы практиканта _____

Руководитель практики от организации

_____ / _____
подпись / ФИО

Отзыв руководителя практики от университета

М.П. _____
(подпись) (ФИО) (дата)

Руководитель практики от организации

М.П. _____
(подпись) (ФИО) (дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от университета:

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____

Содержание задания

Этапы практики	Виды работы на практике, включая и самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

ФИО

Задание проверено руководителем практики _____

ФИО

Проектирование технологической карты урока (профильный уровень)

I. Общие сведения

Урок № _____
 Учитель _____
 Класс _____
 Предмет _____
 Автор УМК _____
 Тема урока _____
 Дата проведения урока _____

II. Задачи и планируемые результаты:

Задачи. (используются глаголы: объяснить, получить информацию, обобщить, узнать, сравнить, сопоставить, обсудить, приобрести опыт, использовать знания, оценить и т.п.). Примеры:

Общеобразовательные:	Воспитательные:
• Познакомить с... • Дать представление о.... • Научить чтению и анализу карт, схем, графиков и пр. • Активизировать познавательную деятельность в.... • Раскрыть типичные черты.... • Выработать умение.... • Научить владению приемами..... • Углубить знания о • Выявить качество и уровень владения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме... • Обобщить материал как систему знаний о.... • Проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности. • Закрепить умение работать с тестовыми заданиями. • Научить применять полученные знания по теме....на практике. • Оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации. • Закрепить умения и навыки работы с ... • Научить отстаивать свою точку зрения. • Закрепить умения вычленять проблемы.	• Показать роль.... • Вовлечь в активную практическую деятельность. • Способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания. • Создавать объективную основу для воспитания и любви к своему городу, району, краю. • Совершенствовать навыки общения. • Вовлечь в активную деятельность. • Формировать культуру. • Формировать экологическую культуру, гуманные качества личности. • Совершенствовать навыки общения. • Воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего. • Создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личности. • Способствовать формированию ответственного отношения к и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий. • Проявить наибольшую активность в выполнении заданий. • Воспитать культуру учебного труда. • Воспитать культуру навыков самообразования. • Воспитать культуру экономного расходования ресурсов (времени).
Развивающие	
• Продолжить развитие умения анализировать. • Продолжить развитие умения сопоставлять. • Продолжить развитие умения сравнивать. • Продолжить развитие умения выделять главное. • Продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. • Продолжить развитие умения приводить примеры. • Формировать умения работы с литературой. • Формировать умения работы с картами. • Формировать умения работы с таблицами. • Формировать умения работы со схемами. • Научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации. • Научить работать с сетевыми ресурсами. • Научить готовить доклад. • Научить выступать перед аудиторией. • Формировать критическое мышление. • Формировать умения анализировать. • Формировать умения выделять главное.	• Формировать умения обобщать и делать выводы. • Совершенствовать умения работать с источниками знаний. • Совершенствовать навыки анализа и обобщения. • Совершенствовать навыки умения выступать и отстаивать свою точку зрения. • Развивать творческие способности. • Развивать коммуникативные навыки работы в группах. • Развивать познавательный интерес к окружающей жизни. • Развивать пространственное, образное мышление. • Развивать умения классифицировать. • Развивать умения выявлять связи. • Развивать умения формулировать выводы. • Развивать умения объяснять особенности.... • Развивать умения объяснять ... • Развивать умения объяснять закономерности. • Развивать умения анализировать.

	• Развивать умения сопоставлять. • Развивать умения сравнивать. • Развивать логическое мышление. • Развивать память. • Развивать способности к анализу и синтезу. • Формировать навыки самоконтроля. • Формировать навыки работы в коллективе.
--	--

Планируемые результаты. (после проведения урока (занятия) учащиеся смогут...). Примеры:

<u>Предметные</u> • Смогут использовать термин.... • Смогут понимать различия между употреблением терминов.... • Смогут описывать... • Смогут работать с сервисами... • Смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи. <u>Личностные</u> • Смогут более ответственно относиться к учебе, • Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. • Получат представление о целостном формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. • Будут более осознанно относиться к собственным поступкам. • Смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	<u>Метапредметные</u> • Смогут самостоятельно определять цели своего обучения. • Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. • Овладеют основами самоконтроля. • Овладеют основами самооценки. • Овладеют основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • Смогут определять понятия... • Смогут создавать обобщение... • Смогут устанавливать аналогии... • Приобретут умение классифицировать.... • Приобретут умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. • Смогут устанавливать причинно-следственные связи. • Смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. • Смогут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы... • Смогут создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. • Продемонстрируют уверенное владение устной и письменной речью. • Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности.
---	---

III. Формы, связи и ресурсы

Межпредметные связи

Химия, информатика, обществознание, черчение, алгебра, геометрия, физика, естествознание, чистописание, технология, природоведение, математика, музыка, ИЗО, русский язык, физкультура, родной язык, ОРКСЭ, иностранный язык, граждановедение, краеведение, история, литература, ОБЖ, география, экономика, правоведение, философия, экология, НВП, МХК, риторика.

Формы деятельности • Фронтальная. • Индивидуальная. • Парная. • Групповая. <u>Формы обучения</u> • Деятельностный способ обучения. • Практикум. • Исследование. • Семинар. • Дискуссия. • Интеллектуальная игра. • Деловая игра. • Ролевая игра.	Ресурсы <u>Основные</u> • Презентация по теме. • ПК учителя. • ПК обучающихся. • Медиaproектор. • Цветные мелки (маркеры). • ЦОР. • Видеоурок по теме. • Интерактивная доска. • Документ камера. • Система опроса (пульт). • Плакат. • Опорная схема.
---	--

Экскурсия.	- Раздаточный материал. - Сетевые ресурсы. - Планшеты. - Графические планшеты. - Сканер. - Принтер. - Учебник. - Рабочая тетрадь. - ПО. - УМК. <u>Дополнительные</u> Список тот же, что и основные
--	--

IV. Тип и цель урока

<u>Тип урока</u> - Классификация уроков по дидактическим целям: - комбинированный урок; -урок совершенствования знаний, умений, навыков; -урок решения практических, проектных задач; -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; - Классификация уроков по этапам формирования навыка: - вводный урок; - тренировочный урок; - коррекционный урок; - итоговый урок. - Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности: - урок-практикум; - урок-семинар; - урок-лекция; - урок-зачет; - урок-игра; - урок-конференция; - урок-экскурсия и др. - Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса: - урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава; - урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава; - урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения. - Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения: - информирующий урок; - проблемный урок; - исследовательский урок; - эвристический урок. - Классификация уроков по типу межпредметных связей: - интегрированный урок; - библиотечный урок; - клубный урок; - медиаурок.	<u>Цель урока</u> (формулируется в виде отглагольного существительного: развитие, становление, осознание, воспитание, понимание, самореализация, мотивация, взаимодействие, сотрудничество, расширение кругозора и т.п.) <u>Примеры:</u> - Формирование информационной и алгоритмической культуры. - Формирование представлений об основных изучаемых понятиях. - Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе. - Развитие умений составлять и записывать... - Формирование умений формализации и структурирования информации. - Научить выбирать способ представления данных. - Формирование умений и навыков безопасного и целесообразного использования Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
--	--

Этапы урока Вводная часть Организационный блок: Постановка цели и задач деятельности обучающихся.	Заключительная часть Оценочный блок: - Подведение итогов занятия. - Оценивание.
---	---

- Мотивация учебной деятельности обучающихся. Основная часть Информационный блок: - Актуализация знаний. - Первичное усвоение новых знаний (повторение изученного). Аналитический блок: - Первичная проверка понимания. - Первичное закрепление. - Контроль усвоения, обобщение ошибок и их коррекция. .	- Информация о домашнем задании. Рефлексивный блок: - Возвращение к ожидаемым результатам. - Обсуждение форм работы и возникших трудностей.
Примеры деятельности преподавателя - Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Озвучивает тему и цель урока. - Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. - Выдвигает проблему. - Создает эмоциональный настрой на... - Формулирует задание... - Напоминает обучающимся, как... - Предлагает индивидуальные задания. - Проводит параллель с ранее изученным материалом. - Обеспечивает мотивацию выполнения... - Контролирует выполнение работы. - Осуществляет: - индивидуальный контроль; - выборочный контроль. - Побуждает к высказыванию своего мнения. - Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. - Диктует. - Дает: - комментарий к домашнему заданию; - задание на поиск в тексте особенностей... - Организует: - взаимопроверку; - коллективную проверку; - беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; - оценочные высказывания обучающихся; - обсуждение способов решения; - поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); - самостоятельную работу с учебником; - беседу, связывая результаты урока с его целями. - Подводит обучающихся к выводу о... - Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... - Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников (однорукпников). - Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Примеры деятельности обучающихся - По очереди комментируют... - Приводят примеры. - Пишут под диктовку. - Проговаривают по цепочке. - Работают с научным текстом... - Составляют схемы. - Отвечают на вопросы преподавателя. - Выполняют задания по карточкам. - Озвучивают понятие... - Выявляют закономерность... - Анализируют... - Определяют причины... - Формулируют выводы наблюдений. - Объясняют свой выбор. - Высказывают свои предположения в паре. - Сравнивают... - Читают план описания... - Подчеркивают характеристики... - Находят в тексте понятие, информацию. - Работают с учебником. - Составляют опорные конспекты. - Разрабатывают мысле – карты. - Слушают доклад, делятся впечатлениями о... - Высказывают свое мнение. - Осуществляют: - самооценку; - самопроверку; - взаимопроверку; - предварительную оценку. - Формулируют конечный результат своей работы на уроке. - Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)
<u>Личностные УУД (примеры)</u> - Самоопределение. - Смыслообразование. - Нравственно-этическое оценивание. <u>Познавательные УУД (примеры)</u> - Формирование познавательной цели. - Поиск и выделение информации. - Знаково-символические.	<u>Коммуникативные УУД (примеры)</u> - Планирование (определение цели, источников, способов взаимодействия). - Постановка вопросов. - Разрешение конфликтов. - Управление поведением партнёра. <u>Регулятивные УУД (примеры)</u> - Целеполагание

• Моделирование. • Анализ с целью выявления признаков (существенных, несущественных). • Синтез как составление целого, определение недостающих компонентов. • Выбор оснований и критериев детализации классификации объектов. • Подведение под понятие, выведение следствий. • Уточнение причинноследственных связей. • Построение логической цепи рассуждений. • Доказательство. • Выдвижение гипотез и их обоснование.	• Планирование • Прогнозирование • Контроль • Коррекция • Оценка
--	--

Примеры формирования УУД по этапам учебного занятия

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	<u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) <u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2. Актуализация знаний обучающихся. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталон, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение актуализированных способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 5. Организовать выполнение учащимися учебного действия. 6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)	<u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез. <u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).
3. Первичное усвоение новых знаний и способов действия.	Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания: 1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема). 2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...) 3. учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	<u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>2) Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>3) Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
4. Первичная проверка понимания (реализация построенного проекта).	1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового действия в знаках. 4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа. 5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)	<u>1) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества <u>2) Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации; - смысловое чтение; - построение логической цепи рассуждения.
5. Первичное	1. Организовать самостоятельное выполнение	<u>1) Регулятивные:</u>

закрепление. Самооценка знаний и способов действия.	учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки. 3. По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.	- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>2) Познательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их корректировка Коррекция знаний и способов действий	1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	<u>1) Регулятивные:</u> - прогнозирование
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. Провести оценивание. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	<u>1) Познательные:</u> - умение структурировать знания; - оценка процессов и результатов деятельности. <u>2) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
8. Подведение итогов занятия. Рефлексия	1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками (одногоруппниками).	<u>1) Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли; - оценивание качества своей и общей учебной деятельности.

Методическая разработка занятия
Максимальное количество баллов за 1 разработку – 10 баллов

Критерии	Показатели	Баллы max – 12
1. Целеполага ние	1. Правильность и обоснованность постановки целей занятия с учетом предмета исследования и места учебного занятия в системе занятий в рамках элективного курса, с учетом выбранной категории обучающихся 2. Комплексность постановки целей планируемых результатов , их диагностичность. 3.Наличие приемов включения учащихся в процесс целеполагания на уроке	0 –2
2. Структура занятия	1. Соответствие структуры занятия его целям. 2.Продуманность выбора структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия 3. Рациональность выбора форм и средств обучения	0 –2
3. Содержани е занятия	1. Соответствие содержания учебного занятия требованиям государственных программ, дидактической цели и категории обучающихся 2. Глубина, научность, системность учебного материала. 3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность содержания учебного занятия.. 4. Соответствие содержания и формы его освоения. 5. Степень развивающих возможностей содержания учебного занятия в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.	0 –2
4. Методика проведения занятия и оценивание исследуемы х параметров	1. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям учебного занятия, учебным возможностям данного класса.\n2. Формы организации процессуального и результативного контроля. 3. Формы организации оценки результатов учебного занятия и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности	0 – 2
5. Инновацио нный характер занятия	1. Степень оригинальности и новизны методики (технологии) учебного занятия 2. Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания учебного занятия 3. Возможность воспроизведения педагогической инновации другими учителями.	0 – 2
Ожидаемое количество методических разработок 2×10=20 баллов		

Самоанализ учебного занятия

(в скобках указаны возможные баллы за анализ по каждой позиции).

1. Подготовка к учебному занятию:0-1 балл

Оценить степень подготовки к занятию (наличие методической разработки (технологической карты), подписанной учителем или методистом); подготовку наглядных пособий: натуральных, изобразительных, экранных и др.; готовность обучающихся к занятию; готовность к использованию стационарного оборудования кабинета.

2. Организационный момент:0-1 балл

Оценить приёмы установления дисциплины, умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу и проверить готовность обучающихся к занятию.

3.. Проверка выполнения домашнего задания:0-1 балл

Оценить методы и приёмы проверки знаний и умений учащихся, их эффективность.

а) Анализ вопросов учителя: (по содержанию; по последовательности и постановке; по полноте охвата материала; сложности; включению вопросов проблемного характера.

б) Анализ хода проверки знаний со стороны (форм и видов проверки; выбора методов; использования средств наглядности, и т.д.; эффективности проверки знаний)

4. Изучение нового материала 0-5 балла

а) Оценить организацию учащихся к восприятию нового материала: сообщение темы, цели, мотивация деятельности, постановка общей проблемы.0-1 балл

б) Содержание нового материала (его образовательную и воспитательную ценность, научность; логичность и последовательность изложения нового материала его доступность для обучающихся, доказательность, чёткость выводов и обобщений; степень глубины изучения материала; связь изучаемого материала с современностью, возможность применения полученных знаний на практике; возможность реализации внутри- и межпредметных связей; правильность методики отбора и формирования основных понятий, закономерностей идей; раскрытие причинно-следственных связей; использование практических работ в процессе изучения нового материала, их эффективность; использование дополнительной литературы, периодической печати, учет категории обучающихся. 0-2 баллов

в) Методы и приёмы изучения нового материала: (соответствие их содержанию и возрасту учащихся; правильно ли они применены; соответствуют ли они задачам учебного занятия; приемы, формирующие у школьников познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД) 0-1баллов

г) Анализ времени, отведённого на изучение нового материала. 0-1 балла

5. Закрепление нового материала.0-1 балл

Оценить методическую грамотность студента в проведении закрепления (место закрепления нового материала в структуре занятия; анализ вопросов и заданий по содержанию (насколько они закрепляют трудный и наиболее важный материал); методы и методические приемы, используемые на этапе закрепления; осуществление индивидуального подхода к обучающимся; степень усвоения нового материала, анализ отведённого на закрепление времени).

6. Общий вывод, подведение итогов занятия 0-1 балла

В выводе следует отразить структуру и тип занятия; соотношение деятельности учителя и учащихся; соотношение в деятельности учащихся теоретических и практических видов работы; связь содержания, методов и средств обучения; своеобразие методического стиля учителя; оригинальные находки; методические просчёты и их причины; целесообразность распределения времени на уроке; степень достижения цели урока.

Итого: 10 баллов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

1. Возраст участников:
2. Продолжительность проекта:
3. Тип проекта:
4. Актуальность проекта.
5. Цель проекта:
6. Объект изучения:
7. Предмет изучения:
8. Гипотеза:
9. Задачи проекта:
10. Научная новизна проекта:
11. Теоретическая значимость проекта:
12. Практическая значимость проекта:
13. Механизмы реализации проекта:
14. Возможные риски при реализации проекта
15. Предложение по избежанию риска:
16. Этапы реализации проекта и их содержание:
17. Аprobация и внедрение проекта:
18. Ресурсное обеспечение проекта:
19. Ожидаемый результат:
в образовательной системе:
в образе учащихся:
20. Проектный продукт:

I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗУЕМОГО ПРОЕКТА

Проектируемая основная/дополнительная образовательная программы должна содержать следующие элементы:

- 1 Пояснительная записка
- 2 Концепция работы
- 3 Цели и задачи программы
- 4 Принципы педагогической деятельности
- 5 Основные направления программы
 - 5.1. Формы работы
 - 5.2. Кадровое обеспечение
 - 5.3. Методическое обеспечение
 - 5.4. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- 6 Этапы реализации программы
- 7 Участники программы
- 8 Критерии оценивания
- 9 План реализации программы
- 10 Ожидаемые результаты
11. Литература

Критерии оценивания рукописи проектной работы магистранта

ФИО магистранта	Р У К О П И С Ь П Р О Е К Т А		
	Тема		
Шкала оценки рукописи проекта			
Показатели	баллы	max баллы	получен. баллы
1. Обоснованность темы проекта – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта	обоснована; аргументы целесообразны	2	
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2	
	неконкретны, неясны или не соответствуют	1	
	цель и задачи не поставлены	0	
3. Инструментальность гипотезы – обеспечивает гипотеза или нет достижение цели проекта	обеспечивает в полной мере	2	
	некорректная и слабо обоснованная	1	
	гипотеза отсутствует	0	
4. Теоретическая значимость проекта в рассматриваемой области	сформулирована корректно, представлена полно	2	
	сформулирована недостаточно корректно, представлена неполно	1	
	отсутствует	0	
5. Практическая значимость проекта в рассматриваемой области	сформулирована корректно, представлена полно	2	
	сформулирована недостаточно корректно, представлена неполно	1	
	отсутствует	0	
6. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	приведено более 3х работ	2	
	приведены 1 – 2 работы	1	
	фундаментальные работы отсутствуют	0	
7. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов	представленное содержание позволяет полностью видеть способы достижения цели	2	
	представленное содержание позволяет понять способы достижения цели через уточняющие вопросы	1	
	обзор не представлен	0	
8. Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото, рисунки	использованы 3 и более способов	2	
	использован только 1 – 2 способа	1	
	отсутствуют	0	
9. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	позиция автора полностью оригинальна	2	
	автор усвершенствует позицию другого	1	
	автор придерживается чужой точки зрения	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2	
	частично; гипотеза только упоминается	1	
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0	
11. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!)	2	
	отдельные выводы неконкретны	1	
	выводы неконкретны или отсутствуют	0	
Максимальное количество баллов за рукопись		22	

Вопросы магистранту для обсуждения на защите проекта	
1	
2	
3	