

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2025 11:38:42

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b785591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической практики))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

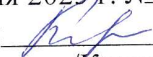
Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Авторы-составитель:
к.псих.н., доцент Григорьева С.И.
ст. преподаватель Григорьева А.С.

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической практики)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая практика)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
4.	Содержание практики.....	6
5.	Формы отчетности по практике.....	8
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	8
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	29
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	30
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	30

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая практика)

Способы проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретно (по видам практик)

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

Объем практики:

По очно-заочной форме обучения:

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц (252 часа), из них 244 часов реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 240 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической практики)) - закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения в рамках специальности, овладение необходимыми профессиональными навыками на основе изучения опыта работы государственных бюджетных образовательных учреждений города Москвы, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи практики

Задачами учебной практики (технологической (проектно-технологической практики)) являются:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями работы психологической службы в образовательных организациях в рамках практического взаимодействия с педагогами-психологами организации, педагогическим коллективом и обучающимися.

2. Планирование деятельности в зависимости от вида психологической помощи, осуществлять отбор необходимых материалов.

3. Проведение диагностики в зависимости от вида психологической помощи и уметь интерпретировать ее результаты, писать заключения и давать рекомендации педагогам, администрации и родителям обучающихся.

4. Строить программу психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися (по выбору: познавательной или эмоционально-личностной, групповой или индивидуальной).

5. Консультирование учителей и обсуждение с ними основных проблем в зависимости от возраста испытуемых.

6. Консультирование учащихся (под руководством психолога-наставника).

7. Использовать различные методы социально-психологического обучения при работе с педагогическим коллективом и родителями обучающихся (по выбору: лекции, тренинги, беседы, классные часы, деловые игры и т.п.)

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК- 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК- 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК–3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК–4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического);

СПК-2. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

СПК- 3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая практика)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая практика)) взаимосвязана с дисциплинами «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психология семьи», «Психодиагностика детско-родительских отношений (с практикумом)», «Психологические стратегии обучения и воспитания детей в разных типах семей», «Социально-психологическое сопровождение семей и уязвимых категорий детей», «Семья в образовательном процессе».

4. Содержание практики

По очной форме обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка. Знакомство с образовательным учреждением: его структурой, укладом, направленностью образовательной деятельности. Знакомство с педагогической, медико-физиологической и социально-психологической службами образовательного учреждения. Системой его работы. Знакомство с проектной деятельностью.	Дневник по практике Индивидуальное задание
2.	Производственный этап.	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. Составление психологической характеристики обучающихся. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива. Составление психологической характеристики классного коллектива. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.	Дневник по практике Индивидуальное задание Презентация
3	Заключительный этап.	Заключительная лекция. Предоставление отчета по практике и презентации о результатах, полученных в процессе прохождения практики.	Презентация Отчёт по практике

5. Формы отчетности по практике

- 1) Дневник практики (приложение 1)
- 2) Индивидуальное задание (приложение 2)
- 3) Презентация
- 4) Отчета по практике (приложение 3)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК- 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК- 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК–3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК–4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического);	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-2. Способен проводить психодиагностику и	1. Подготовительный этап

осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;	2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК- 3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	Знать: Теоретические основы коммуникационных навыков и теории развития профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: Применение коммуникативных навыков в общении с обучающимися в сфере образования.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: Теоретические основы коммуникационных навыков и теории развития профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: Применение коммуникативных навыков в общении с обучающимися в сфере образования. Владеть: способностью формирования социальной адаптации обучающихся в профессиональной деятельности в сфере образования	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
УК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап	Знать: основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике

		венный этап 3. Заключите льный этап	Уметь: применять основные методы диагностики Владеть: основами методики проведения диагностики личности и классного коллектива	ьное задание Презентация	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
	Продвину тый	1. Подготовит ельный этап 2. Производст венный этап 3. Заключите льный этап	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть: методикой проведения диагностики личности и классного коллектива	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуал ьное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
УК-3	Пороговы й	1. Подготовит ельный этап 2. Производст венный этап 3. Заключите льный этап	Знать: психолого-педагогические основы педагогического общения Уметь: организовать совместную деятельность воспитанников Владеть: умениями организации совместной деятельности школьников	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуал ьное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
	Продвину тый	1. Подготовит ельный этап 2. Производст венный этап 3. Заключите льный этап	Знать: психолого-педагогические основы педагогического общения; модели организации взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеть: методикой организации оптимального межличностного	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуал ьное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации

			взаимодействия участников образовательного процесса		
УК-4	Пороговые	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: Возрастные нормы развития детей Уметь: Применять навыки организации совместной и индивидуальной деятельности у детей разных возрастов	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: Возрастные нормы развития детей Уметь: Применять навыки организации совместной и индивидуальной деятельности у детей разных возрастов Владеть: Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговые	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: Теоретические основы коммуникационных навыков и теории развития профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: Применение коммуникативных навыков в общении с обучающимися в сфере образования.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: Теоретические основы коммуникационных навыков и теории развития профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: Применение коммуникативных навыков в общении с обучающимися	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации

			в сфере образования. Владеть: способностью формирования социальной адаптации обучающихся в профессиональной деятельности в сфере образования		
ОПК-2		1. Подготовит ельный этап 2. Производст венный этап 3. Заключит ельный этап	Знать: Теоретические основы коммуникационных навыков и теории развития профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: Применение коммуникативных навыков в общении с обучающимися в сфере образования.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуал ьное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
		1. Подготовит ельный этап 2. Производст венный этап 3. Заключит ельный этап	Знать: Теоретические основы коммуникационных навыков и теории развития профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: Применение коммуникативных навыков в общении с обучающимися в сфере образования. Владеть: способностью формирования социальной адаптации обучающихся в профессиональной деятельности в сфере образования	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуал ьное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
ОПК-3		1. Подготовит ельный этап 2. Производст венный этап 3. Заключит ельный этап	Знать: основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Уметь: применять основные методы диагностики Владеть: основами методики проведения диагностики личности и классного коллектива	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуал ьное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
		1. Подготовит ельный этап 2. Производст венный этап	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Уметь:	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуал ьное задание	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания

		3. Заклучит ельный этап	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть: методикой проведения диагностики личности и классного коллектива	Презентация	индивидуального задания Шкала оценивания презентации
ОПК-4		1. Подготовит ельный этап 2. Производст венный этап 3. Заклучит ельный этап	Знать: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуал ьное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
		1. Подготовит ельный этап 2. Производст венный этап 3. Заклучит ельный этап	Знать: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. Владеть: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуал ьное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации

			требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.		
ОПК-5		1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: Возрастные нормы развития детей Уметь: Применять навыки организации совместной и индивидуальной деятельности у детей разных возрастов	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
		1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: Возрастные нормы развития детей Уметь: Применять навыки организации совместной и индивидуальной деятельности у детей разных возрастов Владеть: Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
ОПК-6		1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: Теоретические основы коммуникационных навыков и теории развития профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: Применение коммуникативных навыков в общении с обучающимися в сфере образования.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
		1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: Теоретические основы коммуникационных навыков и теории развития профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: Применение	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания

		ельный этап	коммуникативных навыков в общении с обучающимися в сфере образования. Владеть: способностью формирования социальной адаптации обучающихся в профессиональной деятельности в сфере образования		презентации
ОПК-7		1. Подготовит ельный этап 2. Производственный этап 3. Заключит ельный этап	Знать: Теоретические основы коммуникационных навыков и теории развития профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: Применение коммуникативных навыков в общении с обучающимися в сфере образования.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
		1. Подготовит ельный этап 2. Производственный этап 3. Заключит ельный этап	Знать: Теоретические основы коммуникационных навыков и теории развития профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: Применение коммуникативных навыков в общении с обучающимися в сфере образования. Владеть: способностью формирования социальной адаптации обучающихся в профессиональной деятельности в сфере образования	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
ОПК-8		1. Подготовит ельный этап 2. Производственный этап 3. Заключит ельный этап	Знать: Теоретические основы коммуникационных навыков и теории развития профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: Применение коммуникативных навыков в общении с обучающимися в сфере образования.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
		1. Подготовит ельный этап 2.	Знать: Теоретические основы коммуникационных навыков и теории развития	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания

		Производственный этап 3. Заключительный этап	профессиональной деятельности в сфере образования. Уметь: Применение коммуникативных навыков в общении с обучающимися в сфере образования. Владеть: способностью формирования социальной адаптации обучающихся в профессиональной деятельности в сфере образования	Индивидуальное задание Презентация	отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: о методологических основах проведения экспериментального исследования. Уметь: осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: психологические процессы, свойства и состояния личности; особенностей их функционирования в норме и при психических отклонениях. Уметь: проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях. Владеть: способами диагностики уровня развития личности и	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации

			нахождения способов гармонизации психического функционирования человека.		
СПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: о том, какие типовые задачи психолог решает в каждой отдельно взятой области. Уметь: применять полученные знания в практической деятельности.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: этические аспекты профессиональной деятельности, системы категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности. Уметь: применять полученные знания в практической деятельности. Владеть: навыками решения типовых задач и использованию методов в различных областях профессиональной деятельности.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
СПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: об особенностях социализации личности, профессиональной и образовательной деятельности. Уметь: осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовит	Знать:	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника по

		ельный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	типичные проблемы, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, профессиональной и образовательной деятельности. Уметь: проводить психологический анализ психологических проблем, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, профессиональной и образовательной деятельности. Владеть: -навыками психологического консультирования и психологической коррекции в норме и при психологических отклонениях и ограниченных возможностях человека.	Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	практике. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания презентации
--	--	--	---	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме индивидуального задания (решение психолого-педагогической проблемы); правильная структурированность информации; выстроена программа решения психолого-педагогической проблемы	25
Соответствие содержания выбранной проблеме; правильная структурированность информации; ошибки в представлении результатов	20
Соответствие содержания теме индивидуального задания; отсутствует структурированность информации; недостаточная проработанность проблемы	15
Несоответствие содержания теме индивидуального задания; отсутствует структурированность информации	0

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник о практики полностью соответствует требованиям.	10
Дневник о практики не полностью соответствует требованиям	5
Дневник о практики не соответствует требованиям	0

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы.	25
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении,	20

Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке.	15
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.	10

Шкала оценки презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	8-10
Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	5-7
Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	3-4
Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.	0-2

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Варианты индивидуальных заданий по практике

Задание №1

- провести индивидуальную или фронтальную диагностику в группе/классе; провести анализ результатов, сделать выводы, составить рекомендации
- разработать программу коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (индивидуальную или групповую) и провести ее совместно с психологом-куратором
- подобрать материалы, составить конспект и провести классный час в классе по заявленной теме (запросу классного руководителя)

- подобрать материалы, разработать тренинг для родителей и провести совместно с психологом-куратором по заявленной теме (запросу родителей, классного руководителя)
- принять участие в разработке и совместном выступлении на семинаре по тематике семинара в рамках доклада/круглого стола/мастер-класса совместно с психологом-куратором

Задание №2

1. Проведите скрининговые исследования группы детей или обучающихся любой ступени образования на основе предварительных диагностических данных о неблагополучии в семейных (детско-родительских, супружеских) отношениях у данных испытуемых. Предварительный сбор данных производится на основании изучения анамнеза, изучения документации (например, журнала успеваемости), беседы с воспитателями или учителями.

2. Определите на основании полученных предварительных данных детей (обучающихся) группы риска;

3. Разработайте план (схему) диагностических мероприятий, направленных на углубленное исследование семьи и семейных отношений представителей этой группы риска, определите необходимые методы и методики. При организации и проведении обследований учитывайте правовые, этические и возрастные аспекты. При подборе методик можно пользоваться практикумами и сборниками диагностических методик, например, Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии высших учебных заведений. М.: Академия. 2006. 432 с.

3. Проведите обработку и интерпретацию полученных результатов, оформите протоколы и комплексные заключения по результатам обследований, изложите результаты обследуемым семьям.

4. По согласованию с семьями, разработайте рекомендации и возможные направления дальнейшей психологической работы с данными семьями.

Примерные темы презентаций

Презентации предоставляются на основании индивидуальных заданий магистрантов

1. Танцевально-двигательная терапия.
2. Телесно-ориентированная терапия.
3. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.
4. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми.
5. Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
6. Основные методы практической психокоррекции, используемые в работе с детьми и подростками.
7. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
8. Структура и принципы социально-психологического тренинга.
9. Игра – основное средство помощи детям с трудностями в поведении.
10. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
11. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Методы коррекции школьной тревожности и страхов.
12. Готовность ребенка к школе в аспекте психокоррекционной работы.
13. Развитие основ произвольности психических процессов у детей.
14. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
15. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
16. Причины возникновения у ребенка трудностей межличностного общения в группе сверстников.
17. Механизмы возникновения и развития социально-педагогической запущенности в детском возрасте.

18. Психологическая помощь гиперактивным детям.
19. Коррекционные функции сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр при аффективности детей.
20. Стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
21. Технологии работы психолога с детьми подросткового возраста.
22. Метод психодрамы в работе с детьми и подростками.
23. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте.
24. Методика семейной психокоррекции при акцентуациях характера у подростков.
25. Социально-психологический тренинг как основная форма работы с подростками.
26. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в юношеском возрасте.
27. Основные направления психокоррекционной работы с юношеством.
28. Программа «Лидерство».
29. Родительские коррекционные группы.
30. Психокоррекция детско-родительских отношений.
31. Родительские коррекционные группы.
32. Основные направления работы с родителями детей и подростков.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, владений по практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

1. Дневника практики,
2. Индивидуального задания,
3. Презентации,
4. Отчета по практике.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности практики также учитывается: ответственность и дисциплинированность магистранта в ходе практики, сроки сдачи отчетной документации.

В период прохождения практики магистранту рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно.

Шкала оценивания зачета с оценкой

0-10 баллов	11-17 баллов	18-25 баллов	26-30 баллов
не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций; магистрант	продемонстрировал преимущественно пороговый уровень сформированности компетенций;	продемонстрировал преимущественно пороговый уровень сформированности компетенций; программа практики	продемонстрировал преимущественно продвинутый уровень сформированности компетенций;

не реализовал основное содержание программы практики; магистрант проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; не сдал в установленные сроки отчетную документацию	программа практики выполнена не в полном объеме; допущены ошибки при выполнении заданий; выявлена несамостоятельность, неорганизованность и недостаточная ответственность в подготовке деятельности; магистрант нерационально организовывал работу в течение практики и несвоевременно представил отчетную документацию.	выполнена в полном объеме; были затруднения и незначительные теоретические или методические погрешности в выполнении заданий; магистрант проявил недостаточную самостоятельность в планировании и реализации программы практики; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, но были затруднения в ее оформлении, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинировано.	программа практики выполнена в полном объеме; задания выполнены на высоком научном и технологическом уровне; магистрант проявил самостоятельность в планировании и реализации программы практики; магистрант своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинировано.
--	--	---	--

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495550>

1. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс]: практ. пособие. — М. : Юрайт, 2018. — 435 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C#page/1>

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс]: практ. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674#page/1>

3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие / Н. М. Розанова. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. — Текст: непосредственный

7.2 Дополнительная литература

1. Ичетовкина Н.М., Лукьянова Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. М.: ГГПИ, 2014

2. Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012

3. Киселева, И.А. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в бакалавриате и магистратуре : учеб.-метод. пособие / И. А. Киселева, К. А. Поташова. - М. : МГОУ, 2019. - 100с. — Текст: непосредственный

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - лектронна библиотека сихологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
20__

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
20__