

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2026 11:43:27  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления [подпись]  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03  
Председатель [подпись]  
М.А. Миценкова /  


### Рабочая программа дисциплины

Социологическое исследование протестного настроения

#### Направление подготовки

41.03.04 Политология

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол « 18 » 03 2022 г. № 7  
Председатель УМКом [подпись]  
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой политологии и  
права  
Протокол от «24» 02 2022 г. № 7  
Зав. кафедрой [подпись]  
В.Г. Егоров/

Мытищи  
2022

Автор-составитель:  
Козьякова Наталья Сергеевна, преподаватель  
кафедры Политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Социологическое исследование протестного настроения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 23.08.2017 № 814.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Социологическое исследование протестного настроения» является: рассмотреть теоретическую и эмпирическую модели протестных настроений, систематизировать факторы изменения протестных настроений с учетом комплекса объективных и субъективных факторов.

Тематика протеста, революции всегда привлекала внимание исследователей, становясь особо востребованной в периоды кризисов и перемен. Важной проблемой является изучение протестного настроения среди молодежи. Уже не раз доказывалось, что городская молодежь является наиболее активным носителем политического протеста, она же наиболее активный пользователь виртуального пространства, жизни в «In cloud». Применение классических количественных методов на больших массивах данных становится малоэффективным. Коммуникация в онлайн среде – это анонимность и независимость от материальных ограничений. Изучать это размытое пространство как устойчивую структуру невозможно. Мобильность сетей, их текучесть не позволяет исследователю применять «классический микроскоп». В российском дискурсе только начали появляться статьи, которые ставят своей задачей осмысление теоретических оснований.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть историю изучения протестного настроения, особенности теоретико-методологических основ и методического инструментария в данной области социологического знания;
- познакомить слушателей с методологическими и методическими основаниями изучения протестного поведения в западной и отечественной социологической традиции;
- обозначить специфику российской методологии изучения протестного настроения;
- разработать программу и инструментарий прикладного исследования протестного настроения;
- представить основные подходы к анализу социально-политических процессов в регионе с учетом протестного настроения и поведения;
- привить навыки социологических способов исследования протестного настроения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3. Способен подготовить, структурировать и редактировать информационные и информационно-аналитические тексты, собирать, расшифровывать и готовить к публикации комментарии по актуальным информационным поводам, готовить аналитические записки, справки, проводить оценивание рейтингов субъектов политического процесса и анализировать их информационные материалы

СПК-7. Способен проводить сравнительный анализ имеющихся альтернатив, оценку возникающих рисков и выбор оптимального варианта на основе основных теоретико-методологических подходов в политической компаративистике, а также на основе знание современных школ и концепций в сравнительной политологии и владения навыками сравнительного анализа политических систем и институтов

СПК-12. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов

и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Социологическое исследование протестного настроения» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, как: «Кратология», «Политическое правоведение», «Введение в политическую теорию», «Политическая история России», «История политических учений», «Политический анализ и прогнозирование», «Политическая социология», «Сравнительная политология».

Полученные в ходе изучения дисциплины «Социологическое исследование протестного настроения» знания о российской политике и её основных проявлениях в политической жизни россиян выступают базой для формирования у студентов представлений о политических явлениях и процессах, которые в целостном виде формируются теорией политики и политической философией.

Излагаемые в рамках изучения дисциплины «Социологическое исследование протестного настроения» концепции отечественных и зарубежных авторов об особенностях российской политической элиты, характерных чертах российского политического режима, о политико-культурной обусловленности российского политического процесса, об уникальности российских политических отношений могут являться теоретико-методологической основой для изучения аспектов остальных политологических дисциплин: «Политическая регионалистика», «Мировая политика и международные отношения», «Комплексный анализ социально-политического процесса», «Квантификация в политологии».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения: Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36 (4) <sup>1</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 7 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование (разделов) тем дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1.</b> Методологические основания изучения протестного настроения	2	4
<b>Тема 2.</b> Научная и практическая значимость изучения протеста.	2	4
<b>Тема 3.</b> Подготовка и проведение исследования протестного настроения: формулирование теории, операционализация понятий и процедура и измерения	2	4 <sup>2</sup>
<b>Тема 4.</b> Составление программы исследования.	4	8
<b>Тема 5.</b> Проблема выборки в исследовании.	4	8
<b>Тема 6.</b> Возможности контент-анализа в исследованиях протестного настроения.	4	8
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36 (4)<sup>3</sup></b>

### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Методологические основания изучения протестного настроения	Методологические основания изучения протестного настроения; этапы и особенности изучения социального протеста в отечественной науке; возможности	9	Работа с учебником, лекциями преподавателя, Интернет-ресурсами	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, доклад

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	применения западной методологии изучения протестного настроения российских условиях; основные тенденции развития методологии исследования факторов, детерминирующих протестное поведение.				
Тема 2. Научная и практическая значимость изучения протеста	Разработки специфических подходов. «Социокультурный подход» А. Страхова. Возможности методологического синтеза.	9	Работа с учебником, лекциями преподавателя	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, доклад
Тема 3. Подготовка и проведение исследования протестного настроения: формулирование теории, операционализация понятий и процедура измерения	Исследовательская теория как логическая конструкция; операционализация как связь между теорией и наблюдением; уровни измерения в политологическом исследовании; систематические и случайные ошибки измерения. Валидность измерения и основные подходы к ее оценке. Надежность измерения и методы ее установления	9	Работа с учебником, лекциями преподавателя, интернет-ресурсами	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, доклад
Тема 4. Составление	Основные элементы плана	9	Работа с учебником,	Учебно-методическое	Презентация, доклад

программы исследования.	исследовательской программы. Типология целей исследования; выбор программы исследования и учет факторов, угрожающих валидности.		лекциями преподавателя, интернет-ресурсами	обеспечение дисциплины	
Тема 5. Проблема выборки в исследовании.	Рандомизация как ведущий принцип формирования репрезентативной выборки; формирование простой случайной (чистой случайной) выборки с помощью таблицы случайных чисел. Систематическая случайная выборка; кластерная выборка; стратифицированное формирование выборки	10	Работа с учебником, лекциями преподавателя, интернет-ресурсами	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, доклад
<b>ИТОГО</b>		46			

## **5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код и наименование компетенции	Этап формирования
СПК-3. Способен подготовить, структурировать и редактировать информационные и информационно-аналитические тексты, собирать, расшифровывать и готовить к публикации комментарии по актуальным информационным поводам, готовить аналитические записки, справки, проводить оценивание рейтингов субъектов политического процесса и анализировать их информационные материалы	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-7. Способен проводить сравнительный анализ имеющихся альтернатив, оценку возникающих рисков и выбор оптимального варианта на основе основных теоретико-методологических подходов в политической компаративистике, а также на основе знание современных школ и концепций в сравнительной	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

политологии и владения навыками сравнительного анализа политических систем и институтов	
СПК-12. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: Закономерности коммуникативной деятельности, особенности функционирования СМИ в современном мире; закономерности информационно-коммуникативных процессов разного уровня и проведения информационных компаний</p> <p>Уметь: Организовывать информационно-коммуникационные процессы и проводить информационные кампании</p>	Устный опрос, презентация, доклад	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности коммуникативной деятельности, особенности функционирования СМИ в современном мире; закономерности информационно-коммуникативных процессов разного уровня и проведения информационных компаний Уметь: Организовывать информационно-коммуникационные процессы и проводить информационные кампании; Владеть: Участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний.	Устный опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания презентации
СПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; методологические основания изучения политики; общие вопросы политических технологий; глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы Уметь: Формулировать проблему исследования, основные гипотезы по проблематике; разрабатывать и тестировать инструменты сбора информации; использовать полученные знания в аналитической деятельности	Устный опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания презентации

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретического эмпирического исследования прикладного методологические основания изучения политики; общие вопросы политических технологий; глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы Уметь: Формулировать проблему исследования, основные гипотезы по проблематике; разрабатывать и тестировать инструменты сбора информации; использовать полученные знания в аналитической деятельности Владеть: Навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; способностью самостоятельно выявлять глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с тенденциями и вызовами политической системы	Методы и анализы;	Устный опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания презентации
-------------	--	--	-------------------	-----------------------------------	---

СПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Современные проблемы науки, прикладные задачи, решаемые в данной области Уметь: Применять на практике теоретические знания в области политологии и в оценке социальных проблем общества	Устный опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Современные проблемы науки, прикладные задачи, решаемые в данной области Уметь: Применять на практике теоретические знания в области политологии и в оценке социальных проблем общества Владеть: Навыками работы в научных коллективах и организациях научно-исследовательской работы навыками практической реализации научно-исследовательской работы	Устный опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания презентации

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	9-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7-8
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4-6
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-3

### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерные темы для проведения устного опроса:**

1. Основные теоретические подходы к изучению протестного настроения.
2. Протест как коммуникация.
3. Возможности применения западной методологии изучения протестного настроения в российских условиях.
4. Возможности методологического синтеза
5. Исследовательская теория как логическая конструкция.
6. Операционализация как связь между теорией и наблюдением.
7. Уровни измерения в политологическом исследовании.
8. Систематические и случайные ошибки измерения.
9. Валидность измерения и основные подходы к ее оценке.
10. Надежность измерения и методы ее установления
11. Основные элементы плана исследовательской программы.

12. Типология целей исследования.
13. Выбор программы исследования и учет факторов, угрожающих валидности.
14. Основные элементы плана исследовательской программы.
15. Типология целей исследования.
16. Выбор программы исследования и учет факторов, угрожающих валидности
17. Сбор данных методом опроса.
18. Возможности контент-анализа в исследованиях протестного настроения.
19. Подготовка и обработка данных.

### **Примерные темы презентаций и докладов:**

1. Виды исследования протестного настроения с использованием Интернет.
2. Исследование социальных протестов: новые возможности получения социологических данных
3. Методология исследования социальных протестов: новая парадигма или новое средство получения данных
4. Традиционные и онлайн методы исследований – возможности интеграции для решения практических задач.
5. Исследовательский инструментарий протестного настроения: основные тенденции развития.
6. Новые подходы и методы онлайн тестирования социальных протестов.
7. Качество данных онлайн исследований: достоверность персональной информации, методы оценки качества заполнения анкет.
8. Исследование социальных протестов в России: ключевые игроки, панельные проекты, динамика развития
9. Основные тенденции исследовательской индустрии протестного настроения.

### **Примерные вопросы к зачёту:**

1. Охарактеризуйте основные теоретические модели зарубежной науки, объясняющие феномен социального протеста.
2. Проанализировать теории социального протеста в отечественной социологии.
3. Анализ теоретико-методологических подходов способствует коррекции стратегии федеральной и региональной социальной политики с целью снижения уровня социальной напряжённости в обществе.
4. «Концепция коллективного поведения» и ее объяснение феномена протестного настроения.
5. «Теория заражения» Г. Лебона.
6. «Теория конвергенции» Г. Олпорта.
7. «Теория возникновения норм» В. Тэрнера.
8. «Теория политического протеста» Дж. Школьника.
9. «Теория прирастающей ценности» Н. Смелзера
10. Мобилизация к действиям – процесс «собирания» социального субъекта («толпы»).
11. Неадекватный социальный контроль – позиция и реакция представителей власти, провоцирующие стихийное массовое поведение.
12. Теория относительной депривации.
13. Влияния нормативного, законодательного регулирования политической жизни общества на политическое поведение социальные протесты

14. Разработка проблем социального протеста в Республике Коми в контексте современной концепции жизненных сил человека (С.И. Григорьев, Ю.Е. Растов, В.В. Бондарев и др.).

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к оформлению презентации**

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5... n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

### **Требования к подготовке и оформлению доклада**

Общие положения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное.

В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне.

Постарайтесь выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации.

Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

### **Шкала и критерии оценивания зачета**

Для получения 15-20 баллов студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с исследовательской и справочной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения 9-14 баллов студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;

- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения 5-8 баллов студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Менее 5 баллов ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292> (дата обращения: 07.02.2022). – Библиогр.: с. 212-214. – ISBN 978-5-394-04368-0. – Текст : электронный.
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490694> (дата обращения: 07.02.2022).
3. Современная российская политика: институты, процессы, технологии: учеб. пособие / Под ред. В.Г. Егорова. - М.: МГОУ, 2016. – 328 с. – Текст: непосредственный.

1.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Авксентьев, В. А. Региональная конфликтология: концепты и российская практика : монография / В. А. Авксентьев, Г. Д. Гриценко, А. В. Дмитриев ; под ред. М. К. Горшкова ; Институт социологии РАН. - Москва : Альфа-М, 2008. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-145-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/142011> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Авксентьев, В. А. Региональная конфликтология: экспертное мнение : монография / В. А. Авксентьев, Г. Д. Гриценко, А. В. Дмитриев ; под ред. М. К. Горшкова. — Москва : Альфа-М, 2007. - 208 с. - ISBN 978-5-98281-115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124925> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2014. - 828с. – Текст: непосредственный.
5. Почепцов, Г. Революция.com. Основы протестной инженерии / Г. Почепцов. – Москва : Европа, 2005. – 541 с. – (Технологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90240> (дата обращения: 07.02.2022). – ISBN 5-9739-0015-0. – Текст : электронный.
6. Российский политический процесс в региональном измерении: модернизационные аспекты (XX – начало XXI вв.) : учебное пособие / С. М. Смагина, Н. В. Стариков, Л. И. Лакизо, Н. А. Попова ; отв. ред. С. М. Смагина ; Южный федеральный университет, Исторический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241173> (дата обращения: 07.02.2022). – ISBN 978-5-9275-0805-1. – Текст : электронный.

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Органы государственной власти

Официальная Россия  
Президент РФ

<http://www.gov.ru>  
<http://www.president.kremlin.ru>

.ru

Совет Федерации ФС РФ  
Государственная Дума РФ  
Правительство РФ  
Верховный Суд РФ  
Совет безопасности  
Органы государственной власти субъектов

<http://www.council.gov.ru>  
<http://www.duma.gov.ru>  
<http://www.government.ru>  
<http://www.supcourt.ru>  
<http://www.scrf.gov.ru>  
<http://www.gov.ru/main/regions/region.html>

РФ

ns/region.html

#### Экспертно-аналитические ресурсы

Ассоциация политической науки  
Институт социально-политических исследований

<http://www.rapn.ru>  
<http://ispr.ru/>

Институт общественного проектирования  
Индем  
Политический экспертный канал  
The International Association of Political Consultants

<http://www.inop.ru/>  
<http://www.indem.ru>  
<http://www.kreml.org>

The Asia Pacific Association of Political Consultants

<http://www.iapc.org/>

European Association of Political Consultants  
Latin American Political Consultant Organization

<http://www.apapc.com/>  
<http://www.eapc.eu/>

Canadian Association of Political Consultants

<http://www.ocpla.net/>  
<http://www.thecapc.ca/>

The Brazilian Association of Political Consultants		<a href="http://www.abcop.com.br">http://www.abcop.com.br</a>
<b>Электронные ресурсы по электоральным исследованиям</b>		
Электоральная география 2.0 .....	<a href="http://www.electoralgeography.com/new/ru">http://www.electoralgeography.com/new/ru</a>	
Политическая регионалистика.....	<a href="http://www.regional-science.ru">http://www.regional-science.ru</a>	
The Electoral Map	<a href="http://theelectoralmap.com">http://theelectoralmap.com</a>	
Election Guide.....	<a href="http://www.electionguide.org">http://www.electionguide.org</a>	
<b>Журналы</b>		
«Коммерсант-Власть»	<a href="http://www.commersant.ru">http://www.commersant.ru</a>	
«Полис»	<a href="http://www.politstudies.ru">http://www.politstudies.ru</a>	
Сетевой портал журнала «Полис»	<a href="http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48">http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48</a>	
Журнал «Научный эксперт»	<a href="http://expert.rusrand.ru/">http://expert.rusrand.ru/</a>	
Журнал «Обозреватель-Observer»	<a href="http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml">http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml</a>	
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	<a href="http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=1">http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=1</a>	
Журнал «Профиль»	<a href="http://www.profile.ru">http://www.profile.ru</a>	
«Социологические исследования» (Социс)	<a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>	
«Власть»	<a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>	
«Аналитический вестник Совета Федерации»	<a href="http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin">http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin</a>	
«Общественные науки и современность»	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru/ons/">http://www.ecsocman.edu.ru/ons/</a>	
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	<a href="http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=129&amp;Itemid=43#5">http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=129&amp;Itemid=43#5</a>	
«Эксперт»	<a href="http://expert.ru/">http://expert.ru/</a>	
<b>Электронные библиотеки</b>		
Социально-гуманитарное и политологическое образование	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	
Электронная библиотека «Grosbook»	<a href="http://www.grosbook.info">http://www.grosbook.info</a>	
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	<a href="http://lib.ru/POLITOLOG/">http://lib.ru/POLITOLOG/</a>	
Политанализ.Ру	<a href="http://www.politanaliz.ru">http://www.politanaliz.ru</a>	
Университетская библиотека onlain	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	
ПолитНаука - политология в России и мире	<a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>	
Библиотека Гумер - Политология	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php</a>	
Библиотека Михаила Грачева по политологии	<a href="http://grachev62.narod.ru/">http://grachev62.narod.ru/</a>	
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	<a href="http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key">http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key</a>	

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.