

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.02.2026 14:54:10

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«11» февраля 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Кирсанова В.Г./

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков

«11» февраля 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Шабанова В.П./

### Рабочая программа дисциплины

Теории личности

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

#### Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий + английский язык)

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:

Гребенников Ю.Л., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины «Теории личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование теоретической и практической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются: обучение, воспитание, развитие личности и образовательные системы, а также готовность к культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.

### Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической науки в области психологии личности;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психики человека, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- ознакомить студентов с многообразием психологических методов, исследующих личность субъектов образовательного процесса.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Теории личности», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков». Дисциплина «Теории личности» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (педагогическая практика).

# 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Бихевиоризм</b> Психологические теории и направления психологии. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Теория научения. Программированное обучение по Скиннеру.	2	4
<b>Тема 2. Психоанализ.</b> Теория З. Фрейда. Теория А. Адлера. Теория К. Юнга Особенности детского психоанализа.	2	4
<b>Тема 3. Когнитивная психология.</b> Когнитивная психология в США (Солсо). Теория развития интеллекта Ж.Пиаже.		2
<b>Тема 4. Гуманистическая психология.</b> Основные принципы гуманистической психологии. К. Леонгард личностно- тестированное общение. Активное слушание. А Маслоу.		2
<b>Тема 5. Гештальтпсихология.</b> Основные идеи гештальтпсихологии. Исследование целостных структур интеллекта (Вертгеймер, Кофка). Исследования в социальной психологии- теория поля К.Левин.	2	2
<b>Тема.6. Отечественные теории личности.</b> Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход ( А.Н.Леонтьев., С. Л. Рубинштейн).		2
<b>Тема 7. Теории развития личности.</b> Теории психического развития. Концепция возрастной периодизации Д.Б.Эльконина. Концепции Монтессори. Вальдофские школы.	2	2
<b>Тема 8. Теории развивающего обучения.</b> Проблемное обучение. Интерактивное обучение. Инклюзивное обучение.	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методические обеспечения</b>	<b>Формы отчетности</b>
Тема 1. Бихевиоризм.	Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии	<b>6</b>	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Словарь терминов Доклад с презентацией
Тема 2. Психонализ	Теория А. Адлера. Теория К. Юнга Особенности детского психоанализа.	<b>6</b>	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Словарь терминов Доклад с презентацией
Тема 3. Когнитивная психология.	Основные принципы гуманистической психологии. К. Леонгард личностно- тестированное общение. Активное слушание. А Маслоу.	<b>6</b>	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Словарь терминов Доклад с презентацией
Тема 4. Гуманистическая психология.	Активное слушание. А Маслоу.	<b>6</b>	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Словарь терминов Доклад с презентацией
Тема 5. Гештальт психология.	Гештальттерапия.	<b>6</b>	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Словарь терминов Доклад с презентацией
Тема 6. Отечественные теории личности.	Основные периодизации психического развития по разным основаниям. Современные периодизации. Характеристика возрастов от рождения до смерти.	<b>2</b>	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Словарь терминов Доклад с презентацией
Тема 7. Теории развития личности	Социогенетические и биогенетические теории развития личности.	<b>1</b>	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Словарь терминов Доклад с презентацией
Тема 8. Теории развивающего обучения	Проблемное обучение. Интерактивное обучение. Инклюзивное обучение	<b>1</b>	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Словарь терминов Доклад с презентацией
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - методы научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	словарь терминов кроссворд, синквейны; доклады с презентацией; тест;	Шкала оценивания составления словаря терминов Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении	словарь терминов кроссворд, синквейны; доклады с презентацией; тест;	Шкала оценивания составления словаря терминов Шкала оценивания составления и

			<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,  - методы научно-исследовательской деятельности.  <b>Уметь:</b>  - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач  - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.  <b>Владеть:</b>  - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития,  - владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>		<p>решения кроссворда  Шкала оценивания составления и решения синквейнов  Шкала оценивания доклада с презентацией  Шкала оценивания теста</p>
УК- 6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b>  - объект, предмет и структуру современной психологии;  - основные понятия, категории и законы психологии;  - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания;  - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности;  - психологические методы познания и самопознания.  <b>Уметь:</b>  - использовать общепсихологические знания для решения</p>	<p>словарь терминов кроссворд, синквейны; доклады с презентацией; тест;</p>	<p>Шкала оценивания составления словаря терминов  Шкала оценивания составления и решения кроссворда  Шкала оценивания составления и решения синквейнов  Шкала оценивания доклада с презентацией  Шкала оценивания теста</p>

			<p>профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи.</li> </ul>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет и структуру современной психологии;</li> <li>- основные понятия, категории и законы психологии;</li> <li>- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания;</li> <li>- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности;</li> <li>- психологические методы познания и самопознания;</li> <li>- практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач,</li> </ul>	<p>словарь терминов кроссворд, синквейны; доклады с презентацией; тест;</p>	<p>Шкала оценивания составления словаря терминов</p> <p>Шкала оценивания составления и решения кроссворда</p> <p>Шкала оценивания составления и решения синквейнов</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

			<p>совершенствования и личностного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;</li><li>- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов;</li><li>- способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире;</li><li>- навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			по психологической подготовке.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

#### Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	10 баллов
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения		5 баллов
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		3 балла
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		1 балл

#### Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		3 балла
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		1 балл

#### Шкала оценивания кроссворда

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
<b>Составление кроссворда</b>			
1	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы	Балл	5 баллов
	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		4 балла
	частично использовано указанное в задании количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		3 балла
	количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и расположены вопросы		1 балл
<b>Решение кроссворда</b>			
2	Правильные ответы на 85-100% вопросов.		5 баллов
	Правильные ответы на - 70-84%		3 балла
	Правильные ответы с 69% и ниже		1 балл

#### Шкала оценивания синквейна

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах	Балл	5 баллов
	В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи		3 балла
	Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова		1 балл
2	Правильные ответы на 85-100% вопросов.		5 баллов
	Правильные ответы на - 70-84%		3 балла
	Правильные ответы с 69% и ниже		1 балл

### Шкала оценивания словаря терминов

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Наиболее полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте	Балл	5 баллов
	Недостаточно полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника		3 балла
	Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости		1 балл

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные темы кроссвордов

- Бихевиоризм.
- Психоанализ
- Когнитивная психология.
- Гуманистическая психология.
- Гештальтпсихология.
- Отечественные теории личности.
- Теории развития личности.
- Теории развивающего обучения.

#### Примерный список словаря терминов

**Личность** - социально- психологическое образование, которое формируется благодаря жизни человека в обществе. Человек как общественное существо приобретает новые (личностные) качества, когда вступает в отношения с другими людьми и эти отношения становятся «образующими» его личность. К числу личностных не относятся такие особенности человека, которые природно обусловлены и не зависят от его жизни в обществе. По определению Р.С. Немова, личность – это человек, взятый в системе его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

**Человек** – это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живой природы – к человеческому роду. В понятии «человек» утверждается генетическая предопределенность развития собственно человеческих признаков и качеств.

**Индивид** – это единичный представитель вида «homo sapiens» . Как индивиды люди отличаются друг от друга не только морфологическими особенностями (такими, как рост,

телесная конституция и цвет глаз), но и психологическими свойствами (способностями, темпераментом, эмоциональностью).

**Индивидуальность** – это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

**Статистическая структура личности** - отвлеченная от реально функционирующей личности абстрактная модель, характеризующая основные компоненты психики индивида. Основанием для выделения параметров личности в ее статистической модели является различие всех компонентов психики человека по степени их представленности в структуре личности. Выделяются следующие составляющие: всеобщие свойства психики, т.е. общие для всех людей (ощущения, восприятие, мышление, эмоции); социально-специфические особенности, т.е. присущие только тем или иным группам людей или общностям (социальные установки, ценностные ориентации); индивидуально-неповторимые свойства психики, т.е. характеризующие индивидуально-типологические особенности, свойственные только той или иной конкретной личности (темперамент, характер, способности). **Динамическая структура личности** фиксирует основные компоненты в психике индивида уже не отвлеченно от каждодневного существования человека, а наоборот, лишь в непосредственном контексте человеческой жизнедеятельности.

**Темперамент**- индивидуально своеобразную, природно обусловленную совокупность динамических проявлений психики – интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.

#### **типы темперамента:**

**Холерик.** Представители этого типа отличаются повышенной возбудимостью, а вследствие этого и неуравновешенностью поведения. Холерик вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в отношениях, энергичен в деятельности. Для холериков характерна цикличность в работе. Они со всей страстью отдаваться делу, увлечься им. Но вот истощились силы, упала вера в свои возможности, наступило подавленное настроение, и они нечего не делают. Такая цикличность есть одно из следствий неуравновешенности их нервной деятельности.

**Сангвиник.** Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой. Он обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманно. Сангвиник жизнерадостен, благодаря чему ему свойственна высокая сопротивляемость трудностям жизни. Он продуктивный деятель, но лишь тогда, когда много интересных ему дел. В противном случае он становится вялым, скучным, отвлекается. **Флегматик.** Он солиден, не тратит понапрасну сил: рассчитав их, он доводит дело до конца. Он ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Недостатками флегматика являются его инертность, малоподвижность. Ему нужно время для раскачки, для сосредоточения внимания, для переключения его на другой объект и т.п. **Меланхолик.** Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям. Он часто грустен, подавлен, неуверен в себе, тревожен; у него могут возникнуть невротические расстройства.

**Характер** – это своеобразие склада психической деятельности, проявляющегося в особенностях социального поведения личности и в первую очередь в отношениях к людям, делу, к самой себе.

**Задатки** – это врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека, составляющие природную основу развития его способностей.

**Способности** – это формирующиеся в деятельности на основе задатков индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности

**А) Общие способности** – это те, которые одинаковым образом проявляют себя в различных видах человеческой деятельности (уровень общего интеллектуального развития человека, его обучаемость, внимательность, память, воображение, речь, ручные движения, работоспособность ). **Б) Специальные** – это способности к определенным видам деятельности, таким, как музыкальные, лингвистические, математические.

**Примерные темы для разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам:**

1. Личность и деятельность.
2. Личность и группа.
3. Отечественные теории личности.
4. Зарубежные теории личности.
5. Самооценка личности.

#### **Примерные темы презентаций с докладами**

1. Психология как наука о душе
2. Воззрения на природу психики древних людей
3. Воззрения на природу психики Древних греков.
4. Воззрения на природу психики ученых Древнего Востока.
5. Воззрения на природу психики в эпоху Средневековья.
6. Психология как наука о сознании
7. Психология как наука о поведении
8. Исследования И. Павлова и В. Сеченова о физиологии высшей нервной деятельности.
9. Бихевиоризм
10. Психоанализ.
11. Гештальтпсихология.
12. Когнитивная психология
13. Гуманистическая психология.
14. Л. С. Выготский.
15. А. Н. Леонтьев.
16. С. Л. Рубинштейн.
17. Пиаже Ж.
18. Эриксон Э.
19. Бихевиористы о психическом развитии.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий
21. Психоанализ о психическом развитии.
22. Биогенетический подход к природе психики.
23. Гуманистические принципы воспитания
24. Теория социального научения.
25. Педология.
26. Монтессори педагогика.
27. Вальфдорские школы.

28. Теория раннего развития по Домманам.
29. Проблемное обучение.
30. Программированное обучение.
31. Гуманистические принципы воспитания.
32. Развивающее обучение по Давыдову. В.В.
33. Развивающее обучение по Занкову Л.В.
34. Система обучения Шаталова В.В.

**Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теории личности» (вариант А)**

1. Выбери правильный ответ:
  1. Основой возрастной периодизации по Д.Б.Эльконину являются:
    - а) детское учреждение, посещаемое ребенком;
    - б) переход от одного вида деятельности к другому;
    - в) мнение взрослого о развитии ребенка;
    - г) развитие органов;
    - д) возраст ребенка;
    - е) исторический характер развития общества.
  2. Сенситивный период характеризуется как:
    - а) критический период развития;
    - б) повышенная чувствительность в определенном направлении;
    - в) период «теперь или никогда».
  3. Наследуемыми признаками являются:
    - а) тип нервной системы;
    - б) черты характера;
    - в) способности;
    - г) знания;
    - д) навыки;
    - е) задатки;
    - ж) физические признаки;
    - и) безусловные рефлексы.
  4. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются:
    - а) обучение ведет за собой развитие;
    - б) развитие ведет за собой обучение;
    - в) обучение и развитие идут параллельно;
    - г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень.
  5. Какие психологи придерживались биологизаторской точки зрения на психическое развитие: (см.б)
  6. Какие психологи придерживались социологизаторской точки зрения на психическое развитие:
    - а) Холл;
    - б) Фрейд;
    - в) Роджерс;
    - г) Выготский;
    - д) Штерн;
    - е) Бюлер;
    - ж) Мид;
    - з) Юнг.
  7. В основу возрастной периодизации Д.Б.Эльконина положены следующие основания:
    - а) физические особенности развития ребенка;
    - б) новообразования;
    - в) детское учреждение, посещаемое ребенком;

- г) ведущая деятельность;
  - д) качественное своеобразие психики.
8. В основное отличие стабильного периода развития психики от критического:
- а) смена видов деятельности;
  - б) возникновение новообразований;
  - в) темп развития;
  - г) обострение противоречий;
  - д) ухудшение положения ребенка.
9. основоположник культурно-исторического подхода к пониманию психического развития человека:
- а) Ф.Энгельс;
  - б) Л.С.Выготский;
  - в) М.Коул;
  - г) А.Н.Леонтьев.
10. Направления психического развития человека по Л.С.Выготскому:
- а) от социального к индивидуальному;
  - б) от индивидуального к социальному;
  - в) от принципа удовольствия к принципу реальности;
  - г) от интерпсихического к интрапсихическому.
11. Что является движущей силой психического развития по Л.С.Выготскому:
- а) созревание;
  - б) адаптация к условиям социальной среды;
  - в) обучение;
  - г) когнитивный конфликт.
12. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются в соответствии с принципом:
- а) обучение ведет за собой развитие;
  - б) развитие ведет за собой обучение;
  - в) обучение и развитие идут параллельно;
  - г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень.
13. Выберите правильный вариант ответа: Педагогическая психология как самостоятельная отрасль психологии зародилась:
- а) в конце XVIII века
  - б) в начале XIX века
  - в) во второй половине XIX века
  - г) в начале XX века
14. Гуманистическая теория воспитания личности разрабатывалась
- а) Ж.Пиаже;
  - б) К.Роджерсом;
  - в) В.В.Давыдовым;
  - г) П.Я.Гальпериным.
15. На каком положении базируется теория развивающего обучения (в варианте В.В.Давыдова):
- а) основные структуры познавательной деятельности являются врожденными;
  - б) обучение должно происходить от общего к частному;
  - в) обучение должно происходить от частного к общему;
  - г) обучение должно быть наглядным.
16. Автором утверждения: «Обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его» является:
- а) Ж. Пиаже;
  - б) Дж. Уотсон;
  - в) Л.С. Выготский;

- г) В. Штерн.
17. Линейная система программированного обучения была первоначально разработана:
- а) Ж. Пиаже;
  - б) К. Роджером;
  - в) Н.Ф. Талызиной;
  - г) Б. Скиннером.
  - д) аттракция.
18. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека – это:
- а) идентификация;
  - б) каузальная атрибуция;
  - в) эмпатия;
  - г) рефлексия

**Пример теста по дисциплине «Теории личности» (вариант Б)**

1. Критериями ценности теории личности являются:
- А) структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология
  - Б) верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость
  - В) свобода, рациональность, холизм, конституционализм, изменяемость, объективность и др.
2. Верифицируемость - это критерий ценности теории, заключающийся в:
- А) доступности эмпирической проверке понятий теории в силу их определенности и логической взаимосвязи
  - Б) том, что адекватная теория должна стимулировать новые идеи для дальнейшего научного поиска
  - В) том, что теория должна охватывать и объяснять широкий круг разнообразных феноменов
  - Г) ее способности предложить полезные подходы к решению практических проблем
3. В большинстве определений личности подчеркивается
- А) наличие сознания, способность принимать решения и развитие
  - Б) структура, относительная устойчивость, развитие, индивидуальные различия
  - В) определяемость совокупным влиянием внешних и наследственных факторов
4. Дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий
- А) психология развития
  - Б) персонология
  - В) дифференциальная психология
5. Человеческая природа такова, что поведение можно объяснить только путем изучения индивида как единого целого, с точки зрения сторонников подхода
- А) рационализм
  - Б) элементаризм
  - В) холизм
  - Г) гетеростаз
6. Критерий, состоящий в способности теории помочь людям понять их повседневное поведение
- А) экономность
  - Б) эвристическая ценность
  - В) функциональная значимость
7. Один из основных методологических принципов психологии, используемый и психологией личности
- А) детерминизма
  - Б) историзма
  - В) эволюционизма

8. Принцип, причинной обусловленности иначе называется
- А) принцип активности
  - Б) принцип детерминизма
  - В) принцип субъектности
9. Принцип психологии личности, который реализуется в понимании процесса превращения биологических структур индивида в социально обусловленные структуры его личности
- А) принцип активности
  - Б) принцип детерминизма
  - Р принцип развития
10. Человек как индивид - это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки
- А) генетические
  - Б) метаболические
  - В) нейродинамические
  - Г) социальные

### Примерные вопросы к зачету

1. Образы человека в науке и культуре. Многообразие феноменологии в теории личности.
2. Формальные и содержательные характеристики теории личности.
3. Движущие силы и условия развития личности (на примере нескольких теоретических подходов).
4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
5. Общие представления о личности в ортодоксальном психоанализе.
6. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
7. Когнитивные теории в психологии личности.
8. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности на примере двух теорий личности.
9. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
10. Культурное, историческое значение теории З. Фрейда.
11. Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии личности К.Г. Юнга.
12. Социальный интерес как показатель психического здоровья в теории А.Адлера.
13. Различие между коллективным и личным бессознательным.
14. Концепция архетипов К.Г. Юнга.
15. Психологические типы личности, их характеристика.
16. Экзистенциальные потребности человека в гуманистической психологии Э. Фромма.
17. Понятие «характер» и «социальные типы характера» в теории Э. Фромма.
18. Причина нарушения психического развития, стратегии компенсации базальной тревоги согласно социокультурной теории.
19. «Культурные» корни невроза согласно теории К.Хорни.
20. Характеристики самоактуализирующейся личности в теории А. Маслоу.
21. Понятие Я-концепции в теории К. Роджерса.
22. Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание.
23. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности.
24. Понятие индивидуации в аналитической психологии личности.
25. Основные положения гуманистической психологии относительно природы человека.

26. Какие положения являются ключевыми в феноменологическом подходе к изучению личности?
27. Я-концепции: понятие, структура, особенности формирования и значение в жизни личности.
28. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с представлениями К.Г. Юнга о развитии личности(индивидуация).
29. Сформулируйте основные черты самоактуализирующейся личности.
30. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Шкала оценивания зачета**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>20 баллов</b>	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
<b>15 баллов</b>	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
<b>10 баллов</b>	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
<b>5 баллов</b>	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

##### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 173с. – Текст: непосредственный

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов . — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 349 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512839>
3. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 239с. – Текст: непосредственный

## **6.2.Дополнительная литература:**

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2020. - 479с. – Текст: непосредственный
2. Давыдова, Г. И., Формирование личности в теории и практике рефлексивно-диалогического подхода / Г. И. Давыдова, С. И. Самыгин. — Москва : Русайнс, 2020. — 219 с. — URL: <https://book.ru/book/939513> — Текст : электронный.
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 390 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514078>
4. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 109с.- Текст: непосредственный
5. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 262с. – Текст: непосредственный
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов . — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 395 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512840>
7. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87397.html>
8. Основы формирования личности (социология. правоведение. психология. культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>
9. Психология : практикум в 3-х ч. ч.2. психология личности / Колесник Н.Т.,ред. - М. : МГОУ, 2021. – Текст: электронный
10. Субъект, личность и психология человеческого бытия / под ред. В. В. Знакова, З. И. Рябикиной. — 2-е изд. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 384 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88394.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
- <http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
- <http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
- <http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
- <http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
- <http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
- <http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
- <http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
- <http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
- <http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
- <http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.