

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 16:04:36

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «30» января 2025 г., № 5

Зав. кафедрой _____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методика обучения иностранным языкам
дошкольников и младших школьников »

Направление подготовки

Направление подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация): Дошкольное образование и
начальное образование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 	<p>Знает</p> <p>основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия)</p> <p>Умеет</p> <p>Произносить и понимать деловые выражения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Оформлять деловые письма, электронные сообщения и документы на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом стандартов и требований деловой коммуникации. - Понимать и использовать общепринятые формы вежливости и учтивости при деловом общении в разных культурах.</p>	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширенную лексику и специфические термины на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), относящиеся к конкретной предметной области. - Основы деловой этики и межкультурной коммуникации. - Кластерные методы и инструменты коммуникации, такие как активное слушание, эмпатия, невербальная коммуникация и т.д. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговаривать и писать на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сложных коммуникационных ситуациях, которые требуют высокого уровня владения языком. - Анализировать и формулировать сложные и технически сложные концепции на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). - Организовывать эффективную коммуникацию и коллаборацию с коллегами и клиентами из разных культур. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Культурной компетенцией, умением эффективно работать с носителями разных языков. - Профессиональными навыками в создании и редактировании деловых документов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). - Навыками презентации и проведения презентаций на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) перед аудиторией из разных культур.) 	презентация	Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	-------------	------------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.

6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать

основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как повысить эффективность восприятия и запоминания новой лексики и грамматики у младших школьников?
2. Как развивать у младших школьников умение анализировать и понимать тексты на английском языке?

3. Как проводить исследовательскую работу на уроках английского языка с младшими школьниками?
4. Как помочь младшим школьникам расширить свой словарный запас на английском языке?
5. Как организовать работу над аутентичными текстами на уроках английского языка с младшими школьниками?
6. Как использовать обратную связь для корректировки ошибок и улучшения навыков английского языка у младших школьников?
7. Как интегрировать игры и кинематограф в процесс обучения английскому языку у младших школьников?
8. Как развивать у младших школьников умение работать в паре и в группе на английском языке?
9. Как использовать дополнительные учебные ресурсы (интернет, мобильные приложения и т. д.) для обучения английскому языку у младших школьников?

Перечень вопросов для сообщения:

1. Особенности методики обучения английскому языку младших школьников
2. Игровые формы обучения английскому языку у детей
3. Развитие навыков аудирования на уроках английского языка в начальной школе
4. Как применять интерактивные методики на уроках английского языка для младших школьников
5. Роль мультимедийных технологий в обучении английскому языку детей
6. Использование песен и стихов на уроках английского языка для младших школьников
7. Как развивать навыки говорения у детей на уроках английского языка
8. Применение технологии Storytelling на уроках английского языка для младших школьников
9. Как обучать детей письму на английском языке в начальной школе
10. Эффективные методики проверки знаний английского языка у младших школьников
11. Развитие навыков чтения у детей на уроках английского языка
12. Применение кроссвордов и головоломок на уроках английского языка для младших школьников
13. Роль аутентичных материалов в обучении английскому языку детей
14. Использование ролевых игр на уроках английского языка для развития коммуникативных навыков
15. Организация дифференцированного обучения английскому языку у младших школьников
16. Практические советы по организации уроков английского языка для детей
17. Как использовать проектные методики на уроках английского языка для младших школьников
18. Развитие творческих способностей у детей через изучение английского языка
19. Методика обучения английскому языку через игровую деятельность в начальной школе
20. Использование анимационных фильмов на уроках английского языка для мотивации детей

Перечень тем для проекта:

1. Формирование грамматических навыков.
2. Формирование аудитивных навыков.
3. Формирование навыков говорения.
4. Понятие об УРС.
5. Технология обучения диалогической речи.
6. Технология обучения монологической речи.
7. Формирование навыков чтения.
8. Техника чтения.

9. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
10. Формирование навыков письма.
11. Техника письма.
12. Обучение письменной речи.
13. Урок иностранного языка в современной школе.
14. Формирование лексических навыков.

Уметь

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как активизировать использование языка на уроках английского языка у младших школьников?
2. Как использовать повседневные ситуации и темы для обучения английскому языку у младших школьников?
3. Каким образом можно привлечь родителей к процессу обучения английскому языку у младших школьников?
4. Как учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика при обучении английскому языку?
5. Как организовать выступления и презентации на английском языке у младших школьников?
6. Как использовать метод проектного обучения для изучения английского языка у младших школьников?
7. Как формировать у младших школьников интеркультурную компетенцию при обучении английскому языку?
8. Как применять техники мотивации и поощрения на уроках английского языка с младшими школьниками?
9. Как повысить эффективность восприятия и запоминания новой лексики и грамматики у младших школьников?
10. Как развивать у младших школьников умение анализировать и понимать тексты на английском языке?
11. Как проводить исследовательскую работу на уроках английского языка с младшими школьниками?
12. Как помочь младшим школьникам расширить свой словарный запас на английском языке?
13. Как организовать работу над аутентичными текстами на уроках английского языка с младшими школьниками?
14. Как использовать обратную связь для корректировки ошибок и улучшения навыков английского языка у младших школьников?
15. Как интегрировать игры и кинематограф в процесс обучения английскому языку у младших школьников?
16. Как развивать у младших школьников умение работать в паре и в группе на английском языке?

Перечень вопросов для сообщения:

1. Взаимосвязь изучения английского языка и развития креативности у младших школьников
2. Оценка и контроль успеваемости при изучении английского языка у детей
3. Методика формирования лексических навыков на уроках английского языка для младших школьников
4. Развитие умения составлять простые предложения на английском языке у детей

5. Психологические аспекты обучения английскому языку младших школьников
6. Как привлечь внимание детей на уроке английского языка через интересные задания
7. Использование игрушек и манипулятивных материалов на уроках английского языка для младших школьников
8. Эффективные приемы активизации речевой деятельности детей на уроках английского языка
9. Организация проектной деятельности на уроках английского языка для младших школьников
10. Использование технологии дифференцированного обучения на уроках английского языка для детей
11. Развитие языковой культуры у младших школьников через изучение английского языка
12. Применение методики обучения через действие на уроках английского языка для детей
13. Как развивать навыки письма и чтения у детей на уроках английского языка
14. Использование театрализованных постановок на уроках английского языка для мотивации детей
15. Развитие творческого мышления у детей через изучение английского языка
16. Как обучать детей произношению и правильной ударению на уроках английского языка
17. Применение интегрированных уроков на уроках английского языка для младших школьников
18. Интерактивные методики обучения чтению и пересказу на уроках английского языка для детей
19. Развитие коммуникативных навыков у детей на уроках английского языка

Перечень тем для проекта:

1. Развитие навыков чтения через использование интерактивных книг для детей.
2. Создание уроков английского языка на основе игровых технологий.
3. Разработка уроков на тему английских праздников и традиций для младших школьников.
4. Организация конкурса для детей на лучшее исполнение английской песни.
5. Использование мультфильмов на английском языке для обучения младших школьников.
6. Проведение уроков на английском языке в формате театрализованных представлений.
7. Разработка методических пособий для обучения английскому языку через игры и задачи.
8. Организация выездных уроков на природе на английском языке.
9. Работа с мультимедийными источниками информации для обучения английскому языку.
10. Проведение проектных работ на тему английской литературы для детей.
11. Создание уроков на основе интерактивных онлайн-ресурсов на английском языке.
12. Организация круглых столов и дискуссий на английском языке среди учащихся.
13. Разработка сценариев для проведения языковых игр на уроках английского языка.
14. Организация тематических дней на английском языке с участием родителей.
15. Проведение мастер-классов по созданию английских поделок и проектов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тем для презентаций

1. Интегрированный подход к обучению английскому языку в дошкольном возрасте
2. Роль игр и ролевых игр в обучении языку дошкольников
3. Использование технологий и мультимедиа в обучении английскому языку детей дошкольного возраста
4. Развитие лексических и грамматических навыков у дошкольников на уроках английского языка
5. Развитие навыков аудирования и говорения у детей дошкольного возраста на уроках английского языка

6. Методика работы с различными возрастными группами детей на уроках английского языка
7. Эффективные методики распределения времени на уроке английского языка для дошкольников
8. Оценка и контроль знаний детей по английскому языку в дошкольном возрасте
9. Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при обучении английскому языку детей дошкольного возраста
10. Развитие креативности и воображения у детей на уроках английского языка.

Владеть

Культурной компетенцией, умением эффективно работать с носителями разных языков. - Профессиональными навыками в создании и редактировании деловых документов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). - Навыками презентации и проведения презентаций на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) перед аудиторией из разных культур.)

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тем для презентаций:

1. Ключевые принципы методики обучения иностранному языку дошкольников.
2. Особенности преподавания английского языка детям дошкольного возраста.
3. Ролевые игры в обучении иностранному языку дошкольников.
4. Использование мультимедиа в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
5. Игровые методики в обучении иностранным языкам детям дошкольного возраста.
6. Интегрированный подход в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
7. Развитие речи иностранного языка у детей дошкольного возраста.
8. Организация занятий по иностранным языкам в детском саду.
9. Использование художественной литературы в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
10. Развивающие игры на английском языке для детей дошкольного возраста.
11. Методика подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению иностранным языкам.
12. Оценивание результатов обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте.
13. Использование технологий дистанционного обучения в обучении иностранным языкам дошкольников.
14. Социокультурный аспект обучения иностранным языкам дошкольников.
15. Интерактивные методы обучения иностранным языкам дошкольников.

Перечень тем для устного опроса:

1. Какие методы и формы организации урока английского языка в начальной школе вы бы использовали? 2. Каким образом вы определяете уровень языковой подготовки учащихся и какие методы вы используете для коррекции уровня? 3. Какие игровые техники и приемы применяются в вашей методике обучения английскому языку? 4. Какой ресурс для изучения иностранного языка вы бы порекомендовали для использования в начальной школе? 5. Каким образом вы контролируете и оцениваете успеваемость учащихся по английскому языку в начальной школе? 6. Каким образом вы совершенствуете свои профессиональные навыки в области методики обучения английскому языку? 7. Какую роль играют мультимедийные ресурсы в вашем обучении английскому языку в начальной школе? 8. Какие принципы включаете в свою методику для формирования у учащихся интереса и мотивации к обучению английскому языку? 9. Каким образом вы адаптируете методику обучения английскому языку к особенностям каждого учащегося? 10. Каковы ваши методы работы с детьми, имеющими слабый успех в изучении английского языка? 11. На ваш взгляд, какие критерии и стандарты должны быть соблюдены при

оценке качества обучения английскому языку в начальной школе? 12. Каким образом вы привлекаете родителей к процессу обучения английскому языку учащихся начальной школы? 13. Какие современные методики и технологии вы бы внедрили в свою практику обучения английскому языку? 14. Как вы оцениваете свою эффективность и результативность в обучении английскому языку в начальной школе? 15. Как вы организуете внеурочную деятельность по изучению английского языка для учащихся начальной школы?

Перечень тем для сообщения:

1. Основные принципы и методы обучения английскому языку в начальной школе. 2. Разработка уроков по методике обучения английскому языку. 3. Взаимосвязь методики обучения английскому языку с другими дисциплинами. 4. Оценка эффективности методики обучения английскому языку в начальной школе. 5. Применение инновационных технологий в обучении английскому языку. 6. Роль игровых методов в обучении английскому языку. 7. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка. 8. Использование аутентичных материалов в обучении английскому языку. 9. Современные подходы к развитию навыков чтения и письма на уроках английского языка. 10. Разработка дифференцированных заданий по методике обучения английскому языку. 11. Техники мотивации учащихся к изучению английского языка. 12. Адаптация методики обучения английскому языку для различных возрастных и уровневых групп. 13. Взаимодействие с родителями в процессе обучения английскому языку. 14. Развитие речевой деятельности учащихся на уроках английского языка. 15. Сравнительный анализ методик обучения английскому языку в начальной школе в разных странах.

Перечень вопросов для тестирования:

Тема: СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ Количество заданий – 36 Максимальное количество баллов – 48

- 1.(1 б.) Выберите правильный ответ. Программы по ИЯ – это: 1) государственный документ, определяющий цель, содержание, стратегию образования, воспитания и развития школьников средствами этого предмета, специфику отдельных этапов обучения, требования к языковой подготовке школьников и т.д. 2) методические рекомендации, которыми учитель может руководствоваться по своему усмотрению 3) тематические планы по годам обучения 4) лексический минимум
2. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. В структуре Примерной программы по ИЯ имеются следующие разделы: 1) Пояснительная записка 2) Основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по темам курса 3) ...
3. (4 б.) Назовите 4 уровня языкового образования в РФ по планированию и управлению.
4. (1 б.) Ответьте на вопрос. Какой из 4 уровней иноязычного образования в РФ является базовым?
5. (1 б.) Поясните принцип концентризма при разработке учебных программ по ИЯ.
6. (2 б.) В чем проявляется уровневый характер языковой политики РФ и РБ в отношении ИЯ?
7. (1 б.) Поясните принцип преемственности содержания обучения ИЯ.
8. (2 б.) Ответьте на вопрос. На каких уровнях языкового образования осуществляется выбор второго ИЯ для изучения в школе?
9. (2 б.) В чем проявляются, на ваш взгляд, недостатки в реализации политики иноязычного образования на национально-региональном уровне?
10. (3 б.) Соотнесите характерные признаки ИЯ как учебного предмета с их содержанием согласно учебным программам. 1) полифункциональность а) содержанием речи на ИЯ могут быть сведения из разных областей знания (литература, искусство, история, география, экология и др.) 2) межпредметность б) при изучении ИЯ необходимо, с одной стороны, овладение различными языковыми средствами (лексическими, грамматическими, фонетическими), с другой – умениями в

4 видах речевой деятельности 3) многоуровневость в) ИЯ может выступать и как цель обучения и как средство обучения

11. (1 б.) Выберите правильный ответ. Кто из современных ученых-методистов считает содержанием обучения ИЯ иноязычную культуру и утверждает, что «иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах»? а) И.Л. Бим б) Р.П. Мильруд в) Е.И. Пассов г) Н.Д. Гальскова д) Е.Н. Соловова

12. (1 б.) Ответьте на вопрос. Почему Е.И. Пассов считает содержанием иноязычного образования иноязычную культуру, а не ИЯ сам по себе?

13. (2 б.) Расшифруйте новую технологию образовательного процесса по ИЯ, разработанную Е.И. Пассовым и изображенную формулой (Пассов, пособие №3, с.29).

14. (1 б.) Укажите лишний элемент. Г.В. Рогова и ее последователи (Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова и др.) считают, что содержание обучения ИЯ в средней школе должно включать: а) лингвистический компонент б) психологический компонент в) методологический компонент г) профессиональный компонент

15. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. «В большинстве случаев, когда целью обучения является формирование необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции что называется с нуля, наиболее предпочтительным является путь от ... к ..., особенно на начальном этапе обучения младших школьников» (Е.Н. Соловова).

16. (1 б.) Дайте определение понятия «язык».

17. (1 б.) Дайте определение понятия «речь».

18. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. К единицам языка относят: фонемы, морфемы, слова, ..., микро- (предложения) и макротексты.

19. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. «К единицам речи относятся ситуативно обусловленные ... разной протяженности (от восклицания до развернутого информативного)» (Е.Н. Соловова).

20. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. Элементы/единицы языка организованы по ... признаку.

21. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. В единицах речи/речевых единицах элементы языка организованы по ... признаку.

22. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. Единицы речи непременно соотнесены с конкретной ... общению.

23. (1 б.) Выберите правильный ответ. Тексты, речевые образцы являются а) языковым материалом б) речевым материалом в) материалом для заучивания наизусть

24. (1 б.) Выберите правильный ответ. Сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации и программы их развертывания, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал являются компонентами (по Н.Д. Гальсковой) а) целей обучения б) средств обучения в) содержания обучения

25. (3 б.) Установите соответствие между компонентами содержания обучения ИЯ и их конкретной интерпретацией (сущностью) (по Г.В.Роговой, Е.Н.Соловова). 1) лингвистический компонент а) овладение приемами учения, развитие умений самостоятельного учебно-познавательного труда 2) психологический компонент б) овладение языковым, речевым, социокультурным материалом и правилами оперирования ими 3) методологический компонент в) формирование навыков и умений, обеспечивающих учащимся пользование изучаемым языком при общении

26. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. В основе отбора лингвистического компонента содержания обучения ИЯ лежат следующие критерии (факторы): 1) ... 2) возраст учащихся 3) общий уровень образованности 4) уровень владения языком (по Е.Н. Соловова).

27. (1 б.) Ответьте на вопрос. Что включается в психологический компонент содержания обучения ИЯ по методической концепции Г.В. Роговой, С.Ф. Шатилова, Е.Н. Солововой и др.?
- 28.(1 б.) Ответьте на вопрос. Что предполагает сформированность навыков при обучении/изучении ИЯ?
29. (1 б.) Ответьте на вопрос. Что предполагает сформированность умений при обучении/изучении ИЯ?
30. (1 б.) Ответьте на вопрос. Чем можно объяснить включение речевых умений в содержание учебного аспекта – в социальное содержание иноязычной культуры (по концепции научной школы Е.И. Пассова) в отличие от традиционных концепций?
31. (1 б.) Ответьте на вопрос. Что предполагает методологический компонент содержания обучения ИЯ в современной методике?
32. (1 б.) Какие методические средства рекомендуются и успешно используются в современных УМК по английскому языку (например, в УМК В.П. Кузовлева и др.) в целях формирования у учащихся умений учиться?
33. (2 б.) Допишите два пропущенных компонента в следующем перечне компонентов содержания обучения ИЯ. • Языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) • Языковые правила (лексические, грамматические, орфографические) • Речевой материал (тексты и речевые образцы) • Языковые понятия, не свойственные родному языку учащихся • Сферы общения (темы устной речи и чтения, речевые ситуации) • Аспектные речевые навыки • Страноведческий, социокультурный материал •
34. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. Подходы и принципы отбора содержания обучения ИЯ: 1) необходимость и достаточность содержания обучения для реализации целей обучения ИЯ 2) учет специфики разных типов школ/классов (условий обучения) 3) учет приоритетов тех или иных видов формируемой деятельности (в каких целях будет использоваться данный ИЯ) 4) ...
35. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. Сферы общения (сферы практического использования языка, ситуации общения, тематика (совокупность тем), тексты, языковой материал (минимум), языковые (лингвистические) и социокультурные знания составляют ... аспект содержания обучения ИЯ (Гальскова, Гез 2004).
36. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент. Навыки и умения использовать приобретенные языковые знания с целью осуществления устной/письменной коммуникации составляют ... аспект содержания обучения ИЯ (Гальскова, Гез 2004).

Ключи правильных ответов

1. 1) 2. требования к уровню подготовки учащихся на отдельных этапах обучения в СОШ 3. федеральный, национально-региональный, муниципальный, школьный 4. федеральный 5. постепенное, более осложненное и взаимосвязанное повторение и употребление учебного материала в новых сферах общения, в новом контексте 6. в ее планировании и реализации 7. последовательный переход от одного материала к другому, обеспечивающий их взаимосвязь при постепенном усложнении 8. на региональном и школьном уровнях 9. в отсутствии или недостаточности региональных программ, учебников и учебных пособий, составленных с учетом местных возможностей и потребностей 10. 1в, 2а, 3б 11. в) 12. потому что язык является компонентом культуры 13. культуру следует изучать через язык, язык – через культуру/присвоение фактов культуры в процессе использования языка и овладение языком на основе присвоения фактов культуры 14. г) 15. от речи к языку 16. средство общения/система языковых средств, необходимых для общения, и правила их использования 17. акт коммуникации/ процесс обмена информацией/ коммуникативная деятельность/ реализация языковой системы в конкретных актах общения, а также речевые произведения 18. устойчивые/фразеологические сочетания 19.

высказывания 20. формально-семантическому 21. семантико-коммуникативному 22. ситуацией 23. б) 24. в) 25. 1б, 2в, 3а 51 26. предполагаемый контекст деятельности обучающихся, их реальные запросы, интересы и потребности 27. формирование навыков и умений 28. способность к совершению автоматизированных операций/действий с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом в процессе речевого общения 29. способность самостоятельно (творчески) общаться на ИЯ в конкретной речевой ситуации/практически свободное владение основными видами речевой деятельности 30. результаты учения/учебного аспекта «непосредственно направлены на социальные нужды человека – умение успешно общаться в другом социуме» (Е.И. Пассов) 31. формирование учебных умений/умений академического труда/умений учиться/владение базовыми приемами самостоятельной работы 32. памятки-инструкции 33. речевые умения и учебные умения (приемы самостоятельной учебно-познавательной работы) 34. доступность содержания в целом и его частей для усвоения 35. предметный 36. процессуальный

Перечень тем для проекта:

1. Создание урока на тему "Основные принципы обучения разговорной речи на английском языке в начальной школе".
2. Разработка методики проведения диагностического тестирования уровня владения английским языком у учащихся начальной школы.
3. Проведение урока с использованием интерактивных методов обучения английскому языку в начальной школе.
4. Составление учебного плана для обучения английскому языку в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
5. Организация индивидуальных и групповых занятий по развитию навыков аудирования на английском языке.
6. Проведение внеурочных мероприятий для стимулирования интереса учащихся к изучению английского языка.
7. Разработка методических рекомендаций для родителей учащихся по поддержке их обучения английскому языку дома.
8. Оценка результатов обучения английскому языку учащихся начальной школы с использованием различных формативных и суммативных методов.
9. Составление портфолио учащегося по результатам изучения английского языка в начальной школе.
10. Организация проектной деятельности учащихся по созданию презентаций на английском языке на тему "Моя школа".
11. Проведение урока на тему "Использование игр и ролевых игр для обучения английскому языку в начальной школе".
12. Подготовка учащихся к международным олимпиадам по английскому языку с использованием специальных обучающих материалов.
13. Организация проектов по общению с носителями английского языка через видеоконференцию или электронные письма.
14. Проведение исследования по изучению эффективности использования различных методик обучения английскому языку в начальной школе.
15. Разработка системы индивидуализированного обучения английскому языку в зависимости от уровня языковой компетенции учащихся начальной школы.

Перечень тем для рефератов:

1. Основные принципы обучения английскому языку в начальной школе
2. Методические подходы к обучению английскому языку в начальной школе
3. Роль устной коммуникации в обучении английскому языку в начальной школе
4. Особенности письменной коммуникации на уроках английского языка в начальной школе
5. Использование игр и игровых технологий при обучении английскому языку в начальной школе
6. Роль мультимедийных ресурсов в обучении английскому языку в начальной школе
7. Взаимосвязь методики обучения английскому языку и развития коммуникативных компетенций учащихся
8. Применение коммуникативного подхода в обучении английскому языку в начальной школе
9. Стратегии развития учебной мотивации у учащихся при изучении английского языка в начальной школе
10. Оценка уровня эффективности обучения английскому языку в начальной школе
11. Использование проектных методов при обучении английскому языку в начальной школе
12. Роль родного языка при обучении английскому языку в начальной школе
13. Проблемы и перспективы развития методики обучения английскому языку в

начальной школе 14. Значение развития языковой компетенции учащихся на уроках английского языка 15. Сравнительный анализ методик обучения английскому языку в начальной школе в России и за рубежом.

Промежуточная аттестация

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

- Расширенную лексику и специфические термины на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), относящиеся к конкретной предметной области. - Основы деловой этики и межкультурной коммуникации. - Кластерные методы и инструменты коммуникации, такие как активное слушание, эмпатия, невербальная коммуникация и т.д.

Уметь:

- Разговаривать и писать на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сложных коммуникационных ситуациях, которые требуют высокого уровня владения языком. - Анализировать и формулировать сложные и технически сложные концепции на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). - Организовывать эффективную коммуникацию и коллаборацию с коллегами и клиентами из разных культур.

Владеть:

-Культурной компетенцией, умением эффективно работать с носителями разных языков. - Профессиональными навыками в создании и редактировании деловых документов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). - Навыками презентации и проведения презентаций на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) перед аудиторией из разных культур.)

Задания, необходимые для оценивания сформированности **УК-4**

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
2. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.
3. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
4. Специфика целей обучения иностранным языкам в начальной школе.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
7. Средства обучения иностранному языку.
8. Формы и виды учебной работы на уроках по ИЯ.
9. Проблемы контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
10. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.
11. Учитель ИЯ. Современные требования.
12. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
13. Проблема целей и задач обучения ИЯ в современном мире.

14. Проблемы обучения фонетической стороне устной речи.
15. Проблемы обучения лексической стороне речи.
16. Проблемы обучения грамматической стороне речи.
17. Интенсивные методы обучения ИЯ.
18. Урок иностранного языка и его особенности. Требования к курсу ИЯ. Планирование разных типов уроков.
19. Проблема принципов в раннем обучении ИЯ.
20. Проблема целей и задач раннего обучения ИЯ и в профильной школе.
21. Содержание раннего обучения ИЯ.
22. Специфика обучения фонетической стороне устной речи.
23. Специфика обучения лексической стороне речи.
24. Специфика обучения грамматической стороне речи.
25. Специфика обучения аудированию как способу опосредованного общения людей.
26. Проблемы обучения монологическому высказыванию. Пути обучения монологической речи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, презентация,

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированную цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность

организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение	до 10 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Презентация	до 40 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания посещения:

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	8–10 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	6–7 баллов
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3–5 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0–2 балла

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (*в данном случае – зачет с оценкой*)

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *Зачета с оценкой* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

В качестве оценки используются следующие критерии:

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Отлично - 5 баллов.

11-20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно

описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

3-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по традиционной шкале	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40