

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:49:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

История лингвистических учений

**Научная специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Автор-составитель:

Хухуни Г.Т. доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики,

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина входит в Вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

Стекольников И.В., доктор филологических наук, доцент, профессор Института Иностранных языков Московского городского педагогического университета.

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- ознакомить аспирантов с историей развития науки о языке, важнейшими лингвистическими концепциями и их спецификой, вкладом, внесенным различными направлениями и отдельными учеными в методологию и методику лингвистических исследований, и их значением для современного языкознания
- выработать у аспирантов умение ориентироваться в историко-лингвистической проблематике, определять принадлежность тех или иных лингвистических концепций к соответствующим научным парадигмам, критически осмысливать достоинства и недостатки подходов к анализу языка, его статике и динамике в существующих лингвистических теориях.

Задачи дисциплины:

- научить аспирантов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории языкознания;
- сформировать целостное представление о путях развития науки о языке с древнейших времен и до начала XXI в;
- познакомить с новейшими исследованиями в области истории лингвистических учений с использованием работ отечественных и зарубежных ученых и сети Интернет;
- научить навыкам самостоятельной работы с первоисточниками, в том числе на иностранных языках.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные парадигмы, существовавшие и существующие в настоящее время в мировом языкознании;
- важнейшие труды о языке, определившие ход научной мысли в области лингвистики;
- основные тенденции развития науки о языке в различные исторические эпохи;
- общие и специфические черты создававшихся в те или иные периоды

уметь:

- характеризовать основные течения в области языкознания от античности до наших дней;
- соотносить создававшиеся в различные эпохи лингвистические концепции с общими тенденциями развития науки в соответствующие периоды;
- определять вклад отдельных направлений и их представителей в развитие науки о языке;
- пользоваться достижениями лингвистов прошлого для решения актуальных научных задач

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом, применяющимся при изучении прошлого лингвистической науки;
- навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности области историко-лингвистического исследования;

- общенаучными и специальными методами, обеспечивающими достоверность и объективность при изучении пути, пройденного наукой о языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История лингвистических учений» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору, что позволяет обучающимся углубить и расширить в процессе обучения базовые профессиональные знания и компетенции в рамках выбранного образовательного направления, а также навыки самостоятельной работы в ходе написания научных статей и докладов, научно-квалификационной работы, проведения научно-исследовательской практики.

Дисциплина «История лингвистических учений» в методическом плане опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования (бакалавриат/магистратура, специалитет) при изучении общих курсов философии, логически и содержательно связана с дисциплинами «Основы языкознания», «История лингвистических учений и общее языкознание», «История и философия науки», «Иностранный язык».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в первом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Очная форма обучения			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Объект, предмет и задачи курса.	1		15	4
Тема 2. Основные лингвистические традиции	1	2	15	4
Тема 3. Языкознание первой половины XIX в.	1	2	15	6
Тема 4. Языкознание второй половины XIX в.	1	2	15	6
Тема 5. Основные тенденции развития языкознания в	1	2	15	8

XX в.				
Тема 6 Современный этап развития лингвистики	1	4	15	8
Итого:	6	12	90	36

Тема 1. Объект, предмет и задачи курса

Понятие объекта и предмета науки. История лингвистических учений в системе лингвистического образования. Систематизация научных направлений в истории языкознания. Построение истории языкознания.

Тема 2. Основные лингвистические традиции

Сущность и характеристики лингвистической традиции. Индийская лингвистическая традиция. Грамматика Панини. Греко-римское языкознание и его значение для развития лингвистической науки. Языкознание в средневековой и ренессансной Европе. Новое время в истории языкознания. Арабская лингвистическая традиция. Китайская традиция и ее специфика.

Тема 3. Языкознание первой половины XIX в.

Истоки и предпосылки появления сравнительно-исторического языкознания. Первый этап развития компаративистики. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Концепция В. фон Гумбольдта. Натуралистическое направление и деятельность А. Шлейхера. Лингвистический психологизм и его разновидности.

Тема 4. Языкознание второй половины XIX в.

Младограмматическое направление и его основные особенности. «Лингвистическое диссидентство». Лингвистическая география и ее значение для истории языкознания. Теоретическое языкознание в России (А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ).

Тема 5. Основные тенденции развития языкознания в XX в.

Ф де Соссюр в истории лингвистики. Возникновение лингвистического структурализма и его основные школы. Появление новых дисциплин на стыке наук (социолингвистика, психолингвистика). Закат структурализма и формирование генеративной лингвистики Н. Хомского.

Тема 6. Современный этап развития лингвистики

Основные особенности развития языкознания в первой четверти XXI в. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. Межнаучные связи лингвистики на современном этапе. Компьютерная лингвистика и ее перспективы.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Объект, предмет и задачи курса.	Понятия научного направления и научно школы в лингвистике Методологические принципы истории языкознания как научной дисциплины Лингвистическая	15	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	доклад/сообщение на практическом занятии

	историография и ее основные направления				
Тема 2 Основные лингвистические традиции	Формирование лингвистической традиции как историко-культурный феномен. Лингвистическая традиция и филологическое исследование текстов. Описание языка в различных лингвистических традициях: универсальное и специфическое.	15	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	доклад/сообщение на практическом занятии
Тема 3 . Языкознание первой половины XIX в.	У. Джоунз и Ф. Шлегель в предыстории сравнительно-исторического языкознания. Работы Ф. Боппа, Р. Раска и А.Х. Востокова как фундамент компаративистики. Понимание языка как организма в натуралистическом направлении и попытки восстановить индоевропейский праязык.	15	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	доклад/сообщение на практическом занятии
Тема 4 Языкознание второй половины XIX в	Предпосылки и этапы формирования младограмматического направления. «Принципы истории языка» Г. Пауля как основной теоретический труд младограмматиков	15	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	доклад/сообщение на практическом занятии

	Критика младограмматизма и поиски новых путей (Г. Шухардт, К. Фосслер, итальянская неолингвистика) Деятельность Г. Венкера, Ж. Жильерона и Э. Эдмона и их роль в создании лингвистической географии				
Тема 5. Основные тенденции развития языкознания в XX в.	Курс общей лингвистики Ф. де Соссюра и его значение для развития языкознания. Пражская, Копенгагенская и Лондонская школы структурной лингвистики в европейском языкознании. Американский дескриптивизм Неогумбольдтианство и его специфика	15	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	доклад/сообщение на практическом занятии
Тема 6. Современный этап развития лингвистики	Специфика развития науки о языке в XXI в. Сущность антропоцентрического подхода. Корпусная лингвистика и ее перспективы. Применение компьютерных методов в лингвистических исследованиях. Основные	15	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	доклад/сообщение на практическом занятии

	направления лингвистического когнитивизма.				
Итого:		90 часов			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень результатов освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- научные парадигмы, существовавшие и существующие в настоящее время в мировом языкознании;
- важнейшие труды о языке, определившие ход научной мысли в области лингвистики;
- основные тенденции развития науки о языке в различные исторические эпохи;
- общие и специфические черты создававшихся в те или иные периоды

уметь:

- характеризовать основные течения в области языкознания от античности до наших дней;
- соотносить создававшиеся в различные эпохи лингвистические концепции с общими тенденциями развития науки в соответствующие периоды;
- определять вклад отдельных направлений и их представителей в развитие науки о языке;
- пользоваться достижениями лингвистов прошлого для решения актуальных научных задач

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом, применяющимся при изучении прошлого лингвистической науки;
- навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности области историко-лингвистического исследования;
- общенаучными и специальными методами, обеспечивающими достоверность и объективность при изучении пути, пройденного наукой о языке

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (модуля)

Перечень контрольных вопросов и заданий к практическим занятиям

1. Объект и предмет истории лингвистических учений.
2. Что такое лингвистическая традиция и какие традиции вам известны?
3. В чем отличие в подходе к языку между индийской и античной традициями?
4. Охарактеризуйте сходства и различия в средневековой европейской и арабской традициях
5. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания..
6. Первые компаративисты.
7. Деятельность А. Шлейхера
8. Психология народов Х. Штейнталя и М. Лацаруса.

9. Основные постулаты младограмматизма.
10. Кризис младограмматизма и поиски новых путей.
11. Русские лингвисты конца XIX – начала XX в.
12. Ф де Соссюр и его значение.
13. Основные направления структурной лингвистики
14. Методы структурного анализа языка.
15. Неструктуралистические направления зарубежного языкознания в XX в.
16. «Хомскианская революция»
17. Формирование лингвистики универсалий
18. Антропоцентризм как ведущая тенденция в лингвистике XXI в.
19. Когнитивный подход к проблемам языка
20. Экспериментальные методы в современном языкознании

Перечень примерных тем докладов

1. Индийская лингвистическая традиция.
2. Античные теории языка и стиля.
3. Японская лингвистическая традиция.
4. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в истории языкознания.
5. Формирование научных лингвистических школ в России в XVIII в.
6. Вильгельм фон Гумбольдт и философская лингвистика его времени.
7. А. А. Потебня и психолингвистика.
8. Фердинанд де Соссюр и его школа.
9. Основные достижения французской лингвистики в XX в.
10. Основные достижения немецкой лингвистики в XX в.
11. Основные достижения американской лингвистики в XX в.
12. Московский лингвистический кружок и его участники (1915–1924 гг.).
13. Языковое строительство в СССР в 1920–1930-е гг.
14. Формально-грамматическое направление в России в 1920–1930-е гг.
15. Идеология марксизма и лингвистика.
16. Традиции русской лексикографии XX в.
17. Философия языка в свете новых лингвистических концепций.
18. Истоки и судьбы славяноведения в России XIX–XX вв.
19. Этнолингвистика на рубеже XXI века.
20. Проблематика современных мировых журналов по лингвистике.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

1. Место дисциплины «История лингвистики» в системе лингвистических наук. Вопрос о периодизации истории языкознания.
2. Языкознание в Средние века.
3. Казанская лингвистическая школа.
4. Сравнительно-историческое языкознание. Август Шлейхер.
5. Теория языка в Древней Греции и Риме.
6. Неолингвистика. национального языка.
7. Античное языкознание: Александрийская школа.
8. Американская школа дескриптивизма: Э. Сепир, Ф. Боас, Л. Блумфилд.
9. Языкознание в Древней Индии.
10. Натуралистическое направление в философии языка середины 19-го века.
11. Московская школа формальной грамматики: Ф.Ф. Фортунатов. А.А. Шахматов.
12. Психологическое направление философии языка второй половины 19-го века.
13. История создания грамматики Пор-Рояль.
14. Теория семантического поля. Й. Трир.

15. Языкознание в Древнем Китае.
16. Младogramматическое направление в языкознании.
17. Отечественное языкознание: В.В. Виноградов, Л.В. Щерба.
18. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
19. Копенгагенская школа: Л. Ельмслев.
20. Арабское и языкознание.
21. Значение трудов Ч. Пирса и Ч. Морриса.
22. Пражская школа: В. Матезиус, Р. Якобсон, Н.С. Трубецкой.
23. Американская этнолингвистика.
24. Критика младogramматизма.
25. Лейпцигская школа.
26. Грамматика Пор-Рояль как опыт общелингвистической теории.
27. Глоссематика как направление в лингвистике. Л. Ельмслев.
28. Герман Пауль и Карл Дельбрюк в истории науки о языке..
29. Женевская школа.
30. Языкознание в России 18 века. М.В. Ломоносов.
31. Американский структурализм.
32. Понятие лингвистической традиции, лингвистического направления, лингвистической школы.
33. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
34. К.Ф. Беккер о языке.
35. Значение грамматики Пор-Рояль.
36. Вклад российских лингвистов в общее языкознание. Г.О. Винокур. А.А. Потебня. Ф.В. Буслаев.
37. Историко-философская концепция В. фон Гумбольдта.
38. Сравнительно-историческое языкознание. А. Шлейхер.
39. Философия языка А.А. Потебни.
40. Лейпцигская школа.
41. Теория порождающей грамматики Н. Хомского.
42. Лондонская школа.
43. Отечественное языкознание: Г.О. Винокур, Л.П. Якубинский.
44. Типология языков. А. Шлейхер. А. Шлегель. Ф.Ф. Фортунатов.
45. Отечественное языкознание: А.И. Смирницкий, О.С. Ахманова.
46. Ленинградская фонологическая школа и ее представители.
47. Значение грамматики Панини.
48. Значение научной деятельности В. фон Гумбольдта.
49. Московская фонологическая школа и ее представители.
50. Вопрос о происхождении языка в истории лингвистики..
51. Значение научной деятельности В. Матезиуса.
52. Историко-философская концепция В. фон Гумбольдта.
53. Понятие о структурализме. Американский структурализм.
54. Копенгагенская школа: В. Брендаль.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности

Основными формами текущего контроля являются доклады (с презентацией) и сообщения по темам курса. В промежуточную аттестацию включается как теоретический вопрос, так и практическое задание – анализ методов проведенных исследований. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 20 баллов
Сообщения на занятиях	до 80 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	20	20	15	15	10	10	5	5	0	0	0

Критерий оценивания доклада /сообщения на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
70-80	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
50-69	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
31-49	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-30	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Полнота ответа на теоретический вопрос	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	6 Ответ полный	4 Ответ неполный	2 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	4 Определения даются с некоторыми неточностями	2 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	8 5 и более примеров	6 3-4 примера	4 1-2 примера	2 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	8 5 и более примеров примеров	6 3-4 примера	4 1-2 примера	2 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	4 Только ответы на элементарные вопросы	2 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	40	30	20	10

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум. М. : Юрайт, 2019. — 452 с. — (Авторский учебник). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F7E2CDFS-1F84-4003-9614-A9A4364F4B87
2. Алпатов В.М. Языкознание: от Аристотеля до компьютерной лингвистики. М. Альпина-нон-фикшн, 2018.
3. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М.: Флинта, 2017.

6.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – Уч. пособие. – М.: Флинта-Наука, 2005. – 412 с.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Березин Ф. М. История лингвистических учений. М.: Высшая школа, 1984.
4. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М.: Просвещение, 1964.
5. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть 2. М.: Просвещение, 1965.
6. Сусов И.П. История языкознания. Тверь: Тверской университет, 1999

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
<http://eos.mgou.ru/> – Виртуальная образовательная среда МГОУ
<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
www.cyberleninka.ru Научная электронная библиотека
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Русский язык для всех»
www.ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка
www.iling-ran.ru – Институт языкознания РАН

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<https://dlib.eastview.com/> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com/> – Znanium.com;
<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Методология и методика научного исследования» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки аспирантов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и

современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

В образовательном процессе используются следующие методические рекомендации:

- Методические рекомендации к лекционным занятиям
- Методические рекомендации к практическим занятиям
- Методические рекомендации к осуществлению текущего, самостоятельного,

итогового контроля

- Методические рекомендации к использованию ИКТ

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://fgosvo.ru/>

<http://pravo.gov.ru/>

www.edu.ru

www.phylology.ru Русский филологический портал

Программы проверки текста на уникальность

www.mgou.antiplagiat.ru

<http://www.etxt.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

