

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой

[О.Г. Фёдоров]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
«Методика экспертизы образовательных программ»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы проведения методики экспертизы образовательных программ уметь: - пользоваться научной	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера. владеть: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		ания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: методику экспертизы образовательных программ, способы решения проблемных ситуаций уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий владеть: - навыками проведения методики экспертизы образовательных программ и составления экспертной документации	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
СП К – 9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

		отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: - способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; - психолингвистическими методиками в соответствии с их назначением в профессиональной деятельности.		
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь:	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			- пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; - проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. владеть: - знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования; - навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели..		
СП К-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основы консультационной помощи экспертизе образовательных программ и их реализации уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

			в образовании; Владеть: - навыками организации консультационной помощи		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные способы оказания консультации и методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации уметь: проводить консультации и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации владеть: - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов экспертизы образовательных программ	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в	4-7

	полном объеме.	
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-3

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью,	9-10

	студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать: основы проведения методики экспертизы образовательных программ

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне³

Перечень тем для опроса:

1. Понятие основной образовательной программы общего образования и требования к ее структуре.
2. Проведение экспертизы структурных элементов основной образовательной программы
3. Требования к качеству основных образовательных программ всех уровней образования.
4. Проведение технической экспертизы ООП.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем рефератов:

1. Содержательная экспертиза образовательных программ.
2. Организационно-методическая экспертиза образовательных программ.
3. Разновидности экспертных методов.
4. Нормативно-правовые акты, регулирующие экспертизу образовательных программ.
5. Особенности внедрения результатов экспертизы в практику

Уметь:

- *пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;*
- *определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне⁴

Перечень тем для опроса:

1. Что подразумевается под термином "образовательная программа"?
2. Каково назначение образовательной программы?

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

3. Какие основные элементы включаются в содержание образовательной программы?
4. Какова типичная структура образовательной программы?
5. Какие главные тенденции можно выделить в разработке и реализации образовательных программ?
6. Какие основные недостатки могут присутствовать образовательных программах?
7. В чем отличие образовательной программы от других документов, таких как учебные планы или методические материалы?
8. Какие процедуры включаются в разработку образовательной программы?
9. Какую роль играет разработка образовательной программы для студентов, преподавателей и администрации образовательного учреждения?
10. Каким образом осуществляется образовательной программы?
11. Какие критерии используются для образовательной программы?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем для опроса

1. Назовите этапы экспертизы структурных элементов основной образовательной программы.
2. Перечислите требования к качеству основных образовательных программ всех уровней образования.
3. Определите этапы технической экспертизы ООП.

Владеть: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне⁵

Перечень тем для рефератов:

1. Регламент организации и проведения экспертизы ООП всех уровней образования.
2. Формы экспертных заключений и протоколов экспертизы программ.
3. Особенности внедрения результатов экспертизы в практику

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций к докладам:

1. Регламент организации и проведения экспертизы ООП всех уровней образования.
2. Формы экспертных заключений и протоколов экспертизы программ.
3. Особенности внедрения результатов экспертизы в практику

СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

Знать:

- *основные специфику и особенности экспертной деятельности в области образования;*
- *основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе;*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на пороговом уровне⁶

Перечень тем для конспектов:

1. Проведение экспертизы структурных элементов примерной основной образовательной программы.
2. Экспертиза целевого раздела образовательной программы. Экспертиза содержательного раздела примерной основной образовательной программы.
3. Экспертиза организационного раздела примерной основной образовательной программы. Экспертиза учебного плана.
4. Экспертиза условий реализации примерной основной образовательной программ
5. Описание порядка деятельности по организации и проведению экспертизы.

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Описание порядка деятельности по организации и проведению экспертизы.
2. Перечень и формы документов, необходимых для выполнения регламента.
3. Формы экспертных заключений и протоколов экспертизы программ.

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. Форма экспертного заключения по результатам профессиональной экспертизы примерной основной образовательной программы для начального, основного, среднего общего уровней образования.

Уметь:

- пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;
- уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на пороговом уровне⁷

Перечень заданий для конспектов:

1. Определить назначение образовательной программы
2. Указать, каким образом осуществляется экспертиза образовательной программы?
3. Обозначить, какие критерии используются для образовательной программы?

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Описание порядка деятельности по организации и проведению экспертизы.
2. Перечень и формы документов, необходимых для выполнения регламента.
3. Формы экспертных заключений и протоколов экспертизы программ.
4. Форма экспертного заключения по результатам профессиональной экспертизы примерной основной образовательной программы для начального, основного, среднего общего уровней образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на продвинутом уровне

Перечень заданий для конспектов:

1. Определить структуру образовательной программы
2. Указать тенденции в разработке и реализации образовательных программ
3. Определить недостатки, выявленные образовательных программ

⁷ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Процедура экспертизы учебно-методических материалов и образовательных программ
2. Цели и задачи экспертизы в образовании
3. Функции педагогической экспертизы
4. Методы экспертизы образовательных программ
5. Объект и предмет экспертизы в образовании

Владеть:

- способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования;
- навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования;
- навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на пороговом уровне⁸

Перечень заданий для конспектов

1. Что подразумевается под термином "образовательная программа"?
2. Каково назначение образовательной программы?
3. Какие основные элементы включаются в содержание образовательной программы?
4. Какова типичная структура образовательной программы?
5. Какие главные тенденции можно выделить в разработке и реализации образовательных программ?
6. Какие основные недостатки могут присутствовать образовательных программах?
7. В чем отличие образовательной программы от других документов, таких как учебные планы или методические материалы?
8. Какие процедуры включаются в разработку образовательной программы?
9. Какую роль играет разработка образовательной программы для студентов, преподавателей и администрации образовательного учреждения?
10. Каким образом осуществляется образовательной программы?

⁸ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на продвинутом уровне

Перечень тем рефератов:

1. Содержательная экспертиза образовательных программ.
2. Организационно-методическая экспертиза образовательных программ.
3. Разновидности экспертных методов.
4. Нормативно-правовые акты, регулирующие экспертизу образовательных программ.

СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Знать: основы консультационной помощи при экспертизе образовательных программ и их реализации

- основные способы оказания консультации и методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10 на пороговом уровне⁹

Перечень вопросов для конспектов

1. Что подразумевается под термином "образовательная программа"?
2. Каково назначение образовательной программы?
3. Какие основные элементы включаются в содержание образовательной программы?
4. Какова типичная структура образовательной программы?
5. Какие главные тенденции можно выделить в разработке и реализации образовательных программ?
6. Какие основные недостатки могут присутствовать образовательных программах?
7. В чем отличие образовательной программы от других документов, таких как учебные планы или методические материалы?
8. Какие процедуры включаются в разработку образовательной программы?
9. Какую роль играет разработка образовательной программы для студентов, преподавателей и администрации образовательного учреждения?

⁹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

10. Каким образом осуществляется образовательной программы?
11. Какие критерии используются для образовательной программы?

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Экспертиза образовательных программ: определение понятий.
2. Понятие образовательной программы
3. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы
4. Группы показателей для аккредитации образовательной программы
5. Методика экспертизы содержания образовательного плана в школе

Уметь:

- *пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;*
- *системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании;*
- *проводить консультации и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10 на пороговом уровне¹⁰

Перечень заданий для конспекта:

1. Составьте перечень научной литературы для конспекта
2. Напишите конспект по выбранной теме

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций:

1. Процедура экспертизы учебно-методических материалов и образовательных программ
2. Цели и задачи экспертизы в образовании
3. Функции педагогической экспертизы

¹⁰ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. Методы экспертизы образовательных программ
5. Объект и предмет экспертизы в образовании

Владеть:

навыками анализа, систематизации и обобщения результатов экспертизы образовательных программ

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10 на пороговом уровне¹¹

Перечень заданий для конспекта:

Представьте в конспекте результаты анализа, систематизации и обобщения результатов экспертизы образовательных программ.

1.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций: Подготовьте презентацию к докладу.

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Знать: понятия «экспертиза образовательных программ», «оценка качества образования»;

- требования к методике проведения экспертизы образовательной программы;

Уметь: выявлять критерии и показатели качества образовательных программ;

- анализировать качество результатов образовательного процесса.

Владеть: методикой, формами и методами оценки и экспертизы качества образовательных программ.

¹¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень вопросов для зачета

1. Цели и задачи проведения экспертизы основных образовательных программ всех уровней образования.
2. Понятие основной образовательной программы общего образования и требования к ее структуре.
3. Экспертиза структурных элементов основной образовательной программы требования к качеству основных образовательных программ всех уровней образования.
4. Техническая экспертиза ООП.
5. Экспертиза структурных элементов примерной основной образовательной программы.
6. Экспертиза целевого раздела образовательной программы.
7. Экспертиза содержательного раздела примерной основной образовательной программы.
8. Экспертиза организационного раздела примерной основной образовательной программы.
9. Экспертиза учебного плана.
10. Экспертиза условий реализации примерной основной образовательной программы.
11. Описание порядка деятельности по организации и проведению экспертизы.
12. Порядок деятельности по организации и проведению экспертизы: подготовительный этап, основной этап, этап доработки программ, этап повторного проведения экспертизы.
13. Перечень и формы документов, необходимых для выполнения регламента.
14. Форма экспертного заключения по результатам технической экспертизы примерной основной образовательной программы дошкольного уровня образования.
15. Форма экспертного заключения по результатам технической экспертизы примерной основной образовательной программы начального, основного, среднего общего уровней образования.
16. Форма экспертного заключения по результатам профессиональной экспертизы примерной основной образовательной программы дошкольного уровня образования.
17. Форма экспертного заключения по результатам профессиональной экспертизы примерной основной образовательной программы для начального, основного, среднего общего уровней образования.
18. Постановка цели и определение предмета проведения экспертизы.
19. Разработка процедуры проведения экспертизы..
20. Особенности внедрения результатов экспертизы в практику

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹²

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, конспект.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Написание реферата	до 10 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	18-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	16-17
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение	13-15

¹² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. (Зачтено)	
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. (Не зачтено)	0-12

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено