

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:04:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2026 г., № 8
Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и дошкольное образование

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями; - условия организации среды для обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Уметь: применять знания о содержании федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации с ними совместной и индивидуальной учебной деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями; - условия организации среды для обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: способностью к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся с ОВЗ и ООП, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - показатели сформированности результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: навыками контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и ООП	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности Владеть: современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
--	-------------	---	---	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-4 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

0–2 балла: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания опроса

25-30 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

15-24 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

7-14 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В

дискуссии неактивен.

0-6 баллов – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания практического задания

31-40 баллов – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

21-30 баллов – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

11-20 баллов – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-10 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать: - структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- условия организации среды для обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для подготовки к опросу

Тема 1. Реализация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Охарактеризуйте ситуацию становления специального и инклюзивного образования в рамках реализации норм международного гуманитарного права.

Охарактеризуйте систему специального образования в Российской Федерации, в своем регионе.

Какие модели инклюзивного образования Вам известны? Охарактеризуйте их.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень вопросов для подготовки к опросу

Тема 1. Реализация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Охарактеризуйте ситуацию становления специального и инклюзивного образования в рамках реализации норм международного гуманитарного права.

Охарактеризуйте систему специального образования в Российской Федерации, в своем регионе.

Какие модели инклюзивного образования Вам известны? Охарактеризуйте их.

Тема 2. Особенности организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Каков алгоритм определения образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?

2. Каковы задачи и направления деятельности участников процесса определения образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ?

3. В чём особенности организации образовательной среды в рамках системы специального образования?

4. В чём особенности организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику?

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для подготовки к опросу

См. перечень вопросов п. «Знать»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Темы докладов

1. История становления отечественной практики оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

3. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: способностью к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Содержание практических заданий

1. Изучить ст. 79 в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ РФ), выделить:

✓ определение, связанное с понятием «Дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ»,

✓ нозологические группы нарушений, которым необходимо создание специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации:

✓ основные и необходимые условия, создаваемые в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

2. Рассмотрите систему межведомственного взаимодействия, определите ключевую роль специалистов соответствующего профиля в определении статуса обучающегося с ОВЗ на уровне (дошкольного, начального, основного) образования, составьте схему взаимодействия, используя ресурс: organizatsijamezhvedomstvennogovzaimodejstvijapovoprosuproforientatsionnojraboty.pdf (edu.gov.ru)

3. Изучите потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (в отдельной нозологической группе), составить таблицу с перечнем необходимых условий, обязательных к созданию в окружающей среде.

Группа нарушения	Потребности	Условие

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: - показатели сформированности результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

Тема 3. Технологии, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

1. Методы обучения, специфика применения метода обучения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

Тема 3. Технологии, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

1. Охарактеризуйте понятие «педагогические технологии».
2. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями
3. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями слуха.
4. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями зрения.
5. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Методы обучения, специфика применения метода обучения

Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

См.перечень вопросов п.»Знать»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Темы докладов

1. Оценка формирования результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).
2. Организация контроля за формированием результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).
3. Выявление трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).
4. Коррекция трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).

Владеть: навыками контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и ООП

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Содержание практических заданий

Задание: Заполните таблицу:

Таблица

Оценка формирования результатов обучения			
Категория детей	Применяемая форма контроля	Показатели в начале обучения	Промежуточные показатели

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Охарактеризуйте систему специального образования в Российской Федерации, в своем регионе.
2. Какие модели инклюзивного образования Вам известны? Охарактеризуйте их.
3. Охарактеризуйте понятие «педагогические технологии».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Охарактеризуйте систему специального образования в Российской Федерации, в своем регионе.
2. Какие модели инклюзивного образования Вам известны? Охарактеризуйте их.
3. Охарактеризуйте понятие «педагогические технологии».
4. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями
5. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями слуха.
6. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями зрения.
7. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
9. Методы обучения, специфика применения метода обучения

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации

обучения лиц различных нозологических категорий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

См. вопросы п. «Знать»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Темы докладов

Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения детей с нарушениями слуха.

Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения детей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения детей с эмоционально-волевыми расстройствами.

Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения детей с нарушениями поведения.

Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Содержание практических заданий

Задание: Заполните таблицу:

Таблица

Категория детей	Технология обучения	Особенности применения при работе с нозологической группой

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Охарактеризуйте систему специального образования в Российской Федерации, в своем регионе.
2. Какие модели инклюзивного образования Вам известны? Охарактеризуйте их.
3. Охарактеризуйте понятие «педагогические технологии».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к опросу

4. Перечислите и охарактеризуйте современные педагогические методы, применяемые при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями
5. Перечислите и охарактеризуйте современные педагогические методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями слуха.
6. Перечислите и охарактеризуйте современные педагогические методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями зрения.
7. Перечислите и охарактеризуйте современные педагогические методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Перечислите и охарактеризуйте современные педагогические методы, применяемые

при обучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на пороговом уровне

См. вопросы п. «Знать»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на продвинутом уровне

Темы докладов

Методы индивидуализации обучения детей с нарушениями слуха.

Методы индивидуализации обучения детей с нарушениями зрения.

Методы индивидуализации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методы индивидуализации обучения детей с эмоционально-волевыми расстройствами.

Методы индивидуализации обучения детей с нарушениями поведения.

Методы индивидуализации обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на продвинутом уровне

Содержание практических заданий

Задание: Заполните таблицу:

Таблица

Категория детей	Методы обучения	Особенности применения при работе с нозологической группой

Промежуточный контроль

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- условия организации среды для обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: специфику и особенности применения психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с нарушениями развития различных нозологических категорий

Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: психофизиологические и психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития различных нозологических групп

Уметь: использовать знания о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями развития различных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической деятельности

Владеть: навыками применения специальных научных знаний о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ различных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической деятельности

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий

Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий

Вопросы к зачёту

1. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.
2. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
5. Система образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России на современном этапе: специальное и инклюзивное образование, нормативно-правовые основы.
6. Реализация специального (коррекционного) образования в учреждениях различной ведомственной подчиненности (здравоохранения, социального обеспечения, просвещения).
7. Определение образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм работы, задачи и направления деятельности участников процесса.
8. Организация образовательной среды в рамках системы специального образования в России.
9. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.
10. Педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании.

11. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями слуха.
13. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями зрения.
14. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
16. Формы контроля за результатами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
17. Методики оценки формирования результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. Способы выявления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
19. Способы корректировки трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
20. Психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; методы и способы адаптации образовательного материала

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: доклад, опрос, практическое задание.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Опрос	до 30 баллов
Практическое задание	до 40 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Шкала оценивания зачёта:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не

в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено