

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 11:47:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация профессиональной деятельности психолога

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			решать задачи в научных исследованиях владеть: методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов		доклад а
УК - 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях владеть: методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий; уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции,	знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный	Устный опрос, аннота	Шкала оценивания устного

		лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	психологический инструментарий; уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности владеть: - психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них	ция текста	о опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: - способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; уметь: - применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
			знать: - способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; уметь: - применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; владеть: - способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 5 баллов

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	100
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	79
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	60
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
знать:

- основные методы систематизации научной информации;
- методы и средства достижения научных;

уметь:

выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях

владеть:

методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов

Перечень вопросов для устного опроса

1. Определить цели и задачи психологической службы.
2. Проведение дискуссии:

Примерные вопросы для обсуждения:

- основные направления деятельности социального психолога
- подходы к определению понятия «психологическая служба»

4. Структура компетенций социального психолога.

5. Коммуникативные навыки работы в группе

7. Подготовить и провести обсуждение по проблеме «Видами профессиональной деятельности психолога».

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

знать:

- основные методы систематизации научной информации;
- методы и средства достижения научных

уметь:

выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях

владеть:

методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов

Примерная тематика докладов

1. Проанализировать систему психологических центров в России.
2. Методология командной работы и роль психолога в социальной сфере по развитию командных форм работы.
3. Рекомендации по профилактике профессиональных деформаций.
4. Отличие понятий «психолог в социальной сфере», «социальный психолог», «организационный психолог»
5. Обзор новой концепции психологической службы.

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

знать:

отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий;

уметь:

создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

владеть:

- психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них

Перечень вопросов для устного опроса

1. Обсуждение проблемы «Кадровое обеспечение психологической службы».
2. Особенности прохождения аттестации социальным психологом.
3. Провести мозговой штурм на тему «Соотношения понятий (социальный психолог, организационный психолог, менеджер по персоналу)».
4. Учебно-деловая игра по проблеме – «Должностная инструкция». Обсуждение итогов игры
5. Проведение ситуационно-ролевой игры «Социальный психолог в различных профессиональных сферах». Обсуждение итогов игры
6. Составить схему «Взаимосвязь личностных особенностей и профессиональных компетенций социального психолога»

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

владеть:

- способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Примерная тематика устных опросов

1. Становление психологической службы.
2. Современные тенденции в практической психологической службе
3. Содержание деятельности психологической службы.
4. История создания психологических центров.
5. Направления работы психологических центров.
6. Структура и вида деятельности психологических центров.
7. Оценка результативности работы социального психолога.
8. Психолог в социальной сфере – основные сферы деятельности.
9. Нормативно-правовая база деятельности социального психолога, психолога социальной сферы.

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой**Примерная тематика докладов**

1. Обзор новой концепции психологической службы.
2. Тайм-менеджмент социального психолога
3. Сопоставить понятия «профессиональный стресс», «трудовой стресс», «синдром профессионального выгорания».
4. Основные формы работ психолога в социальной сфере.
5. Основные принципы диагностики и методы воздействия, специфика их использования в современных организациях
6. Специфика мониторинга психологической безопасности и комфортности среды.

Промежуточная аттестация

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла знать:

- основные методы систематизации научной информации;
- методы и средства достижения научных;

уметь:

выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты;
ставить и решать задачи в научных исследованиях

владеть:

методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов

Перечень вопросов к экзамену

Примерные вопросы к экзамену

1. Становление психологической службы.
2. Современные тенденции в практической психологической службе
3. Содержание деятельности психологической службы.
4. История создания психологических центров.
5. Направления работы психологических центров.
6. Структура и виды деятельности психологических центров.
7. Оценка результативности работы социального психолога.
8. Психолог в социальной сфере – основные сферы деятельности.
9. Нормативно-правовая база деятельности социального психолога, психолога социальной сферы.
10. Профстандарт «Психолог в социальной сфере», краткое содержание основных трудовых функций.
11. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
12. Особенности организации психологической службы в детском доме.
13. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
14. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
15. Психологическое сопровождение в МЧС.
16. Обзор программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
17. Должностная инструкция социального психолога в системе образования.
18. Центры диагностики и консультирования, основные направления работы социального психолога

19. Центры социально-трудовой адаптации и профориентации.
20. Адаптация социального психолога в условиях современной организации.
21. Проблемы аттестации социального психолога.
22. Основные формы документации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
23. Двойственность этического кодекса социального психолога в организации.
24. Соотношение понятий «социальный психолог», , «психолог в социальной сфере», «организационный психолог».
25. Социальный психолог в организации: специфика и направления профессиональной деятельности .

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

знать:

- основные методы систематизации научной информации;
- методы и средства достижения научных;

уметь:

выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях

владеть:

методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов

Перечень вопросов к экзамену

1. Становление психологической службы.
2. Современные тенденции в практической психологической службе
3. Содержание деятельности психологической службы.
4. История создания психологических центров.
5. Направления работы психологических центров.
6. Структура и вида деятельности психологических центров.
7. Оценка результативности работы социального психолога.
8. Психолог в социальной сфере – основные сферы деятельности.
9. Нормативно-правовая база деятельности социального психолога, психолога социальной сферы.
10. Профстандарт «Психолог в социальной сфере», краткое содержание основных трудовых функций.
11. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
12. Особенности организации психологической службы в детском доме.
13. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
14. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
15. Психологическое сопровождение в МЧС.

16. Обзор программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
17. Должностная инструкция социального психолога в системе образования.
18. Центры диагностики и консультирования, основные направления работы социального психолога
19. Центры социально-трудовой адаптации и профориентации.
20. Адаптация социального психолога в условиях современной организации.
21. Проблемы аттестации социального психолога.
22. Основные формы документации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
23. Двойственность этического кодекса социального психолога в организации.
24. Соотношение понятий «социальный психолог», «психолог в социальной сфере», «организационный психолог».
25. Социальный психолог в организации: специфика и направления профессиональной деятельности.

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

знать:

отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий;

уметь:

создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

владеть:

- психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них

Примерные вопросы к экзамену

1. Становление психологической службы.
2. Современные тенденции в практической психологической службе
3. Содержание деятельности психологической службы.
4. История создания психологических центров.
5. Направления работы психологических центров.
6. Структура и виды деятельности психологических центров.
7. Оценка результативности работы социального психолога.
8. Психолог в социальной сфере – основные сферы деятельности.
9. Нормативно-правовая база деятельности социального психолога, психолога социальной сферы.
10. Профстандарт «Психолог в социальной сфере», краткое содержание основных трудовых функций.

11. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
12. Особенности организации психологической службы в детском доме.
13. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
14. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
15. Психологическое сопровождение в МЧС.
16. Обзор программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
17. Должностная инструкция социального психолога в системе образования.
18. Центры диагностики и консультирования, основные направления работы социального психолога
19. Центры социально-трудовой адаптации и профориентации.
20. Адаптация социального психолога в условиях современной организации.
21. Проблемы аттестации социального психолога.
22. Основные формы документации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
23. Двойственность этического кодекса социального психолога в организации.
24. Соотношение понятий «социальный психолог», , «психолог в социальной сфере», «организационный психолог».
25. Социальный психолог в организации: специфика и направления профессиональной деятельности.

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

владеть:

- способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Примерные вопросы к экзамену

1. Становление психологической службы.
2. Современные тенденции в практической психологической службе
3. Содержание деятельности психологической службы.
4. История создания психологических центров.
5. Направления работы психологических центров.

6. Структура и вида деятельности психологических центров.
7. Оценка результативности работы социального психолога.
8. Психолог в социальной сфере – основные сферы деятельности.
9. Нормативно-правовая база деятельности социального психолога, психолога социальной сферы.
10. Профстандарт «Психолог в социальной сфере», краткое содержание основных трудовых функций.
11. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
12. Особенности организации психологической службы в детском доме.
13. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
14. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
15. Психологическое сопровождение в МЧС.
16. Обзор программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
17. Должностная инструкция социального психолога в системе образования.
18. Центры диагностики и консультирования, основные направления работы социального психолога
19. Центры социально-трудовой адаптации и профориентации.
20. Адаптация социального психолога в условиях современной организации.
21. Проблемы аттестации социального психолога.
22. Основные формы документации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
23. Двойственность этического кодекса социального психолога в организации.
24. Соотношение понятий «социальный психолог», , «психолог в социальной сфере», «организационный психолог».
25. Социальный психолог в организации: специфика и направления профессиональной деятельности.

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

владеть:

- способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Примерные вопросы к экзамену

1. Становление психологической службы.
2. Современные тенденции в практической психологической службе
3. Содержание деятельности психологической службы.
4. История создания психологических центров.
5. Направления работы психологических центров.
6. Структура и вида деятельности психологических центров.
7. Оценка результативности работы социального психолога.
8. Психолог в социальной сфере – основные сферы деятельности.
9. Нормативно-правовая база деятельности социального психолога, психолога социальной сферы.
10. Профстандарт «Психолог в социальной сфере», краткое содержание основных трудовых функций.
11. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
12. Особенности организации психологической службы в детском доме.
13. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
14. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
15. Психологическое сопровождение в МЧС.
16. Обзор программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
17. Должностная инструкция социального психолога в системе образования.
18. Центры диагностики и консультирования, основные направления работы социального психолога
19. Центры социально-трудовой адаптации и профориентации.
20. Адаптация социального психолога в условиях современной организации.
21. Проблемы аттестации социального психолога.
22. Основные формы документации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
23. Двойственность этического кодекса социального психолога в организации.
24. Соотношение понятий «социальный психолог», , «психолог в социальной сфере», «организационный психолог».
25. Социальный психолог в организации: специфика и направления профессиональной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

