

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 12:43:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Клиническая психология

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей		Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь,	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы	

			оказываемую анонимно. уметь: - оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. владеть: - способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.. уметь: - оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. владеть:	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы

			- способами к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. уметь: - оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Ответ полный, глубокий, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку

	зрения; не отвечает на дополнительные вопросы
--	---

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата
15-11	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
10-6	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
5-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата

Шкала оценивания конспекта научной литературы

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

знать:

- способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

уметь:

- оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

владеть:

- способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

знать:

- способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Особенности развития ребенка на первом году жизни

Особенности развития ребенка на первом году жизни: новорожденность, первое полугодие,

второе полугодие. Особенности психического развития ребенка на первом году жизни.

Особенности физического развития ребенка на первом году жизни. Смена ведущего вида

деятельности. Кризис 1 года

Тема 2. Особенности развития ребенка в раннем возрасте

Раннее детство – период интенсивного психического и физического развития ребенка.

Физическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем

возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Общение со сверстниками. Кризис 3 лет.

уметь:

- оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Признаки нарушений нервно-психического развития ребенка младенческого и раннего возраста

1. Понятие нормы и нарушенного развития.
2. Динамика психомоторного развития в первые годы жизни.
3. Эмоциональные нарушения в младенчестве, которые являются показателями
4. отклонения в личностном развитии.
5. Показатели возможного повреждения ЦНС к 1 году.
6. Поведенческие нарушения, свидетельствующие о неблагополучии в эмоционально-волевой сфере личности.
7. Причины нарушений в личностном развитии ребенка: социальные и биологические. Виды нарушений.

Тема 2. Методы ранней психологической диагностики

1. Принципы ранней диагностики психического развития.
2. Основные методы ранней психологической диагностики: наблюдение, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности, патопсихологический эксперимент.
3. Углубленная оценка развития как необходимый этап в построении индивидуальной программы ранней помощи.
4. Работа с семьей на этапе углубленной оценки развития.

владеть:

- способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Примерные темы для рефератов

1. Организация службы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения.
4. Теоретические подходы к анализу семьи.
5. Влияние семьи на процесс образования.
6. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
7. Процесс обучения и формирование личности.
8. Индивидуально-психологические особенности свойства личности необходимые для успешного обучения.
9. Что влияет на формирование школьника в современных условиях?
10. Модели стилей педагогического воспитания.

ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

Текущий контроль

знать:

- способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

уметь:

- оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

владеть:

- способами к оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

знать:

- способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

Примерные темы рефератов:

11. Стратегия работы социальной службы в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Социальная работа как профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, гражданам, семьям или общинам в целях усиления их способности к социальному функционированию и создания для этого благоприятных общественных условий.
13. Социальная компетентность учителя в процессе образования.
14. Методы активного обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
15. Методология и формы обучения в семье и в образовательном учреждении.
16. Формы и методы обучения в современной школе.

17. Сопровождение семьи в процессе образования детей дошкольного возраста.
18. Сопровождение семьи в образовании детей младшего школьного возраста.
19. Механизмы влияния семьи на обучение детей подросткового возраста.

уметь:

- оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

Примерные темы устных опросов

Тема 1. Система ранней помощи за рубежом

1. Понятие ранней помощи в зарубежных законодательных актах.
2. Система ранней помощи в США.
3. Предпосылки создания ранней помощи в США.
4. Современное состояние системы ранней помощи в США.
5. Основные тенденции развития системы ранней помощи в Европе.
6. Основные проблемы служб ранней помощи в Европе.

владеть:

- способами к оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

Примерная темы устных вопросов

Тема 1. Организация работы службы ранней помощи в России

1. Служба ранней помощи – центр комплексного сопровождения индивидуального развития детей.
2. Этапы процесса сопровождения.
3. Принципы службы ранней помощи.
4. Цель службы – оказание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и сопровождение семьи, воспитывающей проблемного ребенка для содействия в его оптимальном развитии и социализации в обществе.
5. Задачи службы.
6. Показания для направления в службу.
7. Примерное штатное расписание службы ранней помощи.
8. Формы обслуживания семьи и ребенка в службе.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
2. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения.
3. Семья и формирование личности, ценности, культура отношений.
4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

5. Стратегия работы социальной службы в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социальная работа как профессиональная деятельность по оказанию помощи.
7. Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
8. Общая характеристика социально-психологических особенностей семьи.
9. Формирование субъектных позиций взаимодействия в семье.
10. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
12. Воспитание в семье ребенка с нарушениями зрения.
13. Особенности социально-психологической работы с семьей на современном этапе.
14. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе.
15. Исторические предпосылки и особенности семейной терапии.
16. Технологии сопровождения образовательного процесса средствами ПМПк.
17. Специфика технологий психолого-педагогического сопровождения специалистами образовательного учреждения.
18. Методы исследования нарушений семейного функционирования.
19. Технологии психолого-педагогической диагностики и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Функции семьи и их влияние на формирование личности.
21. Функциональная структура семьи определяет функции индивидов, включенных в нее, содержание функций определяется потребностями семьи как единого целого.
22. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
23. Факторы, влияющие на формирования личности в семье.
24. Технология сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
25. Технология социального сопровождения семей с детьми-инвалидами.
26. Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
27. Поддержка семьи ребенка с особыми потребностями. Психосоциальная модель.
28. Психологические особенности общения с неизлечимо больными детьми. Эмпатическое и активное слушание.
29. Программа психологического сопровождения семей. Степень влияния семьи на процесс образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, презентации, подготовка отчета по эмпирической работе.

Устный опрос на занятии предполагает полный, глубокий ответ на поставленный вопрос, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы, показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Набравшие менее 41 балла – к зачету не допускаются.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено