

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 14:21:18

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa791728056da5b70557ac69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

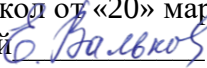
УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры славистики,

общего языкознания и

культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой  Валькова Е.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЮ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

Москва

2025

Автор-составитель:

Шаталова Ольга Викторовна
доктор филологических наук, профессор

Фонд оценочных средств текущего контроля «Введение в филологию» разработан на основе рабочей программы дисциплины «Введение в филологию» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 125 от 22.02.2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.	
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на аудиторных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на аудиторных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> письменность и графические системы славянских языков, основные этапы развития и функционирования славянских языков. <i>Уметь:</i> анализировать языковые факты различных групп славянских языков	<i>Устный опрос; тест; доклад;</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные направления диахронического изучения славистики. <i>Уметь:</i> работать с лингвистическими и культурологическими источниками, содержащими основные сведения о славянских народах. Уважительно относиться к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами лингвистического и лингвокультурологического анализа языковых фактов.	<i>Устный опрос; тест; доклад;</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. <i>Уметь:</i> использовать основные приемы филологического исследования в практических целях.	<i>Устный опрос; тест; доклад;</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> диахронические аспекты изучения славистики. <i>Уметь:</i> осуществлять лингвистический и культурологический анализ языковых фактов <i>Владеть:</i> основными методами и приемами сбора и анализ языковых фактов, филологическим анализом и интерпретацией текста.	<i>Устный опрос; тест; доклад;</i>	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
--	-------------	--	---	------------------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических

				возможностей.
Всего баллов	6-0	9-7	12-10	15-13

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл	
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Славянская филология и ее место в науке о славянских языках
2. Этапы развития славянской филологии
3. О возникновении новых славянских языков (босняцкого, черногорского).
4. Славянские народы
5. Славянская прародина
6. Славяне в древности по данным письменных памятников, традиционной культуры и языковых контактов.
7. Древнейшие письменные источники о славянах.
8. Древние этнокультурные и языковые контакты славян.
9. Славянская этнонимика.
10. Славянская этнолингвистика: сущность, проблемы, методы.
11. Н.И. Толстой и формирование славянской этнолингвистики.
12. Выделение славянских языков и их классификация.
13. Принципы классификации славянских языков.
14. Языки современных славянских наций.

Темы докладов

1. Европа как место обитания или заселения индоевропейцев.
2. Территория праславянства. Теории Л. Нидерле, А.А. Шахматова, Н.И. Толстого, польских славистов.
3. Прародина по данным языка и его контактам с иными языками.
4. Миграция славян, ее направления, территории.
5. Данные археологии о древних славянах. Поселения, захоронения, материальная культура в бытовой и военной сферах.
6. Данные топонимики о древних славянах.
7. Версия «Повести временных лет» и различная оценка ее в современной науке.
8. Славяне и их соседи.
9. Древнейшие заимствования из греческого языка и латыни.
10. Славяно-германские контакты. Германизмы.
11. Теория балто-славянского единства и общего праязыка. Критика ее в современной

лингвистике.

12. Свидетельства языковой близости славянских и балтийских языков. Лексические балтизмы в славянских языках.

13. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия в Великой Моравии.

14. Была ли письменность на Руси до Кирилла и Мефодия?

15. «Велесова книга» - подделка или подлинный список?

16. Ученики первоучителей и их деятельность в Болгарии.

17. Глаголица или кириллица?

18. Письменность и книжное дело в Киевской Руси.

19. Справка о начале книгопечатания. Первая Московская типография. Иван Федоров.

20. Старославянизмы в русском языке.

21. Формирование и развитие восточнославянской подгруппы.

22. Культура и искусство Древней Руси.

23. Принятие христианства в Киевской Руси.

24. Особенности русского (украинского, белорусского) костюма.

25. Традиционные восточнославянские блюда. Особенности русской (украинской, белорусской) кухни.

26. Мифологический мир древних киевлян.

27. Язычество в Древней Руси.

28. Ремесло Древней Руси.

29. Этимология названий восточных славян (восточнославянских племен).

30. История украинской (белорусской) литературы.

31. Современная политическая обстановка на Украине (Белоруссии).

32. Лужичане в Германии, их культура и язык.

33. Особенности чешской и словацкой национальной кухни.

34. Кашубский народ и кашубское наречие.

35. Семейные обряды и праздники западных славян.

36. Религия современных западных славян.

37. Мертвые языки. Полабский язык.

38. Основные культурные центры современных западных славян (Прага, Братислава, Варшава, Краков и др.).

39. Этимология названий западных славян.

40. Развитие чешской (польской) литературы.

41. Сербо-Хорватия. Современное состояние.

42. Македония. Современное состояние.

43. Религия современных южных славян.

44. Особенности болгарской кухни.

45. Основные культурные центры современных южных славян (София, Любляна и др.).

46. Развитие болгарской литературы.

47. Этимология названия южных славян.

48. Календарные и семейные обычаи и праздники южных славян.

49. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских.

50. Роль сравнительно-исторического метода в изучении славянских языков и литератур.

Примеры тестов по дисциплине «Введение в славянскую филологию»:

Тест 1.

Каким по происхождению является слово «филология».

1. Древнегреческое.

2. Латинское.

Задания. 1. Объясните, из каких слов оно состоит. 2. Переведите эти слова.

Тест 2.

Выделите из приведенных ниже языков неславянские языки.

Польский, литовский, венгерский, греческий, чешский, кашубский, белорусский, молдавский.

Тест 3.

Выделите из приведенных ниже языков мертвые языки.

Латышский, нижнелужицкий, старославянский, полабский, македонский, латинский, словацкий.

Тест 4.

Выделите из приведенных ниже языков те, которые относятся к южнославянской подгруппе.

Словацкий, словенский, верхнелужицкий, болгарский, македонский, украинский.

Тест 5.

Выделите из приведенных ниже языков те, которые относятся к западнославянской подгруппе.

Кашубский, польский, чешский, сербохорватский, лужицкие, русский, словенский, словацкий.

Тест 6.

Отметьте суждения, которые вы считаете верными.

1. Кириллица древнее глаголицы.
2. Глаголица древнее кириллицы.
3. В основе кириллицы лежит греческое письмо.
4. В основе глаголицы лежит греческое письмо.
5. В основе кириллицы лежит латинское письмо.
6. Глаголицу создал Кирилл.
7. Кириллицу создал Кирилл.
8. Кириллицу создал Мефодий.
9. Кириллицу создали ученики Кирилла.

Тест 7.

Установите синонимические пары.

Праславянский –

Русский –

Общевосточнославянский –

Сербохорватский –

(хорватосербский, великорусский, древнерусский, общеславянский).

Тест 8.

Какой год считается годом возникновения славянской письменности.

1. 862.
2. 863.
3. 869.

Тест 9.

Русскими или старославянскими по происхождению являются приведенные ниже слова.

Город, хождение, могучий, один, лодка, дерево, урод, свеча, горожанин, золото, ягненок, ночь.

1. Русские.
2. Старославянские.

Задание. Выделите морфемы или подчеркните те особенности, которые на это указывают.

Тест 10.

Русскими или старославянскими по происхождению являются приведенные ниже слова.

Надежда, юность, раб, летящий, благоверный, жизнь, молитва, воздать, враг, храбрый, единый.

1. Русские.
2. Старославянские.

Задание. Выделите морфемы или подчеркните те особенности, которые на это указывают.

Тест 11.

С названием каких букв связаны приведенные ниже слова и выражения.

Азбука -

Стоять фертом -

Брюшко оником -

У нее ротик фитою -

Азы наук -

Прочитал от аза до ижицы -

Задания. 1. Напишите названия этих букв по-старославянски. 2. Объясните значение выражений.

Тест 12.

Отметьте суждения, которые вы считаете верными.

1. Старославянский язык – это язык, на котором говорили все славяне.
2. Старославянский язык – это язык, относящийся к южнославянской подгруппе.
3. Старославянский язык – это язык, относящийся к восточнославянской подгруппе.
4. Старославянский язык – это письменный, книжный язык всех славян.

Тест 13.

В каком языке сохранились носовые гласные звуки.

1. Болгарский.
2. Украинский.
3. Польский.

Тест 14.

В чешском языке ударение постоянное. Назовите, на какой слог оно всегда падает.

1. Последний слог.
2. Предпоследний слог.
3. Первый слог.

Тест 15.

Определите, кириллица или латинская графика лежит в основе приведенных ниже славянских языков.

Польский, чешский, верхнелужицкий, нижнелужицкий, словенский, словацкий.

1. Латинская графика.
2. Кириллица.

Тест 16.

Определите, кириллица или латинская графика лежит в основе приведенных ниже славянских языков.

Украинский, болгарский, македонский, белорусский, русский.

1. Латинская графика.
2. Кириллица.

Тест 17.

Запишите приведенные ниже слова по-старославянски, восстанавливая в них носовые гласные («юс малый» и «юс большой»).

Рука, пять, путь, пята, супруг, муж, мясо, губа, гусь.

Тест 18.

Отметьте суждения, которые вы считаете верными.

1. Праславянский язык – это искусственный язык, его формы устанавливаются путем сравнительно-исторического метода.

2. Праславянский язык – это письменный, книжный язык всех славян. На нем сохранилось много памятников письменности.

3. Праславянский язык распался на 3 языковые диалектные зоны к VI веку н.э.

4. Праславянский язык распался на 3 языковые диалектные зоны к I веку н.э.

Тест 19.

К приставке или корню относится морфема су в следующих словах: сутки, сугроб, супруги.

1. Корень.

2. Приставка.

Задание. 1. Объясните буквальное значение этих слов.

Ключи

Тест 1.

Слово – древнегреческое. «Филео» - люблю, «логос» - слово.

Тест 2.

Неславянские языки: литовский, венгерский, греческий, молдавский.

Тест 3.

Мертвые языки: старославянский, полабский, латинский.

Тест 4.

Южнославянские языки: словенский, болгарский, македонский.

Тест 5.

Западнославянские языки: кашубский, польский, чешский, лужицкие, словацкий.

Тест 6.

Первыми славянскими азбуками считается кириллица и глаголица. В настоящее время признано, что:

– более древней азбукой является глаголица;

– ее создателем является Кирилл;

– глаголица является изобретением Кирилла и не опирается на какой-либо из существовавших тогда алфавитов;

– кириллицу создали ученики Кирилла после его смерти;

– в основе кириллицы лежит греческий алфавит.

Тест 7.

Праславянский – общеславянский.

Русский – великорусский.

Общевосточнославянский – древнерусский.

Сербохорватский – хорватосербский.

Тест 8.

863.

Тест 9.

Русские.

Тест 10.

Старославянские.

Тест 11.

Азбука - Азъ, боукы - название русского алфавита по первым двум буквам.

Стоять фертом – Фрьть - стоять «руки в боки», напоминая очертания буквы.

Брюшко оником – Онъ – о полном человеке, используется по сходству с очертанием буквы.

У нее ротик фитою – Фита – о губах «бантиком», напоминая очертания буквы F.

Азы наук – Азъ – в этом выражении название буквы является символом начала, т.е. основы, начала наук.

Прочитал от аза до ижицы – Азъ, ижица – т.е. прочитал от начала до конца, от первой до последней буквы.

Тест 12.

2, 4.

Тест 13.

Польский.

Тест 14.

Первый.

Тест 15.

1.

Тест 16.

2.

Тест 17.

1, 3.

Тест 18.

2.

В слове *сутки* этимологический корень –тк- (тот же, что и в слове ткать). Таким образом, *сутки* – это сотканные день и ночь.

В слове *супруги* этимологический корень –пруг- (тот же, что и в слове упряжка). Таким образом, *супруги* – это люди, тянущие одну, семейную, упряжку.

В слове *сугроб* этимология достаточно прозрачна: это то, что согребают (чередование гласных в корнях –греб -, -гроб-).

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Предмет и задачи курса «Введение в славянскую филологию».
2. История развития филологии.
3. Понятие о языковом родстве.
4. Праславянский язык. Примерная периодизация общеиндоевропейского (праславянского) языка.
5. Древние славяне. Древнейшая территория славян.
6. Теории о происхождении славян (точки зрения, теории и гипотезы).
7. Основные письменные источники о жизни древних славян.
8. Этимология наименования древнейших племен.
9. Этимология названия современных славянских народов.
10. Археологические данные о славянах.
11. Культура погребения славян.
12. Контакты с соседними племенами и народами.
13. Древнейшие заимствования в славянских языках.
14. Первые письменные источники о жизни первых славян.
15. Первые государственные объединения у славян.
16. Праславянский лексический фонд. Основные тематические группы праславянского фонда. Отражение праславянского лексического фонда в современных славянских языках.
17. Возникновение славянской письменности.
18. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.
19. Понятие о старославянском языке как общем литературном языке славян.
20. Азбуки кириллица и глаголица.
21. Числовое значение букв кириллицы и глаголицы.
22. Старославянские заимствования в русском языке.
23. Мифология древних славян. Язычество.
24. Этимология высших и низших божеств.
25. Принятие христианства. Религиозная жизнь восточных, западных и южных славян.
26. Восточнославянские народы, их языки. Традиции. Обычаи. Праздники. Известные писатели и поэты. Современная политическая обстановка и экономическое положение.

27. Западнославянские народы, их языки. Традиции. Обычаи. Праздники. Известные писатели и поэты. Современная политическая обстановка и экономическое положение.
28. Южнославянские народы, их языки. Традиции. Обычаи. Праздники. Известные писатели и поэты. Современная политическая обстановка и экономическое положение.
29. Календарные обычаи и праздники у славян.
30. Семейные обычаи, традиции и праздники у славян.
31. Реконструкция праславянского фольклора.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование.

Опрос	Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.
Доклад	Предполагает 15-минутное выступление на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.
Тестирование	Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Требования к шкале оценивания экзамена

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является *экзамен в 1/3 семестре*. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами,

составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируется на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
24-20 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
19-15 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
14-0 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно