

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2025 14:56:02
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«9» июля

2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «9» июля 2021 г. № 6

Председатель

О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины
Методика обучения истории

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории, политологии и права

Протокол от «10» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

/А.Н. Фукс /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Шапарина О.Н.

кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Методика обучения истории составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом №1291 от 08.10.2020.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний по теории и методике преподавания истории. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания истории; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по истории России; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя истории. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя истории образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен владеть формами и методами обучения по историческим и гуманитарным дисциплинам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять в преподавании исторических и гуманитарных дисциплин современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеть ИКТ-компетентностями в предметной области «История» и общепедагогическими ИКТ, а также организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности, используя базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Учебная дисциплина изучается студентами на третьем и четвертом курсах. Данная дисциплина обеспечивает подготовку студентов к педагогической практике, которую они проходят на 4 курсе (7 семестр). Дисциплина «Методика обучения истории» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами учебного плана.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	120,8
Лекции	42(12 ¹)
Практические занятия	74(12 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,8
Зачет	0,2
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	104
Контроль	27,2

Формой промежуточной аттестации является:

для очной формы обучения зачет в 5 семестре, экзамен в 6 и 7 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
3 курс	20	36
Тема 1. Предмет, методы научного исследования и	4 ¹	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

задачи методики обучения истории. Основные этапы развития методики обучения истории. Методика обучения истории как наука и как предмет изучения в высшей школе. Предмет исследования и задачи науки методики обучения истории; ее методологические основы. Методы научного исследования процесса школьного обучения истории. Связи методики обучения истории с исторической наукой, с педагогикой, с педагогической психологией и школьной практикой. Задачи, содержание и структура вузовского курса методики обучения истории. Значение методики обучения истории для учителя. Основная методическая литература. Преподавание истории в дореволюционной средней школе и развитие историко-методической мысли в России. Основные этапы развития школьного исторического образования в советский период. Современная система школьного обучения истории.		
Тема 2. Образовательно-воспитательные цели, содержание и последовательность изучения истории в современной средней школе. Организация школьного обучения истории. Законы об образовании, ГОС и ФГОС, программы по истории. Методы предъявления исторического содержания. Линейный (хронологически-прогрессивный). Концентрический. Пропедевтические курсы. Углубленное изучение истории. Интегрированные курсы. Элективные курсы. Построение и образовательно-воспитательные задачи школьных курсов истории древнего мира и средних веков/новой и новейшей истории зарубежных стран/ истории России/факультативных курсов истории. <i>Структурный методический анализ содержания школьных курсов истории.</i> Структурный анализ учебного исторического материала; выделение в ходе структурного анализа обобщенных типичных компонентов учебного исторического материала. Необходимость структурного анализа для научно обоснованного определения адекватных методических приемов и средств обучения истории. <i>Конкретные факты общественной жизни - важнейший компонент учебного исторического материала.</i> Познавательное и воспитательное значение исторических фактов. Отражение в исторических фактах общего и особенного. Виды исторических	4	6

фактов: единичные события и типичные повторяющиеся явления; их сходство и различия. Подразделение фактов по характеру исторического действия: относительно статичные (одномоментные) и динамичные (развивающиеся) события и явления. Статистические данные. Раскрытие количественных и качественных сторон фактов и тенденций общественного развития. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала. Исторические атласы, контурные карты. Виды исторических представлений. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Пути и средства изучения фактического материала. Создание конкретных представлений о жизненных фактах прошлого, о людях: типичных представителях общественных групп, классов и выдающихся исторических деятелях. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общественной жизни. Познавательная и воспитательная роль представлений в школьном обучении истории, изменение из роли в зависимости от возраста учащихся. <i>Исторические понятия.</i> Роль исторических понятий в учебном познании общественной жизни: в изучении конкретных исторических фактов и их связей, в усвоении закономерностей общественного развития и формировании научного мировоззрения учащихся. Виды исторических понятий; различные точки зрения на их классификацию. Классификация понятий по широте обобщения исторической деятельности; понятия общеисторические или социологические; понятия, отражающие общие существенные стороны отдельных социально-экономических формаций, цивилизаций; понятия, обобщающие специфическое (особенное) содержание истории отдельных стран и народов в различные периоды общественной жизни. Взаимосвязь (и соподчинение) понятий различной широты обобщения; соотношение понятий с конкретными фактами и представлениями. Пути и средства формирования исторических понятий разной широты обобщения в различных по возрасту классах. Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Оперирование		
---	--	--

историческими понятиями; постепенное углубление, дифференциация и уточнение понятий большой широты обобщения. Завершение работы над социологическими понятиями в курсе обществознания. <i>Объективные исторические связи и закономерности общественного развития.</i> Раскрытие внутренних, глубинных сторон общественного развития. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные. Понятие об исторической закономерности. Значение усвоения объективных исторических связей и закономерностей в учебном познании истории, в формировании научного мировоззрения учащихся. Соотношение в учебных исторических курсах объективных исторических связей и закономерностей с различным по содержанию фактическим материалом, с историческими представлениями и понятиями. Пути и средства изучения объективных исторических связей и закономерностей в различных по возрасту классах. Постепенное углубление знаний об исторических закономерностях в старших классах; теоретическое обобщение этих знаний в курсе обществоведения.		
Тема 3. Система методов и методических приемов обучения. Методы работы с печатными историческими текстами. Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения в педагогической науке по источникам исторических знаний и по способам организации познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов и методических приемов в учебном процессе по истории. <i>Воспитание на уроке истории.</i> Ориентация учащихся на проблемы человека. Овладение языком отечественной и мировой культуры и духовным опытом человечества. Восприятие целостной картины мира. <i>Словесная деятельность учителя.</i> Роль устного слова в обучении истории. Виды устного изложения учебного материала. Объяснительно-иллюстративный и	4 ¹	4

проблемный характер изложения. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творчески-поисковый варианты познавательной деятельности. Виды творчески-поисковых заданий. Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Обучение учащихся умениям пользоваться приемами устного изложения в соответствии с особенностями изучаемого исторического материала. Методы работы с печатными историческими текстами. Роль печатных источников в обучении истории. Виды печатных источников знаний по истории. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов. Выработка у учащихся умений анализировать с научной точки зрения события и явления общественной жизни. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступления. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста. <i>Методы работы с учебниками и учебными пособиями. Рабочая тетрадь.</i> Роль учебника как источника знаний по истории. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возраста учащихся. Формирование умений самостоятельной работы учащихся с учебником. Современное представление о рабочей тетради. Виды рабочих тетрадей. Методика использования рабочей тетради. <i>Методы наглядного обучения истории.</i> Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинами, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами. Роль педагогического рисунка, его значение в обучении		
--	--	--

истории. Условная наглядность. Роль условно-графической наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Сочетание слова и наглядности - важное условие эффективности обучения. Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода обучения истории. Видео-, аудио- материалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории. Лабораторный метод обучения как дидактическое и методическое понятие. Недостаточная разработанность лабораторного метода применительно к обучению истории. Возможности использования лабораторного метода при обучении истории в старших классах на основных и факультативных занятиях. Образовательно-воспитательное значение лабораторного метода, установление с его помощью тесной связи школьного обучения истории с жизнью. <i>Виды практической познавательной деятельности учащихся:</i> анализ периодики; беседы с представителями различных сфер деятельности, ветеранами Великой Отечественной войны и труда; анкетирование и другие приемы социологических исследований; создание рукописных исторических очерков, фотоальбомов, макетов, серий зарисовок и т.п. Органическая связь практической деятельности учащихся с классными занятиями. Применение и дальнейшее развитие в практической деятельности знаний и умений, приобретаемых на классных занятиях; использование знаний, добываемых из окружающей жизни, в классе - на уроках и семинарских занятиях, при изучении основных и факультативных курсов истории, а также вне класса - в выступлениях перед учениками младших классов и родителями. Руководящая роль учителя в организации познавательной деятельности учащихся. Формирование у учащихся исследовательского подхода к окружающей действительности.		
Тема 4. Методика развивающего обучения. Построение содержания учебного предмета. Содержательное обобщение. Содержательная абстракция. Учебная задача. Система учебных задач. Мотивация учебной деятельности. Структура урока развивающего обучения: водно-мотивационный этап, собственно учебная деятельность, контроль-коррекция. Особенности	4 ¹	4

организации учебной деятельности. Собственно учебная деятельность. Совместная учебная деятельность. Учитель - организатор учебной деятельности. <i>Инновации в обучении истории.</i> Самостоятельная постановка студентами учебной задачи урока и всей темы, определение внутренней и внешней мотивации школьников на каждом занятии. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.		
Тема 5. Современные средства оценивания результатов обучения. <i>Педагогический контроль в современном учебном процессе.</i> Факторы, формирующие нынешнюю ситуацию в сфере педагогического контроля. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля. Педагогические тесты. Использование педагогических тестов. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля. Основные принципы контроля. <i>Педагогические измерения и тесты.</i> Теория педагогических измерений. Междисциплинарный характер. Объединение достижений педагогики и психологии с достижениями математики, статистики и теории измерений. Разработка понятийного аппарата теории педагогических измерений. Повышение качества тестов. Необходимость классификации видов тестов. Приведение вводимых определений в соответствие с различными видами тестов и целями их создания. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста. Профессионально разработанные тесты.	2	4

Представление об истинных баллах учащихся. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста. <i>Планирование содержания тестов. Экспертиза качества содержания тестов.</i> Научно обоснованный отбор содержания. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста. Экспертиза содержания качества педагогического теста. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов. Создание спецификации теста. Приведение содержания разрабатываемого теста в соответствие со спецификацией. <i>Основные подходы к оценке качества подготовки.</i> Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования - реформирование системы оценки и контроля качества образования. Необходимость обновления системы контроля и оценки качества обучения. Введение новых стандартов образования. Формулирование единых требований к минимально необходимой учебной подготовке во всех образовательных областях. Требования к обязательным результатам обучения, зафиксированных в стандартах. Разработка критериев эффективности качества обучения. Обновление всей системы оценки и контроля качества. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых. Разработка современного поколения педагогических тестов. Разработка инструментария для оценки качества подготовки обучаемых. Создание развернутой системы переподготовки профессорско - преподавательского состава учебных заведений		
--	--	--

России, разного уровня, по вопросам теории и методики создания педагогических тестов. Необходимость создания специального вида тестов (формирующих и диагностических), предназначенных для формирования качественных знаний у студентов и школьников в процессе текущего контроля и повседневной работы педагога. Необходимость смещения акцентов с процесса оценки качества подготовки обучаемых на процесс его формирования.		
Тема 6. Урок истории, его виды и построение. Урок истории - основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Классификация уроков истории; различные точки зрения на классификацию. Требования, предъявляемые к урокам истории. Специфические особенности уроков истории в средних и старших классах с точки зрения образовательных и воспитательных задач, содержания и методических приемов обучения, целевых установок. Система уроков истории, основанная на объективных исторических связях и раскрывающая связи и закономерности общественного развития. Научно-теоретическая направленность системы взаимосвязанных уроков и каждого урока истории в отдельности. Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения учащимися закономерностей исторического процесса. Подготовка учителя к каждому уроку с точки зрения образовательно-воспитательных задач, содержания и методики обучения, с учетом места данного урока в системе взаимосвязанных уроков, составление конспекта или плана урока. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.	2	4
Тема 7. Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся. Образовательно-воспитательные задачи систематического повторения при обучении истории. Закрепление и углубление, систематизация и обобщение знаний в процессе повторения; роль повторения в формировании научного понимания истории, в усвоении важнейших исторических понятий и законов общественного развития, выработке		4

умений правильно ориентироваться в общественных событиях прошлого и современности. Сопоставление и противопоставление исторических фактов, выявление черт их сходства и различия, установление признаков и этапов развития; выявление причинно-следственных и других исторических связей; подведение нового исторического материала под известные понятия, раскрытие существенных черт новых исторических понятий; установление связей между различными сторонами общественной жизни (экономика и политика, экономика и культура и т.д.); сопоставление исторических событий и явлений, происходивших одновременно в различных странах и т.д. Необходимость систематического повторения хронологии и картографического материала для научного понимания истории. Значение повторения в развитии познавательных умений и способностей учащихся. Организация повторения на каждом уроке и на специальных повторительно-обобщающих уроках истории. Предварительное планирование обобщающего повторения при разработке системы уроков по теме, разделу или исторической проблеме. <i>Закрепление знаний и умений учащихся.</i> Выяснение точности и глубины усвоения учениками исторических фактов, понятий, объективных связей и закономерностей; систематизация и обобщение исторических знаний, формирование научного понимания истории; развитие приемов познавательной деятельности, умений применять усвоенные знания и приемы учения. Приемы закрепления знания и умений; устное закрепление с помощью печатных исторических текстов, на основе исторической карты и других наглядных пособий. Особенности закрепления в младших, средних и старших классах.		
Тема 8. Систематическая проверка знаний и умений учащихся. Обучающий характер проверки знаний и умений. Проверка усвоения учениками фактического материала, исторических понятий, объективных связей и закономерностей общественного развития; проверка умений применять полученные знания при осмыслении		6

новых исторических фактов, при решении познавательных задач. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе проверки. Организация и методические приемы проверки знаний и умений на уроках истории в младших, средних и старших классах; устная и письменная проверка. Педагогические условия, определяющие выбор эффективных приемов проверки знаний и умений учащихся. Проверка знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее изученного. Тематическая проверка знаний учащихся. Методика проведения специальных контрольных уроков истории. Система зачетов при изучении основных и факультативных курсов истории. Использование элементов программирования при проверке знаний. Тесты. Виды тестов. Методика обработки заданий на тестовой основе. Оценка знаний и умений учащихся; нормы и критерии оценок по истории; текущие, четвертные, полугодовые и годовые оценки. Подготовка к Единому государственному экзамену. Самостоятельная разработка тренировочных контрольно-измерительных материалов.		
4 курс	22	38
Тема 9. Работа учителя над содержанием и методикой преподавания школьных курсов истории; проверка учителем результатов своей педагогической работы. Систематическая работа учителя истории над углублением своих научно-теоретических и методических знаний. Поурочное планирование исторических курсов. Фиксация в планах необходимой для обучения литературы и наглядных пособий. Уточнение содержания учебных планов в процессе работы. Систематическая запись и обобщение результатов учебного дня с выявлением причин успехов и неудач в учебно-воспитательной работе. Самоанализ и самоконтроль. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения; методика проведения педагогических наблюдений и	6	14

простейшего дидактического эксперимента.		
Тема 10. Внеклассная работа по истории. Олимпиады по истории. Тематические вечера. Внеклассное чтение. Конференции, диспуты, просмотры и обсуждение кинофильмов, спектаклей, встречи по интересам. Экскурсионная работа. Поисковая работа. Проектная деятельность. Предметные недели по истории. Онлайн-сервисы в работе учителя.	6	12 ²
Тема 11. Школьный исторический кабинет. Школьный исторический кабинет и его значение в обучении и воспитании учащихся. Задачи и содержание работы исторического кабинета. Оборудование кабинета техническими средствами обучения. Использование компьютерной техники в преподавании истории. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование; использование видеопродукции; наличие в кабинете произведений классиков исторической мысли, исторических документов, минимума научно-популярной, справочной, художественной и другой исторической литературы. Организация в кабинете тематических выставок. Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в развертывании внеклассной работы по истории.	10	12
Итого	42	74

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
III курс 5 семестр		36			
Тема «Система методов и методических приёмов обучения. Методы работы с печатными историческими текстами».	1. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. 2. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступления. 3. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста. 4. Методы работы с учебниками и учебными пособиями. 5. Рабочая тетрадь. Методика использования рабочей тетради. 6. Методы наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами,	12	Разработка письменных ответов	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы семинара

	фотографиями, карикатурами. Роль педагогического рисунка, его значение в обучении истории. Условная наглядность. 7. Видео-, аудио- материалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории.				
Тема «Методика развивающего обучения».	1. Разработка элементов урока по технологии развивающего обучения.	12	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы по заданиям семинара
Тема «Современные средства оценивания результатов обучения».	1. Разработка тестов 1 части ЕГЭ 2. Разработка тестов 2 части ЕГЭ	12	Разработка тестов	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Разработка тестов
III курс 6 семестр		36			
Тема «Урок истории, его виды и построение».	1. Классификация уроков истории. 2. Разработка планов и составных частей уроков разных типов по отечественной истории для разных возрастных категорий учащихся. 3. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.	4	Составление планов-конспектов в уроков	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменная разработка планов-конспектов уроков
Тема «Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся».	1. Разработка планов-конспектов повторительно-обобщающих уроков.	14	Составление планов-конспектов в уроков	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменная разработка планов-конспектов уроков
Тема «Систематическая проверка знаний и умений учащихся. Обучающий характер проверки знаний и умений».	1. Разработка заданий для тематического контроля по отечественной истории. 2. Разработка заданий для текущего контроля по российской истории. 3. Разработка заданий для итогового контроля.	18	Разработка заданий для различного вида контроля	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Разработка заданий для различного вида контроля

IV курс 7 семестр		32			
Тема «Работа учителя над содержанием и методикой преподавания школьных курсов истории; проверка учителем результатов своей педагогической работы»	1. Систематическая работа учителя истории над углублением своих научно-теоретических и методических знаний. 2. Поурочное планирование исторических курсов. Фиксация в планах необходимой для обучения литературы и наглядных пособий. Уточнение содержания учебных планов в процессе работы. 3. Систематическая запись и обобщение результатов учебного дня с выявлением причин успехов и неудач в учебно-воспитательной работе. 4. Самоанализ и самоконтроль. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения; методика проведения педагогических наблюдений и простейшего дидактического эксперимента.	10	Разработка письменных ответов по теме занятия.	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Разработка письменных ответов по теме занятия.
Тема «Внеклассная работа по истории».	1. Разработка и анализ олимпиадных заданий по истории. Выявление трудностей при формировании заданий для олимпиад разных уровней. 2. Подбор и разработка материалов для различного рода внеклассных мероприятий (конференций, тематических вечеров и т.п.) 3. Принципы организации проектной деятельности учащихся по истории на уроках и внеурочной деятельности. Анализ опыта учителей-практиков. 4. Варианты организации предметных недель по истории.	10	Разработка различного вида заданий по теме семинара	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Разработка различного вида заданий по теме семинара

Тема «Школьный исторический кабинет».	1.Подбор материалов для стендов в кабинет истории. 2.Анализ мультимедийных приложений по истории, компьютерных программ.	12	Материалы для стендов в кабинет истории	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Материалы для стендов в кабинет истории; письменный ответ по предложенному заданию.
	Итого:	104			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК-3. Способен владеть формами и методами обучения по историческим и гуманитарным дисциплинам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять в преподавании исторических и гуманитарных дисциплин современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеть ИКТ-компетентностями в предметной области «История» и общепедагогическими ИКТ, а также организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК- 4. Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности, используя базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать требования к подготовке и проведению уроков разных типов в средней и старшей школе, уметь разрабатывать уроки различных типов с учетом возрастных особенностей учащихся, анализировать материалы виртуальных музейных выставок и экспозиций; владеть навыками подготовки планов-конспектов уроков по отечественной и зарубежной истории; навыками поиска информации в библиотеках.	Проверка конспектов -уроков, анализ и самоанализ уроков Зачет экзамен	30
	продвинутый	Самостоятельная работа	Знать современные требования к уроку истории, уметь использовать возможности ИКТ на уроках истории, анализировать и обсуждать опыт проведения уроков своих коллег и своих, проводить уроки с привлечением музейных экспозиций; владеть навыками использования полученных теоретических знаний по истории в учебном и воспитательном процессе в школе	Анализ собственных разработок урока Зачет экзамен	20
ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать правила составления дополнительной общеобразовательной программы по	Проверка конспектов -уроков, анализ и самоанализ	30

			исторической направленности Уметь готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности	уроков Зачет экзамен	
	продвинутый	Самостоятельная работа	Знать принципы работы по дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности Уметь организовывать школьников в рамках внеурочной работы Владеть знаниями по всеобщей и отечественной истории	Анализ собственных разработок урока Зачет экзамен	20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов к зачёту в 5 семестрах.

1. Классификация уроков истории в традиционной системе обучения. Основания для классификации. Комбинированный урок.
2. Роль проблемной ситуации в проблемном обучении. Способы создания проблемных ситуаций. (Примеры).
3. Вводно-тематический урок в системе развивающего обучения. Особенности конструкции.
4. Современные средства оценки результатов обучения ЕГЭ. Задания 1 части ЕГЭ.
5. Современные средства оценки результатов обучения ЕГЭ. Задания 2 части ЕГЭ.
6. Урок - беседа. Особенности конструкции.
7. Урок изучения нового материала в системе традиционного обучения. Цели, структура, деятельность учащихся и учителя.
8. Урок - эвристическая беседа. Особенности конструкции.

9. Организация познавательной деятельности учащихся на традиционных уроках истории.
10. Блоки предварительного обобщения как ориентировочная основа действий по решению учебных задач.
11. Проблемное изучение истории.
12. Использование схем на уроках истории. Виды схем.
13. Игры на уроках истории.
14. Использование типологических картин на уроках истории.
15. Устное слово на уроках истории в традиционном обучении.
16. Тематическая учебная задача. Обосновать ее целесообразность. Конкретный пример.
17. Мотивация учебной деятельности. Вводно-мотивационные уроки (Цель, структура).
18. Роль предметности (наглядности) в системе развивающего обучения.
19. Работа с текстом учебника на уроке истории.
20. ОГЭ. Проблемы разработки заданий.
21. Основные современные технологии обучения истории в школе.
22. Формирование основ теоретического обобщения на уроках истории.
23. История как система учебных задач (на примере истории XIX в)
24. Контроль и оценка знаний на уроке.
25. Основные методы, формирования умений работать с историческим источником на уроке истории.
26. Современная структура школьного исторического образования.
27. Решение учебной задачи на уроках истории.
28. Закрепление на уроке истории.
29. Региональный компонент в преподавании истории.
30. Внеурочная работа по истории.
31. Учебная деятельность в системе развивающего обучения.
32. Работа с картой на уроке истории.
33. Цели обучения истории. Способы определения поурочных целей.
34. Самоконтроль на уроках истории. (Примеры).
35. Способы создания ориентационной основы действий
36. Использование текстовых задач на уроках истории. (Примеры).
37. Система учебников по отечественной истории.
38. Лекция, семинар, практические и лабораторные занятия.
39. Функции учителя истории в системе традиционного и развивающего обучения.
40. Определение целевой установки урока истории.
41. Организация учебной деятельности учащихся на уроках истории в системе развивающего обучения.
42. Хронологические умения. Как научить учащихся определять историческое время – до н.э. и н.э., запоминать и воспроизводить даты?
43. Использование теории поэтапного формирования умственных действий на уроке истории.
44. Особенности предъявления исторического содержания в системе развивающего обучения.
45. Текущий, итоговый контроль знаний. Формы, виды заданий.

- 46.Ролевые игры. Отличие игровой деятельности от учебной.
- 47.Формы деятельности учащихся на уроках истории (коллективная, групповая, индивидуальная). Организация, задачи, задания.
- 48.Образовательный стандарт. Виды стандартов.
- 49.Интерактивные методы изучения истории. (Диалог, дискуссия на уроках истории в 5-9 классе).
- 50.Актуализация исторических знаний. Способы осуществления. (Примеры).
- 51.ИКТ на уроках истории.
- 52.Основные отличия деятельности учителя при подготовке уроков в развивающем и традиционном обучении.
- 53.Характеристика основных средств обучения истории.
- 54.Определение образовательных целей уроков. Конкретные примеры.
- 55.Методика преподавания истории как учебная дисциплина. Ведущие методисты советского времени.
- 56.Кабинет истории.
- 57.Предмет, задачи методики обучения истории в школе с позиций традиционной и развивающей технологии.
- 58.Поурочное планирование (разработка конспекта урока).
- 59.Создание исторических представлений. Особенности формально-эмпирического обобщения на традиционных уроках.
- 60.ЕГЭ. Виды заданий и методика работы с ними.
- 61.Олимпиады по истории.
- 62.Рабочая тетрадь по истории.
- 63.Система школьного исторического образования в советское время.
- 64.Дидактические игры на уроках истории. Отличие от ролевых игр. (Привести примеры).
- 65.Система школьного исторического образования на современном этапе.
- 66.Методическое пособие для учителя.

Перечень основных методических блоков для написания рефератов и разработки планов-конспектов уроков:

- 1.Формирование понятий на уроках истории.
- 2.Проблемное обучение и проблемный урок.
- 3.Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
- 4.Урок истории. Типы уроков и формы учебных занятий в средней школе.
- 5.Методика развивающего обучения.
- 6.Умения учащихся и методика их формирования.
- 7.Система контроля знаний учащихся.
- 8.Организация учебной деятельности на уроках истории.
- 9.Методические приемы при изучении вопросов культуры в школьном курсе истории.
- 10.Картографическая наглядность на уроках истории.
- 11.Тесты по истории.
- 12.Методы и приемы изучения теоретического материала в курсе истории.
- 13.Учебник и его роль на уроке.

14. Наглядность в обучении истории.
15. Игра на уроках истории.
16. Технические средства обучения истории.
17. Приемы изучения и запоминания хронологии.
18. Методика работы с историческими документами на уроках истории.
19. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
20. Приемы повествования, описания как основные приемы изложения главных исторических фактов.
21. Методы преподавания истории на основе использования художественной литературы.
22. Дидактические игры на уроках истории.
23. Использование тестов в процессе обучения и для проверки знаний учащихся на уроках истории.
24. Школьная лекция.
25. Методика организации и проведения уроков итогового повторения.
26. Доклады и рефераты на уроках истории.
27. Методика проведения интегрированных уроков.
28. Элективные курсы и их роль в современной школе.
29. Подготовка учителя к уроку истории.
30. Методика работы с опорными конспектами на уроках истории.
31. Живое слово учителя как метод обучения истории.
32. Изобразительная наглядность на уроках истории.
33. Учебная экскурсия как форма проведения урока истории.

Экзамен в 6-7 семестрах проходит в форме защиты уроков разного типа (комбинированный урок, урок-игра, урок-дискуссия, урок контроля и проверки знаний, повторительно-обобщающий урок и др.). На основе полученных в ходе лекционных и практических занятий знаний и умений, требуется разработать уроки трех разных видов по следующим блокам тем:

1. Эпоха Ивана Грозного (Например: 1 урок по внутренней политике, один – по внешней политике, один – по культуре).
2. Смутное время. (Например: 1 урок - Причины Смуты. Царствование Федора Ивановича и Бориса Годунова. 2 урок - Правители Смутного времени и их политика. 3 урок – Первое и второе ополчения).
3. Царствование Петра I. (Например: 1 урок - Личность Петра I. Предпосылки преобразований. 2 урок – Внутренняя политика Петра I. 3 урок – Внешняя политика).
4. Эпоха Дворцовых переворотов. (Например: 1 урок - Личности императоров. 2 урок – Внутренняя и внешняя политика в годы дворцовых переворотов, 3 урок – Изменения в культуре и быте в годы дворцовых переворотов).
5. Правление Екатерины II.
6. Царствование Павла I.
7. Правление Александра I.
8. Правление Николая I.
9. Царствование Александра II.
10. Царствование Александра III.

- 11.Правление Николая II.
- 12.СССР в годы руководства И.В. Сталина
- 13.СССР в 1954-1964 гг.
- 14.СССР в 1965-1982 гг.
- 15.Перестройка.
16. Древняя Русь.
- 17.Политическая раздробленность на Руси.
18. Монгольское нашествие.
19. Политические партии в Российской империи в начале 20 века.
20. Гражданская война в России.
- 21.Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
22. Внешняя политика России в XIX веке.
- 23.Внешняя политика России во второй половине XX века.
- 24.Культура СССР в 20 веке.
- 25.Культура российской империи XIX века.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 15):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 3 балла)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 3 балла)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 3 балла)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 3 балла).
- Уровень владения аудиторией (максимально 3 балла)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)

- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Для допуска к зачету учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

«Зачет» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет не в полном объеме) теоретическим материалом, не может применить свои знания в ходе практики.

Экзамен выставляется на основании следующих критериев:

Оценка «отлично» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике (при защите разработанных уроков по предложенной теме). Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «хорошо» ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; за грамотную разработку трех уроков, содержащих не полный спектр образовательных технологий, методов и приемов обучения. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за разработку кратких планов уроков, умение самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «неудовлетворительно» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете, экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете, экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (1 раз в семестр)	0	10
Рубежный контроль	Защита методической разработки (по 1 балла за семестр)	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими

дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Методические рекомендации к практическим занятиям, рефератам и т.п.

В ходе практических занятий изучаются основные вопросы курса методики преподавания истории. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых планов-конспектов уроков. Каждый студент обязан не только предоставить зачетный план-конспект по выбранной теме урока, но и в ходе текущих практических занятий решать учебные задачи, составляя тот или иной компонент плана-конспекта. План-конспект включает:

- название темы урока
- определение типа урока (формы учебного занятия)
- постановку образовательной, развивающей, воспитывающей целей;
- основное содержание конспекта урока фиксируется в приведенной таблице.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Поскольку каждый студент составляет развернутый план-конспект, то контроль за его составлением занимает минимум учебного времени. Анализ плана-конспекта показывает, насколько усвоен теоретический материал курса, владеет ли студент умениями и навыками, необходимыми для разработки различных этапов урока.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим студентам на лекциях и практических занятиях раскрывается механизм подготовки по курсу «Методика обучения истории». В процессе проведения практических занятий каждый студент обязан подготовить развернутый план-конспект урока по предложенной теме. Студент обязан знать содержание основных школьных учебников по истории, входящих в Федеральный комплект, уметь их сравнивать, определять соответствие теоретического материала учебников требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят сообщения в соответствии с планом практического занятия. Помимо этого они приобретают навыки самостоятельного составления тестов по предмету (тесты на выбор; на соответствие; на сопоставление, на определение хронологии политических событий и т.д.). Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по истории.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- проектная деятельность.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>.

2. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / Барабанов В.В., ред. - М. : Академия, 2014. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-istorii-trudnye-voprosy-istorii-rossii-444507>.

Никифоров Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>.

- Новейшая история России [Текст] : преподавание в школе : учеб.пособие / Нечаев В.Д.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 384с.
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 240с.
- Студеникин М.Т., Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в [Электронный ресурс] / Студеникин М.Т. - М. : Прометей, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745278.html>.
- Кузина А.С. Методика преподавания истории для исторических факультетов [Текст] / А. С. Кузина, В. В. Сухов. - М. : МГОУ, 2003. - 25с.
- Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Владос, 2003. - 384с.
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории [Текст] : в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М. : Владос, 2002. - 304с.
- Методика преподавания истории в школе [Текст] / Берельковский И.В.,сост. - М. : Поматур, 2001. - 335с.
- Абдулаев, Э. Н. Политика большевиков в годы Гражданской войны (задания по работе с документами) // Преподавание истории в школе. -2009. - №1. С.5-9
2. Абдулаев, Э. Н. О некоторых приемах изучения истории культуры// Преподавание истории в школе. - 2010. -№5. - С. 8-12
3. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
4. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
5. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
6. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007.
7. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. Электронный ресурс // URL: <http://www.znaniyum.org/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87#>
8. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. История России 9 класс. Учебник. М.: Мнемозина, 2013
9. Сухов В.В. (в соавторстве) История. История России с древнейших времён до начала XXI века. Рабочие программы 10 – 11 классы. Углублённый уровень. Сборник программ. М.: Дрофа, 2013.
10. Сухов В.В. Анализ результатов единого государственного экзамена по предметам по выбору на территории Московской области в 2013 году. М.:АСОУ, 2013.
11. Федеральные перечни учебников. М., любое издание с 2010 г.
12. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
13. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)	http://window.edu.ru/recommended/49
Примерные программы основного общего образования	http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах	http://window.edu.ru/resource/873/72873
ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов	http://window.edu.ru/resource/986/78986/files/rcokoit1018.pdf
Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР	http://eorhelp.ru
ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	http://pedsovet.org/m
Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	http://www.it-n.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
Федеральный портал Российского образования	http://www.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
Портал, посвященный исследовательской деятельности	http://www.researcher.ru/
Фестиваль педагогических идей (1 сентября)	http://festival.1september.ru/
Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)	http://www.ucheba.com/

Преподавание истории в школе

<http://pish.ru/>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор Шапарина О.Н.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины «Методика обучения истории»

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Дополнительная литература 1. Вигасин А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. Агибалова Е. В. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник / Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 5. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX— начало XX века : 9-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 6. Арсентьев Н. М. История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 7. Арсентьев Н. М. История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 8. Арсентьев Н. М. История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 9. Арсентьев Н. М. История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 10. Никишин В.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «06» ноября 2024 № 2

	общеобразовательных организаций / Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - 11. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» Бойцов М.А. История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 12. Дмитриева О.В.История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 13. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 14. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801– 1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 15. Пчелов Е.В. История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 16. Пчелов Е.В. История. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 17. Захаров В.Н. История. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 18. Соловьёв К.А. История. История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 19. Саплина Е.В. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 20. Абрамов А.В. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник / Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 21. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век: 7-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин	
--	---	--

22. С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
23. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
24. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
25. Черникова Т.В. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века: 6-й класс: учебник / Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
26. Черникова Т.В. История. История России. XVI — конец XVII века: 7-й класс: учебник / Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
27. Черникова Т.В. История. История России. Конец XVII — XVIII век: 8-й класс: учебник / Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
28. Вишняков Я.В. История. История России. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
29. Мединский В.Р. История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество
30. «Издательство «Просвещение»
31. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
32. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
33. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
34. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
35. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /

	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 36. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 37. Рудник С.Н. История. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс: учебник / Рудник С.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 38. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., 39. Судацов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 40. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., 41. Судацов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 42. Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительнообобщающий курс / Кириллов В.В., Бравина М.А., под редакцией Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 43. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., 44. Судацов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
--	---	--