

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.11.2025 14:24:56

Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0348f679172803da5b7b539fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«27» февраля 2024 г.


Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и
дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

Квалификация

Бакалавр

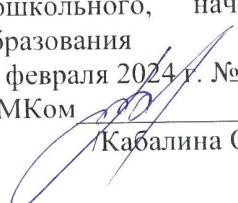
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

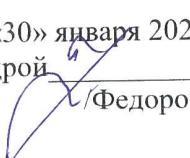
Председатель УМКом


Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от «30» января 2024 г. № 5

И.о.зав. кафедрой


Федорова С.Ю./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Федорова С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста» является обеспечение более глубокого и осознанного усвоения студентами психолого-педагогических основ педагогики раннего возраста, овладение знаниями технологий, обеспечивающих процесс образования и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в различных условиях их социализации (в дошкольной образовательной организации и семье).

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся знания о специфике педагогической работы с детьми раннего возраста с учетом их возрастных особенностей;
- формировать системное знание о технологиях педагогической работы в группах раннего возраста;
- содействовать овладению обучающимися профессиональными умениями по организации образовательной работы с детьми раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и основными образовательными программами;
- ознакомить обучающихся с особенностями педагогической работы в группах детей раннего возраста в адаптационный период;
- способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности при решении педагогических задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими сопутствующими дисциплинами - «Основы педиатрии и гигиены детей младенческого, раннего и дошкольного возраста» и последующими дисциплинами – «Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста», «Практикум по физическому воспитанию дошкольников».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	32,3	20,3
Лекции	10	6
Практические занятия	20	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	66	78
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре для очной формы обучения (ОФ), экзамен в 4 семестре для очно-заочной формы обучения (ОЗФ).

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в педагогику младенческого, раннего и дошкольного возраста. Объект и предмет педагогики младенческого, раннего и дошкольного возраста. Основные категории педагогики младенческого, раннего и дошкольного возраста. Принципы личностно-ориентированной педагогики младенческого, раннего и дошкольного возраста. Педагогика раннего возраста в меняющемся мире. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте. Проблема профессиональной компетентности педагога. Компетенции педагога раннего возраста.	2	6
Тема 2. Технология и программы организации педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Проектирование содержания образовательной работы с детьми раннего возраста в современных программах воспитания. Обзорная характеристика примерных общеобразовательных программ воспитания и развития детей раннего возраста (Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Л.А.Парамоновой; Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др.). Обзорная характеристика парциальных программы воспитания и развития ребенка раннего возраста («Кроха»; «Первые шаги», «Теремок»). Требования ФГОС к структуре, содержанию и технологиям образовательной программы воспитания и развития детей раннего возраста. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте соответствия с требованиями ФГОС дошкольного образования	4	8

Тема 3. Модели организации образовательного процесса в группах младенческого, раннего и дошкольного возраста. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Учет возрастных особенностей детей раннего возраста в организации образовательной деятельности. Формы образовательной деятельности в режимных моментах. Игровая форма образовательной деятельности в группах раннего возраста. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста посредством интеграции. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы.	4	6
Итого	10	20

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в педагогику младенческого, раннего и дошкольного возраста. Объект и предмет педагогики младенческого, раннего и дошкольного возраста. Основные категории педагогики младенческого, раннего и дошкольного возраста. Принципы личностно-ориентированной педагогики младенческого, раннего и дошкольного возраста. Педагогика раннего возраста в меняющемся мире. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте. Проблема профессиональной компетентности педагога. Компетенции педагога раннего возраста.	2	4
Тема 2. Технология и программы организации педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Проектирование содержания образовательной работы с детьми раннего возраста в современных программах воспитания. Обзорная характеристика примерных общеобразовательных программ воспитания и развития детей раннего возраста (Примерная	2	4

общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Л.А.Парамоновой; Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др.). Обзорная характеристика парциальных программы воспитания и развития ребенка раннего возраста («Кроха»; «Первые шаги», «Теремок»). Требования ФГОС к структуре, содержанию и технологиям образовательной программы воспитания и развития детей раннего возраста. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования		
Тема 3. Модели организации образовательного процесса в группах младенческого, раннего и дошкольного возраста. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Учет возрастных особенностей детей раннего возраста в организации образовательной деятельности. Формы образовательной деятельности в режимных моментах. Игровая форма образовательной деятельности в группах раннего возраста. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста посредством интеграции. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы.	2	4
Итого	6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФ	ОЗФ			
Тема 1. Введение в педагогику младенческого, раннего и дошкольного возраста.	Педагогика раннего возраста в меняющемся мире.	22	28	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Технология программы организации педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.	Обзорная характеристика парциальных программа воспитания и развития ребенка раннего возраста («Кроха»; «Первые шаги», «Теремок»).	22	28	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Модели организации образовательного процесса в группах младенческого, раннего и дошкольного возраста.	Игровая форма образовательной деятельности в группах раннего возраста.	22	28	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		66	78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей.</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.</p>	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.</p> <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, творческих способностей обучающихся; Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, творческих способностей обучающихся; Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей; Владеть: способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста; оценивать уровень образовательных программ и составления их.	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки	6
	- имеются, но не доказаны.	4
		2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	<ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	<ul style="list-style-type: none"> обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента,

	которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Научные подходы к отбору методов воспитания и развития детей раннего возраста.
2. Педагогическое руководство предметной деятельностью как ведущим видом деятельности детей раннего возраста.
3. Физическое развитие и охрана здоровья детей раннего возраста: задачи физического развития детей раннего возраста; соблюдение режима жизни ребенка; воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста; формирование навыков безопасного поведения).
4. Цели, задачи, принципы и методы реализации познавательно-речевого развития ребенка.
5. Цели, задачи, принципы и методы реализации социально-коммуникативного развития ребенка раннем возрасте.
6. Цели, задачи, принципы и методы реализации художественно-эстетического развития детей раннего возраста.
7. Анализ способов педагогической поддержки ребенка раннего возраста в ситуациях взаимодействия.

Примерные вопросы и задания для устного опроса

1. Учет требований ФГОС к организации взаимодействия педагогов с родителями детей раннего возраста.
2. Современные формы и методы партнёрского взаимодействия с семьёй.
3. Анализ передового опыта взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей раннего возраста.
4. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
5. Учет возрастных особенностей детей раннего возраста в организации образовательной деятельности.
6. Формы образовательной деятельности в режимных моментах.
7. Игровая форма образовательной деятельности в группах раннего возраста.
8. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста посредством интеграции.

9. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
10. Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы.

Примерная тематика сообщений

1. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.
2. Анализ программ адаптации детей к детскому саду.
3. Технология организации с детьми адаптационных игр.
4. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников в адаптационный период.

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет педагогики младенческого, раннего и дошкольного возраста.
2. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.
3. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте.
4. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте соответствия с требованиями ФГОС дошкольного образования.
5. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста. Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Особенности организации педагогического процесса в группах младенческого, раннего и дошкольного возраста.
7. Педагогическое руководство предметной деятельностью как ведущим видом деятельности детей раннего возраста
8. Реализация задач основных направлений развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Организация развивающей предметно пространственной среды в группах раннего возраста.
10. Модели организации образовательного процесса в группах младенческого, раннего и дошкольного возраста.
11. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению.
12. Задачи физического развития и воспитания. Режим питания, сна, бодрствования, прогулок.
13. Организация общения детей со сверстниками.
14. Развитие предметной деятельности и познавательной активности.
15. Развитие речи: задачи и условия. Включенность речи взрослого во взаимодействие с ребенком в повседневной жизни.
16. Специфика игрового действия. Особенности развития процессуальной игры.
17. Направления художественно-эстетического развития. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру.
18. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
19. Формы и методы взаимодействия ДОО и семьи.
20. Парциальные и комплексные Программы для детей раннего возраста: «Кроха», «Первые шаги», Теремок» и др.)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 197 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520084>
- Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>
- Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514193>

6.2. Дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539>
2. Быковская, Т.Е. Кейсы по дошкольной педагогике : практикум. - М. : МГОУ, 2021. - 166с. – Текст: непосредственный
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 253 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511975>
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 183 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513122>
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889>
6. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520018>
7. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>
8. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189>
9. Сикорский, И. А. Душа ребенка. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516723>
10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. И. Савенков [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 339 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- | | |
|---------------------|---|
| www. dovosp.ru | Журнал «Дошкольное воспитание» |
| www. teoriya.ru/ru | Журнал «Теория и практика физической культуры» |
| www. openclass.ru | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества |
| www. ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.