

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра романской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Основы теории второго иностранного языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано
филологии:

кафедрой романской

Протокол от «10» июня 2021 г. № 9

Зав. кафедрой _____

/ И.В. Скуратов /

Скуратов

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Митрошенкова Л.В. – к. ф. н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12.08.2020 г.

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего бакалавра основ научных представлений об особенностях второго иностранного языка по сравнению с родным и первым иностранным языками.

Задачи дисциплины:

- расширить лингвистический кругозор изучающих французский язык как второй иностранный
- ознакомить с лингвистической терминологией
- сообщить студентам сведения о наиболее значимых персоналиях в истории отечественной и зарубежной лингвистики
- ознакомить студентов с важнейшими проблемами теории языка и их решением на уровне современных научных знаний
- систематизировать сведения о теории языка в целом
- ознакомить студентов с основными методами языкового анализа
- создать у студентов теоретическую основу, необходимую для самостоятельных научных исследований, для написания курсовых и квалификационных работ
- способствовать формированию у обучаемых умения творческого использования полученных теоретических знаний для решения практических профессиональных задач
- пробудить научный интерес к языку и к изучению его проблем

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

СПК–1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«Основы теории второго иностранного языка»** относится к обязательной части блока 1 профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Б1.О.06.06)

Для освоения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: основы языкознания, практический курс первого иностранного языка, практический курс второго иностранного языка; теоретическая фонетика, грамматика, лексикология, стилистика первого иностранного языка.

Освоение дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	24,2
Лекции	8 ¹
Практические занятия	16 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Существительное		
Тема 1. Грамматические категории французского существительного	2	2
Раздел II. Прилагательное		
Тема 1. Грамматические категории французского прилагательного		2
Раздел III. Глагол		
Тема 1. Грамматические категории французского глагола	2	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Функциональное значение временных форм изъявительного наклонения	2	2
Тема 3. Согласование времен в системе изъявительного наклонения		4

Раздел IV. Местоимение		
Тема 1. Система личных приглагольных местоимений во французском языке		2
Раздел V. Лексикология		
Тема 1. Способы образования слов во французском языке	2	2
Раздел VI. Стилистика		
Тема 1. Отличительные черты основных функциональных стилей речи во французском языке		2
Итого:	8³	16⁴

Содержание дисциплины

Раздел I. Существительное

Тема 1. Грамматические категории французского существительного. Категория рода (женский/мужской). Категория числа (единственное/множественное). Категория определенности/неопределенности (определенный/неопределенный артикли).

Раздел II. Прилагательное

Тема 1. Грамматические категории французского прилагательного. Категория рода – способы образования прилагательных женского рода. Категория числа – способы образования множественного числа прилагательных.

Раздел III. Глагол

Тема 1. Грамматические категории французского глагола (категории лица, числа, рода, времени, наклонения – в сравнении с русским языком; некоторые мнения лингвистов по поводу существования вида и залога как грамматических категорий французского глагола)

Тема 2. Функциональное значение временных форм изъявительного наклонения (présent, futur immédiat, futur simple, passé immédiat, imparfait, passé composé, plus-que-parfait)

Тема 3. Согласование времен в системе изъявительного наклонения

Раздел IV. Местоимение

Тема 1. Система личных приглагольных местоимений во французском языке. Местоимения подлежащие, прямые дополнения, косвенные дополнения. Ударные местоимения. Место местоимений при глаголах в простых и сложных временных формах. Место местоимений при глаголах в повелительном наклонении.

Раздел V. Лексикология

Тема 1. Способы образования слов во французском языке (деривация суффиксальная и префиксальная, парасинтетические образования; словосложение и теоретические проблемы, связанные с ним; обратная деривация; несобственная

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

деривация; сокращения - инициальные, усеченные слова, телескопные слова-матрешки)

Раздел VI. Стилистика

Тема 1. Отличительные черты основных функциональных стилей речи во

французском языке. Проблемы, связанные с определением «стиль речи». Проблемы типологии стилей. Особенности разговорного, просторечного, делового, научного стилей, стиля средств массовой информации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, выполнение контрольных заданий, написание творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, студенты выполняют самостоятельное общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы связана с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов - усвоение теоретического материала и развитие навыков самостоятельного анализа языковых явлений в соответствии с программой по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка».

Основной формой проверки самостоятельной работы студентов являются индивидуальные собеседования, доклады, защита рефератов и презентаций.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методологическое обеспечение	Форма отчетности
1. Стиль и типы текстов в средствах массовой информации	Типы названий, особенности передовых статей, комментариев	8	Изучение справочной литературы, подбор примеров из французских	Словари, учебники, методологические пособия, монографии, Интернет	Реферат или устный доклад с компьютерной

	и публицистических текстов		газет и публицистических изданий	ресурсы.	презентацией
2.Некоторые особенности языка рекламы	Особенности обращения к целевой аудитории, типы телескопных слов и их стилистическая окрашенность	8	Изучение справочной литературы данных, Интернет ресурсов, подбор примеров из французских рекламных текстов	Словари, учебники, методологические пособия, монографии, Интернет ресурсы	Реферат или устный доклад с компьютерной презентацией
3.Пути обогащения словарного состава французского языка	Заимствования из других языков, неологизмы	8	Изучение справочной литературы, подбор примеров из французских текстов различных стилей	Словари, учебники, методологические пособия, монографии, французская литература различных стилей.	Реферат или устный доклад с компьютерной презентацией
4. Выражение предшествования во временной системе французского языка	Функциональные и модальные особенности временных форм futur и passé antérieur	8	Изучение справочной литературы, подбор примеров из французской художественной литературы	Словари, учебники, методологические пособия, монографии, французская литература различных стилей.	Реферат или устный доклад с компьютерной презентацией
5. Особые случаи употребления временной формы imparfait	Imparfait для выражения совета или предложения, стилистических imparfait	8	Изучение справочной литературы, подбор примеров из французской художественной литературы	Учебники, методологические пособия, монографии, французская художественная литература	Письменный реферат или устный доклад с презентацией
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа (Реферат или устный доклад с компьютерной презентацией) 3. Написание творческих работ (доклады, сообщения) 4. Выполнение тестовых и контрольных заданий
СПК – 1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа (Реферат или устный доклад с компьютерной презентацией) 3. Написание творческих работ (доклады, сообщения) 4. Выполнение тестовых и контрольных заданий

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (сообщение).	<i>Знать:</i> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития <i>Уметь:</i> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Устные ответы на занятиях Выполнение контрольных заданий Сообщение по теме	41 -60 баллов
	продвинутый	1. Написание творческих работ (доклады, сообщения). 2. Участие в научно-исследовательской работе (написание реферата по	<i>Владеть:</i> способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях	Сообщение по теме Доклад с презентацией Подготовка реферата	61-100 баллов

		предложенной тематике, выступление с сообщением на научно-практической конференции).		Зачет	
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (сообщение).	<i>Знать:</i> Основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности <i>Уметь:</i> подать научный материал при использовании современных методов исследования	Работа на практических занятиях Выполнение контрольных заданий Сообщение по теме Зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Написание творческих работ (доклады, сообщения). 2. Участие в научно-исследовательской работе (написание рефератов по предложенной тематике, выступление с сообщением на научно-практической конференции).	<i>Владеть:</i> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий	Сообщение по теме Доклад с презентацией Подготовка реферата Зачет	61-100 баллов

Уровень сформированности компетенции определяется по следующей шкале оценивания:

Продвинутый - 81-100 баллов (или «отлично»):

- глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное);
- исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение;
- правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме;
- умелое использование примеров при ответе;
- знание авторов-исследователей по данной проблеме;
- умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Продвинутый - 61-80 баллов (или «хорошо»):

- достаточно полное знание программного материала;
- грамотное изложение материала по существу;
- отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий;
- правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами;
- умение сделать вывод.

Но:

- недостаточно последовательное и логическое изложение материала;
- отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров;
- некоторые неточности в формулировке понятий.

Пороговый - 41-60 баллов (или «удовлетворительно»)

- общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений;
- формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью;
- затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Пороговый уровень считается недостижимым при количестве баллов - менее 40 (или «неудовлетворительно») :

- незнание значительной части программного материала;
- существенные ошибки в процессе изложения;
- неумение выделить существенное и сделать вывод;
- незнание или ошибочные определения.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестовых заданий

Тест 1 (категория определенности/неопределенности существительного)

Вопрос 1

J'aime ... croissants avec ... beurre.

- ☐ les, du
- ☐ des, le
- ☐ les, de

Вопрос 2

En général, ... Français boivent ... vin aux repas.

- ☐ des, du
- ☐ les, du
- ☐ un, du

Вопрос 3

Il reste ... chou et trois tomates.

- ☐ un
- ☐ de
- ☐ le

Вопрос 4

J'aime ... sucre; je mets ... sucre dans mon café.

- ☐ du, du
- ☐ le, du
- ☐ le, le

Вопрос 5

Il y a ... arbre dans mon jardin; ... arbre est très grand.

- ☐ un, l'
- ☐ l', l'
- ☐ un

Вопрос 6

... ciel est sombre, il y a ... nuages.

- ☐ du, des
- ☐ le, des
- ☐ le, les

Вопрос 7

J'aime ... neige; il y a ... neige dans la rue.

- ☐ la, de la
- ☐ la, la
- ☐ de la ,de la

Вопрос 8

Je n'aime pas ... bruit; vous faites ... bruit affreux!

☐

le, du

☐ le, le

☐ le, un

Бонпос 9

Elle cherche ... travail; elle aime ... travail tranquille.

☐ le, le

☐ du, le

☐ du, un

Бонпос 10

C'est ... gâteau; il y a ... crème dans ... gâteau.

☐ un, de la, un

☐ le, de la, un

☐ un, de la, le

Бонпос 11

Pascal aime ... sport; il fait ... vélo et... marche.

☐ le, du, de la

☐ du, du, de la

☐ le, le, la

Бонпос 12

J'aime ... chocolat; je mange ... chocolat.

☐ du, du

☐ le, du

☐ le, le

Бонпос 13

Prenez encore ... rôti! Il est délicieux!

☐ du

☐ le

☐ un

Бонпос 14

Il faut avoir ... courage.

☐ le

☐ un

☐ du

Бонпос 15

Ma grand-mère a ... patience étonnante.

☐ la

☐ une

☐ de la

Бонпос 16

Il y a ... pluie et ... vent horrible.

☐ de la, un

☐ de la, du

☐ la, le

Бонпос 17

Tu vas à ... magasin? Achète ... porc, ... jambon et ... légumes.

☐

- du, du, un, des
☐ au, un, un, des
au, du, du, des

Bonpoc 18

Est-ce qu'il y a ... lait dans ... bol?

- ☐ le, le
☐ du, le
☐ du, un

Bonpoc 19

Les jeunes écoutent... musique et boivent ... bière.

- ☐ de la, de la
☐ la, la
☐ une, de la

Bonpoc 20

Je ne connais pas ... horaires de ... trains pour Lyon.

- ☐ les, les
☐ des, des
☐ les, des

Bonpoc 21

Ma sœur aime ... vêtements et elle a ... goût.

- ☐ des, un
☐ les, un
☐ les, du

Bonpoc 22

Il y a ... joie dans sa voix.

- ☐ de la
☐ une
☐ la

Bonpoc 23

Tous les enfants aiment... confiture et... pâtisseries.

- ☐ de la, des
☐ une, des
☐ la, les

Bonpoc 24

Vous avez ... chance! Il fait ... temps magnifique.

- ☐ de la, un
☐ la, un
☐ de la, du

Bonpoc 25

Les touristes mangent... pain avec ... fromage.

- ☐ le, du
☐ du, du
☐ un, un

Тест (наклонение глагола)
(уровень – продвинутый)

Cochez la bonne réponse. Ces conjonctions sont suivi de l'indicatif ou du subjonctif ?

1. après que
 - a) indicatif
 - b) subjonctif
2. pourvu que
 - a) indicatif
 - b) subjonctif
3. jusqu'à ce que
 - a) indicatif
 - b) subjonctif
4. puisque
 - a) indicatif
 - b) subjonctif
5. sans que
 - a) indicatif
 - b) subjonctif

Тест (раздел стилистика)

I. Nommez le procédé employé dans la phrase:

Il ne m'est pas antipathique.

- 1) hyperbole
- 2) antithèse
- 3) litote
- 4) oxymore

II. Nommez le procédé :

Jamais un visage si spirituel, si touchant, si parlant, jamais une fraîcheur pareille, jamais tant de grâce ni plus d'esprit, jamais tant de gaieté et d'amusement, jamais de créature plus séduisante (Saint-Simon, «Mémoires»)

- 1) l'euphémisme
- 2) l'hyperbole
- 3) l'asyndète
- 4) la gradation

III. Quel type d'antonyme sert à construire l'antithèse dans la phrase:

«J'étais l'habitant de la lumière, et l'on m'avait fait l'habitant des ténèbres » ?

- 1) métaphorique
- 2) usuel
- 3) grammatical

4) stylistique

IV. Donnez le nom à la figure:

Au nom magique de religion et de divinité, une terreur subite et panique s'empare des esprits.

1) la prétention

2) l'ironie

3) la prosopopée

4) l'hypotypose

V. Précisez le type de la figure: «...j'y entre. J'y suis. J'en suis ».

1) la figure de diction

2) la figure de construction

3) la figure de sens

4) la figure de pensée

Приблизительные темы сообщений, докладов, рефератов

1. Стилистическое употребление imparfait и passé simple в современном французском языке (на материале прессы и художественной литературы).
2. Futur simple и futur antérieur на страницах прессы.
3. Временные локализаторы при транспозиции будущего в план прошедшего.
4. Вклад Анри Ивона (H.Yvon) в изучение глагольной системы французского языка.
5. Стилистические функции артикля во французском языке.
6. Стилистические функции местоимений во французском языке.
7. Способы передачи русских деепричастий совершенного и несовершенного вида на французский язык.
8. Лексико-грамматическая характеристика глаголов с семантикой эмоционального отношения к объекту в современном французском языке. Лексико-семантические группы.
9. Глагольные заголовки во французской и русской прессе.
10. Грамматический статус слова tout в современном французском языке.
11. Французские компаративные фразеологические единицы и их русские эквиваленты.
12. Французские фразеологические единицы с использованием топонимов в лингвострановедческом аспекте.
13. Лексико-семантические особенности газетно-публицистического стиля во французском языке.
14. Средства выражения предположительной модальности в современном французском языке.
15. Теория предположительного наклонения (suppositif) в трудах Л.П.Пицковой.
16. Частеречная и семантическая типология французских суффиксов.
17. Залоговые значения французских возвратных глаголов.

18. Французские заимствования в русском языке.

Вопросы к зачету

1. Грамматические категории французского существительного. Способы образования женского рода и множественного числа существительных.
2. Грамматические категории французского прилагательного. Способы образования женского рода и множественного числа прилагательных.
3. Грамматические категории французского глагола (категории лица, числа, рода, времени, наклонения – в сравнении с русским языком).
4. Функциональное значение временных форм изъявительного наклонения *futur immédiat* и *futur simple*.
5. Функциональное значение временных форм изъявительного наклонения *passé immédiat*, *passé composé*, *passé simple*, *plus-que-parfait*.
6. Согласование времен в системе изъявительного наклонения (одновременность, предшествование, следование)
7. Система личных приглагольных местоимений во французском языке. Место местоимений при глаголах в изъявительном и повелительном наклонениях.
8. Основные способы образования слов во французском языке.
9. Деривация суффиксальная и префиксальная, парасинтетические образования.
10. Типы сокращенных слов во французском языке.
11. Проблемы, связанные с определением «стиль речи». Проблемы типологии стилей.
12. Отличительные черты разговорного и просторечного стилей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка доклада или реферата – 15 баллов
2. Научное сообщение на научно-практической конференции – 15 баллов
3. Подготовка и публикация научной статьи - 15 баллов

Изучение дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» предусматривает форму промежуточной аттестации – зачёт (шестой семестр)

Критерии оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Общая эрудиция студента в области языкознания.

На зачете аттестация проводится по следующим критериям:

«Зачтено»

1. Глубокое или достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме, либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

«Незачтено»

1. Незнание значительной части программного материала, знание основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное
выполнение практического задания.

Ответ студента на зачёте оценивается в % с учетом шкалы
соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Для зачета
5	отлично	81 - 100	Зачтено
4	хорошо	61 - 80	
3	удовлетворительно	41 - 60	
2	неудовлетворительно	21 - 40	Не зачтено

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Основная литература

1. Васильева, Н.М. Французский язык : теор.грамматика; морфология; синтаксис: учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 473с. – Текст: непосредственный.
2. Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка. Теория и практика : учебное пособие. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. — 126 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69908.html>
3. Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка: учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 283 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472131>

6.2. Дополнительная литература

1. Воронкова, И. С. Французский язык как второй иностранный : учеб. пособие / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская - Воронеж : ВГУИТ, 2014. - 148 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320723.html>
2. Дюмон, Н. Н. Основы теории второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие в 2-х ч. / Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62978.html>
<http://www.iprbookshop.ru/62979.html>
3. Дюмон, Н. Н. Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Н. Н. Дюмон, Е. А. Головкин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 198 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>
4. Нелюбова, Н. Ю. Теоретическая фонетика французского языка : учеб.-метод. пособие / Н. Ю. Нелюбова, С. А. Москвичева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 68 с. — Текст :

электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91076.html>

5. Нечаева, Е. Ф. Тренинг будущего переводчика. Французский язык. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 133 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019937.html>

6. Сергиевский, М.В. История французского языка. - М. : Юрайт, 2019. - 287с. – Текст: непосредственный.

7. Хайдаров, Я. Р. Французский без акцента: учебное пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 208 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513561.html>

8. Харитонов, И. В. Французский язык : базовый курс : учебник / Харитонов И. В. , Беляева Е. Е. , Бачинская А. С. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879448.html>

9. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455784>

10. Hilke Dreyer, Richard Schmitt. Грамматика французского языка с упражнениями. G.: Max Hueber Verlag, 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.wikipedia.org

2. www.gramota.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса

Авторы-составители: к.ф.н., доцент Шабанова В.П., д.ф.н., профессор Левченко М.Н., к.ф.н., доцент Митрошенкова Л.В., к.ф.н., доцент Яковлева А.М. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., проф. д.ф.н. Левченко М.Н., доц. к.ф.н. Митрошенкова Л.В., проф. д.ф.н. Ощепкова В.В., проф. д.ф.н. Телегин Л.А., проф. к.ф.н. Цветкова И.В., проф.к.ф.н. Юрышева Н.Г. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

3. Методические рекомендации к написанию курсовых работ

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., к.ф.н., доц. Скитина Н.А. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.