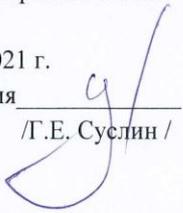


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Медицинский факультет

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности  
«15» июля 2021 г.  
Начальник управления  
Г.Е. Суслин /



Одобрено учебно-методическим  
советом  
Протокол «15» июля 2021 г. № 4  
Председатель  
О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

**Перинатология**

**Специальность**  
31.05.01 Лечебное дело

**Квалификация**  
Врач-лечебник

**Форма обучения**  
Очная

Рекомендовано медицинским факультетом  
«07» июля 2021 г.  
И.о. декана медицинского факультета  
/ Д.А. Куликов /



Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
Смирнов А.А. кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Перинатология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цели освоения дисциплины:** сформировать фундаментальные знания по выявлению факторов риска, действующих в антенатальном периоде возникновения патологических состояний у новорожденного ребенка; научить студентов особенностям клинических проявлений, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики при наиболее часто встречающихся болезнях новорожденного ребенка; обучить студентов оказанию экстренной помощи в родовом зале при основных критических состояниях новорожденного.

#### **Задачи дисциплины:**

- Изучить общую характеристику, классификацию заболеваний или состояний новорожденных.
- Научиться определять место изучаемого заболевания в структуре заболеваемости и смертности.
- Выявить соотношение и взаимопроникновение этиологических, патогенетических механизмов развития заболевания и основных симптомов у новорожденного.
- Научиться определять характер течения, исходы и осложнения изучаемых заболеваний в периоде новорожденности.
- Проанализировать результаты основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований, определить их диагностическую и дифференциально-диагностическую ценность.
- Изучить основные неотложные мероприятия в родильном зале и лечение в перинатальном центре.
- Знать наиболее эффективные методики реабилитации и пути профилактики заболеваний

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

ДПК-4. Способен к лечению взрослых пациентов, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, назначению лечения и проведению контроля его эффективности и безопасности, проведение экспертизы нетрудоспособности.

ДПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Учебная дисциплина «Перинатология» опирается на знания, умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Гистология, эмбриология», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Иммунология», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Лучевая диагностика», «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля», «Основы гематологии», «Введение в кардиологию», «Первая помощь», «Аллергология».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Перинатология», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Клиническая фармакология», «Нейрохирургия», «Неврология», «Оториноларингология», «Медицина катастроф», «Офтальмология», «Судебная медицина», «Акушерство», «Педиатрия», «Факультетская терапия», «Госпитальная терапия», «Эндокринология», «Инфекционные болезни и паразитология», «Поликлиническая терапия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Онкология, лучевая терапия», «Травматология, ортопедия».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Лабораторные занятия	24 <sup>1</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой на 4 курсе в 8 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
<b>Тема 1. Краткие исторические сведения</b> Перинатальная патология и смертность Современное состояние перинатальной медицины	2	4
<b>Тема 2. Методы оценки состояния плода и фетоплацентарной системы.</b> Диагностика наследственных заболеваний и аномалий развития плода. Резус-сенсibilизация беременных Многоплодная беременность Патология амниотической жидкости	2	4
<b>Тема 3. Этиология и патогенез невынашивания беременности.</b> Ведущие клинические проявления. Особенности диагностики при невынашивании беременности. Течение и ведение беременности.	2	4
<b>Тема 4. Этиология и патогенез внутриутробных инфекций.</b> Частные формы внутриутробных инфекций.	2	4

<sup>1</sup> Часы в форме практической подготовки

Бактериальный вагиноз. Кандидоз. Инфекции влагалища, передающиеся половым путем. ВИЧ инфекция у беременных и новорожденных		
<b>Тема 5. Уход за новорожденным. Клиническое обследование новорожденного.</b> Недоношенный ребенок. Грудное вскармливание в современных условиях. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденных	2	4
<b>Тема 6. Асфиксия новорожденных.</b> Перинатальная патология нервной системы. Гемолитическая болезнь новорожденных. Внутриутробные инфекции. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных Сепсис новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных (ГрБН).	2	4
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24<sup>2</sup></b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Введение в перинатологию	Краткие исторические сведения Перинатальная патология и смертность Современное состояние перинатальной медицины	10	Изучение литературы по теме Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат
Пренатальная диагностика патологии плода, плаценты и плодных оболочек	Методы оценки состояния плода и фетоплацентарной системы. Диагностика наследственных заболеваний и аномалий развития плода. Резус-сенсibilизация беременных Многоплодная беременность Патология амниотической жидкости	10	Изучение литературы по теме Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат
Невынашивание беременности	Этиология и патогенез невынашивания беременности. Ведущие клинические проявления. Особенности диагностики при невынашивании беременности. Течение и ведение беременности.	10	Изучение литературы по теме Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат
Перинатальные инфекции	Этиология и патогенез внутриутробных инфекций.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое	Устный опрос, реферат

<sup>2</sup> Часы в форме практической подготовки

	Частные формы внутриутробных инфекций. Бактериальный вагиноз. Кандидоз. Инфекции влагалища, передающиеся половым путем. ВИЧ инфекция у беременных и новорожденных		Подготовка реферата	обеспечены дисциплины	
Физиология периода новорожденности	Уход за новорожденным. Клиническое обследование новорожденного. Недоношенный ребенок. Грудное вскармливание в современных условиях. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденных	10	Изучение литературы по теме Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат
Заболевания новорожденных	Асфиксия новорожденных. Перинатальная патология нервной системы. Гемолитическая болезнь новорожденных. Внутриутробные инфекции. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных (ГрБН).	14	Изучение литературы по теме Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат
Итого		64			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к лечению взрослых пациентов, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, назначению лечения и проведению контроля его эффективности и безопасности, проведение экспертизы нетрудоспособности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. <b>Умеет</b> организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. <b>Умеет</b> организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения. <b>Владет</b> методикой проведения динамического диспансерного наблюдения за больными хроническими заболеваниями.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> патофизиологические и топографо-анатомические основы патологических состояний перинатального периода, правила и алгоритмы оказания медицинской помощи в стационарных условиях; технику выполнения неотложных медицинских	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			манипуляций. <b>Умеет</b> устанавливать синдромальный диагноз на основании проведенного обследования.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> патофизиологические м топографо-анатомические основы патологических состояний перинатального периода, правила и алгоритмы оказания медицинской перинатальной помощи в стационарной условиях; технику выполнения неотложных медицинских манипуляций. <b>Умеет</b> устанавливать синдромальный диагноз на основании проведенного обследования. <b>Владет</b> методологией осмотра и обследования пациента, дифференциальной диагностики и проведения основных лечебных мероприятий и процедур; владеет основными хирургическими мануальными навыками.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> топографо-анатомические основы патогенеза основных неотложных медицинских состояний; основные приёмы, мануальные навыки, хирургические инструменты и технические средства, необходимые для оказания неотложной и экстренной медицинской помощи. <b>Умеет</b> на основании знаний топографической анатомии, определять показания для оказания медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме; умеет выполнять неотложные хирургические	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			вмешательства (коникотомия).		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знает</b> топографо-анатомические основы патогенеза основных неотложных медицинских состояний; основные приёмы, мануальные навыки, хирургические инструменты и технические средства, необходимые для оказания неотложной и экстренной медицинской помощи.</p> <p><b>Умеет</b> на основании знаний топографической анатомии, определять показания для оказания медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме; умеет выполнять неотложные хирургические вмешательства (коникотомия).</p> <p><b>Владет</b> техникой выполнения неотложных хирургических вмешательств, методикой оказания неотложной и экстренной медицинской помощи взрослым пациентам.</p>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>10</b>
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	<b>5</b>
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	<b>2</b>
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	<b>0</b>

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>30</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>15</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	<b>5</b>
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0</b>

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие о перинатальной смертности.
2. Непосредственные и основные причины перинатальной смертности.
3. Синдром задержки развития плода (СЗРП). Причины, классификация, диагностика, ведение беременности и родов.
4. Многоплодная беременность. Диагностика, особенности течения беременности и родов.
5. Влияние многоплодной беременности на плод и новорожденного.
6. Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Причины, диагностика, тактика врача.
7. Осложнения в родах.
8. Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.
9. Выделите основные симптомы и синдромы в клинической картине у данной пациентки.
10. Сформулируйте клинический диагноз.
11. Объем лечения стационарном этапе: лечебные мероприятия, в том числе при родоразрешении и в послеродовой период. (Этапность оказания медицинской помощи)
12. Перечень используемых лекарственных средств. (Этапность оказания медицинской помощи)
13. Определите профилактические мероприятия по предупреждению данной патологии.

14. Реабилитация и диспансеризация
15. Предлежание плаценты. Особенности ведения беременности.

### **Примерные темы рефератов**

1. Перенашивание беременности. Причины, диагностика, врачебная тактика. Влияние на плод и новорожденного.
2. Антенатальная диагностика гемолитической болезни плода. Профилактика гемолитической болезни.
3. Признаки зрелости плода.
4. Перенашивание беременности. Переношенный плод – анатомо-физиологические особенности.
5. Врожденные аномалии развития плода. Пренатальные методы диагностики.
6. Преждевременные роды. Причины наступления, анатомо-физиологические особенности недоношенных новорожденных.
7. Синдром задержки развития плода. Диагностика, врачебная тактика, лечение.
8. Современные методы исследования состояния плода.
9. Анатомо-физиологические особенности недоношенных новорожденных.
10. РДС новорожденных, профилактика, современные методы лечения
11. Маловесные дети
12. Цитомегалия
13. Врожденные пороки развития нервной системы
14. Шкалы оценки состояния новорожденного
15. Пневмопатии у новорожденных

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие о перинатальной смертности. Непосредственные и основные причины перинатальной смертности.
2. Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Причины, диагностика, тактика врача.
3. Перенашивание беременности. Причины, диагностика, врачебная тактика. Влияние на плод и новорожденного.
4. Приказ 318 о переходе на рекомендованные ВОЗ критерии живорождения и мертворождения.
5. Анатомо-физиологические особенности недоношенных новорожденных. РДС новорожденных, профилактика, современные методы лечения.
6. Перенашивание беременности. Переношенный плод – анатомо-физиологические особенности.
7. Врожденные аномалии развития плода. Пренатальные методы диагностики.
8. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния по шкале Апгар. Понятие зрелости новорожденного. Признаки живорожденности.
9. Медицинские показания к прерыванию беременности
10. Требования к лекарственным препаратам, применяемым во время беременности. Негативные эффекты применения лекарственных препаратов
11. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке.
12. Миома матки и беременность.
13. Невынашивание беременности по триместрам ее развития.
14. Кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечная беременность, низкая плацентация).
15. Фетоплацентарная недостаточность. Строение и функции плаценты.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

### Шкала оценивания знаний на зачёте с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	<b>30</b>
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	<b>20</b>
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>10</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0</b>

## Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	«5» (отлично)
61-80	«4» (хорошо)
41-60	«3» (удовлетворительно)
0-40	«2» (неудовлетворительно)

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1080 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449165.html>
2. Акушерство : учебник / Савельева Г. М. , Шалина Р. И., Сичинава Л. Г. , Панина О. Б. , Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
3. Стрижаков, А. Н. Акушерство: учебник / Стрижаков А. Н., Игнатко И. В., Давыдов А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453964.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. , Фукса А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460283.html>
2. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
3. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
4. Манухин, И.Б. Пропедевтика пренатальной медицины : руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. В. Акуленко, М. И. Кузнецов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432495.html>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- перинатальный центр учреждения здравоохранения, оснащенный Инкубатором для новорожденных, Креслом гинекологическим, Креслом медицинским манипуляционно-смотровым для гинекологических и урологических исследований, Системой ультразвуковой визуализации специализированной для акушерства и гинекологии, Рабочим местом врача гинеколога, Светильником бестеневым медицинским передвижным, Стойкой видеоэндоскопической для гинекологических операций.