

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Декан факультета
Дата подписания: 03.07.2025 09:43:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

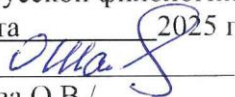
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 21 » марта 2025 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по работе с научным текстом

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Русская словесность

Квалификация

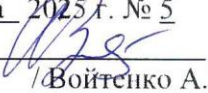
Магистр

Форма обучения

Очная

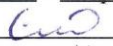
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол « 21 » марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом 
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного

Протокол от « 18 » марта 2025 г. № 8

Зав. кафедрой 
/Степаненко В.А./

Москва

2025

Автор-составитель:

Хамракулова Хуршеда Давроновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по работе с научным текстом» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИН.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по работе с научным текстом» является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры) с учетом особенностей программы подготовки «Русская словесность» формирование у студента целостного, завершенного представления о научном тексте, умения работы с научными текстами любого вида и сложности, в том числе умение анализировать их, развитие навыков осуществления максимально успешной коммуникации, а также написания различных видов текстов на основе сознательного отбора языковых средств с учетом направленности речи.

Курс имеет не только теоретическую, но и практическую направленность, поэтому большое внимание уделяется чтению и анализу литературы, способствующих развитию следующих навыков и умений: работать со сложными научными текстами, способность вычленять основные положения научной работы, находить в тексте ключевые слова и выражения, свойственные каждому типу научного текста, а также совершенствовать исполнение (написание) текста и его речевую презентацию.

Задачи дисциплины:

- дать четкое определение понятию «научный текст»;
- выделить виды научного текста и описать их;
- рассказать о принципах работы с научным текстом;
- рассказать об особенностях анализа научного текста;
- познакомиться с различными типами текстов на практике;
- развивать коммуникативные способности студентов, связанных с использованием научного стиля речи;
- способствовать формированию гармоничной личности, свободно владеющей нормами речевой культуры.

Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена индивидуальная работа с программой, методическое обеспечение дисциплины, комплекс адаптированных заданий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по работе с научным текстом» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Дисциплина изучается студентами на первом курсе во втором семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Современный русский язык», а также других лингвистических дисциплин на уровне бакалавриата («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучается дисциплина «Теория и практика речевой коммуникации» и «Научно-методический аспект магистерской диссертации по русскому языку как иностранному».

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины «Проектная деятельность», «Стилистика и редактирование текста» и «Межкультурная коммуникация».

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для прохождения производственных практик и НИР; подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов Практические занятия
Тема 1. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль русского литературного языка как один из функциональных стилей. История возникновения научного стиля в России.	2
Тема 2. Основные черты научного стиля. Подстили: научно-популярный, научно-деловой, учебно-научный и т.д.). Подъязыки (подъязык психологии, подъязык математики, подъязык лингвистики и др.). Интерактивные формы обучения (работа в малых группах по определению подстилей научного стиля.	2
Тема 3. Язык науки. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Научная терминология. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.	2
Тема 4. Языковые особенности научного стиля. Языковые особенности научного стиля (словообразование, лексика, морфология, синтаксис). Структура научного текста (предложение – абзац – сверхабзац – текст). Типы связи предложений в абзаце. Типы сверхабзацев.	2
Тема 5. Научный текст. Особенности научного текста.	2

Сравнение художественного и научного текстов. Структура научного текста. Правила оформления. Особенности научного текста. Сравнение художественного и научного текстов. Структура научного текста. Структурность, целость, связность логичность научного текста. Лексические и синтаксические маркеры и лексические шаблоны научного текста, используемые для оформления научной мысли. Правила оформления.	
Тема 6. Композиционно-смысловая структура научного текста. Типы научных текстов. Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Основные свойства научных текстов: связность, цельность, логичность. Типы планов к тексту. Интерактивные формы обучения: работа в парах – определение типа научного текста; разработка плана определённого типа научного текста.	2
Тема 7. Способы изложения в научном тексте. Глаголы, называющие разные способы передачи научной информации от автора текста-источника к читателям. Интерактивные формы обучения: прослушивание аудиозаписи научного текста с целью выделения предложений, описывающих объективно основную информацию текста-источника. Глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст информацию, субъективно важную для автора текста-источника. Интерактивные формы обучения: прослушивание аудиозаписи научного текста с целью выделения предложений, описывающих субъективно главную информацию в тексте-источнике. Глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст информацию, субъективно неважную, второстепенную для автора текста-источника. Интерактивные формы обучения: прослушивание аудиозаписи научного текста с целью выделения предложений, передающих субъективно неважную информацию. Глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст аргументирующую и иллюстративную информацию текста-источника. Интерактивные формы обучения: прослушивание аудиозаписи научного текста с целью выделения предложений, несущих аргументирующую и иллюстративную информацию.	2
Тема 8. Выделение общей и новой информации в текстах схожей тематики. Цитирование. Библиографическое описание. Интерактивные формы обучения: работа в малых группах - обнаружение и исправление ошибок, допущенных при цитировании и библиографическом описании.	2
Тема 9. Конспект, тезисы, научная статья. Определение понятий. Способы написания конспекта. Примеры тезисов с чтением на занятии. Разбор построения	2

логики смысловых частей. Эссе (жанровые признаки).	
Тема 10. Особенности устной научной речи. Доклад. Дискуссия. Требования к публичному выступлению. Оратор и его аудитория. Интерактивные формы обучения: подготовка устной научной речи. Выступление.	4
Тема 11. Научные жанры. Реферат. Структура. Лексические, морфологические, синтаксические особенности написания реферата.	4
Тема 12. Научные жанры. Резюме. Структура. Лексические, морфологические, синтаксические особенности написания резюме.	2
Тема 13. Аннотация и монография: особенности данных типов научного текста. Структура. Лексические, морфологические, синтаксические особенности написания аннотации.	2
Тема 14. Курсовая работа: структура, обязательные элементы, правила оформления. Логическая последовательность внутри каждого элемента научной работы, деление на смысловые блоки. Композиционно-смысловая структура курсовой работы. Правила оформления. Интерактивные формы обучения: работа в парах – анализ выполненной курсовой работы, исправления и замечания.	2
Тема 15. Квалификационная выпускная работа. Особенности работы с данными типами научного текста. Содержание структурных элементов дипломной работы (введения, основной части, заключения). Приложение как особый элемент структуры научного текста. Структура, этапы работы, подбор научной литературы (составление библиографии). Композиционно-смысловая структура квалификационной выпускной работы. Интерактивные формы обучения: работа в парах – анализ выполненной выпускной работы, исправления и замечания.	4
Итого:	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Функциональные стили современного русского языка.	Функциональные стили современного русского языка.	2	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных заданий при подготовке к	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

			практическому занятию. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 2. Основные черты научного стиля.	Основные черты научного стиля.	2	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 3. Язык науки.	Язык науки.	2	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 4. Языковые особенности научного стиля	Языковые особенности научного стиля	2	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Тема 5. Научный текст. Особенности научного текста. Сравнение	Научный текст. Особенности научного текста. Сравнение	2	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые

художественного и научного текстов. Структура научного текста. Правила оформления.	художественного и научного текстов. Структура научного текста. Правила оформления.		заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.		задания. Реферат.
Тема 6. Композиционно-смысловая структура научного текста. Типы научных текстов	Композиционно-смысловая структура научного текста. Типы научных текстов	2	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Тема 7. Способы изложения в научном тексте.	Способы изложения в научном тексте.	2	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Тема 8. Выделение общей и новой информации в текстах схожей тематики	Выделение общей и новой информации в текстах схожей тематики	2	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.

			Подготовка реферата.		
Тема 9. Конспект, тезисы, научная статья. Эссе.	Конспект, тезисы, научная статья.	2	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Тема 10. Особенности устной научной речи. Доклад. Дискуссия.	Особенности устной научной речи. Доклад. Дискуссия.	2	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Тема 11. Научные жанры. Реферат.	Реферат.	2	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Тема 12. Научные жанры. Резюме.	Резюме.	2	Подготовка к практическому занятию. Выполнение	Учебно-методическое обеспечение	Устные ответы на занятиях, письменные задания,

			письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	дисциплины	тестовые задания. Реферат.
Тема 13. Аннотация и монография: особенности данных типов научного текста.	Аннотация и монография: особенности данных типов научного текста.	2	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Тема 14. Курсовая работа: структура, обязательные элементы, правила оформления.	Курсовая работа: структура, обязательные элементы, правила оформления.	1	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Тема 15. Квалификационная выпускная работа.	Квалификационная выпускная работа.	1	Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных заданий при подготовке к практическому занятию. Выполнение тестовых	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.

			заданий. Подготовка реферата.		
ИТОГО		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
	Продвину-	1. Работа на	Знать:	Устные	Шкала

	тый	учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат	оценивания устных ответов в. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания реферата.
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: что такое научный текст, а также в чем заключается отличие научного текста от художественного; виды научных текстов; что такое научный стиль речи; принципы работы с научными текстами. Уметь: анализировать научные тексты; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; работать с текстами предшественников; обобщать и систематизировать литературу по выбранной проблематике; создавать собственные научные тексты и	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов в. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий.

			грамотно их оформлять; устно и письменно выражать свои выводы и наблюдения в процессе работы с научным текстом и оценивать степень уместности и целесообразности использования речевых средств в данном контексте в данных целях.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель ная работа.	Знать: что такое научный текст, а также в чем заключается отличие научного текста от художественного; виды научных текстов; что такое научный стиль речи; принципы работы с научными текстами. Уметь: анализировать научные тексты; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; работать с текстами предшественников; обобщать и систематизировать литературу по выбранной проблематике; создавать собственные научные тексты и грамотно их оформлять; устно и письменно выражать свои выводы и наблюдения в процессе работы с научным текстом и оценивать степень уместности и целесообразности использования речевых средств в данном контексте в данных целях. Владеть: основными методами и	Устные ответы на занятиях, письменны е задания, тестовые задания, реферат	Шкала оценив ания устных ответо в. Шкала оценив ания писме нных задани й. Шкала оценив ания тестов ых задани й. Шкала оценив ания рефера та.	

			приемами исследовательской и практической работы в области филологической науки; навыками подготовки собственного научного текста, от его структуры до графического оформления; навыками практической стилистики и научного редактирования.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток,	1	1	1	0

сокращений слов, кроме общепринятых.				
	5	4	3	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного ответа

1. Перечислите и охарактеризуйте функциональные стили современного русского языка.
2. Назовите основные черты научного стиля. Назовите подстили научного стиля.

3. В чём заключается специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи?
4. Охарактеризуйте языковые особенности научного стиля (словообразование, лексика, морфология, синтаксис).
5. Опишите структуру научного текста.
6. Опишите типы и основные свойства научных текстов.
7. Перечислите глаголы, называющие разные способы передачи научной информации от автора текста-источника к читателям.
8. Перечислите глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст информацию, субъективно важную для автора текста-источника.
9. Перечислите глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст информацию, субъективно неважную, второстепенную для автора текста-источника.
10. Перечислите глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст аргументирующую и иллюстративную информацию текста-источника.
11. Назовите принципы выделения общей и новой информации в текстах схожей тематики. Цитирование. Библиографическое описание.
12. Опишите структуру и особенности написания реферата.
13. Опишите структуру и особенности написания резюме.
14. Опишите структуру и особенности написания аннотации.
15. Опишите композиционно-смысловую структуру курсовой работы. Правила оформления.
16. Опишите композиционно-смысловую структуру квалификационной выпускной работы. Правила оформления.
17. Назовите особенности устной научной речи.

Примерные письменные задания

- Тема 1. Опишите сферы применения научного стиля.
- Тема 2. Расскажите о разнообразии подстилей научного стиля.
- Тема 3. Терминология науки лингвистики. Представьте лексико-семантический анализ известных Вам терминов.
- Тема 4. Проведите структурный анализ выбранного Вами научного текста.
- Тема 5. Составьте план к одному из типов научного текста.
- Тема 6. Составьте научный текст, передающий информацию от автора к читателям.
- Тема 7. Составьте научный текст с глагольно-именными словосочетаниями, несущими важную информацию.
- Тема 8. Составьте научный текст с глагольно-именными словосочетаниями, несущими неважную информацию.
- Тема 9. Составьте научный текст с глагольно-именными словосочетаниями, несущими аргументирующую информацию.
- Тема 10. Составьте библиографическое описание предполагаемой курсовой работы.
- Тема 11. определите тему реферата. Составьте план. Напишите и оформите реферат в соответствии с требованиями научного стиля.
- Тема 12. Составьте резюме, оформите его в соответствии с требованиями научного стиля.
- Тема 13. Составьте аннотацию, оформите её в соответствии с требованиями научного стиля.
- Тема 14. Определите предполагаемую тему курсовой работы. Обдумайте структуру работы и способы изложения материала.
- Тема 15. Определите предполагаемую тему выпускной квалификационной работы. Обдумайте структуру работы и способы изложения и оформления материала.
- Тема 16. Найдите текст устной научной речи. Укажите на преимущества и недостатки.

Аргументируйте свою точку зрения.

Примерная тематика рефератов

1. Методы научного исследования.
2. Научный стиль: сфера его применения и особенности.
3. Проблема и проблематика научного текста.
4. Структурные элементы научного текста и их оформление с помощью различных языковых единиц.
5. Собственно научный и информативно-научный стиль речи.
6. Функциональные стили речи.
7. Связность, структурность, целостность научного текста как его основа.
8. Вторичные (репродуктивные) научные тексты.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Научный текст – это...

а) это ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью разных языковых средств: порядка предложений, порядка слов в предложениях, интонации, особых графических средств.

б) произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку.

2. Для научного текста характерны:

- а) Логичность, связность, точность
- б) Структурность, логичность, целостность
- в) Логичность, структурность, связность

3. Вставьте пропущенное слово:

Сферу любой речевой деятельности, связанной с реализацией науки, представляет ...стиль.

4. Основным назначением научных работ является:

- а) изложение исследуемых данных
- б) знакомство с научной информацией
- в) освещение важных проблем общества
- г) бытовое общение

5. Диалогичность научной речи выражается в использовании ...

- а) вопросно-ответных комплексов
- б) вопросительных предложений
- в) вводных слов и словосочетаний
- г) обобщенного характера речи г) М. Булгаков

6. Тип мышления, свойственный научному стилю речи,...

- а) абстрактный

- б) образный
- в) конкретный

7. Признаки, не свойственные научному стилю:

- а) точность
- б) выразительность
- в) аргументированность
- г) обезличенность информации

8. Одной из основных особенностей научного текста является:

- а) наличие проблемы
- б) желание описать какое-либо явление
- в) доказательство

9. Что из перечисленного не является первичным видом научного текста?

- а) диссертация
- б) реферат
- в) научная статья

Вариант 2

1. Научный стиль – это...

- а) функциональный стиль речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.
- б) это исторически сложившаяся система языковых средств и способов их организации.

2. Название научной работы отражает:

- а) задачи
- б) актуальность
- в) проблему

3. Для какой части характерно раскрытие гипотезы?

- 1) введение
- 2) основная часть
- 3) заключение

4. Диалогичность научной речи выражается в использовании ...

- а) вопросно-ответных комплексов
- б) вопросительных предложений
- в) вводных слов и словосочетаний
- г) обобщенного характера речи

5. Методы логической организации научного текста:

- а) индукция
- б) дедукция
- в) аналогия
- г) сравнение

6. Форма речи, характерная для научного стиля:
- а) устная спонтанная
 - б) устная подготовленная
 - в) письменная подготовленная
7. Что из перечисленного может существовать в устной форме?
- а) реферат
 - б) статья
 - г) научный доклад
8. Слова и выражения в научном тексте, содержащие вывод, итог:
- а) таким образом
 - б) особенно важно
 - в) подведем итоги
 - г) следовательно
9. Лексика, свойственная собственно научным текстам:
- а) абстрактная лексика
 - б) конкретная лексика
 - в) профессиональная лексика

Примерные вопросы для зачета

1. Научный текст как особый вид текста.
2. Отличительные черты научного текста. Трудности работы с научным текстом.
3. Научный стиль речи: сфера его применения и особенности.
4. Связность и логичность научного текста.
5. Логичность и структурность научного текста.
6. Структура научного текста, ее зависимость от общей цели и характера научной работы.
7. Виды научных текстов и их особенности.
8. План научного текста.
9. Способы работы с научной литературой.
10. Объект и предмет научного исследования, авторское «я» в научных текстах.
11. Конспект как отдельный вид научного текста.
12. Аннотация и монография. Особенности данных научных текстов, их отличия, цели и задачи.
13. Монография и тезисы: основные отличия, структура, цели и задачи.
14. Доклад и реферат: цели научных работ, их структура и основные отличия.
15. Научная статья и эссе как особые жанры научного текста.
16. Курсовая работа: особенности данного вида научного текста, цели и задачи данного типа научного текста, его структура.
17. Проблема научного текста и способы ее выражения в научной работе.
18. Дипломная работа как особый вид научного исследования.
19. Библиография: принципы отбора и этапы работы с научной литературой.
20. Введение и заключение как особо важные структурные элементы дипломной работы.
21. Основная часть научной работы: структура, логика изложения, обязательные элементы.
22. Этапы написания собственного научного текста с учетом поставленных целей и задач.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, выполнять тестовые и письменные задания, а также подготовить реферат.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Подготовка реферата.

Реферат - краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

Во 2 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
- устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 20 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 20 баллов);
 - подготовка реферата (max = 10 баллов).
- 2) Зачет (20 баллов).

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Основная литература**

1. Сатина Т.В., Гиловая Е.А., Зайцева И.А., Розанова Т.П., Стыцок Р.Ю. Русский язык. Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов. -М., КноРус, 2024. -226 с.
2. Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова, Н.В. Кондрашова, Т.В. Нечаева, Е.Г. Стукова. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. Учебное пособие – СПб: Университет ИТМО, 2019. – 63 с.
3. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/ Н.И. Колесникова. – 9-е изд. – М.: Флинта, 2016. – 288 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Васильева А.Н. Курс лекций по стилистике русского языка. Научный стиль речи. М.: Русский язык, 1976. – 192 с.
2. Жилина О.А., Романова Н.Н. Русский язык и культура речи. ч.3. Культура научной речи. М.: - 2009
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/ Н.И. Колесникова. – 3-е изд, испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 288 с.
4. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. Учеб. пособие. М.: Академия, 2010. – 240 с.
5. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи М.: Икар, 2008. – 268 с
6. Почепцов Г.Г. Прагматика текста. Коммуникативно-прагматические и семантические функции речевых единств. Калинин, 1980
7. Сенкевич М.П. Функциональные стили научной речи. М: Наука, 1983.
8. Тамарченко Н.Д. Текст как целое и компоненты текста. М., 1982.
9. Хартманн П. Текст, тексты, классы текстов. Проблемы теории текста: Реферат, сб. М., 1978.
10. Чеснокова М. П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. Изд-е 2-е, перераб. М.: МАДИ, 2015. 132 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniyum.com>].

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.