

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c69e2

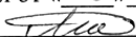
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры гражданского права

Протокол от « 15 » 06 2021г., № 11

И.о. Зав. кафедрой  (А.Н. Левушкин)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Правовое регулирование устройства детей, оставшихся без попечения
родителей

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки
Гражданское право, семейное право, международное частное право

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-4 Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	разбор конкретных ситуаций, дискуссия, тестирование	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	разбор конкретных ситуаций, дискуссия, тестирование, групповая дискуссия, психологический тренинг	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания групповой дискуссии Шкала оценивания психологического тренинга

			Владеть: способностью демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности правоотношений, возникающих в связи правовым регулированием устройства детей, оставшихся без попечения родителей; правовое регулирование устройства детей, оставшихся без попечения родителей Уметь: осуществлять консультирование в устной и письменной форме по правовым вопросам, касающихся устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также процессуальным вопросам	разбор конкретных ситуаций, дискуссия, тестирование	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности правоотношений, возникающих в связи правовым регулированием устройства детей, оставшихся без попечения родителей; правовое регулирование устройства детей, оставшихся без попечения родителей Уметь: осуществлять консультирование в устной и письменной форме по правовым вопросам, касающихся устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также процессуальным вопросам Владеть:	разбор конкретных ситуаций, дискуссия, тестирование, групповая дискуссия, психологический тренинг,	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания групповой дискуссии Шкала оценивания психологического тренинга

			способностью давать квалифицированные заключения по вопросам, требующим специальных знаний		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	10
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	2

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
---------------------	--------------------------------

<i>Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла</i>	
Максимальное количество баллов за тест	5
Минимальное количество баллов за тест	0

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания психологического тренинга

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Обучающийся участвовал в тренинге. На все вопросы составлены ответы. Проанализировано все тренинговое задание. Сделаны соответствующие выводы.	10
Обучающийся участвовал в тренинге. На все вопросы составлены ответы. Тренинговое задание проанализировано не полностью. Сделаны соответствующие выводы.	7
Обучающийся участвовал в тренинге. Ответы составлены не на все вопросы. Тренинговое задание проанализировано не полностью. Сделаны соответствующие выводы.	5
Обучающийся участвовал в тренинге. Ответы составлены не на все вопросы. Тренинговое задание проанализировано не полностью.	2

Выводы отсутствуют.	
---------------------	--

Шкала оценивания групповой дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ответ группы содержателен, каждый обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, каждый участник группы показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, группа не раскрыла полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающиеся показали достаточно уверенное владение материалом, но отсутствует единая точка зрения, каждый обучающийся настаивает на собственной позиции.	7
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, ответы обучающихся не полностью соответствуют обозначенной теме. Группа показала неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответов обучающихся в основном не соответствует теме, группа не владеет материалом, неумение формулировать собственные позиции.	2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты практических заданий для выполнения на практических занятиях

Примерные темы для дискуссии:

Примерные тестовые задания

1. Отношения, регулируемые семейным законодательством:

- а) имеют лично-доверительный характер;
- б) являются возмездными;
- в) как правило, имеют определенный срок существования.

2. Семья с точки зрения права – это:

- а) добровольный союз граждан, зарегистрированный в установленном порядке;
- б) общность людей, связанных взаимными субъективными правами и юридическими обязанностями;
- в) группа людей, проживающих совместно и ведущих общее хозяйство.

3. Приоритет в защите семейных прав имеют:

- а) родители;
- б) усыновители, опекуны, приемные родители;
- в) несовершеннолетние и нетрудоспособные члены семьи.

4. Алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются:

- а) если у родителей (родителя) имеются достаточные материальные средства для выплаты алиментов;
- б) если взыскание алиментов не ухудшит положение других лиц, получающих алименты от того же алиментобязанного лица;
- в) независимо от материального или семейного положения алиментобязанного лица.

5. Алименты на несовершеннолетних детей не удерживаются:

- а) с сумм выходного пособия, выплачиваемого при увольнении, сумм, выплачиваемых в возмещение вреда, причиненного повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей, с сумм материальной помощи, оказываемой в связи с рождением ребенка;
- б) из заработка или дохода родителя, полученного им в иностранной валюте;
- в) с пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по безработице.

6. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей при рассмотрении дела в суде:

- а) допускается в любой стадии производства по делу;
- б) допускается при вынесении решения судом до его вступления в законную силу;
- в) невозможно до вступления решения суда в законную силу, так как это нарушало бы интересы лица, обязанного уплачивать алименты.

7. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам возможно при условии, что:

- а) изменилось материальное или семейное положение сторон;
- б) задолженность образовалась по уважительным причинам, и материальное и семейное положение алиментобязанного лица не дает возможности погасить образовавшуюся задолженность;
- в) в любое время по взаимному согласию сторон, оформленному надлежащим образом.

8. В государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учитываются:

- а) все дети, оставшиеся без попечения родителей;
- б) все дети, оставшиеся без попечения родителей, по истечении одного месяца со дня поступления соответствующих сведений в орган опеки и попечительства;
- в) дети, которых орган исполнительной власти субъекта не смог в течение одного месяца устроить в семью граждан, проживающих на территории данного субъекта.

9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляет:

- а) орган исполнительной власти субъекта РФ;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) государственное учреждение, уполномоченное на то решением органа государственной власти субъекта РФ.

10. Приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:

- а) опека (попечительство) со стороны родственников ребенка;

- б) усыновление;
- в) передача ребенка в приемную семью.

Примерные варианты для разбора конкретных ситуаций

1. В результате гибели родителей в автокатастрофе 12-летний Борис Буцаев остался сиротой. Желание взять Бориса на воспитание в свою семью изъявил его дядя К.Л. Буцаев (родной брат отца), проживающий в другом городе и находящийся в длительной командировке за границей. Телеграммой К.Л. Буцаев сообщил о своем намерении в органы опеки и попечительства, попросив отложить решение данного вопроса до его возвращения из командировки через три месяца. В течение четырех месяцев после смерти родителей ребенок проживал в семье соседей (с их согласия), ожидая прибытия дяди. Затем выяснилось, что срок командировки К.Л. Буцаева продлен его руководством еще на два месяца, о чем он проинформировал орган опеки и попечительства, сообщив при этом, что решение в отношении племянника остается прежним. Однако орган опеки и попечительства расценил данное обращение К.Л. Буцаева как стремление уклониться от воспитания Бориса и устроил мальчика в учреждения для детей-сирот, решив вернуться к рассмотрению обращения К.Л. Буцаева через год. По возвращении из командировки К.Л. Буцаев обжаловал решения органа опеки и попечительства в судебном порядке.

Имеются ли основания для удовлетворения жалобы К.Л. Буцаева? Какой принцип семейного права не был соблюден органом опеки и попечительства?

2. В марте 2012 г. родители Вити Малкова, 1999 г. р., уехали на работы в район Крайнего Севера, оставив ребенка с бабушкой. Первоначально родители эпизодически присылали деньги и сообщали о своем местонахождении, но с середины 2014 г. сообщений от них больше не поступало. В ноябре 2014 г. после смерти бабушки Витя остался один в квартире. Проживая дома, он остался у соседей, которые попытались самостоятельно установить местонахождение его родителей, однако этого им сделать не удалось. В январе 2015 г. на основании сообщения соседей орган опеки и попечительства направил соответствующие сведения в областной департамент образования, который включил сведения о Вите в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Попытки устроить Витю на воспитание в семью на территории области на протяжении января—марта 2015 г. результата не дали. После этого (в апреле 2015 г.) информация о нем была направлена в Министерство образования и науки РФ для постановки на федеральный учет и оказания содействия в последующем устройстве на воспитание в семью граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ.

Дайте оценку действиям органа опеки и попечительства и областного департамента образования в этой ситуации. Какие сроки выявления, учета и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, установлены в России?

3. В связи с работой по контракту семья Максудовых (муж, жена и пятилетний сын) выехала с места постоянного жительства в Татарстане на о. Сахалин. Через некоторое время супруги Максудовы утонули в море при аварии судна. После гибели родителей их сын был временно помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Здесь ребенок привык к новым условиям жизни, нашел контакт с воспитателями и детьми. Через несколько месяцев в воспитательное учреждение приехала ранее незнакомая с ним дальняя родственница Максудовых — Р. Н. Замалутдинова, которая попросила руководителя воспитательного учреждения Попцову дать положительное заключение об усыновлении ею ребенка. Однако Попцова стала отговаривать Замалутдинову от усыновления, мотивируя это тем, что ранее она не была знакома с ребенком и неизвестно, как сложатся у них отношения, а в детском доме ребенок хорошо устроен и адаптировался. В свою очередь, Замалутдинова высказала твердое убеждение в том, что ребенку будет лучше у

нее и в окружении дальних родственников, где он сможет изучить родной язык и жить в привычных для него условиях. Однако мнение Попцовой со ссылкой на интересы ребенка поддержал также орган опеки и попечительства, в связи с чем в ходатайстве Замалутдиновой было отказано.

Дайте правовую оценку действиям руководителя воспитательного учреждения Попцовой и органа опеки и попечительства. Должно ли учитываться при устройстве ребенка в семью его этническое происхождение? Каким формам устройства детей, лишившихся родительского попечения, отдает приоритет СК?

Примерная тема для дискуссии

Цель дискуссии – обсуждение проблемы, связанной с проблемами патронатного воспитания. За многие годы созданы уникальные технологии обучения и сопровождения патронатных воспитателей.

Каждый из обучающихся выбирает любой регион России и рассказывает об особенностях патроната в данном регионе.

Примерная тема для групповой дискуссии: «За и против сохранения тайны».

С целью погружения в проблематику семейной тайны участникам группы предлагается назвать:

- примеры семейных тайн;
- отличие семейной тайны от личной;
- особенности семьи, в которой присутствуют семейные тайны.

Далее анализируются чувства и поведение родителя, сохраняющего тайну усыновления ребёнка, и делается вывод о том, что сохранение тайны оказывает негативное влияние на построение доверительных отношений с ребёнком и на формирование у него эмоциональной привязанности к принимающему родителю. На доске пишутся плюсы и минусы каждой позиции, а затем подсчитывается итог. При этом подчёркивается, что право принимать решение о сохранении тайны остаётся за родителями.

Примерное упражнение для психологического тренинга

«Радость общения с ребенком».

Цель: создание позитивной установки на общение с ребенком.

Время: 10 минут.

Материалы: мягкая игрушка.

Содержание: каждому участнику семинара предлагается высказаться по кругу, передавая игрушку, и продолжить фразу: «Мне нравится общаться с моим ребенком, потому что...».

Анализ: трудно ли было продолжить фразу и произнести ее вслух?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Размер, форма и порядок уплаты (взыскания) алиментов на детей.
2. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Имущественные права ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка.
7. Общая характеристика форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Опекa и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей. Опекaемые и подопечные.
9. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям.
10. Опекуны (попечители) детей: их права и обязанности.
11. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции.
12. Порядок и условия учреждения опеки и попечительства над детьми.
13. Способы и формы управления имуществом подопечного.
14. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.
15. Отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей: понятие, порядок, условия и правовые последствия.
16. Прекращение опеки и попечительства.
17. Понятие и особенности усыновления (удочерения). Субъекты отношений по усыновлению.
18. Порядок учета лиц, желающих усыновить детей.
19. Условия усыновления. Согласие родителей усыновляемого ребенка на его усыновление.
20. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются дискуссия, выполнение тестовых заданий, разбор конкретных ситуаций, лабораторный практикум, групповая дискуссия, психологический тренинг.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Дискуссия – это обсуждение спорного вопроса с целью выяснения различных точек зрения как ученых, так и самих обучающихся. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к дискуссии, ведут поиск информации в теоретических и практических источниках. Цель дискуссии – достигнуть согласия её участников по спорному вопросу, найти определённый компромисс, ориентированность на поиск истины или оптимального решения.

Психологический тренинг - форма активного обучения, основу которой составляет выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие умений и социальных установок. Тренинг - особая форма групповой работы со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. По своей сути тренинг представляет собой форму обучения, присвоения новых навыков, открытия в себе иных психологических возможностей. Особенность этой формы обучения в том, что обучающийся занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния.

Групповая дискуссия - метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы. В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность

прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является прекрасным средством сплочения и развития группы, обеспечивает принятие группой наиболее оптимальных решений.

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет и контрольная работа.

Контрольная работа оформляется в соответствии с общими правилами и содержит:

- титульный лист;
- содержание с ответами на вопросы или решениями практических задач;
- список использованных источников.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	18-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	14-17
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	10-13
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-9

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»