

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии развития личности

Согласовано
и.о.декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Согласовано
деканом факультета истории, политологии
и права
« 29 » июня 2023 г.


/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

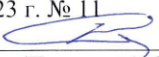
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии
развития личности
Протокол от «26» июня 2023 г. № 11
И.о. декана факультета психологии


/Поляков А.С./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Киящук Т.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020г. № 1291.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	36
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	46
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	81
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	82
8.	Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	82
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	83

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология» - вооружение студентов направления подготовки - педагогическое образование - знаниями о методологических и теоретических основах общей, возрастной, социальной и педагогической психологий: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки; раскрытие содержания, смысла, структуры процесса и закономерностей психического развития личности в онтогенезе, системное рассматривание развития человека на протяжении всей жизни, с точки зрения различных концептуальных позиций; изучение перспектив жизненного пути, как динамичной системы, образованной взаимодействием созревания и научения; изучении закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей; использовать достижения всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики.

Данный курс знакомит обучающихся с системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, уровнях и источниках активности личности, о возникновении и формировании познавательных процессов (чувственной и рациональной форм освоения действительности, особенностях), свойств (темперамент, характер, мотивация, способности) и состояний, о формировании и развитии психических состояний (психика, сознании, бессознательное, личность, поведение, деятельность).

Курс призван интегрировать полученные в ходе освоения дисциплины «Психология» представлений о личности в систему, расширить и углубить знания о личности, ее феноменологии, о теоретических моделях ее изучения.

Данная дисциплина является важной частью практической подготовки специалистов, направленной на формирование профессиональной, социально-психологической, личностной компетентностей, развитие профессионально-личностных качеств будущих специалистов, планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- представлений о психологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения и воспитания школьников, теоретические и практические знания отечественных и зарубежных ученых;
- основных понятий и категорий общей психологии и ее отраслей – возрастной психологии, социальной психологии, педагогической психологии;
- основных направлений развития психологической науки, понятийного аппарата, описывающего познавательную, эмоционально-волевую и регуляторную сферы психики человека, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- категориальных схем в психологии, показывающих закономерности эволюции психологического познания;
- методологических принципов психологического исследования с позиции достижений и проблем современной психологии;
- основных методов психологии, исследующих личность субъектов образовательного процесс;
- основных проблем возраста, детерминант психического развития личности; соотношения биологического и социального в человеке, обучения и развития;
- отечественных и зарубежных теорий возрастной периодизации психического развития;
- специфике и условиях развития на разных возрастных этапах,
- знаний о развитии личности в условиях депривации и особых условиях;

сформировать умения:

- применять способы психодиагностических действий (выявление сущностных проблем, уточнение социального заказа и/или запроса на психологическую диагностику воспитанника, уточнение объекта и предмета воздействия, выдвижение гипотезы, подбор эффективных взаимодополняющих психологических диагностических методов исследования);
- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;
- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи.
- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Значение формируемых психологических знаний у специалистов состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного работника, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать собственную личную, социальную и профессиональную жизнь, строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

Знание психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития и возможностей использования научных знаний в практике образовательного процесса. Благодаря формированию системно-деятельностного подхода при изучении дисциплины основой подготовки будущего специалиста выступают общие теоретические и методологические основы научных знаний. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках параллельно проходящих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности». В свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Человек в истории повседневности», «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия».

Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих компетенций современного работника, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать проектную деятельность обучающихся, воспитанников,

строить адекватные взаимоотношения со школьниками и их родителями, учителями и другими участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	28,2	14,2
Лекции	10	6
Практические занятия	18	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	36	50
Контроль	7,8	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	очное		заочное	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. История развития психологического знания. Понятие психологии как науки. Понятие объекта и предмета психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Критерии научного знания. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Место психологии в системе наук. Специфика психологического знания. Психология как наука о внутреннем мире человека. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования). Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Сознание как предмет научной психологии. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Проблема метода в психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических явлений.	1	2		1

Тема 2. Психика и организм. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Нервная система человека и психика. Головной мозг: строение, функции. Межполушарное взаимодействие. Спинной мозг: строение, функции. Нейрон – структурная единица нервной системы. Понятие и сущность рефлекса (безусловные и условные рефлексы). Понятие психики. Понимание проявления психики. Основные этапы развития психики у животных. Психика и отражение. Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Элементарные и высшие психические функции у человека. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы. Строение и основные свойства высших психических функций. Законы и стадии развития ВПФ. Проблема локализации ВПФ. Проблема сознания и бессознательного в психологии: понятия, сущность.	1	2		1
--	---	---	--	---

Тема 3..Психология активности и деятельности Понятие активности. Уровни моторного построения активности по Н.А. Берштейну. Автоматизация движений. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие привычки - его место в структуре деятельности.	2	2		2
--	---	---	--	---

Тема 4. Чувственные формы освоения действительности Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности. Психологическая характеристика ощущений Понятие ощущений. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Физиологические механизмы ощущений. Анализатор. Классификация ощущений. Проксимальный и дистальный стимулы. Специфика слуховых, зрительных, обонятельных, вкусовых и осязательных ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение. Психофизические законы. Теория обнаружения сигналов. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. Психометрическая кривая. Психофизика Г. Фихнера. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Психологическое содержание восприятия. Определение восприятия. Понятие образа. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Восприятие как форма представления реальности субъектом. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер), первичный образ и образ представления (Г. Гельмгольц), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Проблема выделения чувственной основы перцептивного образа. Проявление двойственности природы перцептивного образа в противоречивой феноменологии восприятия: произвольность – произвольность, чувственность – интеллектуальность, модальность – амодальность, зависимость от позиции наблюдения – неизменность, индифферентность-пристрастность и др. Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер). Виды и функции когнитивных схем. Психологическая характеристика внимания. Понятие внимания. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности – процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Процессы предвнимания. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования: объем, концентрация, устойчивость, колебания внимания, переключение и распределение внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Использование объективных методов исследования различных форм внимания.	2	2	2	1
---	---	---	---	---

Тема 5. Рациональные формы освоения действительности Психологическая характеристика памяти. Понятие памяти. Память как психическая функция и как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала) на запоминание. Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений во времени. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в запоминании и сохранении информации. Эффект Зейгарник. Процессы памяти. Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности. Понятие мышления. Мышление и познание. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Аутическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Классификация людей по типам мышления. Особенности творческого мышления. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условии и требовании. Специфика творческих задач. Виды проблемных задач. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Соотношение языка, сознания и мышления. Понятие речи как психического познавательного явления. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Основные проблемы и методы психолингвистики. Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи: устная, письменная монологическая, диалогическая, внутренняя речь, их назначение. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности. Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Значение слова как единицы мышления и речи. Развитие профессиональной речи. Психология представления и воображения. Определение и виды воображения и представления. Связь воображения с воспринимаемым. Воображение как переработка эмоционально-	2	4	2	1
--	---	---	---	---

Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в человеке. Понятия человек, индивид, личность. Определение индивидуальности. Формы проявления индивидуальности. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Единицы изучения индивидуальности. Свойство, черта, тип. Типология индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.	2	2	2	1
--	---	---	---	---

Тема 7. Психологические особенности личности Характер и темперамент. История изучения <i>темперамента</i>: вклад Гиппократ, Гален, И. Кант, И.П. Павлов и др. Подходы к исследованию темперамента в психологической науке. Типы темпераментов. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент, как совокупность психодинамических свойств человека. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стрелая. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Основные свойства темперамента. Врожденные и приобретенные детерминанты темперамента. Методы исследования темперамента. Влияние темперамента человека на особенности выполнения профессиональных задач. Психологическое содержание категории <i>характера</i> в психологии. История изучения проблемы характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Функции характера. Структура характера. Психотелесные соответствия: строение тела и характер. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Представления о характерологическом мышечном панцире В. Райха. Понятие привычки. Стереотипный способ поведения. Соотношение темперамента и характера. Соотношение характера и личности. Современные теории характера. Понятие акцентуации характера. Соотношение психопатии (по П.Б. Ганнушкину) и акцентуаций характера. Теория акцентуаций К. Леонгарда. Подход к акцентуациям характера А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Теория игр в концепции трансактного анализа Э. Берна. Защитные и адаптивные функции характера. Детерминанты формирования характера человека. Психологические механизмы социализации человека. Типы воспитания и характер. Проблема национального характера. Проявление акцентуаций в условиях трудовой деятельности. Методы изучения и оценки характера. Психология эмоций. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. А.Н. Леонтьев о чувствах, собственно эмоциях и аффектах. Выражение эмоций. Выражение эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность. Психология воли. Понятие о воле. Критерии выделения	4	1
---	---	---

ИТОГО:					10	18	6	8
--------	--	--	--	--	----	----	---	---

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол часов Очное / заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Предмет, задачи и методы психологии. История развития психологического знания.	Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии. Понятие объекта и предмета науки. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования). Отрасли психологии и задачи психологической практики. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей. Проблема метода в психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке. Развитие отечественной психологии.	2/ 4	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Составление словаря терминов и персоналий. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Словарь терминов. Составление и решение синквейнов с использованием слов из словаря терминов
Тема 2. Психика и организм	Нервная система человека и психика. Головной мозг: строение, функции. Межполушарное взаимодействие. Спинной мозг: строение, функции.	4 / 8	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале,	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point.

	Понятие и проявления психики. Основные этапы развития психики у животных. Психика и отражение. Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия элементарной сенсорной психики. Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия перцептивной психики. Элементарные и высшие психические функции у человека. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы. Строение и основные свойства высших психических функций. Законы и стадии развития ВПФ. Проблема локализации ВПФ. Проблема сознания и бессознательного в психологии: понятия, сущность.		анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «Связь психологии с другими науками», «методы психологии». Подготовка к тесту «Психика и организм»		Логические схемы. Словарь терминов. Тест.
Тема 3. Психология активности и деятельности	Понятие активности. Уровни моторного построения активности по Н.А. Берштейну. Автоматизация движений. Понятие деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Понятие об ориентировочной	6/6	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов. Логические схемы: «История психологии». Подготовка групповых презентаций по теме: «Рекомендации по поддержанию активности человека на каждом уровне построения движений по Н.А.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии. Словарь терминов. Составление синквейнов по словарю терминов. Логическая схема. Групповые презентации

	основе деятельности. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Механизмы регуляции действий и операций. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки.		Берштейну»		
Тема 4. Чувственные формы освоения действительности	Психологическая характеристика ощущений. Психологическое содержание восприятия. Психологическая характеристика внимания.	6 / 8	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов. Заполнение, по просмотренным мультимедийным фильмам «Как Маша поссорилась с подушкой», «Вот какой рассеянный» ментальных карт «Вида, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания»	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point Словарь терминов. Составление кроссворда по словарю терминов. Анализ ментальных карт.
Тема 5. Рациональные формы освоения действительности	Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности. Психология речевой деятельности. Психологическая характеристика памяти. Психология представления и воображения.	6 / 8	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Составление конспекта: Актуальные проблемы теории и практики современной	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point Конспект. Зачет - Кейс

			психологии / Э.Л. Бодиар. – М., 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. С. 27-56. Подготовка к зачету.		
Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в человеке.	Индивид, индивидуальность, личность. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.	6 / 8	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов. Выполнение исследования по самодиагностике темперамента, характера, акцентуаций характера.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point Аннотирование текста. Словарь терминов. Составление кроссворда по словарю терминов. Самоотчет по выполненному исследованию по самодиагностике темперамента, характера
Тема 7. Психологические особенности личности	Проблема характера в психологии. Психологическое содержание категории темперамент. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Потребностно-мотивационная сфера человека. Способности и проблема одаренности.	6/ 8	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов. Выполнение исследования по самодиагностике особенностей личности: эмоциональной сферы, воли, мотивации, направленности личности. Подготовка самоотчета.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point Аннотирование текста. Словарь терминов. Самоотчет по выполненному исследованию по самодиагностике особенностей личности: «Акмеологический портрет обучающегося» .

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией в программе Power Point; тест; ментальные карты; ситуационные задачи; логические схемы; самоотчет	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1. Работа на	Знать:	Опрос, конспект	Шкала

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; - владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией в программе Power Point; тест; ментальные карты; ситуационные задачи; логические схемы; самоотчет	оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
ОПК - 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические	Опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией в программе Power Point; тест; ментальные карты; ситуационные задачи; логические схемы; самоотчет	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала

			знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.		оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.	Опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией в программе Power Point; тест; ментальные карты; ситуационные задачи; логические схемы; самоотчет	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач

			Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
УК- 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать: - объект, предмет и структуру современной	Опрос, конспект лекции, словарь терминов и	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

		Самостоятельная работа	психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.	персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией в программе Power Point; тест; ментальные карты; ситуационные задачи; логические схемы; самоотчет	конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические	Опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией в программе Power Point; тест; ментальные карты; ситуационные	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания

			особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщенно алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества,	задачи; логические схемы; самоотчет	составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
--	--	--	---	--	--

			поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
--	--	--	---	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	10 баллов
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения		7 баллов
	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		5 баллов
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		2 балла

Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	20 баллов
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения		17 баллов
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		14 баллов
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		9 баллов

Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

Шкала оценивания кроссворда

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
Составление кроссворда			
1	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы	Балл	5 баллов

	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		4 балла
	частично использовано указанное в задании количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		3 балла
	количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и расположены вопросы		1 балл
Решение кроссворда			
2	Правильные ответы на 85-100% вопросов.		5 баллов
	Правильные ответы на - 70-84%		3 балла
	Правильные ответы с 69% и ниже		1 балл

Шкала оценивания синквейна

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах	Балл	10 баллов
	В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи		7 баллов
	Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова		3 балла
2	Правильные ответы на 85-100% вопросов.		5 баллов
	Правильные ответы на - 70-84%		3 балла
	Правильные ответы с 69% и ниже		1 балл

Шкала оценивания словаря терминов и персоналий

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте	Балл	10 баллов
	Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания		7 баллов

	только предложенные в тексте учебника		3 балла
	Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости		

Шкала оценивания аннотирования источника

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично	Балл	10 баллов
	Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски		7 баллов
	Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике		3 балла

Шкала оценивания конспекта лекции

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	10 баллов
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме		7 баллов
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		3 балла

Шкала оценивания разработки ментальной карты

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании ментальной карты соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; главная тема карты написана четко и с пояснениями; карта эмоционально выразительна: схемы, таблицы, графики,	Балл	10 баллов

	рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы		
	В содержании ментальной карты не соблюдена последовательность и логика изложения; прослеживается неясность и нечеткость изложения главной темы и ее векторов; иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме и неэмоционально		7 баллов
	Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены эмоционально иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		3 балла

Шкала оценивания решения ситуационных задач

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Представлено свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.	Балл	10 баллов
	; Проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована, требующая уточнения, схема анализа; выделена проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.		7 баллов
	Затруднения в представлении своего видение по поводу достаточности представленной информации и		3 балла

	необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели.		
--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные письменные задания

1. Составление словаря терминов и персоналий по всем разделам и темам дисциплины.
2. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.
3. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам.
4. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «История психологии», «Взаимосвязь психологии с другими науками», «Методы психологии».
5. Самообследование по диагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности (мотивация, направленность, воля, эмоциональная сфера и др.). Написание самоотчета.
6. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности. Написание самоотчета - «Акмеологический портрет обучающегося».
7. Аннотирование:
краткая характеристика:
- списка литературы по теме «Личность»
9. Составление конспекта:
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – С. 27-56;
- Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.
10. Разработка ментальных карт на тему: «Вида, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания», «Отечественные и зарубежные теории развития личности»

Примерные темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point:

Разработка групповых докладов с презентацией на темам:

1. «Рекомендации по поддержанию активности человека на каждом уровне построения движений по Н.А. Берштейну»,
2. «Не упустите своего ребенка» (подобрать советы для родителей, методы и приемы воздействия на поведение асоциальных несовершеннолетних)»

Примерные темы индивидуальных докладов и презентаций

1. Общая характеристика психологии как науки. Ее предмет, объект и задачи.
2. Отрасли психологии и их взаимосвязь.
3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
4. Сходство и различие житейской и научной психологии.
5. Развитие представлений о предмете психологии (история психологии).
6. Основные научные школы отечественной психологии.
7. Основные научные школы зарубежной психологии.
8. Сознание. Его роль и структура.
9. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
10. Неосознаваемые процессы в психике человека.
11. Виды деятельности человека в онтогенезе.
12. Проблема метода в психологии.
13. Мозг и психика.
14. Функциональная асимметрия мозга. Локализация психических функций.
15. Физиологические основы чувств. Понятие порога чувствительности. Основные психофизические законы.
16. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов. Роль ощущений в жизни человека.
17. Восприятие. Основные свойства. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
18. Внимания как междисциплинарный познавательный процесс между чувственными и рациональными формами познания действительности человеком.
19. Взаимосвязь внимания и деятельности человека на различных возрастных этапах
20. Понятие памяти. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.
21. Особенности развития памяти в онтогенезе.
22. Мышление как познавательный психический процесс. Особенности развития мышления в онтогенезе.
23. Индивидуальные особенности мышления. Особенности развития мышления.
24. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
25. Язык и речь. Виды и функции речи.
26. Индивидуальные качества воображения. Воображение и творческое мышление.
27. Понятие и структура личности в отечественных и зарубежных научных школах.
28. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение понятий и сущности.
29. Проблема формирования личности в онтогенезе.
30. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
31. Проблема характера в психологии. Типология характера. Характер и поведение.
32. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
33. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
34. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
35. Диагностика способностей.
36. Одаренность – талант – гениальность.
37. Задатки и способности. Формирование и развитие способностей.
38. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.

Примерные темы для опроса

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. История развития психологического знания.
3. Психика и организм.
4. Психология активности и деятельности

5. Чувственные формы освоения действительности
6. Рациональные формы освоения действительности
7. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Соотношение биологического и социального в человеке.
9. Психологические особенности личности
10. Личность и группа
11. Психология конфликта
12. Психология общения
13. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
14. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития
15. Педагогическая психология
16. Психология образовательной деятельности
17. Психология учебной деятельности.
18. Психологи воспитания
19. Психология учителя

Примерные ситуационные задачи

Ситуация 1. Наташе 8 лет Она уже второй год лежит в гипсовой кровати из-за искривления позвоночника.

Будет ли это сказываться на ее умственном развитии? В чем? Почему? Как следует организовать жизнь девочки, чтобы обеспечить ее нормальное развитие и возможно ли оно?

Ситуация 2. Какому условию развивающего воспитания отвечает мысль А. С. Макаренко: «Как можно больше требований к человеку, как можно больше уважения к нему». Как его применять в педагогической работе?

Ситуация 3. Известно, что в развитии ребенка огромную роль играет пример, которому дети подражают. Почему же у некоторых трудолюбивых и деятельных родителей вырастают ленивые и пассивные дети? Приведите возможные причины.

Ситуация 4. Укажите, в каких случаях, приведенных ниже, речь идет о периодах, а в каких – о стадиях развития ребенка?

А) На первом году обучения в школе заметно развивается речь ребенка. Он сначала осваивает буквы, затем научается читать слова, а к концу года – целые предложения.

Б) Наблюдения за играми детей дошкольного возраста показывают, что они постепенно изменяются по содержанию, структуре, организации. При этом некоторые семилетние дети, недавно поступившие в детский сад, играют порой хуже, более примитивно, чем пятилетние, посещающие детский сад 2-3 года.

В) Поступив в школу, ребенок начинает новую жизнь.

Ситуация 5. Приведите сами какие-либо педагогические факты, сравнение которых подтвердило бы положение о том, что развитие ребенка определяется содержанием и видом его деятельности и общения с окружающими людьми.

Ситуация 6. Объясните причины неудачи при обучении детей.

В начале XX века стало известно несколько случаев детей - «Маугли», которых воспитали животные. Например, девочки Амала и Камала в Индии. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрываться от людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи. Предпринимались попытки научить этих детей говорить, ходить на двух ногах, пользоваться предметами человеческого обихода. Эти попытки имели очень ограниченный успех. Например, Камала за девять лет научилась правильно употреблять всего 40 слов, когда торопилась, снова опускалась на четвереньки.

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология» раздел «Общая психология»

1. Сенсорная адаптация это:

а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.

2. Перечислить свойства ощущений: _____.

3. Какое утверждение является неправильным:

а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;

4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.

5. Одним из основных свойств восприятия является:

а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.

6. Основной психофизический закон – это:

а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.

7. Константность это – _____.

8. Перечислите процессы памяти:

9. Произвольное запоминание это –

10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:

а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.

11. Мышление – это:

а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

12. Материальным носителем вербально – логического мышления является:

а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.

13. Перечислите виды мышления:

14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример итогового тестового задания по дисциплине «Психология»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:

- а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
- б) константность дифференциального порога анализатора;
- в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
- г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.

2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:

- а) иллюзия луны;
- б) стробоскопическое движение;
- в) автокинетический эффект;
- г) индуцированное движение.

3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:

- а) истинным;
- б) противоречивым;
- в) спорным;
- г) бессмысленным.

4. Какое из утверждений является неправильным:

- а) внимание — это понимание;
- б) внимание — это напряжение;
- в) внимание — это контроль;
- г) внимание — это отбор.

5. К методам изучения памяти по Г. Эббингаузу не относится:

- а) метод заучивания;
- б) метод сбережения;
- в) метод подсказки;

- г) метод повторения.
6. Позиционный эффект — это:
- а) лучшее запоминание середины списка слов;
 - б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
 - в) лучшее запоминание начала списка слов;
 - г) лучшее запоминание конца списка слов.
7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
- а) около 10 секунд;
 - б) около 30 секунд;
 - в) около 50 секунд;
 - г) около 70 секунд.
8. Мышление — это:
- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
 - б) предположение, проект решения задачи;
 - в) мгновенное осознание решения проблемы;
 - г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
9. В основе различия наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:
- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
 - б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
 - в) предмет мыслительной деятельности;
 - г) различие этих видов мышления не имеет оснований.
9. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:
- а) умственный возраст;
 - б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
 - в) отношение умственного возраста к хронологическому;
 - г) метод измерения уровня интеллектуального развития.
10. Эгоцентрическая речь — это:
- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
 - б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
 - в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
 - г) любое эгоистически окрашенное высказывание
- Вставить пропущенные слова или словосочетания:*
1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...
 2. Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет Характер.
 3. Ощущение — исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на...
 4. Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.
 5. Восприятие — это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Понятие объекта и предмета науки.
4. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.

5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.
7. Механистические взгляды на природу психического.
8. Сознание как предмет научной психологии.
9. Психология как наука о поведении.
10. Современные представления о предмете психологии.
11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
12. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
13. Проблема метода в психологии.
14. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
15. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.
16. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных.
17. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.
18. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
19. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных.
20. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.
21. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности.
22. Механизмы регуляции действий и операций. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
23. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.
24. Умения, навыки и привычки. Двигательные, познавательные и практические умения и навыки.
25. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
26. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
27. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
28. Развитие отечественной психологии.
29. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
30. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
31. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации.
32. Психологическая характеристика внимания.
33. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
34. Понятие о мышлении. Операции мышления. Мышление и познание.
35. Развитие мышления в антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
36. Понятие речи как психического познавательного явления. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Виды и функции речи.
37. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.

38. Определение и виды воображения и представления. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека.
39. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
40. Структура личности.
41. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
42. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов)
43. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
44. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
45. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
46. Виды деятельности.
47. Понятие об общении, его структура.
48. Характеристика навыков и привычек
49. Понятие об эмоциях. Виды эмоций
50. Функции эмоций. Теории эмоций.
51. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств
52. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
53. Развитие воли.
54. Понятие о темпераменте.
55. Понятие о характере. Структура характера.
56. Понятие о способностях.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация. Умение логически излагать мысль.
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового	Демонстрация знания. Собранность. Внимательность.

	задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Распределение и сосредоточение внимания. Воспроизведение, память.
Терминологический словарь / Словарь персоналий	Это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.	Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение. Организованность. Сосредоточенность, ответственность
Доклад и его презентация с использованием программы Power Point	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений. Усидчивость. Целенаправленность. Умение доводить начатое дело до конца. Четкое выполнение требований – организованность.
Ситуационные задачи	Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо: 1) представить свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; 2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения	Глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем

	ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах; 3) выделить проблему (проблемы); 4) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы; 5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; 6) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.	
Ментальные (интеллектуальные) карты	Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана. Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе; б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.; г) ветви формируют связанную систему. Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. При составлении ментальных карт предлагается действовать следующим образом: 1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания. 2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие,	Анализ и синтез объемной информации по теме. Структурирование изученного материала. Творческий подход к выполнению задания. Формирование коллективизма, коллективной ответственности.

	запоминаемые, «говорящие» слова. 3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Этапы работы с картами: 1 этап. Режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Второй этап — это непосредственно составление карты: а). На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. б). От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма. в). к основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними. Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устоится» в сознании. Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления. https://www.mindmeister.com/ru — можно составить бесплатно только 3 карты; — русскоязычный интерфейс; — расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования; — сохранение карты как изображения; — можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс; — возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения. https://www.mindmup.com/ -	
--	--	--

	присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна; - простое управление; - бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток); - карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт; - импорт картинок с диска или облака в 2 клика. http://www.xmind.net/ - большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи; - стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм; - проведение мозгового штурма; - удобное создание презентаций.	
Промежуточная аттестация (зачет)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала. Умение действовать в соответствии с заданными требованиями.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1 Основная литература:**

1. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы: учеб.пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. – Текст: непосредственный
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / под ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516576>
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 342 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516414>

6.2. Дополнительная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513802>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 482 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511083>
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510584>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 728 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510608>
5. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 373 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511851>
6. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2020. - 265с. – Текст: непосредственный
7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 296 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511724>
8. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510664>
9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512480>
10. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510846>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.