

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 15 » июня 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 15 » июня 2021 г. № 7
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа производственной практики (технологической
(проектно-технологической) практики)**

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки
Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:
Протокол от «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом _____

/ С.Р. Гильденскиопльд /

Рекомендовано кафедрой общей и
региональной геоэкологии
Протокол от «10» июня 2021 г. №12
И.о. зав. кафедрой _____
/Е.В. Евдокимова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 7.07.2020 г. № 897

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	4
3. Формы и способы проведения практики	5
4. Место и время проведения практики	5
5. Объем и содержание практики	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	6
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	24
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики	25
9. Материально-техническое обеспечение практики	26

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Целью практики является создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, владеющего компетенциями в профессиональной деятельности и способного работать в условиях конкуренции и различных типов производственных организаций.

Задачи практики:

- развитие у магистрантов творческого, исследовательского подхода к осуществлению профессиональной деятельности;
- совершенствование собственных профессиональных убеждений и установок на основе апробации различных профессиональных технологий;
- формирование собственного стиля профессиональной деятельности;
- развитие научно-методического мышления, включающего инновационные подходы в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 - Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-5 - Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в т.ч. научно-исследовательской деятельности

СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды

СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной. Вид практики – производственная. Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

В процессе выполнения программы практики магистранты опираются на результаты изучения дисциплин предыдущего уровня образования – Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, Статистика природопользования, Геоэкологическое проектирование и экспертиза, Дистанционные и ГИС-технологии в геоэкологических исследованиях, Геоэкологическая оценка туристско-рекреационного потенциала территории, Геоэкологическая оценка природно-ресурсного потенциала территории, Геоинформационные технологии в экологических исследованиях, Компью-

терные технологии в экологии и природопользовании.

3. Формы и способы проведения практики

Форма проведения практики - дискретно, способы проведения практики – стационарная, выездная, выездная полевая.

4. Место и время проведения практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится на базе кафедры общей и региональной геоэкологии МГОУ во 2 семестре.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Объем практики в 3 семестре: 5 зачетных единиц (180 ч.) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 168 часов, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2 Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Формулировка индивидуального задания на практику совместно с руководителем практики.	Участие в установочной лекции. Дневник практики магистранта.
Основной этап	Проведение научных исследований. Использование современных методов обработки и интерпретации информации при проведении научных исследований.	Участие в проведении научных исследований. Практические рекомендации Дневник практики магистранта.
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Дневник практики магистранта. Отчет по практике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знает и понимает:</i> этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе;

		качественные характеристики результативности проектной деятельности;
		<i>Умеет:</i> использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности;
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знает и понимает:</i> - как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
		<i>Умеет:</i> - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Знает и понимает:</i> закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.
		<i>Умеет:</i> применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности;

		навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования
		<i>Умеет:</i> использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> Навыками использования разделов экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	<i>Знает и понимает:</i> принципы использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы
		<i>Умеет:</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в т.ч. научно-исследовательской деятельности	<i>Знает и понимает:</i> основные технологии проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
		<i>Умеет:</i> проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
СПК-1	Способен разрабатывать типовые природоохранные меро-	<i>Знает и понимает:</i> - основные подходы к оценке воздействия пла-

	приятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды	нируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
		<i>Умеет:</i> - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
СПК-2	Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	<i>Знает и понимает:</i> - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием; - методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием
		<i>Умеет:</i> - осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования и прогнозирования для обеспечения задач управления природопользованием..
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:

Планируемые резуль-	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------	--

таты обуче- ния* (показате- ли достиже- ния заданного уровня освое- ния компе- тенций)	Неудовле- творительно 0-40	Удовлетво- рительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
ЗНАТЬ: законо- мерности, принципы и правила кол- лективной творческой деятельности; этапы жизненного цикла проек- та, роль и вклад участ- ников проекта на каждом этапе; каче- ственные ха- рактеристики результатив- ности проект- ной деятель- ности;	Отсутствие знаний о зако- номерностях, принципах и правилах кол- лективной творческой де- ятельности; этапах жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качествен- ных характери- стике резуль- тативности проектной дея- тельности	Неполные знания о зако- номерностях, принципах и правилах кол- лективной твор- ческой деятель- ности; этапах жиз- ненного цикла проекта, роль и вклад участни- ков проекта на каждом этапе; качествен- ных характери- стике резуль- тативности про- ектной деятель- ности	Сформиро- ванные, но содер- жащие отдельные пробелы знания о закономерностях, принципах и пра- вилах коллектив- ной творческой деятельности; этапах жиз- ненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каж- дом этапе; качественных характеристиках результативности проектной дея- тельности	Сформирован- ные и систематиче- ские знания о зако- номерностях, прин- ципах и правилах коллективной твор- ческой деятельно- сти; этапах жизнен- ного цикла проекта, роль и вклад участ- ников проекта на каждом этапе; качественных характеристиках результативности проектной деятель- ности
УМЕТЬ: использо- вать законо- мерности, принципы и правила кол- лективной творческой деятельности для достиже- ния результа- тов проектной деятельности; планиро- вать этапы жизненного цикла проек- та, роль и вклад участ- ников проекта на каждом	Отсутствие умений использо- вать законо- мерности, принципы и правила кол- лективной творческой де- ятельности для достижения результатов проектной дея- тельности; планиро- вать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе;	В целом успешное, но не систематическое умение использо- вать законо- мерности, прин- ципы и правила коллективной творческой дея- тельности для достижения ре- зультатов про- ектной деятель- ности; планировать этапы жизнен- ного цикла про- екта, роль и вклад участни- ков проекта на каждом этапе;	В целом успешное, но со- держательное отдельные пробелы уме- ние использовать закономерности, принципы и пра- вила коллектив- ной творческой деятельности для достижения ре- зультатов проект- ной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников про- екта на каждом этапе; оценивать ка-	Успешное и си- стематическое уме- ние использовать закономерности, принципы и прави- ла коллективной творческой дея- тельности для до- стижения результа- тов проектной дея- тельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать каче- ственные характе- ристики результа- тивности проектной

этапе; оценивать качественные характеристи- ки результа- тивности про- ектной дея- тельности;	оценивать качественные характеристики результативно- сти проектной деятельности	оценивать качественные характеристики результативно- сти проектной деятельности.	качественные харак- теристики резуль- тативности про- ектной деятельно- сти.	деятельности
ВЛАДЕТ Б: использо- вания законо- мерностей, принципов и правил кол- лективной творческой деятельности для достиже- ния результа- тов проектной деятельности; опытом планирования этапов жиз- ненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки каче- ственных ха- рактеристик результатив- ности проект- ной деятель- ности	Отсутствие навыков ис- пользования закономерно- стей, принци- пов и правил коллективной творческой де- ятельности для достижения результатов проектной дея- тельности; опытом планирования этапов жизнен- ного цикла проекта, роли и вклада участ- ников проекта на каждом эта- пе; навыками оценки каче- ственных ха- рактеристик результативно- сти проектной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исполь- зования законо- мерностей, принципов и правил коллек- тивной творче- ской деятельно- сти для дости- жения результа- тов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизнен- ного цикла про- екта, роли и вклада участни- ков проекта на каждом этапе; навыками оценки каче- ственных харак- теристик резуль- тативности про- ектной дея- тельности	В целом успешное, но со- провождающееся отдельными ошибками приме- нение навыков использования закономерностей, принципов и пра- вил коллективной творческой дея- тельности для до- стижения резуль- татов проектной деятельности; опытом пла- нирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каж- дом этапе; навыками оценки каче- ственных харак- теристик резуль- тативности про- ектной деятельно- сти.	Успешное и си- стематическое при- менение навыков использования за- кономерностей, принципов и правил коллективной твор- ческой деятельно- сти для достижения результатов проект- ной деятельности; опытом плани- рования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оцен- ки качественных характеристик ре- зультативности проектной деятель- ности

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-3:

Планиру- емые резуль- таты обуче- ния* (показате- ли достиже- ния заданного уровня освое-	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовле- творительно 0-40	Удовлетво- рительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100

ния компетенций)				
ЗНАТЬ: методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования; закономерности, принципы и правила командной работы; психологические основы межличностных отношений.;	Отсутствие знаний о методологических, теоретических и практических основах стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;	Неполные знания о методологических, теоретических и практических основах стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических, теоретических и практических основах стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;	Сформированные и систематические знания о методологических, теоретических и практических основах стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;
УМЕТЬ: использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели.	Отсутствие умений использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое умение методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое умение использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели

ВЛАДЕТ Б: опытом использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	Отсутствие навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	Успешное и систематическое применение навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.
--	--	--	--	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-6:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
ЗНАТЬ: основы акмеологии; закономерности,	Отсутствие знаний об основах акмеологии; закономер-	Неполные знания о основах акмеологии; закономерностях, принци-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о основах акмеоло-	Сформированные и систематические знания о основах акмеологии; закономерно-

принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.	ностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.	пах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.	гии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.	стях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.
УМЕТЬ: ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.	Отсутствие умений □ ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.	Успешное и систематическое умение ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.

ВЛАДЕТ Б: навыками использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	Отсутствие навыков □ использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	Успешное и систематическое применение навыков использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.
--	--	--	---	---

ОПК-2 - Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41-60	Хорошо / зачтено 61-80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы	Отсутствие знаний основ экологии, гео-	Неполные знания основ экологии, гео-	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания основ

экологии, гео-экологии, природопользования	экологии, природопользования	экологии, природопользования	пробелы знания основ экологии, геоэкологии, природопользования	экологии, геоэкологии, природопользования
<i>Умеет:</i> использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основы экологии, геоэкологии, природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> Навыками использования разделов экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Отсутствие навыков использования разделов экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования разделов экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков использования разделов экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования разделов экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-5 - Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41-60	Хорошо / зачтено 61-80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i>	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но содер-	Сформированные систематиче-

принципы использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий	принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий	жащие отдельные пробелы знания о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий	ские знания о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий
<i>Умеет:</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

онных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы				
---	--	--	--	--

ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в т.ч. научно-исследовательской деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41-60	Хорошо / зачтено 61-80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основные технологии проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний о технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Неполные знания о технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
<i>Умеет:</i> проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-	Отсутствие умений проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной	Успешное и систематическое умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

исследова- тельской дея- тельности	исследователь- ской деятель- ности	и научно- исследователь- ской деятельно- сти	ной и научно- исследователь- ской деятельности	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Отсутствие знаний о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Неполные знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Сформированные систематические знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
<i>Умеет:</i> - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Отсутствие умений разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Успешное и систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия

		ные мероприя- тия	охранные меро- приятия	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Отсутствие навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Успешное и систематическое применение навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду

СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием; - методы планирования, проведения, и обработки ре-	Отсутствие знаний нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием	Неполные знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием	Сформированные систематические знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием

результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием				
<i>Умеет:</i> - осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке ре-	Отсутствие умений осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием	Успешное и систематическое умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием

результатов эксперимента, использования методов математического моделирования и прогнозирования для обеспечения задач управления природопользованием				
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ	Отсутствие навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;	Успешное и систематическое применение навыков составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем индивидуальных заданий

- Привести краткую характеристику организации-базы практики,
- Изучить организационную структуру системы управления организации-базы практики,
- Рассмотреть деятельность организации и подразделения, в котором практикуется магистрант согласно заданиям по практике.

Перечень вопросов, выносимых на защиту отчета

- Были достигнуты цель и задачи практики?
- Какие методы обработки и интерпретации экологической информации были использованы во время практики при проведении научных и производственных исследований?
- Какие проблемы возникали при прохождении практики?
- Оцените полученные результаты, а также проведите самооценку.

Перечень тем и заданий по предусмотренным в программе практике формам отчетности

- Работа с научной литературой.
- Сбор информации, недостающих элементов для написания отчёта.
- Обработка материала.
- Анализ и самоанализ деятельности.
- Оформление отчета и выводов по практике.
- Предоставление отчётов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В период прохождения практики магистранту рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Дневник (см. Приложение 1) по практике включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики от организации;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку руководителя практики от организации о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики от организации с указанием даты, подписи руководителя и печати организации (в свободной форме на бланке организации, дается обобщенная характеристика профессиональной подготовки, дисциплинированности, отношения к работе, морально-психологических качеств магистрантов);
- отчет магистранта о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Студенты при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа

отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 2). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Описательно-аналитическая часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, организационную структуру системы управления, рассмотреть деятельность организации и подразделения, в котором практикуется магистрант согласно заданиям по практике.

В **заключении** необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Шкала оценивания дневника по практике магистранта

Баллы	Критерии оценивания
0 – 3	Заполнение содержания всех этапов дневника магистранта
0 - 2	Оформление дневника

Шкала оценивания участия в проведении научных и производственных исследований

Баллы	Критерии оценивания
0 - 10	использование современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований
0 - 10	проведение научных и производственных исследований

Шкала оценивания практические рекомендации

Баллы	Критерии оценивания
0 - 20	Корректное оформление практических рекомендаций (написание целей, задач, планируемых результатов, интерпретация экологической информации, результаты проведенных научных и производственных исследований, диагностика проблемы охраны природы)

Шкала оценивания предоставления результатов исследования

Баллы	Критерии оценивания
0 - 20	Обработка и интерпретация экологической информации при проведении научных и

	производственных исследований
--	-------------------------------

Шкала оценивания отчета по практике магистранта

Баллы	Критерии оценивания
0 - 5	Описание теоретических и практических результатов, полученных магистрантами в ходе прохождения практики. Оформление отчета
0 - 5	Описание этапов практики, формулировка и описание универсальных учебных действий

Шкала оценивания промежуточной аттестации (защита отчета)

Баллы	Критерии оценивания
0 – 5	Ответы на вопросы при защите результатов практики
0 - 5	Оформление отчета, дневника по практики
0 - 5	Оформление результатов выполнения индивидуального задания
0 - 5	Обоснованность выводов и предложений

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Магистерская диссертация: методы и орган.исслед., оформление и защита: учеб.пособие / Беляев В.И.,ред. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2016. - 262с.
2. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюзе : монография / Л.И. Брославский. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 582 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5aec3d4eec8ff2.71729084.
3. Экологическое регулирование в Российской Федерации: Учебное пособие / Ховавко И.Ю. - М.:Эк. ф-т МГУ, 2017. - 56 с.: ISBN 978-5-906783-54-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967671>

4. Глобальная экология — экономика и финансы: монография / В.М. Пищулов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 310 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.127371/monography_5a6f1b1c5e6fb7.26380407.

7.2. Дополнительная литература:

1. Управление качеством окружающей среды: Учебное пособие / Косенкова С.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2017. - 152 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007879>
2. Экологическая цивилизованность и Закон максимума для человечества: Монография-М.:НИЦ ИНФРА-М,2018.-289 с.- (Науч. мысль) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/997068>
3. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой : монография / В.М. Пищулов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 218 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19054.
4. Ноксология: Учебник / Барышев Е.Е., Волкова А.А., Тягунов Г.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 160 с.: ISBN 978-5-9765-3550-3
5. Гидроэкология : курс лекций в 2 ч. Ч. 1. Общая гидроэкология: Курс лекций / Бестужева А.С., - 2-е изд., (эл.) - М.:МИСИ-МГСУ, 2017. - 89 с.: ISBN 978-5-7264-1583-3
6. Модели и методы принятия решений в природопользовании / Новоселова И.Ю., Новоселов А.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с.: ISBN 978-5-238-01808-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881180>
7. Экологический менеджмент: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление" / Коробко В.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-01825-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883826>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339>
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/>
- Справочно-правовая система «Гарант».
- Официальный сайт ООН – www.un.org
- Глобальная экологическая перспектива: общий обзор. Изд. ЮНЕП, Найроби.
- Сайт Всемирного саммита по устойчивому развитию в Йоханнесбурге <http://www.johannesburgsummit.org>:
- Официальный сайт Рамочной конвенции ООН по проблеме изменений климата – <http://www.unfccc.int>
- Информационный проект Российского регионального экологического центра «Проблемы изменения климата» – <http://rusrec.ru/kyoto>
- International Institute for sustainable development - <http://www.iisd.org/>
- Club of Rome - <http://www.clubofrome.org/>
- United Nations Population Division Department of Economic and Social Affairs - <http://www.un.org/esa/population/>
- Club of Rome - <http://www.clubofrome.org/>
- Экология и политика. Pro et Contra/ Зима. <http://www.carnegie.ru>
- Окружающая природная среда как интегрированный объект международной охраны
- www.ecologylife.ru/
- www.ecoportal.ru/
- www.priroda.su/

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Дневник производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Магистрант _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от МГОУ _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Руководитель практики от организации

(личная подпись)	(инициалы, фамилия)	(дата)

Отзыв руководителя практики от МГОУ

Руководитель практики от МГОУ:

(личная подпись)	(инициалы, фамилия)	(дата)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

**Отчет по производственной практике (технологической (проектно-
технологической) практике)**

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки
Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Руководитель практики

Ф.И.О.

Магистрант

Ф.И.О.

Мытищи

20__