

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.07.2025 11:12:25  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e054b1679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики  
(педагогической практики)**

**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**  
Коррекционная педагогика

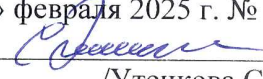
**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации  
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

  
/Утенкова С.Н./

Москва  
2025

Автор-составитель

Шохова Ольга Валентиновна  
кандидат педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть, Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....                                                                                                        | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....        | 4  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы .....                                                                                                   | 5  |
| 4. Содержание практики .....                                                                                                                                    | 6  |
| 5. Формы отчётности по практике .....                                                                                                                           | 8  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....                                                | 8  |
| 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики .....                                                              | 24 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 25 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....                                                                             | 26 |
| 10. Приложение                                                                                                                                                  |    |

## 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе образовательных (социальных, медицинских) организаций Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем практики: 27 з.е. 972 часа

*По очной форме обучения:*

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической практики) составляет -27 зачетных единиц, 972 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 948 часов, в том числе -900 часов практической подготовки, контроль – 15,6 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёты с оценкой в 6 и 7 семестрах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Цель практики и задачи практики

**Целью** производственной практики (педагогической практики) является формирование целостного представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения коррекционно-педагогического процесса в рамках учреждений, реализующих основные, а также адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, школьного, профессионального образования.

#### **Задачи практики**

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

1. Научиться ставить задачи, планировать, проводить психодиагностическую и коррекционно-образовательную работу с детьми с нарушениями развития с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

2. Развивать навыки анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с особыми образовательными потребностями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков в рамках образовательной организации; организации психолого-педагогического сопровождения семей детей и подростков с особенностями развития, проведения математической обработки информации и представления результатов исследования.

3. Апробировать методы психолого-педагогической диагностики и программ коррекционно-развивающей работы, актуальной для детей и подростков с нарушениями развития

4. Проводить и анализировать занятия в рамках коррекционно-развивающей работы, проводить мониторинг результатов.

5. Уметь разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия, способствующей духовно-нравственному, эстетическому развитию детей и подростков с особыми образовательными потребностями, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

6. Развивать способность к профессиональному взаимодействию с коллективом дошкольной образовательной организации.

## **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК -9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ДПК -6.**Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

**ДПК-3.** Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ДПК-4.** Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

**ДПК-1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**ДПК-2.** Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической.

**ДПК-5.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть, Блока 2 «Практика» и является обязательной

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на изучении дисциплин модулей «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплин части

учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений: «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Технологии преподавания курсов естественной направленности», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», учебной практике (ознакомительной практике), учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике).

Производственная практика (педагогическая практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Информационные технологии в коррекционной педагогике», «Адаптированные образовательные программы», дисциплин по выбору: «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста»/ «Практикум по профилактике профессионального выгорания специалиста», «Технологии игровой деятельности»/ «Формирование игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации»/ «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», дальнейшего прохождения производственной практики (преддипломной практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 4. Содержание практики

| №  | Разделы (этапы) практики     | Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы отчетности                                             |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>Организационный этап</i>  | Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности). Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Составление графика (плана) проведения практики | Инструктаж<br>Индивидуальное задание,<br>Дневник по практике |
| 2. | <i>Подготовительный этап</i> | Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальное задание<br>Дневник по практике                |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <i>Основной (экспериментальный) этап<br/>6 семестр</i> | <p>Знакомство с учреждением и его нормативно-правовой базой. Осуществление анализа предметно-развивающей среды. Изучение комплектования контингента детей, знакомство с медико-педагогической документацией. Знакомство с документацией (классные журналы, личные дела, дневники), изучение индивидуальных программ (ИПР, СИПР, образовательные маршруты).</p> <p>Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования.</p> <p>Посещение и протоколирование занятий педагога-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, педагога-логопеда по тематическому планированию.</p> <p>Наблюдение, протоколирование организации воспитательных мероприятий.</p> | Индивидуальное задание<br>Дневник по практике                                              |
|    | <i>Основной (экспериментальный) этап<br/>7 семестр</i> | <p>Изучение организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей.</p> <p>Разработка конспектов и проведение уроков.</p> <p>Взаимопосещение и анализ 2-х уроков, проводимых сокурсниками.</p> <p>Проведение и описание результатов психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогическое представление (заключение) на ребенка;</p> <p>Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>Разработка содержания консультации (семинара) для родителей.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий</p>                                            |                                                                                            |
| 4. | <i>Заключительный этап</i>                             | <p>Заключительная лекция. Оформление отчетной документации Составление отчета по результатам практики и его защита. Презентация от-чета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальное задание<br>Дневник по практике<br>Отчет о прохождении практики обучающегося |

## 5. Формы отчётности по практике

1. Дневник по практике
2. Индивидуальное задание к практике.
3. Отчет о прохождении практики обучающегося

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Этапы формирования                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                               | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                                                                                            | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                                                                                                                     | Организационный этап<br>Подготовительный этап                                                                      |
| <b>ДПК -6.</b> Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК – 9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                 | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                         | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап |
| ДПК-2. Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности                                                                                                                                 | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап |
| ДПК-3. Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                        | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап |
| ДПК-4 .Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап  |
| ДПК-5.Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <i>Оцени-<br/>ваемые<br/>компе-<br/>тенции</i> | <i>Уровень<br/>сформиро-<br/>ванности</i> | <i>Этап формирования</i>                                                                                     | <i>Описание показателей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Критерии оцени-<br/>вания</i>                                                           | <i>Шкала оценивания</i>                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6</b>                                   | пороговый                                 | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп                                                                                                                                               | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|                                                | продвинутый                               | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп<br><b>Владеть:</b> навыками анализа актуальности использования конкретных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |
| <b>ОПК-7</b>                                   | пороговый                                 | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> теоретические основы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br><b>Уметь:</b> выстраивать отношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|       |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> теоретические основы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать отношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации педагогического взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>                                                                                                           | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |
| ОПК-8 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> психофизические, возрастные особенности и основы выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания при анализе и оценке показателей развития детей различных нозологических групп, анализе обоснованности применения методов психолого-педагогической диагностики и организации коррекционно-развивающей работы</p>                                                                                                          | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> психофизические, возрастные особенности и основы выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные научные знания при анализе и оценке показателей развития детей различных нозологических групп, анализе обоснованности применения методов психолого-педагогической диагностики и организации коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p> | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|       |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-6 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с родителями и специалистами,<br><b>Уметь:</b> наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для работы с родителями и специалистами,                                                                                                                                                                                        | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с родителями и специалистами,<br><b>Уметь:</b> наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для работы с родителями и специалистами,<br><b>Владеть:</b> навыками анализа актуальности использования конкретных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для работы с родителями и специалистами, | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |
| ОПК-9 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, используемые для решения педагогических задач.<br><b>Уметь:</b> Выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, анализировать задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.                                                                                                                                          | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|       |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, используемые для решения педагогических задач.</p> <p><b>Уметь</b> Выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, анализировать задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.</p> <p><b>Владеть:</b> применение современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств.</p>                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|       | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> особенности и закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Основные направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения развития</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционную работу на основе рационального выбора программ в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |
| ДПК-1 | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> особенности и закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Основные направления коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения развития</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционную работу на основе рационального выбора программ в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития</p> <p><b>Владеть:</b> опытом практической деятельности по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|       |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-2 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ<br><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ<br><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты<br><b>Владеть:</b> навыками использования методического обеспечения и применения технических средств в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |
| ДПК-3 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> основы планирования образовательно-коррекционной работы. Индивидуальные особенности психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь:</b> планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                              | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|       |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-4 | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> основы планирования образовательно-коррекционной работы. Индивидуальные особенности психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|       | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> показатели результативности коррекционно-педагогической деятельности и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности и анализировать её результаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> показатели результативности коррекционно-педагогической деятельности и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности и анализировать её результаты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками измени совершенствования траектории собственной деятельности в зависимости от результатов мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>                                                                                                                                    | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|       |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-5 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические показатели нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическую диагностику и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>                                                                                                                                      | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап<br>(экспериментальный)<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические показатели нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическую диагностику и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методик психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | Индивидуальное задание<br>Отчет о прохождении практики обучающегося<br>Дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета о прохождении практики<br>Шкала оценивания дневника по практике |

## Описание шкал оценивания:

### Шкала оценивания индивидуального задания:

**31-40 баллов:** Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**21-30 баллов:** Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**11-20 баллов:** Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

**0-10 баллов:** Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

### Шкала оценивания дневника по практике:

**23-30 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (ти-тульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

**13-22 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (ти-тульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

**6-12 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (ти-тульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

**0-5 баллов:** Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

### Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося:

**45-60 баллов:** При оформлении отчета по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчете просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретенных в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчет оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

**31-44 баллов:** При оформлении отчета по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержа-

ние проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

**15-30 баллов:** Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

**0-14 баллов:** При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Участие в проведении установочной конференции. Задачи и содержание практики. Инструктаж по технике безопасности. Изучение ФГОС ООО и образовательной программы по ОУ.

Посещение всех уроков учителя-дефектолога.

Составление индивидуального плана работы на весь период практики (график зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, участие в анализе уроков, индивидуальная работа с отдельными учениками и пр.).

Ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки.

Изучение тематических и поурочных планов учителя-дефектолога

2. Подготовка и проведение пробных уроков;

Подготовка и проведение пробных уроков:

а) разработка конспектов запланированных уроков;

б) продумывание и обеспечение оснащения уроков;

в) получение консультаций у учителей и методистов вуза.

Подготовка дидактических материалов для уроков.

Проведение индивидуальной работы с учащимися.

Разработка, проведение и анализ одного внеклассного мероприятия.

Организация предметно-практической среды

3. Подготовка, проведение и анализ (самоанализ) уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО (занятия математики, окружающего мира, ФИЗО, ИЗО, технологии, музыки);

Разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия в соответствии с программой практики.

Изучение личности обучающихся с целью выявления его мотивации к учебной деятельности; составление психолого-педагогической характеристики обучающихся; проведение диагностических заданий по подготовке к школьному обучению.

Организация процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС: развивать на занятиях познавательную активность, инициативность, повышать уровень самостоятельной активности, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

**Индивидуальное задание:**

*Общие задания для 6 и 7 семестров:*

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план производственной практики (педагогической практики) по следующему шаблону:

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ**

Тема: Диагностика психологических особенностей и коррекция внимания детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

| Этапы практики   | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся<br>(ниже по этапам вписан пример – у каждого должно быть своё содержание, которое СОГЛАСОВЫВАЕТСЯ С РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ!!!) | Формы текущего контроля                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Организационный  | Определение цели и задач практики. Составление индивидуального плана. Формулирование темы индивидуальной работы и определение плана работы по выполнению задания                                                    | Проверка плана работы                  |
| Подготовительный | Сформировать экспериментальную группу. Подобрать материал для психологической диагностики                                                                                                                           | Проверка отчёта о прохождении практики |
| Основной         | Провести процедуру психодиагностики, обработать данные психодиагностики, построить психологический профиль проанализировать результаты психодиагностики, составить заключение.                                      | Проверка отчёта о прохождении практики |
| Заключительный   | Подведение итогов индивидуальной работы                                                                                                                                                                             | Проверка отчёта о прохождении практики |

Задание выполнила: \_\_\_\_\_ Иванова М.П.

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): \_\_\_\_\_

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении I) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.

*6 семестр:*

3. Познакомьтесь с учреждением и его нормативно-правовой базой. Укажите основные документы, определяющие психолого-педагогическую работу с воспитанниками и/или обучающимися учреждения. Проанализируйте предметно-развивающую среду учреждения.
4. Определите основные приёмы комплектования контингента групп/ классов. Ознакомьтесь с медико-педагогической документацией, классными журналами, личными делами, дневниками и др. источниками для контент-анализа, изучите индивидуальные программы (ИПР, СИПР, образовательные маршруты) детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проведите анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования.
6. Посетите занятия, составьте протокол и проведите психолого-педагогический анализ каждого из посещённых занятий.
7. Посетите воспитательное мероприятие. Проанализируйте сценарий и итоги проведения мероприятия.
8. Изучите особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей

*7 семестр:*

9. Организуйте и проведите психолого-педагогическое обследование детей. Проанализируйте полученные результаты. Составьте психолого-педагогическое заключение, в котором определите основные направления коррекционно-развивающей работы с использованием информационно-компьютерных систем
10. Разработайте конспекты и проведите уроки, включая в них элементы психологической направленности.
11. Посетите и проанализируйте 2 урока, проводимых сокурсниками.
12. Разработайте сценарий и проведите внеклассное мероприятие.
13. Разработайте содержание консультации (семинара) для родителей.
14. Основные принципы разработки и использования тестов в учебном процессе
15. Оценка качества тестов.
16. Создание онлайн тестов
17. Использование текстовых редакторов и электронных таблиц для создания и проведения тестирования
18. Разработка телекоммуникационного проекта
19. Особенности создание сайта (на языке разметки или в конструкторе сайтов)
20. Дистанционное обучение: виды и технологии, принципы обучения.
21. Разработка внеурочного мероприятия (конкурс, олимпиаду) с использованием средств компьютерных коммуникаций
22. Создание методического пособия для дистанционного обучения (сайт, фрагмент курса и др.)
23. Функциональные возможности информационных технологий в процессе обучения: • коррективировка учебного плана и программы с учетом использования информационных технологий и вычислительной техник • составление методических разработок к урокам и конспектов уроков, ориентированных на использование средств информационных технологий.
24. Разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации

*Общие задания для 6 и 7 семестров:*

25. Сформулируйте выводы по итогам прохождения практики.
26. Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении II), отчётные формы для группового подведения итогов практики

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к отчету о прохождении практики обучающегося**

Документом о результатах практики студента является отчет. Отчет должен быть представлен на кафедру в течение трех дней после окончания срока практики.

Некоторые требования к отчёту о прохождении практики в дошкольном учреждении:

- **Структура.** Отчет должен включать титульный лист, содержание, введение, разделы и подразделы, заключение, список литературы и приложения. [2](#)
- **Титульный лист.** Должен содержать информацию об учебном заведении и детском образовательном учреждении, виде практики, ФИО учащегося и преподавателя, который будет проверять отчёт, а также о городе, в котором проходит практика, и годе написания отчёта. [2](#)
- **Описание учреждения.** Нужно предоставить краткую информацию о детском саде: название, адрес, количество групп и воспитателей, особенности работы. [1](#)
- **Ход практики.** краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания с целями и задачами. последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения производственной (технологической) (проектно-технологической) практики Необходимо подробно описать, чем занимался обучающийся, какие методы работы использовались, какой проект был разработан, какие мероприятия проводились. [1](#)
- **Результаты практики.** Нужно проанализировать, какие навыки и знания были приобретены, упомянуть о положительных моментах и возникших сложностях, анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; предложения по организации труда на соответствующем участке работы. [1](#)
- **Список использованных источников.** Следует указать литературу или другие материалы, которые помогли в работе, если таковые были. [1](#)
- **Приложения.** Здесь можно разместить дополнительные документы, фотографии, образцы материалов, которые были использованы в процессе практики. [1](#)

Также в отчёт должен входить дневник практики, перечень задач, которые обучающийся выполнил за время практики, план работы и характеристика, которую выдаёт воспитатель или руководитель детского сада. По итогам практики обучающийся составляет отчет на бланке установленного образца.

К отчету прилагается дневник практики. Требования к дневнику по практике

Дневник обучающегося-магистранта является документом учета его работы в период практики, в котором ведется последовательная хронологическая запись просмотренной в базовых учреждениях деятельности коррекционного педагога с указанием даты каждой записи, вида и содержания деятельности в соответствии с требованиями к ведению дневника. Оформляя дневник, нужно помнить, что его качество, как по содержанию просмотренной работы, так и по оформлению будет характеризовать уровень общей и профессиональной компетентности практиканта-магистранта. В записях необходимо не только констатировать содержание просмотренной работы, но и уделять внимание анализу специфики работы педагогов и коррекционного педагога. Необходимо помнить, что дневник является одним из средств обучения магистрантов систематическим рабочим записям, которые необходимы не только в период производственной технологической, проектно-технологической практики, но и для самостоятельной работы после окончания магистратуры. Дневник выступает как средство связи теории с практикой. На учебных занятиях по педагогическим и

психологическим дисциплинам используются наблюдения, сделанные на практике, анализируется интересный опыт образовательного учреждения, обсуждаются сложные педагогические ситуации. Дневник практики проверяется руководителем практики. Состояние дневников учитывается при выставлении отметок.

- **Обязательное заполнение информационного раздела.** В него входят сведения об учебном заведении, в котором обучается студент, и о месте прохождения практики, личные данные, место и время прохождения практики, ФИО руководителя практики. [1](#)
- **Составление плана практической деятельности магистранта.** После ознакомления с работой учебного заведения магистрант составляет план своей профессиональной педагогической деятельности, который вносится в дневник практики.
- **Своевременное заполнение дневника.** Данные о проделанной работе, об участии в различных педагогических процессах и мероприятиях, наблюдаемых явлениях педагогической действительности должны ежедневно вноситься в дневник.
- **Регулярное предоставление дневника на проверку руководителю практики.** Как правило, это происходит раз в неделю.
- **Запись отзывов руководителя практики** о деятельности магистранта.
- **Заполнение дневника в соответствии со стандартами,** установленными конкретной образовательной организацией, в которой студент проходит обучение.
- **Заполнение дневника ручкой одного цвета.** Недопустимо совершать исправления и поправки.

Также есть требования к оформлению дневника практики:

- Текст печатается односторонним способом на стандартных листах А4.
- Размер полей: правое — 1,5 см, левое — 3 см, верхнее/нижнее — 2 см.
- Основной текст документа выравнивается по ширине, для подписей и заголовков — по центральной части строки, междустрочный вертикальный отступ — 1,25.
- Шрифт: Times New Roman, 14 кегль — для основного текста, заголовков разделов, таблиц, подписей.
- Все страницы дневника подлежат обязательной нумерации. Титульный лист входит в общий подсчет страниц, но на нём номер не проставляется.
- Каждая структурная единица отчета обязательно начинается с нового листа.
- Заголовок располагается в центральной части строки и выделяется полужирным шрифтом.
- Текст дневника практики обязательно содержит ссылки на информационные источники, использованные в процессе работы.

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на заключительной лекции с отчетом и презентацией.

Промежуточная аттестация по производственной практике (технологической)(проектно-технологической) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к производственной (технологической)(проектно-технологической) практике наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
  - качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
  - уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
  - знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

*Критерии оценивания отчета о прохождении практики.*

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

*Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.*

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов производственной практики (технологической)(проектно-технологической) используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
  - анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
  - анализ документации студентов по производственной практике (педагогической практике) (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                     | <b>Баллы</b>   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Полнота и корректность индивидуального плана                                                   | 25-30 баллов   |
| Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания | 10 – 24 баллов |
| Не представление результатов работы                                                            | 9-0 баллов     |

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по производственной практике (педагогической практике) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

— отношение к производственной практике (педагогической практике) наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

— качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;

— уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

— знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

— качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

*Критерии оценивания отчета о прохождении практики.*

5. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.
6. Логичность и структурированность текста отчета.
7. Качество анализа и решения поставленных задач.
8. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

*Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.*

3. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
4. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов производственной практики (педагогической практики) используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по производственной практике (педагогической практике) (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

**Шкала оценивания зачета с оценкой**

| Критерии оценивания                                                                                                                      | Баллы          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Полнота и корректность индивидуального плана, дневника по практике и полностью отчета                                                    | 25-30 баллов   |
| Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания, ошибки в оформлении дневника по практике | 10 – 24 баллов |

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| Представление результатов работы | 0 – 9 баллов |
|----------------------------------|--------------|

### **Итоговая шкала оценивания по практике**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| 81-100                                                 | Отлично                      |
| 61-80                                                  | Хорошо                       |
| 41-60                                                  | Удовлетворительно            |
| 0-40                                                   | Неудовлетворительно          |

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
6. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_045.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html)
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472820>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.и др.
4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика» и др.
5. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
6. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows  
MicrosoftOffice  
KasperskyEndpointSecurity

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

#### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)7-zip  
GoogleChrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики** Во время прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также оборудованием для работы с сетью Internet, а также оборудованием для демонстрации результатов работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования  
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
студентки Ивановой Марии Петровны

Вид практики: \_\_\_\_\_ практика

Тип практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Профильная организация: вписать название организации в соответствии с приказом

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ**

Тема: Диагностика психологических особенностей и коррекция внимания детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

| Этапы практики   | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (ниже по этапам вписан пример – у каждого должно быть своё содержание, которое СОГЛАСОВЫВАЕТСЯ С РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ!!!) | Формы текущего контроля                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Организационный  | Определение цели и задач практики. Составление индивидуального плана. Формулирование темы индивидуальной работы и определение плана работы по выполнению задания                                                 | Проверка плана работы                  |
| Подготовительный | Сформировать экспериментальную группу. Подобрать материал для психологической диагностики                                                                                                                        | Проверка отчёта о прохождении практики |
| Основной         | Провести процедуру психодиагностики, обработать данные психодиагностики, построить психологический профиль проанализировать результаты психодиагностики, составить заключение.                                   | Проверка отчёта о прохождении практики |
| Заключительный   | Подведение итогов индивидуальной работы                                                                                                                                                                          | Проверка отчёта о прохождении практики |

Задание выполнила: \_\_\_\_\_ Иванова М.П.

Задание проверено руководителем практики от

Государственного университета просвещения: \_\_\_\_\_ Рукавицина Е.Д.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
 Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**Отчет**  
**о прохождении практики обучающегося**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профиль \_\_\_\_\_  
 курс \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Профильная организация \_\_\_\_\_  
 Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО, должность)

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО, должность)

Москва

20 \_\_\_\_

| -                                              | <i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i> | <i>Продолжительность (в часах)</i> |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
| <i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i> |                                                               |                                    |

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

---



---



---

Руководитель практики от

Государственного университета просвещения: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
**ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**  
**(\_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ)**

Студентка    Фамилия Имя Отчество  
(за)очной    формы    обучения    \_\_\_\_\_ курса    группы    \_\_\_\_\_,  
направления    подготовки    \_\_\_\_\_,    профиль  
\_\_\_\_\_

квалификация: \_\_\_\_\_,  
направляется на \_\_\_\_\_ практику в *Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад для  
обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (г.  
Мытищи)*

Период практики: с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_.

Руководитель практики: доцент Фамилия Имя Отчество

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1573)

e-mail: [kaf-sikpr@guppros.ru](mailto:kaf-sikpr@guppros.ru)

**ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)**

Прибыл в организацию «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (*тут ФИО руководителя*).

Москва  
202\_\_

**Индивидуальный план \_\_\_\_\_ практики (\_\_\_\_\_ практики)**

| Этап<br>практи-<br>ки | Дата | Содержание практики | Продолжитель-<br>ность в часах |
|-----------------------|------|---------------------|--------------------------------|
| Организа-<br>ционный  |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
| Подготови-<br>тельный |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
| Основной              |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
| Заключительный        |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |
|                       |      |                     |                                |

**Тема индивидуальной работы:** *Диагностика психологических особенностей и коррекция внимания детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.*

**С новой страницы!!! (эту надпись убрать после заполнения!)**  
**ХОД ПРАКТИКИ:**

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.202\_\_

На установочной лекции ознакомлены с ...

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.202\_\_

Проведена работа по ...  
Основные результаты: ...

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.202\_\_

Продолжение изучения ...

**Выводы по итогам прохождения практики:**

- 1.
- 2.
- 3.

**С новой страницы!!! (эту надпись убрать после заполнения!)**

**ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Тема: .....

Описание процедуры.

Выводы по итогам индивидуального исследования.

**С новой страницы!!! (эту надпись убрать после заполнения!)**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития [Текст] / под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Полиграф-сервис, 1998. — 335 с.
2. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития // Школьный психолог — 2005. — №23.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 112 с.
4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия “Школа для всех”. — М.: Новая школа, 1998. — 144 с.
5. Инденбаум Е.Л., Вакорина Л.Ю., Елисеева Е.Н. Методические рекомендации по обследованию детей раннего, дошкольного, школьного возраста в психолого-медико-педагогических комиссиях для педагогов-психологов — Москва, 2019. — 116 с.
6. Использование арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками: Методическое пособие / Сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П., Лупанова Е.В. и др. – Пенза, 2014 – 62 с.
7. Коррекционная проба (Тест Бурдона) / Альманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111.
8. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 314 с
9. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. — М. : Национальный кн. центр, 2016. —160с.
10. [psychojournal.ru/tests/1211-korrektturnaya-proba-test-burdona.html#t20c](https://psychojournal.ru/tests/1211-korrektturnaya-proba-test-burdona.html#t20c)