

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.01.2025 10:25:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da70c559c619e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Публичное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания
математики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 29 » 2020 г. № 2
Председатель
/Т.Е. Суслин/



Программа производственной практики (преддипломной)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Математика и информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией физико-математического
факультета:

Протокол « 21 » 05 2020г. № 10
Председатель УМКом
/ Н.Н. Барабанова /

Рекомендовано кафедрой высшей
алгебры, элементарной математики и
методики преподавания математики

Протокол « 21 » 05 2020г. № 11
Зав. кафедрой
/ М.М. Рассудовская /

Мытищи
2020

Автор-составитель
кандидат педагогических наук, доцент Забелина С.Б.

Программа производственной практики (преддипломной) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Математика и информатика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина относится к Блоку 1, к части формируемой участниками образовательного процесса и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ (способы), форма и место проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	6
5.	Структура и содержание практики.....	6
6.	Форма отчётности по практике.....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	19
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	24
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ...	25
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (преддипломной) является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачи практики

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.
- закрепление и расширение умений применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование умений, необходимых для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР;
- формирование умений анализировать, обобщать, классифицировать научно-методический материал при написании научной статьи, и ВКР;
- формирование умений публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

СПК–1 Способен освоить современные концепции, теории, законы и методы в области физики, математики и информатики, овладеть основными методами решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;
ДПК–3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;
ДПК–4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных

организаций;
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ;
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;
ДПК -9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий;
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
ДПК - 13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Производственная практика (преддипломная) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 2 Практика.

Производственной практике (преддипломной) предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного, профессионального характера, а также дисциплин по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и результатах учебной и педагогической практик.

Логическая взаимосвязь производственной практики (преддипломной) с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Для успешного прохождения производственной практики (преддипломной) студенты должны усвоить предшествующую часть ОП и владеть «входными» знаниями:

- профессиональная деятельность и личность учителя математики и информатики;
- психолого-педагогические основы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения математике;
- применение информационных технологий в исследовательской деятельности;
- методология и методика педагогических исследований;
- электронные образовательные ресурсы.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Математика и информатика.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики - преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения практик).

Место проведения практики – кафедры физико-математического факультета.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	4,2
Лекции	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	96
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 10 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
Подготовительный этап	Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. Получение научно-методических материалов. Получение установки на характер общения с научным руководителем практики. Получение консультации по ведению документации.	Дневник практики

	Основной этап	Изучение требований к выпускной квалификационной работе (ВКР). Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Составление характеристики объекта, предмета и условий исследования, анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций, обобщение результатов, формулирование выводов. Освоение методик, их реферирование. Сбор фактического материала. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Выполнение индивидуальных заданий, данных научным руководителем. Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о заимствованиях. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР. Подготовка выступления для предзащиты ВКР. Опубликование научной статьи или тезисов по результатам проведенного педагогического исследования	Дневник практики Доклад Презентация Реферат.
	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности. Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре ВАЭМиМППМ.	ВКР Дневник практики Отчет по практике

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После завершения практики обучающийся представляет выпускную квалификационную работу, составляет отчёт на основе дневника практики. В дневнике перечисляются и описываются различные виды работ, проводимые практикантом. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК–1 Способен освоить современные концепции, теории, законы и методы в области физики, математики и информатики, овладеть основными методами решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей,	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
и применить их в профессиональной деятельности	
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК -9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК - 13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформиро-	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива
-------------	-------------------	-------------------	----------------------	---------------------	---------------

компетенции	уровни				количество часов
СПК - 1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современные концепции, теории, законы и методы в области математики и информатики, основные методы решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности. Уметь: осваивать современные концепции, теории, законы и методы в области математики и информатики, овладевать основными методами решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности.	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современные концепции, теории, законы и методы в области математики и информатики, основные методы решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности. Уметь: осваивать современные концепции, теории, законы и методы в области математики и информатики, овладевать основными методами решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности. Владеть: способностью освоить современные концепции, теории, законы и методы в	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита отчета	61-100

			области математики, овладеть основными методами решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности.		
ДПК -1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, Уметь: применять современные методики и технологии физического образования;	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, Уметь: применять современные методики и технологии физического образования; Владеть: методологией текстового, графического представления и аналитической обработки результатов научного исследования в области теории и методики обучения информатике и ИКТ.	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита отчета	61-100
ДПК – 2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методологию научно-поисковой творческой деятельности; Уметь: обрабатывать, анализировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методологию научно-поисковой творческой деятельности; Уметь: обрабатывать, анализировать	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике	61-100

			полученные результаты с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; Владеть: навыком работы с теоретическими источниками по теме научного исследования;	Защита отчета	
ДПК - 3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики; Уметь: выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60
	Продвинутой	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики; Уметь: выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; Владеть: основными формами, видами, методами, приемами, средствами обучения информатике	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита отчета	61-100
ДПК - 4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы методики преподавания информатики и ИКТ, перспективы развития методической науки; Уметь: рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60
	Продвинутой	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы методики преподавания информатики и ИКТ, перспективы развития методической науки; Уметь: рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного; Владеть: основными	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита отчета	61-100

			понятиями и категориями методики преподавания		
ДПК -5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития, принципы организации групповой и индивидуальной научно-исследовательской и образовательной деятельности; Уметь: исследовать и оценивать процесс организации научно-исследовательской деятельности;	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития, принципы организации групповой и индивидуальной научно-исследовательской и образовательной деятельности; Уметь: исследовать и оценивать процесс организации научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками критического анализа и оценки результатов исследования, в том числе в междисциплинарных областях;	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита отчета	61-100
ДПК -6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: понятие проектной деятельности; Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: понятие проектной деятельности; Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита отчета	61-100

			исследовательских задач. Владеть: методами организации проектной деятельности		
ДПК – 7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: проектировать и реализовывать воспитательные программы. Владеть: готовностью к проектированию и реализации воспитательных программ.	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита отчета	61-100
ДПК - 8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита отчета	61-100

			представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Владеть: готовностью к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося		
ДПК - 9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к организации олимпиад, конференций, турниров по информатике в школе и др. Уметь: организовывать олимпиады, конференции, турниры по информатике в школе и др.	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к организации олимпиад, конференций, турниров по информатике в школе и др. Уметь: организовывать олимпиады, конференции, турниры по информатике в школе и др. Владеть: готовностью к организации олимпиад, конференций, турниров по информатике в школе и др.	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита отчета	61-100
ДПК -10	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к планированию и проведению учебных занятий по информатике. Уметь: планировать и проводить учебные занятия по информатике.	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60

			.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к планированию и проведению учебных занятий по информатике. Уметь: планировать и проводить учебные занятия по информатике. Владеть: готовностью к планированию и проведению по информатике.	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита отчета	61-100
ДПК -11	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владеть: готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита отчета	61-100

			эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)		
ДПК – 12	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита отчета	61-100
ДПК - 13	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося и оптимальными (в том или ином предметном образовательном контексте) способами его обучения и развития	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: анализировать учебную деятельность	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита отчета	61-100

			обучающегося и оптимальными (в том или ином предметном образовательном контексте) способами его обучения и развития Владеть: готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания рефератов

Оценка	Критерии
7-8 баллов	реферат по теме написан самостоятельно, продемонстрировано умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
5-6 баллов	реферат удовлетворяет требованиям на оценку в 3 балла, но при этом допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя, или допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя, или в реферате может быть недостаточно полно развернута
3-4 балла	неполно, непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, или имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя, или студент не может применить теорию в новой ситуации
0-2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя

Критерии оценивания докладов

Оценка	Критерии
7-8 баллов	доклад по теме составлен самостоятельно, продемонстрировано умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
5-6 баллов	доклад по теме удовлетворяет требованиям на оценку в 3 баллов, но при этом допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя, или допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию

	преподавателя, или в докладе может быть недостаточно полно развернута аргументация
3-4 балла	неполно, непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, или имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя, или студент не может применить теорию в новой ситуации
0 -2 баллов	не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Критерии
5	Продemonстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов медиаработы. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной информации. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
4	Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов медиаработы. Содержание глубокое и всестороннее. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.
3	Владение элементами медиаработы. В основном, она ясная и целостная. Проблема раскрыта. Проведен частичный анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация последовательна.
2	Некоторая степень владения большинством элементов медиаработы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
1	Некоторая степень владения большинством элементов медиаработы. Работа неоригинальна, и /или незакончена. Проблема не раскрыта. Выводы не сделаны. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов	7-8

деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.	
Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.	5-6
Студент излагает материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.	3-4
Студент излагает материалы преддипломной практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.	1-2

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов)
В отчете полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.	5
В отчете достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики.	3-4
В отчете частично раскрыто содержание практики.	1-2

7.3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Примерные типовые задания для студентов.

С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей работы. (Из предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки ВКР).

Примерный перечень заданий.

1. Составить план работы на период производственной практики (преддипломной).

1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР.

1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.

- 1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.
 - 2.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
 - 2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
 - 2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
 - 2.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.
3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.
 - 3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.
 - 3.2. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).
 - 3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.
4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.
 - 4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.
 - 4.2. Проанализировать содержание ФГОС, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы.
 - 4.3. Соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием. Прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождения между научным и школьным знанием.
 - 4.4. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.
5. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.
 - 5.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.
 - 5.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.
6. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.
 - 6.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дать характеристику источников и полученных данных.
 - 6.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.

6.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.

7. Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР.

7.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.).

7.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современному состоянию школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.

7.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса.

7.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.) жанровым нормам.

7.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:

7.5.1. работа в условиях полиэтнического класса, или в условиях инклюзивного образования, или в группе обучающихся, демонстрирующих какие-либо социальные, культурные и личностные различия (предусмотреть использование образовательных технологий, организационных форм, дидактических средств, способствующих развитию толерантности, способности к диалогу и сотрудничеству);

7.5.2. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;

7.5.3. содержание работы с одаренными детьми, демонстрирующими повышенные способности в данной образовательной области;

7.5.4. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности;

7.5.5. взаимодействие с участниками образовательного процесса;

7.5.6. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);

7.5.7. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР.

7.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.

7.6.1. Использовать разнообразные средства диагностики достижений учащихся в области личностных, метапредметных и предметных результатов, подбирая адекватные задачам диагностические технологии.

7.6.2. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме ВКР.

7.7. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.

7.8. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.

7.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.

7.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.

7.11. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

7.12. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности

8. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).

8.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.

8.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности.

8.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»).

8.4. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ.

8.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.

9. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы.

9.1. Определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала.

9.2. Продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.

10. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.

11. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность. Критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов,

творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов. Проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

Примерная тематика индивидуальных заданий.

1. Анализ применимости педагогической технологии в рамках темы исследования.
2. Проведение логико-методического анализа математического содержания по теме исследования.
3. Проверка эффективности использования приемов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики и информатики.
4. Особенности методической работы по предупреждению и исправлению математических ошибок учащихся.
5. Использование мультимедиа средств на уроках математики и информатики.
6. Разработка дифференцированных заданий по обучению учащихся решению математических задач и методика работы с ними.
7. Выявление роли домашних заданий по математике в активизации познавательной деятельности учащихся.
8. Интерактивные формы контроля качества математического образования учащихся.
9. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроке математики и информатике.
10. Разработка систем наглядности.
11. Постановка и проведение элективных курсов.
12. Составление конспектов уроков, соответствующих теме исследования.

Темы индивидуальных заданий корректируются научными руководителями с учетом тематики исследований, проводимых в ходе написания выпускной квалификационной работы, познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (преддипломной) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Примерная тематика рефератов

1. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий.
2. Личность обучающегося как объект и субъект в образовательной технологии.
3. Способы умственных действий.
4. Основные качества современных педагогических технологий.
5. Научные основы педагогических технологий.
6. Модернизация и альтернативизация различных аспектов традиционной классно-урочной технологии.
7. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
8. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).
9. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Тематика докладов и презентаций соответствует теме исследования, выбранной студентом и отраженной в ВКР.

7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Объектами оценивания выступают:

1. Продукт практической деятельности студента.
2. Процесс практической деятельности студента.
3. Усвоенный объем профессионально значимой информации.

Критерии оценивания студентов на зачете по практике

Оценка за производственную практику (преддипломную) студентов выставляется с учетом следующих нормативов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- выполнил в полном объеме индивидуальные задания научного руководителя, проявив самостоятельность, творческие способности, инициативность;
- представил к предзащите полный текст выпускной квалификационной работы согласно ГОСТ по оформлению, презентацию основных результатов, проведенного исследования, качественно подготовленное защитное слово;
- подготовил для публикации научную статью, отражающую ход и основные результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы
- успешно прошел предзащиту;
- представил необходимую документацию о производственной практике (преддипломной) в указанный срок.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент

- выполнил в полном объеме индивидуальные задания научного руководителя, но с указанием на отдельные недочеты;
- представил к предзащите полный текст выпускной квалификационной работы согласно ГОСТ по оформлению, презентацию основных результатов, проведенного исследования;
- подготовил для публикации научную статью, отражающую ход и основные результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы, но требующую незначительной доработки;
- прошел предзащиту;
- представил необходимую документацию о производственной практике (преддипломной) в указанный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

- студент продемонстрировал пробелы в знаниях по математике и по методике математики, его выпускная квалификационная работа требует качественной доработки;
- не в полном объеме выполнены студентом индивидуальные задания;
- предзащита пройдена с рядом существенных замечаний;
- студент представил необходимую документацию о производственной практике (преддипломной) не в указанный срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студентом не выполнена программа преддипломной практики, не представлены отчетные материалы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Новиков А.М. Методология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : СИНТЕГ, 2007. — 662 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8490.html>.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе

образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368с.

3. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>.

Учебники и учебно-методические пособия по математике для школ; журналы: «Математика в школе»; приложение к газете «1 сентября» «Математика»; «Математическое образование»; «Квант».

Дополнительная литература

1. Смирнова И.М. Выпускная квалификационная работа (методика обучения математике)/ И.М. Смирнова: учебное пособие. – М.: МПГУ «Прометей», 2015. – 168 с.
2. Темербекова А.А. Методика преподавания математики [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. А. Темербекова. - М. : Владос, 2003. - 176с.
3. Темербекова А.А. Методика преподавания математики/ А.А. Темербекова. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 176 с.
4. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование/ С.И. Брызгалова: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
5. Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
6. Шваков Е.Е. Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / Е.Е. Шварков, 2-е изд., перераб. и дополн. – Горно-алтайск: РИО ГАГУ, 2014 – 71 с.

Образовательные ресурсы глобальной сети

-  Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru/>
-  Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»: <http://www.neo.edu.ru/>
-  Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
-  Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
-  Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/>
-  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 -  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 -  Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
-  Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
-  Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
-  Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
-  Мировая цифровая библиотека <http://wdl.org/ru/>
-  Публичная Электронная Библиотека <http://lib.walla.ru/>
-  Электронная библиотека IQLib <http://www.iqlib.ru/>
-  ГОСТы: <http://rgost.ru>.
-  Энциклопедии & Словари: <http://enc-dic.com>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональный компьютер с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики
(преддипломной)**

№ п/п	Содержание изменений			Основание внесения изменения
1	Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 4
	« 5.Содержание практики			
	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	
	Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики Получение научно-методических материалов. Получение установки на характер общения с научным руководителем практики. Получение консультации по ведению документации.	Дневник по практике	
	Основной этап	Изучение требований к выпускной квалификационной работе (ВКР). Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Составление характеристики объекта,	Дневник практики Доклад Презентация Реферат.	

		предмета и условий исследования, анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций, обобщение результатов, формулирование выводов. Освоение методик, их реферирование. Сбор фактического материала. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Выполнение индивидуальных заданий, данных научным руководителем. Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о заимствованиях. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР. Подготовка выступления для предзащиты ВКР. Опубликование научной статьи или тезисов по результатам проведенного педагогического исследования		
	Заключительный этап	Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности.	Дневник по практике, отчет по практике, ВКР, проект «Мой лучший урок»	

	Защита проекта «Мой лучший урок» »	
2	Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «6. Формы отчетности по практике Дневник практики Отчет по практике ВКР Доклад Презентация Реферат Проект «Мой лучший урок». »	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 4
3	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы <i>Примерные типовые задания для студентов.</i> С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей работы. (Из предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки ВКР). Примерный перечень заданий. 1. Составить план работы на период производственной практики (преддипломной). 1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР. 1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 4

	1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов. 2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР. 2.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики. 2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные. 2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. 2.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы. 3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования. 3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты. 3.2. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики). 3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные. 4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования. 4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности. 4.2. Проанализировать содержание ФГОС, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы. 4.3. Соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием. Прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождения между научным и школьным знанием. 4.4. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.	
--	--	--

	5. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы. 5.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования. 5.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования. 6. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу. 6.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дать характеристику источников и полученных данных. 6.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи. 6.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме. 7. Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР. 7.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). 7.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современному состоянию школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации. 7.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса. 7.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.) жанровым нормам. 7.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:	
--	---	--

	7.5.1. работа в условиях полиэтнического класса, или в условиях инклюзивного образования, или в группе обучающихся, демонстрирующих какие-либо социальные, культурные и личностные различия (предусмотреть использование образовательных технологий, организационных форм, дидактических средств, способствующих развитию толерантности, способности к диалогу и сотрудничеству); 7.5.2. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями; 7.5.3. содержание работы с одаренными детьми, демонстрирующими повышенные способности в данной образовательной области; 7.5.4. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности; 7.5.5. взаимодействие с участниками образовательного процесса; 7.5.6. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.); 7.5.7. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР. 7.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования. 7.6.1. Использовать разнообразные средства диагностики достижений учащихся в области личностных, метапредметных и предметных результатов, подбирая адекватные задачам диагностические технологии. 7.6.2. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме ВКР. 7.7. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды. 7.8. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение. 7.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД. 7.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у	
--	--	--

обучающихся активности, инициативности и самостоятельности. 7.11. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся. 7.12. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности 8. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.). 8.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания. 8.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности. 8.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»). 8.4. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ. 8.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей. 9. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы. 9.1. Определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала. 9.2. Продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста. 10. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам. 11. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность. Критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов, творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов. Проверить текст работы	
---	--

на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

Примерная тематика индивидуальных заданий.

1. Анализ применимости педагогической технологии в рамках темы исследования.
2. Проведение логико-методического анализа математического содержания по теме исследования.
3. Проверка эффективности использования приемов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.
4. Особенности методической работы по предупреждению и исправлению математических ошибок учащихся.
5. Использование мультимедиа средств на уроках математики.
6. Разработка дифференцированных заданий по обучению учащихся решению математических задач и методика работы с ними.
7. Выявление роли домашних заданий по математике в активизации познавательной деятельности учащихся.
8. Интерактивные формы контроля качества математического образования учащихся.
9. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроке математики.
10. Разработка систем наглядности.
11. Постановка и проведение элективных курсов.
12. Составление конспектов уроков, соответствующих теме исследования.

Темы индивидуальных заданий корректируются научными руководителями с учетом тематики исследований, проводимых в ходе написания выпускной квалификационной работы, познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (преддипломной) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Примерная тематика рефератов

1. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий.
2. Личность обучающегося как объект и субъект в образовательной технологии.
3. Способы умственных действий.
4. Основные качества современных педагогических технологий.
5. Научные основы педагогических технологий.

6. Модернизация и альтернативизация различных аспектов традиционной классно-урочной технологии.
7. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
8. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).
9. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Тематика докладов и презентаций соответствует теме исследования, выбранной студентом и отраженной в ВКР.

Презентация проекта «Мой лучший урок»

Подготовьте к защите проект «Мой лучший урок», представьте его в виде презентации (PowerPoint), состоящей из 10 слайдов. Презентация должна состоять из двух частей:

Часть 1. Первые 2 слайда должны быть посвящены теме урока, задачам урока,

Найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Какие бывают цели урока
- 2) Какие бывают типологии задач урока

Часть 2. Следующие 6 слайдов включают:

Организацию урока: этапы урока, формы организации деятельности, дидактический материал

Найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Какие бывают формы организации деятельности на уроке
- 2) Типология дидактических материалов
- 3) Этапы урока в зависимости от типа урока

Часть 3. Следующие 2 слайда включают рефлексию методических затруднений

Найти ответы на следующие вопросы:

- 1) С какими методическими трудностями можно встретиться во время урока

	2) Возможные пути разрешения этих трудностей																															
	»																															
5	Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Объектами оценивания выступают: 1. Продукт практической деятельности студента. 2. Процесс практической деятельности студента. 3. Усвоенный объем профессионально значимой информации. На зачет с оценкой выносятся все выполненные формы отчетности и проводится защита проекта «Мой лучший урок». Оценка за практику студентов выставляется с учетом следующих нормативов. <i>Критерии оценивания студентов на зачете по практике</i> Шкала оценивания зачета с оценкой (защита проекта «Мой лучший урок»). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Блоки</th><th>Критерии оценки проекта урока</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Постановка цели урока</td><td>2</td></tr> <tr> <td rowspan="2">3</td><td>Этапы урока продуманы и логически выстроены.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Этапы урока имеют- по окончании их проведения - определенный результат</td><td>2</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Придумано чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся и активизации их знаний.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Применение наглядных материалов, учитывающих специфику восприятия детей.</td><td>.2</td></tr> <tr> <td rowspan="3">6</td><td>Использование учителем информационно-коммуникативных средств обучения.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Использование детьми ИКТ.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>8</td><td>Использованы разные формы организации деятельности обучающихся (кроме фронтальной).</td><td>3</td></tr> <tr> <td>9</td><td>Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий.</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	Блоки	Критерии оценки проекта урока		1	Постановка цели урока	2	3	Этапы урока продуманы и логически выстроены.	2	Этапы урока имеют- по окончании их проведения - определенный результат	2	4	Придумано чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся и активизации их знаний.	2	5	Применение наглядных материалов, учитывающих специфику восприятия детей.	.2	6	Использование учителем информационно-коммуникативных средств обучения.	2	Использование детьми ИКТ.	2	Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации.	3	8	Использованы разные формы организации деятельности обучающихся (кроме фронтальной).	3	9	Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий.	2	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 4
Блоки	Критерии оценки проекта урока																															
1	Постановка цели урока	2																														
3	Этапы урока продуманы и логически выстроены.	2																														
	Этапы урока имеют- по окончании их проведения - определенный результат	2																														
4	Придумано чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся и активизации их знаний.	2																														
5	Применение наглядных материалов, учитывающих специфику восприятия детей.	.2																														
6	Использование учителем информационно-коммуникативных средств обучения.	2																														
	Использование детьми ИКТ.	2																														
	Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации.	3																														
8	Использованы разные формы организации деятельности обучающихся (кроме фронтальной).	3																														
9	Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий.	2																														

	<table><tr><td>11</td><td>Обучающимся предоставлена возможность использовать собственный опыт.</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>Обучающимся предоставлена возможность развивать навыки самоконтроля.</td><td>2</td></tr><tr><td>12</td><td>Наличие домашнего задания</td><td>2</td></tr><tr><td>13</td><td>Предусмотрено использование учащимися технологических карт, опорных схем, алгоритмов, инструкций.</td><td>2</td></tr></table> Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения практики, а также с учетом баллов, полученных на защите проекта «Мой лучший урок». <table><tr><td>Баллы, полученные по практике</td><td>Оценка в традиционной системе</td></tr><tr><td>81-100</td><td>Отлично</td></tr><tr><td>61-80</td><td>Хорошо</td></tr><tr><td>41-60</td><td>Удовлетворительно</td></tr><tr><td>0 – 40</td><td>Неудовлетворительно</td></tr></table> »	11	Обучающимся предоставлена возможность использовать собственный опыт.	2		Обучающимся предоставлена возможность развивать навыки самоконтроля.	2	12	Наличие домашнего задания	2	13	Предусмотрено использование учащимися технологических карт, опорных схем, алгоритмов, инструкций.	2	Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе	81-100	Отлично	61-80	Хорошо	41-60	Удовлетворительно	0 – 40	Неудовлетворительно	
11	Обучающимся предоставлена возможность использовать собственный опыт.	2																						
	Обучающимся предоставлена возможность развивать навыки самоконтроля.	2																						
12	Наличие домашнего задания	2																						
13	Предусмотрено использование учащимися технологических карт, опорных схем, алгоритмов, инструкций.	2																						
Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе																							
81-100	Отлично																							
61-80	Хорошо																							
41-60	Удовлетворительно																							
0 – 40	Неудовлетворительно																							
6	Приложение к рабочей программе производственной практики (преддипломной) практики изложить в редакции следующего содержания: Приложение 1. Дневник практики Приложение 2. Отчет по практике Приложение 3. Индивидуальное задание Приложение 4. Требования к выполнению проекта «Мой лучший урок»	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 4																						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(ФИО)

_____ форма обучения _____ курс _____ группа

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация _____

Направляется на _____ практику
(указать тип практики)

в (на) _____

(организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП

(дата) (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

(дата) (подпись) (ФИО)

Цель
практики: _____

Задачи
практики: _____

Индивидуальное задание на
практику: _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

График (этапы) прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации	Сроки прохождения

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание _____ проверено _____ руководителем _____ практики _____ от _____ университета _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от университета

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

Требования к выполнению проекта «Мой лучший урок»

Презентация проекта «Мой лучший урок»

Подготовьте к защите проект «Мой лучший урок», представьте его в виде презентации (PowerPoint), состоящей из 10 слайдов. Презентация должна состоять из двух частей:

Часть 1. Первые 2 слайда должны быть посвящены теме урока, задачам урока,

Найти ответы на следующие вопросы:

- 3) Какие бывают цели урока
- 4) Какие бывают типологии задач урока

Часть 2. Следующие 6 слайдов включают:

Организацию урока: этапы урока, формы организации деятельности, дидактический материал

Найти ответы на следующие вопросы:

- 4) Какие бывают формы организации деятельности на уроке
- 5) Типология дидактических материалов
- 6) Этапы урока в зависимости от типа урока

Часть 3. Следующие 2 слайда включают рефлексию методических затруднений

Найти ответы на следующие вопросы:

- 3) С какими методическими трудностями можно встретиться во время урока
- 4) Возможные пути разрешения этих трудностей

Требования к оформлению проекта

1. Текст работы: шрифт TimesNewRoman (русифицированный) размером 12 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница № 2); параметры страницы: размер бумаги–формат А4; ориентация–книжная;

2. Заголовки структурных частей работы печатаются прописными (заглавными) буквами.

3. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или

более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.

4. Заголовки рубрик должны начинаться как с прописной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные).

5. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам. Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа.

6. Перед защитой ИП электронный носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости электронный носитель должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

Общие требования к оформлению презентации

1. Презентация является основным компонентом защиты ИП.

2. При принятии решения об использовании презентации она должна содержать не более 10 – 12 слайдов:

- 1 слайд–титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.)
- 2 - 6 слайд - представление практической части проекта
- 7-9 слайд – предложения по усовершенствованию школы в направлении физическая культура
- 10 слайд – заключение, выводы
- последний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы
- все слайды читабельны текст представлен ключевыми словами и фразами содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление иллюстративные материалы соответствуют содержанию выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления подготовлены заметки к слайдам записаны звуковые комментарии к слайдам
- Фактически содержание презентации это: текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация. Прежде всего содержание презентации должно быть целесообразно.

- Текст, должен быть лаконичным, синтетически простым (как можно меньше вводных оборотов, таких как: обратите внимание на..., согласно проведенному опросу...,представленный ниже список...)
- всё это может сказать и докладчик. Просто построенные предложения существенно экономят место и позволяют сделать шрифт крупнее. И конечно же
- три кита стилистики
- ясность, логичность, точность (особенно в терминах и определениях). Перед тем, как представить презентацию публике необходимо проверить грамотность текста.
- Звук (если он необходим) должен быть чистым.
- Рисунки и видео должны быть четкими и достаточно крупными. Рисунки должны носить иллюстративное, а не декоративное значение. Украшательство отвлекает от сути предмета.
- Таблицы должны содержать как хорошо различимые данные, так и четкие, крупные подписи к ним. Таблица должна снабжаться названием. Таблица не должна быть перегружена! Чем больше данных внесено в таблицу, тем сложнее воспринимать их с экрана. Рекомендуется громоздкие таблицы (равно как и схемы) распечатывать и раздавать каждому в аудитории отдельно, перед началом презентации.
- Схемы должны быть снабжены четкими, логичными переходами от одного блока к другому. Убедитесь, что стрелки переходов хорошо видны на экране.
- Анимация. Современные средства позволяют создавать анимированные графические файлы (расширение.gif), которые способны демонстрировать физические, химические, механические, биологические и многие другие процессы.