

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.02.25 09:31:35

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

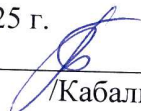
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

**Рабочая программа учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном
образовании

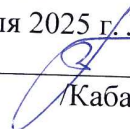
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

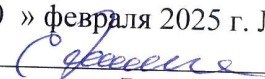
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Авторы-составители

Лукьянова Инна Евгеньевна, доктор медицинских наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть, Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)	4
2. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПВО....	4
3. Сроки и место проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)..	4
4. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)....	4
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	5
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)	10
7. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы).....	11
Приложения.....	

1.Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

1.1.Цель учебной практики (научно-исследовательской работы): первоначально подготовить магистров к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):

- обеспечение становления научно-исследовательского мышления магистров, формирование представления об основных профессиональных задачах;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, владение современными методами исследований;
- формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности.

1.2.Планируемые результаты научно-исследовательской работы

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-8 .Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место учебной практики (исследовательской работы) в структуре ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская) входит в обязательную часть, Блока 2 «Практика» и является обязательной. Практике предшествует изучение дисциплины: «Проектирование в образовательной среде» и прохождение «Учебной практики (ознакомительной практики)».

Прохождение практики обеспечивает базу для последующего изучения дисциплины: «Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании», «Учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)».

Научно-исследовательская работа связана с дисциплинами: Методология научного педагогического исследования», с практикой и служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

3.Сроки и место проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проходит во 2 и 3 семестрах. Место проведения – проводится на базе университета.

Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоёмкость учебной практики (научно-исследовательская работы) составляет 8 зачетных единиц, что составляет 288 часов (272¹), в том числе контактная работа с

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

преподавателем—8,4 (8²) часа, самостоятельная работа 264 (264³), часов, контроль— 15,6 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 2 и 3 семестрах.

№ п / п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Подготовительный этап: Научный анализ актуальных проблем коррекционной педагогики. Выбор определенного направления исследования. Определение приоритетов собственной исследовательской деятельности и способов ее совершенствования. Обоснование актуальности выбранной темы, и характеристика современного состояния проблемы. Подбор и изучение литературных источников по теме диссертационного исследования.	Реферат
2	Производственный этап: Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач положений, выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. Разработка плана проведения исследования.	Реферат
3	Заключительный этап: Реализация экспериментального плана исследования. Завершение сбора фактического материала. Обработка и анализ эмпирического материала. Подбор методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный эксперимент). Завершение экспериментальной части исследования. Оформление результатов исследования. Публикация статьи	Выступление с докладом на конференции

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	реферат	шкала оценивания реферата
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Владеть: способностью определять цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	реферат	шкала оценивания реферата
ОПК-1	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,	Выступление с докладом на конференции	шкала оценивания выступления с докладом на конференции

			законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования		
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного	Выступление с докладом на конференции	шкала оценивания выступления с докладом на конференции

			исследования Владеть: правовыми, нравственными и этические нормами, требованиями профессиональн ой этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
ОПК-2	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ	реферат	шкала оценивания реферата
	продвинутой	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей	реферат	шкала оценивания реферата

8

			учащихся на практике.		
ОПК-5	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, Уметь: Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Выступление с докладом на конференции	шкала оценивания выступления с докладом на конференции
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, Уметь: Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ	Выступление с докладом на конференции	шкала оценивания выступления с докладом на конференции
ОПК-6	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий Уметь: Использовать знания об особенностях развития	Выступление с докладом на конференции	шкала оценивания выступления с докладом на конференции 9

			обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы		
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий Уметь: Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеть: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	Выступление с докладом на конференции	шкала оценивания выступления с докладом на конференции

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

25-40 баллов Содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал владение материалом, умение четко и аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-24 баллов Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-9 баллов Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 балла Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания выступления с докладом на конференции:

24-40 баллов Доклад полный и развернутый решены поставленные цели и задачи исследования. Обучающийся показывает полное владение материалом, отвечает легко на поставленные вопросы, с обоснованием собственной точки зрения.

15-23 баллов Доклад полный поставленные цели и задачи исследования раскрыты. Обучающийся показывает владение материалом, отвечает на поставленные вопросы.

4-14 балла Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются существенные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.

0-3 балл Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены недостаточно.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Инновационные подходы к обучению детей с ОВЗ в современных дошкольных учреждениях
2. Роль семьи в успешной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями
3. Поддержка педагогов в условиях инклюзивного образования: обучение и повышение квалификации
4. Использование информационных технологий в обучении детей с ОВЗ
5. Формирование межкультурной компетентности в инклюзивных детских коллективах
6. Социальная адаптация детей с ОВЗ через игровые и творческие занятия
7. Развитие коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями
8. Создание условий для физического воспитания и спорта для детей с ОВЗ
9. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников инклюзивных групп при переходе в школу
10. Организация работы ресурсных классов для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях
11. Методы диагностики и оценки уровня развития детей с особыми образовательными потребностями
12. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
13. Правовые аспекты инклюзивного образования в России и мире
14. Профилактика социальной изоляции детей с ОВЗ в инклюзивных группах
15. Культурные и этические аспекты инклюзии в российском обществе

Примерные темы докладов на конференции:

1. Методология проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
2. Подходы к разработке учебных планов для детей с различными видами нарушений.
3. Особенности проектирования программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Принципы создания адаптированных образовательных программ для детей с двигательными ограничениями.
5. Современные тенденции в проектировании специальных образовательных программ
6. Использование цифровых технологий в образовательном процессе.
7. Персонализированные образовательные траектории.
8. Технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ.
9. Адаптивные методики и техники в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
10. Практики коррекционной педагогики в рамках образовательного процесса.

11. Интеграция игровых методов в специальные образовательные программы.
12. Применение арт-терапевтических подходов в работе с детьми с особенностями развития.
13. Эффективность образовательных программ: оценка результатов и качество обучения
14. Критерии и показатели успешности реализации образовательных программ.
15. Мониторинг достижений учащихся с особыми образовательными потребностями.
16. Оценочные инструменты для анализа результативности инклюзивного образования.
17. Проектирование программ профессиональной ориентации и подготовки к самостоятельной жизни для детей с ОВЗ
18. Введение профориентационных модулей в образовательные программы.
19. Поддержка социальной адаптации подростков с ОВЗ через профессиональное обучение.
20. Опыт внедрения программ подготовки к трудовой деятельности для детей с инвалидностью.
21. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования
22. Создание доступной инфраструктуры для обучения детей с ОВЗ.
23. Организация взаимодействия между школами, учреждениями дополнительного образования и семьями.
24. Ресурсные центры поддержки инклюзивного образования.
25. Партнерство семьи и школы в создании эффективных образовательных программ
26. Участие родителей в проектировании и реализации образовательных программ.
27. Модели сотрудничества педагогов и семей в инклюзивных школах.
28. Программы родительского просвещения и поддержки.
29. Подготовка педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования
30. Повышение квалификации учителей для работы с детьми с ОВЗ.
31. Современные подходы к подготовке специалистов для специального и инклюзивного образования.
32. Междисциплинарные команды педагогов и специалистов: роль и функции.

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

В течение текущего контроля в каждом семестре студент должен набрать не менее 80 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой практики.

Реферат должен быть представлен на кафедру не менее, чем за 10 дней до зачета. Выбор темы осуществляется согласно указанию руководителя магистерской диссертации. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в ГУП и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры (образец представляется кафедрой на стенде);
- *содержание* должно быть представлено на втором листе и включать весь перечень вопросов;
- *основная часть работы* должна включать в себя полное раскрытие сути вопроса;
- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент реферата (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Доклад на научной конференции — это важный этап представления результатов исследований в ходе практики. Доклад должен иметь четкую структуру, включая следующие элементы: Введение; Основная часть; Описание методов исследования (теоретические основы, экспериментальные данные); Результаты и их обсуждение; Заключение.

Все части доклада должны быть связаны между собой, а переход от одного этапа к другому должен быть плавным и понятным слушателям. Важно избегать резких скачков от одной идеи к другой. Представленные результаты должны быть подкреплены достоверными данными и обоснованными аргументами. Время выступления ограничено, обычно длительность доклада составляет до 10 минут. Презентация должна содержать качественные иллюстрации, графики, диаграммы и таблицы, которые помогают лучше понять суть доклада. Важно, чтобы информация была читабельной даже с дальних рядов зала. Ответы на

вопросы слушателей после доклада должны быть короткими и конкретными. Необходимо следовать правилам поведения на конференциях, соблюдайте академическую этику.

Требования к зачету

Зачет проходит в устной форме, обучающийся излагает основные моменты своей научно-исследовательской работы. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра – 80 баллов. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

16-20 баллов. Показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Ответ отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу

10-15 баллов. Показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы.

5-9 баллов. Имеет общее представление о методологии научного исследования, дает неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме.

0-4-баллов владеет в незначительной степени знаниями теории и методологии научного исследования, понятийным аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме.

Итоговая шкала оценивания результатов практики

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1.Основная литература:

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст]: учеб. пособие /С. С.Бетанова, А.А.Еремина.-М.:МГОУ,2016. -80с.
2. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]:ист.-пед. аспект [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика[Текст]:проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт,2018. -147с.

6.2.Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие длявузов. — М.: Юрайт, 2019. — 377 с. — Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E. 13
2. Бетанова, С.С.Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих

- детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 100с.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BA7196D4C33.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 176с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 215 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]/под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 439с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>
7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 87с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для магистрантов /Бордовская Н.В., ред. -3-е изд. -М.: КНОРУС, 2017. -432с.
9. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/Л.В.Мардахаев [и др.]. — М.: Юрайт, 2020. — 448 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, сети Интернет.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

Отчёт об учебной практике (научно-исследовательской работе) обучающегося

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки: _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП:

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

Рабочий график (план) проведения учебной практики(научно-исследовательской работы)

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Планируемые результаты практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП _____
(подпись) (ФИО)

*Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____