Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2024 г.
_____
/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Технологии цифрового образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (арабский или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом_____
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой_____
Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Орешкова Надежда Леонидовна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Технологии цифрового образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Коммуникативно-цифровой модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

объем и содержание дисциплины 5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 7

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17

7. Методические указания по освоению дисциплины 20

8. Информационные технологии для осуществления 20

образовательного процесса по дисциплине 20

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с дистанционными образовательными технологиями; формирование у них компетенций, связанных с использованием современных компьютерных технологий в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса; познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
- подготовить к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Коммуникативно-цифровой модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные ранее в процессе изучения школьного курса информатики.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения такой дисциплины как Теория и методика преподавания иностранного языка, прохождения учебной и производственной практик, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	28,2(28)[1]
Лекции	12(12)[2]
Практические занятия	16(16)[3]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
зачёт	0,2
Самостоятельная работа	72
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации по очной– зачет в 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Цифровая педагогика Понятие «цифровая педагогика». Особенности и специфика. Отличия от традиционной педагогики.	2^1	-
Тема 2. Дидактические особенности виртуальной образовательной среды Информатизация языкового образования. Основные направления и перспективы. Виртуальная образовательная среда. Самообразование в сети Интернет.	2^1	-
Тема 3. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий Плюсы и минусы дистанционного образования. Эргономика дистанционных курсов обучения.	2^1	-
Тема 4. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде Виды угроз. Способы защиты, Обучение школьников основам безопасности. Проблема травли в сети.	2^1	-
Тема 5. Система дистанционного обучения Понятие «дистанционное обучение. Информационные образовательные курсы. Специфика. Структура.	2^1	-
Тема 6. Создание собственного образовательного пространства. Цели и задачи. Программные средства и возможности.	2^1	2^1
Тема 7. Поиск и отбор информации в учебных целях Поиск и отбор информации в учебных целях. Использование облачных хранилищ. Онлайн сервисы Google и Microsoft. Сетевой этикет.	-	2^1

Тема 8. Самопрезентация в сети Создание собственного образовательного пространства. Использование мультемедии. Вопросы личной безопасности.	-	2^4
Тема 9. Использование ресурсов сети Ресурсы сети, применимые в учебном процессе. Виды ресурсов. Защита авторских прав.	-	4^2
Тема 10. Образовательные онлайн сервисы Сервисы, применимые в процессе обучения иностранным языкам. Возможности использования в школьной практике.	-	4^2
Тема 11. Самообразование в сети Интернет Система открытых он-лайн курсов. Образовательные ресурсы. Профессиональные сообщества.	-	2^2
Итого	**12(12)[2]**	**16(16)[2]**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1.Информатизация языкового образования	Портфолио студента Цифровой инструментарий Система дистанционного образования		Реферат Выполнение заданий практической подготовки	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат

[4] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	Самообразование в сети Интернет				
2.Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий	Самопрезентация в сети Интернет. Программы обработки видеоизображения Создание сайта..		Реферат Выполнение заданий практической подготовки	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
3.Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде	Обеспечение безопасности в сети Безопасность личных данных		Реферат Выполнение заданий практической подготовки	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
4.Поиск и отбор информации в учебных целях	Использование цифрового инструментария для решения поставленных дидактических задач Тестирование в сети Конструирование теста		Реферат Выполнение заданий практической подготовки	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
	Итого	72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования **Уметь:** - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.	реферат тест	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования **Уметь:** - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. **Владеть:** - инструментарием для создания контента, - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности	реферат тест	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов **Уметь:** - разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов	реферат тест	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов **Уметь:** - разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов **Владеть:** - готовностью использовать педагогические знания и умения для разработки отдельных компонентов основных и	реферат тест	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата

			дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.		
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	реферат тест	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	реферат тест	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	**Балл**
100 % правильных ответов	40
Более 60 % правильных ответов	30
Более 50 % правильных ответов	20
Более 30 % правильных ответов	10
Менее 20 % правильных ответов	0

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна текста, отобранного для реферирования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2 балла
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	0-2 балла
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-2 балла
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-2 балла
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	0-2 балла

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые вопросы

1. Интернет-пространство является безопасной средой для обучения. Верно/Неверно
2. Если ученик сообщает учителю о том, что к нему на страницу обратился странный незнакомец, учитель может игнорировать это сообщение, так как подобные вопросы должны решаться в семье. Верно/Неверно
3. Учитель несёт ответственность за обеспечение безопасности учащихся. Верно/Неверно
4. Вопросы безопасности в сети Интернет должны обсуждаться в семье, а не в школе. Верно/Неверно
5. Учитель должен напоминать учащимся правила, обеспечивающие безопасность в сети на каждом занятии, когда проводится Интернет-проекты. Нерно/Неверно
6. Учитель должен вмешаться, если считает, что безопасность ребёнка находится под угрозой. Верно/Неверно
7. Учитель не обязан контролировать содержание страниц, ссылки на которые он даёт учащимся. Верно/Неверно
8. Наличие опыта общения в сети не означает осведомлённость о правилах безопасности в сети. Верно/Неверно
9. Необходимо с раннего возраста объяснять учащимся то, что размещённые в сети материалы имеют авторство, необходимо давать ссылки на источник информации. Верно/Неверно
10. Информацию, размещённую, например, в соцсетях, всегда можно бесследно удалить. Верно/Неверно

Примерные темы для рефератов

1. Система дистанционного обучения
2. Создание он-лайн курсов по иностранному языку
3. Разработка он-лайн тестов
4. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при работе в виртуальной среде и способы их разрешения
5. Технологии эффективной самопрезентации
6. Инструментарий современного учителя иностранного языка
7. Создание учебных интернет-ресурсов
8. Различные способы общения в сети
9. Обеспечение безопасности учащихся
10. Создание виртуального образовательного пространства

Примерный список вопросов к зачёту

1. Особенности системы дистанционного обучения
2. Обеспечение безопасности обучающихся в сети
3. Ресурсы для разработки интерактивных заданий
4. Способы разрешения трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся при работе в виртуальной среде
5. Технологии эффективной самопрезентации
6. Инструментарий современного учителя иностранного языка
7. Создание учебных интернет-ресурсов
8. Выбор способы общения в сети в рамках он-лайн обучения
9. Способы обеспечения мотивации к обучению

10. Создание виртуального образовательного пространства

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение теста, реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	**Балл**
уровень знания фактического материала в объеме программы	**до 10**
корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение иллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания	**до 5**
логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему	**до 3**
общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам	**до 2**

Максимальная оценка 20 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511715 (дата обращения: 21.06.2023).
2. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л. С. Онокой, В. М. Титов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0469-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002715 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Уткин, В. Б. Математика и информатика: Учебное пособие / Уткин В.Б., Балдин К.В., Рукосуев А.В., - 4-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 472 с.: ISBN 978-5-394-01925-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/305683 (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе : монография / Боброва И. И. , Трофимов Е. Г. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 69 с. - ISBN 978-5-9765-2248-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765224801.html (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Гуськова, М. В. Эвалюация в образовании: монография / Гуськова М.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-16-006008-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/538548 (дата обращения: 21.06.2023)
4. Спикльмайр, С. Zope. Разработка Web приложений и управление контентом / Спикльмайр С. , пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс. - 464 с. (Серия "Для программистов") - ISBN 5-94074-148-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5940741487.html (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Панфилов, К. Создание веб-сайта от замысла до реализации / Панфилов К. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 440 с. - ISBN 978-5-94074-555-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940745556.html (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике / Л. Ю. Щипицина - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1431-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514317.html (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368с. – Текст: непосредственный.
8. **Использование сети Internet в подготовке учителя к уроку**: учеб.-метод.пособие / Вайндорф-Сысоева М.Е.,сост. - М. : Диона, 2007. - 103с. – Текст: непосредственный.
9. **Использование компьютерных технологий учителем на уроке**: учеб.-метод.пособие / Вайндорф-Сысоева М.Е.,сост. - М. : Диона, 2007. - 115с. – Текст: непосредственный.
10. **Организация учебного процесса в заданной модели с использованием виртуальной образовательной среды**: сб.материалов / Вайндорф-Сысоева М.Е.,сост. - М. : Диона, 2007. - 47с. - Текст: непосредственный.
11. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle /А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – Таганрог: ТРТУ, 2007. Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob_no=17693.
1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2002.

2. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] : как выбирать; созд. и использ.; тесты для целей образования / А. Н. Майоров. - М. : Народ.образ-е, 2000. - 351с. – Текст: непосредственный.
3. Челышкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. [Текст]: уч. пособие /М.Б. Челышкова. - М.: Логос, 2002. - 432 с.
4. Безруков, А.А. Создание компьютерных тестов по естественно-научным дисциплинам в программе «Oprosnik». [Текст]: методическая разработка. / А.А. Безруков, Н.П. Безрукова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2000. - 36 с.
5. Веняровская, Р. Б. Тесты в американской системе образования [Текст] / Р.Б. Веняровская // Педагогика. - 2001. - №2. - С. 96-102.
6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. On-line технологии в подготовке будущего учителя / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Социально-гуманитарные знания. - М.: 2006, № 4. С. 86-94.
7. Тевс, Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Барнаул, 2012
12. 10 Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография ЭБС УБО, 2011
13. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: Учебно-методическое пособие Саратов: Вузовское образование, 2015
14. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ;

http://www.fasi.gov.ru - Федеральное агентство по науке и образованию;

http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»;

http://www.garant.ru - информационно-правовой портал «Гарант»

http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал;

http://www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования;

http://www.ict.edu.ru - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;

http://pedagogic.ru - педагогическая библиотека;

http://www.pedpro.ru - журнал «Педагогика»;

http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;

http://www.hetoday.org - журнал «Высшее образование сегодня».

http://www.znanie.org/ - Общество «Знание» России

http://www.gpntb.ru - Государственная публичная научно-техническая библиотека.

http//www.rsl.ru - Российская национальная библиотека.

http//www.gpntb.ru - Публичная электронная библиотека.

http://www.znanium.com/ - Электронно-библиотечная система

http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека онлайн

http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.