

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
кафедра истории России и Московского региона

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » 04 2019 г.

Начальник управления

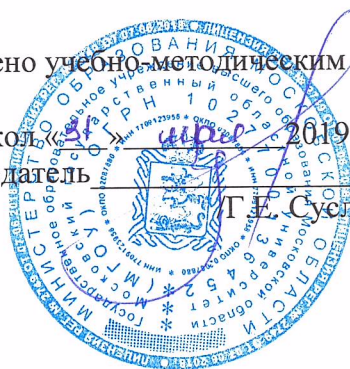
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » 04 2019 г. № 6

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Методические рекомендации по освоению дисциплины

История

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Математика и информатика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол от « 22 » 04 2019 г. № 9

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой истории России и
Московского региона

Протокол от « 22 » 04 2019 г. № 9

Зав. кафедрой

/В.В. Хорихин/

Мытищи
2019

Авторы-составители:
к.и.н., доцент Богоявленский Д.Д.,
к.и.н., доцент Насонова С.А.

В методических рекомендациях изложены: аннотация, список рекомендуемой учебной литературы, планы практических занятий по курсу с литературой к ним, темы для самостоятельной работы студентов. Даются методические указания по сдаче экзамена, по подготовке практических заданий и самостоятельной работе студентов. Даются правила оценки работы студентов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ КУРСА	4
2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	4
3. УКАЗАНИЯ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА.....	27
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
5. ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	36
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

1. АННОТАЦИЯ КУРСА

Цель освоения дисциплины «История» – адаптировать знания по исторической науке студентов, полученные на этапе довузовского образования, к компетентному высшему образованию по избранному направлению подготовки и осуществлению дальнейшей научно-исследовательской деятельности в сфере профиля подготовки.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством комплексного изучения истории России с древнейших времен по настоящее время (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура) в контексте событий всеобщей истории при выполнении задач дисциплины «История»:

- усвоение базовых знаний истории и культуры, для дальнейшей подготовки работника высокой квалификации, обладающего универсальными, профессиональными и общекультурными компетенциями;

- формирование систематизированных знаний о: закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; теории и методологии исторической науки, методах исторического исследования; повышение научно-познавательной активности студентов, для дальнейшего применения полученных навыков в профессиональной деятельности;

- воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма, что позволяет глубже формировать и четче выражать гражданскую позицию;

- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, что предоставляет возможность анализировать и оценивать исторические события и процессы прошлого и настоящего;

- изучение влияния особенностей развития мира, страны и общества на трансформационные процессы в различных сферах жизнедеятельности современного российского социума (политической, экономической, социальной и духовной) для углубленного изучения социально значимых проблем.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Дополнительные источники и литература для подготовки к практическим занятиям:

Сборники документов и хрестоматии:

1. Хрестоматия по истории России / Сост. А.А. Мироненко. – СПб., 1999.
2. Хрестоматия по истории России / Сост.: А.С. Орлов и др. – М., 1999–2013.*¹
3. Хрестоматия по истории России / Сост.: Ю.В. Филиппов. – Н.Новгород, 2000.
4. Хрестоматия по истории России. – В 4 тт. / Сост. И.В. Бабич и др. – М., 1994–1997.
5. Хрестоматия по отечественной истории / Сост.: Н.В. Бузуверова – Магнитогорск, 2006.

Научная литература:

1. Административные реформы в России: история и современность. – М., 2006.
2. *Градовский А.Д.* Начала русского государственного права. – В 2 тт. – М., 2006.*
3. *Греков Б.Д.* Киевская Русь. – М., 1953.
4. *Гумилев Л.Н.* Древняя Русь и Великая Степь. – М., 1989.
5. Драма российской истории: большевики и революция. – М., 2002.
6. *Зимин А.А.* Реформы Ивана Грозного. – М., 1960.
7. История предпринимательства в России. – В 2 кн. – М., 1999.
8. *Каменский А.Б.* От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа. – М., 1999.
9. *Карамзин Н.М.* История государства Российского. – В 5 тт. – М., 1989–1993.*
10. *Ключевский В.О.* Курс русской истории. – В 9 тт. – М., 1989.*

¹ Знаком «*» – отмечена литература, которую возможно использовать в любом издании.

11. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003.*
12. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее важнейших деятелей. – М., 1990–1992.*
13. Куманев Г.А. Проблемы военной истории Отечества (1938–1945 гг.) – М., 2007.
14. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М., 1998.
15. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). – В 2 тт. – СПб., 1999–2003.*
16. Никольский Н.М. История русской церкви. – М., 1983*
17. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века: эволюция бюрократической системы. – М., 2007.
18. Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945–1991. – М., 1998.
19. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – М., 1993.*
20. Платонов С.Ф. Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI-XVII вв. – М., 1995.
21. Пресняков А.Е. Образование Великорусского государства. – М., 1998.
22. Россия в начале XX века. – М., 2002.
23. Россия нэповская. – М., 2002.
24. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. – М., 1993.
25. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. – М., 2001.
26. Седов В.В. Восточные славяне в VI-XIII вв. – М., 1982.
27. Собственность на землю в России: история и современность. – М., 2002.
28. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. – В 18 кн. – М., 1959-1966.*
29. Трубачев О.Н. Этногенез и культура древнейших славян. – М., 2002.
30. Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2002.
31. Уткин А.И. Вызов Запада и ответ России. – М., 2003.
32. Фроянов И.Я. Киевская Русь. – СПб., 1999.
33. Шильдер Н.К. Император Павел I. – М., 2007.
34. Шинаков Е.А. Образование Древнерусского государства. – М., 2009.

Справочная литература:

1. Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801–1917 гг. – В 4 тт. – СПб., 1998–2004.
2. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители. 1923-1991. Историко-биографический справочник. – М., 1999.
3. Государственная Дума России: Энциклопедия. – В 2 тт. – М., 2006.
4. Губернии Российской империи. История и руководители. 1708–1917. – М., 2003.
5. Историки России. Биографии. – М., 2001.
6. История Отечества. Энциклопедический словарь. – М., 1999.*
7. Общественная мысль России XVIII – начала XX века. Энциклопедия. – М., 2005.
8. Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века. Энциклопедия. – М., 1996.
9. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник. – М., 1992–1998.
10. Россия. Хроника основных событий. IX-XX века. – М., 2002.
11. Словарь исторических терминов. – СПб., 1998.
12. Советская историческая энциклопедия. – В 16 тт. – М., 1960–1976.
13. Хронология российской истории. – М., 1994.
14. Центральный комитет КПСС, ВКП(б), РКП(б), РСДРП(б): Историко-биографический справочник. – М., 2005.
15. Экономическая история России (с древнейших времен до 1917 г.): Энциклопедия. – В 2 тт. – М., 2008–2009.

Примерные темы и задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Введение

Задание:

1. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.
2. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.
3. Продумать и подготовить ответы на следующие контрольные вопросы:

Вопрос 1. Основы методологии исторической науки

Вопрос 2. Методы изучения истории и современная историческая наука.

Методические рекомендации:

При подготовке первого вопроса следует обратить внимание на такие функции исторического знания, как: научно-познавательную, прогностическую, воспитательную, социальной памяти. Рассмотреть соотношение функций. Уяснить принципы научно-исторического исследования: объективность, историзм, всесторонность, социальный подход.

При подготовке второго вопроса особо следует остановиться на методах изучения истории: общенаучных и специально-научных. Уделить внимание основным этапам в развитии историографии Отечественной истории и их особенностям.

Рекомендованная дополнительная литература и источники:

1. «Многофакторный подход к изучению истории как проблема методологии»: Круглый стол в Московском государственном областном университете [Текст] // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 3. – С. 18–57.
2. Кадыкова, М. Н. Отечественная историография биографического метода Т. Карлейля [Текст] / М. Н. Кадыкова // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 4. – С. 24–29.
3. Козлов, А. В. К вопросу о «внутренних законах истории» в творчестве Г. Т. Бокля [Текст] / А. В. Козлов // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2010. – № 3. – С. 9–12.
4. Смоленский, Н. И. Философские основы российской историографии: проблемы обучения и исследования [Текст] / Н. И. Смоленский // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2009. – № 1. – С. 3–20.
5. Фукс, А. Н. «Русская история в самом сжатом очерке» М.Н. Покровского как историографический источник [Текст] / А. Н. Фукс // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2010. – № 3. – С. 13–20.

Дополнительная литература и источники для углубленного изучения темы:

Литература:

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение Отечественной истории. М., 2000.
3. Ерофеев Н.А. Что такое история. М., 1976.
4. Историки России XVIII – начало XX века. М., 1996.
5. Историки России. Биографии. М., 2001.
6. Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
7. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998.
8. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
9. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989.
10. Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002.
11. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. М., 2008.
12. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007.

Практическое занятие 2. Народы и государства в древности

Задание:

1. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.

2. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.
3. Составить письменно хронологическую таблицу основных исторических событий по теме.
4. Продумать и подготовить ответы на следующие контрольные вопросы:
 Вопрос 1. Первобытное общество.
 Вопрос 2. Народы и государства на территории России в древности.
 Вопрос 3. Этногенез восточных славян.
 Вопрос 4. Социально-экономические и духовно-культурные отношения у восточных славян.

Методические рекомендации:

При ответе на первый вопрос следует дать определение понятию «первобытное общество», рассмотреть основные этапы становления и развития человечества до начала бронзового века, включая разнообразные аспекты антропогенеза, социогенеза и политогенеза.

При подготовке второго вопроса необходимо раскрыть роль природно-географических и демографических факторов в изучаемый период истории Отечества. Следует остановиться на археологической периодизации. Уяснить особенности развития археологических культур на территории современной России в каменном, бронзовом и раннем железном веке. Также необходимо рассмотреть рабовладельческие государства на территории России, греческие колонии в Причерноморье. Раскрыть предпосылки, основные этапы и историческое значение Великого переселения народов.

При подготовке третьего вопроса следует осмыслить основные историографические концепции этногенеза славян. Уделить внимание этнолингвистическим аспектам изучения истории восточных славян (язык, топонимы, гидронимы, этнонимы). Уяснить сущность проблемы «славянской прародины» и расселения восточных славян. Раскрыть взаимоотношения с соседями балтских и финно-угорских племен на территории Восточной Европы. Кроме того, следует уделить внимание развитию народов и государств азиатской части современной России в изучаемый период.

Четвертый вопрос предполагает раскрытие основных этапы развития хозяйства, быта, религии, социальных и межплеменных отношений у восточных славян.

Рекомендованная дополнительная литература и источники:

1. *Аржанов, К. А.* Тактика и организация позднескифской обороны [Текст] / К. А. Аржанов // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2010. – № 1. – С. 120–124.
2. *Кузнецов, П. Ф.* Новые материалы к истории населения начала бронзового века лесостепного Поволжья [Текст] / П. Ф. Кузнецов, О. Д. Мочалов, А. А. Хохлов // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 2. – С. 96–110.
3. *Лушников, А. А.* Состояние язычества восточных славян в VII–VIII вв. [Текст] / А. А. Лушников // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2010. – № 3. – С. 31–35.
4. *Никитина, А. Д.* Обычаи и нормативные источники в древневосточном праве (конца III – конца II тыс. до н.э.) [Текст] / А. Д. Никитина // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 3. – С. 171–175.
5. *Николаева, Н. А.* Юго-Восточная Европа и Кавказ: культурно-исторические связи в середине III тыс. до н. э. (проблема датировки «конеголовых» скипетров) [Текст] / Н. А. Николаева // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 1. – С. 99–109.

Дополнительная литература и источники для углубленного изучения темы:

Источники:

1. *Геродот.* История. М., 1993.
2. *Иордан.* О происхождении и деяниях гетов. СПб., 2001.
3. Материалы по истории СССР. М., 1985. Вып. 1.

4. Повесть временных лет. СПб., 1996.
5. *Прокопий Кесарийский*. Война с готами. М., 1996.
6. *Страбон*. География. М., 1994.
7. *Тацит К.* Сочинения. СПб., 1993.

Литература:

1. Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.
2. *Буданова В.П., Горский А.А., Ермолова И.Е.* Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты. М., 1999.
3. *Гумилев Л.Н.* От Руси к России. Очерки этнической истории. М., 1992.
4. *Дегтярева А.Д.* Энеолит и бронзовый век. М., 2002.
5. *Зубов А.А.* Палеоантропологическая родословная человека. М., 2004.
6. Мезолит СССР. М., 1987.
7. Палеолит СССР. М., 1984.
8. *Перевозчиков И.В., Хрисанфова Е.Н.* Антропология. М., 1999.
9. *Седов В.В.* Восточные славяне в VI-XIII вв. М., 1982.
10. *Седов В.В.* Древнерусская народность. М., 1999.
11. *Семенов В.А.* Первобытное искусство. Каменный век. Бронзовый век. М., 2008.
12. Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э. М., 1993.
13. Степи Европейской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1989.
14. Степная полоса Азиатской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1992.
15. *Трубачев О.Н.* Этногенез и культура древнейших славян. М., 2002.

Практическое занятие 3. Образование и эволюция древнерусской государственности в IX–XIII вв.

Задание:

1. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.
2. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.
3. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности.
4. Составить письменно хронологическую таблицу основных исторических событий по теме.

5. Продумать и подготовить ответы на следующие контрольные вопросы:

Вопрос 1. Предпосылки и этапы образования древнерусской государственности.

Вопрос 2. Государственно-политический строй и правовые основы Киевской Руси.

Вопрос 3. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX-XIII вв.

Вопрос 4. Русские земли в период политической раздробленности: XII в. – первая половина XIII в.

Вопрос 5. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига.

Вопрос 6. Культура Древней Руси.

Методические рекомендации:

При подготовке первого вопроса следует раскрыть предпосылки образования государства у восточных славян. Особо остановиться на Норманнской теории: ее возникновении, развитии и современной трактовке. Раскрыть основные этапы образования государства и их содержание. Показать роль варягов в истории Руси.

Рассматривая политический строй и правовые основы Древнерусского государства в X–XII вв., нужно обратить внимание на три аспекта: первое – возникновение института власти, взаимоотношение князя и дружины; второе – вече и его место в политической структуре Древнерусского государства; третье – родовое и политическое старшинство. Особо следует остановиться на политике киевских князей в X–XII вв. Кроме того, необходимо уделить внимание возникновению «Русской правды» и ее содержанию.

При разработке третьего вопроса следует дать историографический обзор общественного строя Древней Руси. Раскрыть социальную структуру древнерусского общества и его эволюцию. Проследить эволюцию форм собственности на землю. Уяснить основы экономического развития Древней Руси.

При ответе на четвертый вопрос раскройте предпосылки и причины феодальной раздробленности Руси. Определите значение съезда князей в Любече. Отметьте попытки преодоления центробежных тенденций. Покажите, в чем состояла сущность политической раздробленности как новой формы взаимодействия власти и общества. Раскройте значение раздробленности в развитии Руси.

Характеризуя место Руси в системе международных отношений, раскройте основные задачи, направления, их эволюцию и факторы, влияющие на изменение внешней политики. При изучении истории стран и народов Евразии в X–XIII вв., особое внимание обратите на взаимоотношения русских княжеств и сопредельных народов. Раскройте предпосылки и основные этапы образования монгольского государства, рассмотрите основные этапы монголо-татарского нашествия на Русь и выделите его последствия. Выделите ключевые моменты в борьбе русских земель с вторжениями западных соседей.

Шестой вопрос предполагает осмысление исторического значения принятия православного христианства и его влияния на становление российской цивилизации (предпосылки и причины принятия православия, его распространение и взаимоотношение с язычеством). Роль православия и церкви в развитии Древней Руси.

Рекомендованная дополнительная литература и источники:

1. *Гусынин, В. А.* Обоймицы сабельных клинков из района золотаревского поселения XI–XIII вв. [Текст] / В. А. Гусынин // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2010. – № 4–5. – С. 36–38.
2. *Лушников, А. А.* Состояние восточнославянского язычества в конце X в. (по миниатюрам Радзивилловской летописи) [Текст] / А. А. Лушников // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 2. – С. 111–114.
3. *Попов, Г. Г.* Демографические циклы кочевников Евразии в контексте исторического процесса средневековой Руси [Текст] / Г. Г. Попов // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2009. – № 1. – С. 21–26.
4. *Попов, Г. Г.* Становление Древнерусского государства через призму гипотезы Питера Сойера о славяно-скандинавских отношениях в IX–X вв. [Текст] / Г. Г. Попов // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2010. – № 1. – С. 7–11.
5. *Фомина, Т. Ю.* Повседневно-бытовая культура Великого Новгорода X–XII вв. (по археологическим материалам и письменным источникам) [Текст] / Т. Ю. Фомина // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2009. – № 3. – С. 3–8.

Дополнительная литература и источники для углубленного изучения темы:

Источники:

1. Древняя Русь в свете зарубежных источников. М., 1999.
2. Древняя Русь: Быт и культура. М., 1997.
3. Древняя Русь: город, замок, село. М., 1985.
4. *Карпини Д.* История монголов. М., 1997.
5. Повесть временных лет. СПб., 1996.
6. Полное собрание русских летописей. СПб.-Л.-М., 1841–2004.
7. Российское законодательство X–XX веков. М., 1984. Т. 1.
8. Свод письменных известий о славянах. М., 1989.

Литература:

1. *Горский А.А.* От славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
2. *Градовский А.Д.* Начала русского государственного права. В 2 тт. М., 2006.
3. *Греков Б.Д.* Киевская Русь. М., 1953.
4. *Гумилев Л.Н.* Древняя Русь и Великая Степь. М., 1989.

5. Древнерусские княжества X-XIII вв. М., 1975.
6. Зимин А.А. Русская правда. М., 2000.
7. Колпакова Г.С. Искусство Древней Руси. Домонгольский период. М., 2007.
8. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1993.
9. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 2001.
10. Свердлов М.Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси. Л., 1983.
11. Седов В.В. Древнерусская народность. М., 1999.
12. Толочко П.П. Дворцовые интриги на Руси. СПб., 2003.
13. Феннел Д. Кризис средневековой Руси. 1200–1304 гг. М., 1989.
14. Франклин С., Шепард Д. Начало Руси. 750–1200. СПб., 2000.
15. Фроянов И.Я. Древняя Русь: Опыт исследования истории социальной и политической борьбы. М.-СПб., 1995.
16. Фроянов И.Я. Киевская Русь. СПб., 1999.
17. Хрусталёв Д.Г. Русь: От нашествия до «ига» (30-40-е гг. XIII в.). СПб., 2004.
18. Черных В.Д. Искусство средневековой Руси. М., 1997.
19. Щапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.

Практическое занятие 4. Русские земли в эпоху позднего средневековья (XIV–XV вв.)

Задание:

1. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.
2. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.
3. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности.
4. Составить письменно хронологическую таблицу основных исторических событий по теме.
5. Продумать и подготовить ответы на следующие контрольные вопросы:

Вопрос 1. Русские земли и возвышение Москвы.

Вопрос 2. Объединение русских земель и формирование Московского государства вторая половина XIV – XV вв.

Вопрос 3. Борьба за освобождение от татаро-монгольского ига в XIV–XV вв.

Вопрос 4. Особенности русского феодализма в XIV–XV вв.

Вопрос 5. Международные отношения в Восточной Европе в XIV–XV вв.: Русь, Литва и Орда.

Вопрос 6. Русская культура в XIV–XV вв.

Методические рекомендации:

При подготовке первого вопроса обратите внимание на историографию проблемы. Раскройте проблему взаимоотношения русских земель и Золотой Орды, проанализируйте развитие Южной и Северной Руси во второй половине XIII в. Покажите основные причины возвышения Москвы. Сделайте анализ роли православной церкви в социально-политическом развитии Северо-восточной Руси.

Во втором вопросе раскройте предпосылки и этапы объединения земель и образования русского единого государства. Выделите факторы возвышения Москвы. Покажите основные причины успеха объединительной политики московских князей. Рассмотрите эволюцию системы управления московского государства. Охарактеризуйте православные религиозные течения и отношение к ним государства. Сделайте вывод об особенностях и историческом значении образования великорусского государства.

В третьем вопросе раскройте сущность системы зависимости русских земель от Золотой Орды, укажите ключевые моменты в борьбе за освобождение от ордынской зависимости. Охарактеризуйте последствия золотоордынского владычества в русских землях.

Четвертый вопрос предполагает осмысление особенностей социально-экономического развития России в XIV-XV вв. Необходимо раскрыть социально-экономическое и юридическое положение русского крестьянства. Раскрыть сущность феодального землевладения и основы формирования сословной организации общества.

Пятый вопрос – вопрос о взаимосвязях государств и народов на территории современной России в XIV-XV вв. Следует раскрыть особенности государственно-политического строя Великого княжества Литовского, усвоить причины роста влияния Литвы в русских землях и его неудачи в деле объединения земель Древней Руси. Рассмотрите этапы расцвета и уясните причины распада Золотой Орды. Раскройте основные периоды в развитии народов Урала, Сибири, Дальнего Востока и Кавказа в XIV-XV вв.

В заключительном вопросе следует уделить внимание духовно-культурному подъему в русских землях XIV-XV вв.: раскрыть роль церкви и монастырей в развитии культуры, показать основные пути трансформации архитектуры и иконописания.

Рекомендованная дополнительная литература и источники:

1. *Осипов, Д. О.* Коллекция кожаной обуви Ильменского раскопа Великого Новгорода [Текст] / Д. О. Осипов, М. И. Петров // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 3. – С. 111–115.
2. *Пономарева, И. Г.* Великокняжеский дьяк Стефан Никифорович Бородатый [Текст] / И. Г. Пономарева // Вопросы истории. – 2012. – № 3. – С. 120–128.
3. *Попов, Г. Г.* Антропология и исследование монгольского периода истории Руси и Восточной Европы [Текст] / Г. Г. Попов // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2010. – № 1. – С. 12–15.
4. *Соловьев, К. А.* Власть Московского государя во второй половине XV в.: официальная позиция [Текст] / К. А. Соловьев // Вопросы истории. – 2012. – № 8. – С. 30–48.
5. *Хан, Н. А.* Борьба на Средней Волге перед Куликовской битвой [Текст] / Н. А. Хан // Вопросы истории. – 2012. – № 6. – С. 118–127.

Дополнительная литература и источники для углубленного изучения темы:

Источники:

1. Памятники литературы Древней Руси. М., 1982-1988.
2. Полное собрание русских летописей. СПб.-Л.-М., 1841-2004.
3. Российское законодательство X-XX веков. М., 1985. Т. 2.

Литература:

1. *Алексеев А.А.* История Сибири (XIII–XVII вв.). Новосибирск, 2003.
2. *Алексеев Ю.Г.* У кормила Российского государства: Очерк развития аппарата управления XIV-XV вв. СПб., 1999.
3. *Борисов Н.С.* Иван III. М., 2000.
4. *Борисов Н.С.* Политика московских князей (кон. XIII – первая пол. XIV века). М., 1999.
5. *Буганов В.И., Преображенский А.А., Тихонов Ю.А.* Эволюция феодализма в России: Социально-экономические проблемы. М., 1980.
6. *Горский А.А.* Русские земли в XIII–XIV вв.: Пути политического развития. М., 1996.
7. *Греков Б.Д., Якубовский А.Ю.* Золотая Орда и ее падение. М., 1998.
8. *Данилова Л.В.* Сельская община в средневековой Руси. М., 1994.
9. *Зимин А.А.* Витязь на распутье. Феодальная война в России XV в. М., 1991.
10. История внешней политики России. Конец XV–XVII в. М., 1999.
11. *Кобрин В.Б.* Власть и собственность в средневековой России XV–XVI вв. М., 1985.
12. *Кучкин В.А.* Формирование государственной территории Северо-восточной Руси в X–XIV вв. М., 1984.
13. Очерки русской культуры XIII–XV вв. М., 1969–1970.

14. *Преображенский А.А., Перхавко В.Б.* Купечество Руси: IX–XVII века. Екатеринбург, 1997.
15. *Пресняков А.Е.* Образование Великорусского государства. М., 1998.
16. Русское средневековье: духовный мир. М., 1999.
17. *Черепнин Л.В.* Образование русского централизованного государства в XIV–XV вв. М., 1960.
18. *Черных В.Д.* Искусство средневековой Руси. М., 1997.

Практическое занятие 5. Московское государство в XVI–XVII вв.

Задание:

1. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.
2. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.
3. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности.
4. Составить письменно хронологическую таблицу основных исторических событий по теме.
5. Продумать и подготовить ответы на следующие контрольные вопросы:
Вопрос 1. Московское государство в XVI в.
Вопрос 2. Смутное время (предпосылки, причины, основные этапы и особенности).
Вопрос 3. Россия после Смуты (XVII в.).
Вопрос 4. Внешняя политика России в XVII в.
Вопрос 5. Социально-экономическое развитие России после Великой Смуты в XVII в.
Вопрос 6. Русская культура в XVI–XVII вв. (особенности и этапы развития).

Методические рекомендации:

Рассматривая Московскую Русь в XVI в., следует особо остановиться на внутренней политике («Уложение» Василия III; Елена Глинская и начало реформ; характеристика преобразований Ивана Грозного). Подумайте над ролью личности Ивана Грозного в отходе от курса реформ. Раскройте предпосылки перехода к политике самовластья и террора (Опричнина и Государев двор). Проследите взаимосвязь событий внутренней и внешней политики с социально-экономическим развитием страны в XVI в.

При ответе на второй вопрос необходимо выделить предпосылки и причины Смуты, показать проблемы ее периодизации, охарактеризовать основные этапы Смуты и раскрыть внутреннюю и внешнюю политику правителей Смутного времени (Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия IV Шуйского, Лжедмитрий II, «семибоярщина»). Осветить деятельность различных сословных групп в событиях Смутного времени. Показать роль первого и второго ополчения. На основе анализа событий смутного времени, представить выводы об исторических последствиях Смуты.

Характеризуя Русское царство в XVII в., следует остановиться на трех основных аспектах: рост территории и населения, трансформация государственного строя и внутренняя политика правительства первых царей из династии Романовых.

При подготовке четвертого вопроса следует раскрыть основные направления и задачи внешней политики. Выявить итоги и показать значение внешней политики XVII в. для дальнейшего развития России. Дать краткую характеристику основным этапам в развитии народов Дальнего Востока и Кавказа в XVII в.

Рассматривая социально-экономическое развитие России в XVII в. следует уделить особое внимание народным движениям середины и второй половины XVII в., особенностям социальной структуры общества и экономического развития страны.

В шестом вопросе следует проанализировать трансформации культуры и искусства в России в XVI–XVII вв., уделив внимание развитию научных знаний, общественной мысли, литературы, формирования системы школьного образования и искусства.

Рекомендованная дополнительная литература и источники:

1. Барсукова, А. В. Роль гостей в торговле Коломны XVII века [Текст] / А. В. Барсукова // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 1. – С. 19–23.
2. Киприянова, Н. В. Экономические и социокультурные аспекты церковного раскола (по материалам Владимирской губернии) [Текст] / Н. В. Киприянова // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2009. – № 4. – С. 12–18.
3. Кричевский, Б. В. Политическая борьба в процессе возведения новгородского митрополита Никона на патриаршую кафедру [Текст] / Б. В. Кричевский // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 1. – С. 52–57.
4. Ляпин, Д. А. Южнорусское пограничье в 1640-х – 1650-х гг. [Текст] / Д. А. Ляпин // Вопросы истории. – 2013. – № 3. – С. 53–64.
5. Чекалин, А. Е. Формирование рода князей Черкасских в России в XVI в. [Текст] / А. Е. Чекалин // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2013. – № 1. – С. 17–23.

Дополнительная литература и источники для углубленного изучения темы:**Источники:**

1. Герберштейн С. Московия. М., 2007.
2. Гордон П. Дневник. 1635-1659. М., 2001.
3. Горсей Д. Записки о России XVI – начала XVII вв. М., 1990.
4. Домострой. М., 2005.
5. Иван IV Грозный. Сочинения. М., 2007.
6. Котошихин Г.К. О России в царствование Алексея Михайловича. М., 2000.
7. Курбский А.М. История о великом князе Московском. М., 2001.
8. Мархоцкий Н. История московской войны. М., 2000.
9. Масса И. О начале войн и смут в Московии. М., 1997.
10. Полное собрание русских летописей. СПб.-Л.-М., 1841-2004.
11. Пустозерская проза. М., 1989.
12. Российское законодательство X-XX веков. М., 1985. Т 3.
13. Штаден Г. Записки немца-опричника. М., 2002.

Литература:

1. Алексеев А.А. История Сибири (XIII-XVII вв.). Новосибирск, 2003.
2. Буганов В.И., Преображенский А.А., Тихонов Ю.А. Эволюция феодализма в России: Социально-экономические проблемы. М., 1980.
3. Данилова Л.В. Сельская община в средневековой Руси. М., 1994.
4. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987.
5. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960.
6. История внешней политики России. Конец XV–XVII в. М., 1999.
7. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России XV-XVI вв. М., 1985.
8. Колычева Е.И. Аграрный строй России XVI в. М., 1987.
9. Лавров А.С. Регентство царевны Софьи Алексеевны. М., 1999.
10. Лобачев С.В. Патриарх Никон. СПб., 2003.
11. Лурье В.М. Русское православие между Киевом и Москвой. М., 2009.
12. Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. СПб., 1998.
13. Очерки русской культуры XVII в. М., 1979–1987.
14. Платонов С.Ф. Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI–XVII вв. М., 1995.
15. Преображенский А.А., Перхавко В.Б. Купечество Руси: IX–XVII века. Екатеринбург, 1997.
16. Пресняков А.Е. Образование Великорусского государства. М., 1998.

17. Русское средневековье: духовный мир. М., 1999.
18. *Скрынников Р.Г.* Великий государь Иоанн Васильевич Грозный. Смоленск, 1998.
19. *Соловьев В.М.* Современники и потомки о восстании С.Т. Разина. М., 1991.
20. *Станиславский А.Л.* Гражданская война в России XVII в.: Казачество на переломе истории. М., 1990.
21. *Ульяновский В.И.* Смутное время. М., 2006.
22. *Черепнин Л.В.* Земские соборы Русского государства в XVI–XVII вв. М., 1978.

Практическое занятие 6. Формирование и развитие Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.

Задание:

1. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.
2. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.
3. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности.
4. Составить письменно хронологическую таблицу основных исторических событий по теме.
5. Продумать и подготовить ответы на следующие контрольные вопросы:

Вопрос 1. Основные этапы и особенности преобразований Петра I.

Вопрос 2. Эпоха «дворцовых переворотов».

Вопрос 3. Век Екатерины Великой и правление Павла I: основные черты государственно-политического и социально-экономического строя России во второй половине XVIII в.

Вопрос 4. Россия в первой половине XIX в.

Вопрос 5. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII в. – первой половине XIX в.

Вопрос 6. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.

Методические рекомендации:

При подготовке первого вопроса необходимо раскрыть предпосылки преобразований Петра I, дать общую характеристику реформ и методов их проведения. Важно выделить основные этапы правления Петра Великого, остановиться на реформах системы центрального и местного управления, армии, преобразованиях в социальной, экономической и духовной сферах. Дать оценку результатам реформаторской деятельности Петра Великого. Следует обратить внимание на особенности развития сельского хозяйства, создание мануфактурной промышленности, финансы и бюджет. Особо следует остановиться на изменениях в социальной сфере. Дайте характеристику следующим категориям населения: крестьянство, дворянство, городское население, купечество, духовенство.

Характеризуя эпоху «дворцовых переворотов», раскройте предпосылки переворотов, роль гвардии. Покажите внутреннюю политику преемников Петра I. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие Российской империи во второй четверти XVIII в. Сформулируйте итоги эпохи «дворцовых переворотов».

Рассматривая третий вопрос, обратите внимание на: развитие сельского хозяйства; складывание всероссийского хлебного рынка; развитие промышленности; виды мануфактур; использование вольнонаемного труда и начало складывания капиталистического уклада; внутренняя и внешняя торговля; финансы. Характеризуя усиление крепостного права во второй половине XVIII в., раскройте причины, характер и особенности восстания под руководством Е.И. Пугачева. Необходимо дать общую характеристику политики «просвещенного абсолютизма», выделить основные направления и этапы внутренней политики, раскройте вопрос о социальной политике Екатерины Великой и превращении дворянства из служилого в привилегированное сословие. Сделайте вывод о последствиях и историческом значении преобразований Екатерины II. Опираясь на источники и

историографию, дайте характеристику личности и взглядам Павла I. Раскройте внешнюю политику Павла I; факторы, влияющие на внутреннюю политику, ее характер и направления.

Четвертый вопрос имеет цель проанализировать особенности развития России в первой половине XIX в. При подготовке вопроса следует раскрыть: факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства (сохранение его экстенсивного характера, но и появление новых черт); развитие промышленности (начало промышленного переворота, его особенности в России); внутреннюю и внешнюю торговлю. Покажите изменения в социальной структуре. Зафиксируйте внимание на основных аспектах: главных направлениях и этапах внутренней политики Александра I; основных задачах и направлениях внешней политики; предпосылках, характере и особенностях движения декабристов, факторах, влияющих на внутреннюю политику Николая I; основные направления социально-экономической политики. Покажите, в чем заключался кризис николаевской системы (его проявления).

Пятый вопрос предполагает осмысление основных задач и направлений внешней политики России. Необходимо раскрыть внешнюю политику Петра Великого, эпохи «дворцовых переворотов», Екатерины II, Александра I и Николая I. В итоге, покажите место России в системе международных отношений XVIII в. – начала XIX в.

Шестой вопрос – вопрос о развитии российской культуры XVIII–XIX вв. Следует уделить внимание эволюции художественных стилей в искусстве, их особенностям и представителям.

Рекомендованная дополнительная литература и источники:

1. *Белов, А. В.* Особенности организации сети городов и городских поселений России на рубеже XVIII – XIX вв. [Текст] / А. В. Белов // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 3. – С. 121–125.
2. *Захаров, В. Н.* Основные направления внешнеэкономических связей России в XVIII в. [Текст] / В. Н. Захаров // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 4. – С. 70–77.
3. *Мищенко, В. В.* Сектантство на территории Орловской губернии в конце XVIII–XIX вв. [Текст] / В. В. Мищенко // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 1. – С. 27–34.
4. *Травникова, Е. Г.* Концепция «общее благо» в русском общественном сознании XVIII – первой трети XIX вв. [Текст] / Е. Г. Травникова // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 3. – С. 72–76.
5. *Федорова, Е. Ю.* Славянский вопрос в русской общественной мысли эпохи Николая I [Текст] / Е. Ю. Федорова // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2013. – № 1. – С. 30–34.

Дополнительная литература и источники для углубленного изучения темы:

Источники:

1. Безвременье и временщики: Воспоминания об эпохе «дворцовых переворотов» (1720-1760-е гг.). М., 1996.
2. *Болотов А.Т.* Памятник претёкших времён, или Краткие исторические Записки о бывших происшествиях и носившихся в народе слухах. Калининград, 2004.
3. Восстание декабристов. Документы. Дела Верховного уголовного суда и Следственной комиссии. М., 2001.
4. *Дашкова Е.Р.* Записки княгини Е.Р. Дашковой. М., 1990.
5. *Де Кюстин А.* Николаевская Россия. М., 2008.
6. *Екатерина II.* Записки императрицы Екатерины II. М., 1990.
7. Законодательство Екатерины II. М., 2000.
8. Законодательство Петра I. М., 1997.
9. *Карамзин Н.М.* О древнейшей и новой России в ее политическом гражданском отношениях. М., 1991.
10. Российское законодательство X–XX веков. М., 1986–1988. Тт. 4–6.

11. Россия XVIII в. глазами иностранцев. Л., 1989.
12. Россия при царевне Софье и Петре I: Записки русских людей. М., 1990.
13. Русское общество 30-х годов XIX в.: Люди и идеи. М., 1989.
14. Со шпагой и факелом: Дворцовые перевороты в России 1725-1825 гг. М., 1991.

Литература:

1. 14 декабря 1825 г. и его истолкователи. М., 1994.
2. *Анисимов Е.В.* Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. СПб., 1997.
3. *Анисимов Е.В.* Елизавета Петровна. М., 1999.
4. *Баггер Х.* Реформы Петра Великого. М., 1985.
5. *Блиев М.М., Дегоев В.В.* Кавказская война (1817-1864 гг.). М., 1994.
6. *Бушкович П.* Петр Великий: Борьба за власть, 1671–1725. СПб., 2008.
7. *Де Мадариага И.* Россия в эпоху Екатерины Великой. М., 2002.
8. *Джангирян В.Г.* Социально-экономическое развитие России в 1-ой половине XIX в. М., 1986.
9. *Ерошкин Н.П.* Местные государственные учреждения дореволюционной России (1800-1860). М., 1985.
10. *Кабузан В.М.* Народы России в XVIII в. Численность и этнический состав. М., 1990.
11. *Каменский А.Б.* От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа. М., 1999.
12. *Комиссаренко А.И.* Русский абсолютизм и духовенство в XVIII в. М., 1990.
13. *Кошман Л.В.* Город и городская жизнь в России XIX столетия: Социальные и культурные аспекты. М., 2008.
14. *Курукин И.В.* Эпоха «дворских бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762 гг. Рязань, 2003.
15. *Мавродин В.В.* Крестьянская война под руководством Пугачева. М., 1973
16. *Марасинова Е.Н.* Психология элиты российского дворянства последней трети XVIII в. М., 1999.
17. *Милов Л.В.* Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М., 1998.
18. *Мироненко С.В.* Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
19. *Моряков В.И.* Русское просветительство: Вторая половина XVIII в. М., 1994.
20. *Нечкина М.В.* Декабристы. М., 1985.
21. *Омельченко О.А.* «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993.
22. *Павленко Н.И.* Петр Великий. М., 1998.
23. *Павленко Н.И.* Птенцы гнезда петрова. М., 1994.
24. *Писарькова Л.Ф.* Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века: эволюция бюрократической системы. – М., 2007.
25. *Пономарев А.М.* Промышленность России в XVIII в. (к вопросу о генезисе капитализма). Ярославль, 1980.
26. *Пытин А.Н.* Общественное движение в России при Александре I. СПб., 2001
27. *Сахаров А.Н.* Александр I. М., 1998.
28. *Тарле Е.В.* Крымская война. М., 1996.
29. *Троицкий Н.А.* 1812. Великий год России. М., 1999.
30. *Троицкий С.М.* Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в.: формирование бюрократии. М., 1974.
31. *Шильдер Н.К.* Император Павел I. – М., 2007.

Практическое занятие 7. Российская империя на пути к индустриальному обществу (вторая половина XIX в. – начало XX в.)

Задание:

1. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.
2. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.
3. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности.
4. Составить письменно хронологическую таблицу основных исторических событий по теме.
5. Продумать и подготовить ответы на следующие контрольные вопросы:

Вопрос 1. Основные направления трансформации и ключевые тенденции в развитии в эпоху «Великих реформ».

Вопрос 2. Консервативная стабилизация общества и экономическая модернизация в правление Александра III.

Вопрос 3. Россия в начале XX в.: внутренняя политика и социально-экономическое развитие.

Вопрос 4. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в.

Вопрос 5. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.

Вопрос 6. Русская наука и культура во второй половине XIX в. – начале XX в.

Методические рекомендации:

Первый вопрос связан с рассмотрением «Великих реформ». Анализируя пореформенную эпоху, следует обратить внимание на многоукладность экономики; динамику роста территории и населения; административно-территориальное устройство; эволюцию государственного строя и сословную структуру общества. Уделить внимание необходима причинам, сущности и последствиям реформ, проводимым правительством Александра II.

При анализе эпохи консервативной стабилизации общества и экономической модернизации при Александре III необходимо обратить внимание на репрессивные меры правительства, пересмотр реформ предшествующего правления и трансформационные процессы в экономике.

При подготовке третьего вопроса необходимо подчеркнуть роль XX в. в мировой истории. Дать характеристику развития России в начале XX в. Раскрыть основные направления деятельности государства по индустриальному развитию страны. Крестьянский вопрос. Рабочий вопрос, забастовочное движение. «Рабочая» политика самодержавия. Возникновение политических организаций. Раскрывая события первой русской революции, сформулируйте ее причины, особенности и периодизацию. Уделите внимание социально-политическим задачам правительства П.А. Столыпина. Выделите предпосылки и причины Первой мировой войны. Раскройте военно-стратегическое и экономическое положение России в ходе войны, развитие социально-политического кризиса. При рассмотрении событий Февральской революции, следует обратить внимание на радикализацию масс, перерастание забастовок в демонстрации и наступление революции. Раскройте динамику событий революции. Сформулируйте ответ на вопрос: почему не состоялась демократическая альтернатива в 1917 г.?

Характеризуя общественную мысль России XIX в., укажите факторы, влияющие на развитие общественного движения. Раскройте особенности и основные направления общественного движения России. При анализе политических партий России в начале XX в. остановитесь на следующих аспектах: программа партии, методы борьбы, партийная организация (численность и состав), деятельность. Проследите генезис партий.

Пятый вопрос предполагает раскрытие основных направлений, задач внешней политики России во второй половине XIX в. – начале XX в., и факторов на нее влияющих. Выделите особенности внешней политики, ее основные этапы, стратегические внешнеполитические задачи России: в Европе, в Азии.

Раскрывая сущность развития науки и культуры в России во второй половине XIX в. – начале XX в., следует уделить особое внимание характеристике основных направлений в искусстве, анализе мирового значения развития российской науки.

Рекомендованная дополнительная литература и источники:

1. *Бочаров, К. В.* Воспоминания Нины Алексеевны Кривошеиной как исторический источник [Текст] / К. В. Бочаров // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 2. – С. 13–16.
2. *Зозуля, О. А.* Правовое регулирование традиционных форм организации производства в России в условиях рыночной трансформации экономики начала XX в. [Текст] / О. А. Зозуля // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 1. – С. 70–78.
3. *Колесникова, М. А.* Русско-японская война 1904-1905 гг. в восприятии русских мыслителей конца XIX – начала XX вв. [Текст] / М.А. Колесникова // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 3. – С. 82–87.
4. *Снесарева, Н. В.* Особенности пролетариата и рабочего вопроса в России на страницах консервативной прессы конца XIX – начал XX вв. [Текст] / Н. В. Снесарева // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 3. – С. 14–19.
5. *Шарипов, А. М.* Социокультурный фактор кризиса российской цивилизации в научно-философском дискурсе начала XX в. [Текст] / А. М. Шарипов // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 1. – С. 64–69.

Дополнительная литература и источники для углубленного изучения темы:

Источники:

1. Александр Третий: Воспоминания. Дневники. Письма. СПб., 2001.
2. Вехи; Из глубины. М., 1991.
3. Воспоминания о серебряном веке. М., 1993.
4. Дневники императора Николая II. М., 1992.
5. Законотворчество думских фракций. 1906-1917 гг.: Документы и материалы. М., 2006.
6. Из архива С.Ю. Витте. Воспоминания. Рассказы в стенографической записи. Рукописные заметки. СПб., 2003.
7. Конец крепостничества в России: Документы, письма, мемуары, статьи. М., 1994.
8. Программы политических партий России. Конец XIX – начало XX вв. М., 1996.
9. Революционеры 1870-х годов: Воспоминания участников народнического движения в Петербурге. Л., 1986.
10. Российское законодательство X-XX веков. М., 1989–1994. Тт. 7–9.
11. Россия. 1913 г. Статистико-документальный справочник. СПб., 1995.

Литература:

1. *Алексеева Г.Д.* Народничество в России в XX в.: Идейная эволюция. М., 1990.
2. Великие реформы в России, 1856-1874. М., 1992.
3. *Вронский О.Г.* Крестьянская община на рубеже XIX–XX вв.: структура управления, поземельные отношения, правопорядок. М., 1999.
4. *Демин В.А.* Государственная дума в России (1906-1917): Механизм функционирования. М., 1996.
5. *Дудзинская Е.А.* Славянофилы в пореформенной России. М., 1994.
6. *Зайончковский П.А.* Правительственный аппарат самодержавия в XIX в. М., 1978.
7. *Зырянов П.Н.* Петр Столыпин: Политический портрет. М., 1994.
8. *Иванов А.Е.* Высшая школа России в конце XIX – начале XX века. М., 1991.

9. *Иоффе Г.З.* Семнадцатый год. Ленин, Керенский, Корнилов. М., 1995.
10. *Катков Г.М.* Февральская революция. М., 1997.
11. *Корелин А.П.* Дворянство в пореформенной России 1861-1904 гг.: Состав, численность, корпоративная организация. М., 1979.
12. *Коцонис Я.* Как крестьян делали отсталыми: Сельскохозяйственные кооперативы и аграрный вопрос в России 1861–1914. М., 2006.
13. *Куликов С.В.* Бюрократическая элита Российской империи накануне падения старого порядка (1914-1917). Рязань, 2004.
14. *Лаптева Л.Е.* Земские учреждения в России. М., 1993.
15. *Нардова В.А.* Городское самоуправление в России в 60-х – начале 90-х гг. XIX в.: Правительственная политика. Л., 1984.
16. *Ольденбург С.С.* Царствование императора Николая II. СПб., 1991.
17. Политическая история России в партиях и лицах. М., 1993.
18. Российское земство: Экономика. Финансы. Культура. М., 1996.
19. Россия в начале XX века. – М., 2002.
20. Русский консерватизм XIX столетия: Идеология и практика. М., 2000.
21. *Сарабьянов Д.В.* История русского искусства конца XIX – начала XX века. М., 1993.
22. *Соловьев Ю.Б.* Самодержавие и дворянство в 1907-1914 гг. Л., 1990.
23. *Тарновский К.Н.* Социально-экономическая история России. Начало XX в. М., 1990.
24. *Толмачев Е.П.* Александр II и его время. М., 1998.
25. *Тюкавкин В.Г.* Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа. М., 2001.
26. *Фирсов С.Л.* Православная церковь и государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России. М., 1996.
27. *Шелохаев В.В.* Либеральная модель переустройства России. М.: 1996.
28. *Эймонтова Р.Г.* Идеи Просвещения в обновляющейся России (50-60-е годы XIX в.). М., 1998.

Практическое занятие 8. Советское государство в 1917–1939 гг.

Задание:

1. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.
2. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.
3. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности.
4. Составить письменно хронологическую таблицу основных исторических событий по теме.
5. Продумать и подготовить ответы на следующие контрольные вопросы:

Вопрос 1. Октябрьская революция 1917 г. и становление советской государственности.

Вопрос 2. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.

Вопрос 3. Новая экономическая политика (НЭП).

Вопрос 4. Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг.

Вопрос 5. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.

Вопрос 6. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е гг.

Методические рекомендации:

При подготовке первого вопроса необходимо ознакомиться с дискуссиями в современной отечественной и зарубежной исторической науке о событиях октября 1917 г. Покажите рост революционных выступлений в армии и на флоте. Выделите роль маргинализации населения как катализатора социальной напряженности. Раскройте

подготовку и проведение вооруженного восстания в Петрограде и Москве. Проанализируйте решения II съезда Советов. Поразмышляйте над вопросом: проблема насилия в революции.

Рассматривая события Гражданской войны, обратите внимание на новое осмысление событий 1917 – 1922 гг. в отечественной и зарубежной историографии. Выделите причины и этапы Гражданской войны. Формирование белых вооруженных сил (численность и состав Белых армий, идеология Белого движения). Создание Красной Армии. Раскройте суть политики «военного коммунизма». «Красный» и «белый» террор. Развертывание иностранной интервенции и военно-экономическая блокада. Сделайте вывод о социально-демографических и политических последствиях Гражданской войны.

При анализе Новой экономической политике, раскройте политические и экономические причины перехода к продналогу. Рассмотрите основные мероприятия НЭПа в промышленности и сельском хозяйстве (поддержка кооперативов, расширение производства средств потребления, хозрасчет, денежная реформа, «план ГОЭРЛО»). При рассмотрении социально-политического развития страны в 20-е гг. следует уделить особое внимание борьбе оппозиции против монополии большевиков на власть и судьбе политических партий и социальных движений (меньшевиков, эсеров, анархистов, крестьянские восстания в деревне). Кроме того, попытайтесь выделить основные аспекты политики советского руководства в отношении интеллигенции. Уделите складыванию режима личной власти И.В. Сталина. Отстранение от руководства ближайшего окружения В.И. Ленина. «Новая оппозиция» в партии (Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев против Сталина). Платформа «объединенной оппозиции» (Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев и др.) Разгром «правой оппозиции» (Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, М.П. Томский). Конец борьбы с политическими оппонентами. Система ГУЛАГа. Политические процессы в конце 1920-х и в 1930-е гг. Раскройте изменения в социально-классовой структуре государства. Зарождение советской номенклатуры

Четвертый вопрос предполагает осмысление проблемы модернизации СССР и сталинской концепции индустриализации. Необходимо раскрыть социально-экономическое положение страны к концу 1920-х гг. Состояние военно-промышленного комплекса. Проанализируйте источники и темпы индустриализации. Первые пятилетки и их хозяйственные итоги. Раскройте причины и этапы коллективизации сельского хозяйства. Итоги «великого перелома».

Пятый вопрос занятия посвящен рассмотрению советской внешней политики. Обратите внимание на мирные договоры с сопредельными государствами начала 1920-х гг., участие советской делегации в Генуэзской и Гаагской конференциях. Проанализируйте договор с Германией в Рапалло. Рассмотрите процесс дипломатических признаний СССР. Характеризуя внешнюю политику СССР в 1930-е гг., раскройте: заключение пактов о ненападении с сопредельными государствами; политику СССР на Дальнем Востоке; вступление СССР в Лигу Наций; борьбу за создание системы коллективной безопасности. Уясните политику советской дипломатии накануне войны. Проанализируйте пакт Молотова-Риббентропа и договор с Германией о «дружбе и границах» (от 28 сентября 1939 г.).

В последнем вопросе обратите внимание на расширение структуры научных учреждений, развитие науки, реформу системы образования. Проанализируйте тенденции централизации управления в сфере культуры и влияние идеологии на творчество.

Рекомендованная дополнительная литература и источники:

1. *Захарова, Л. Б.* Моральная цена конфликта власти и церкви в России в 1920-е гг. [Текст] / Л. Б. Захарова // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 4. – С. 129–133.
2. *Колемасов, В. Н.* Организация работы советской судебной системы в 1920-е годы [Текст] / В. Н. Колемасов // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 2. – С. 146–150.
3. *Нигматуллин, С. Х.* Форма личного листка по учету кадров как отражение социальной политики в СССР в 1930-1950-х гг. (на примере документов

московских школ) [Текст] / С. Х. Никгматулин // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 4. – С. 92–97.

4. Пинаев, С. М. Поиск оптимальных вариантов проведения внутренних государственных займов СССР в 1920-е гг. [Текст] / С. М. Пинаев // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 3. – С. 140–144.
5. Родин, А. М. «Великий перелом» 1929-го в системе Наркомпроса [Текст] / А. М. Родин // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 4. – С. 134–142.

Дополнительная литература и источники для углубленного изучения темы:

Источники:

1. В.И. Ленин. Неизвестные документы. 1891-1922 гг. М., 1999.
2. Всесоюзная перепись населения 1937 года. Краткие итоги. М., 1991.
3. Денежная реформа 1921-1924 гг.: создание твердой валюты. Документы и материалы. М., 2008.
4. Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.
5. Первые декреты Советской власти. М., 1987.
6. Протоколы заседаний Совета Народных Комиссаров РСФСР. Ноябрь 1917 – март 1918 гг. М., 2006.
7. Революция 1917 года глазами ее руководителей. М., 1991.
8. РКП (б): Внутрипартийная борьба в двадцатые годы: Документы и материалы. М., 2004.
9. Россия антибольшевистская: из белогвардейских и эмигрантских архивов. М., 1995.
10. Сталинское Политбюро в 30-е годы. Сборник документов. М., 1995.
11. Троцкий Л.Д. Моя жизнь: опыт автобиографии. М., 1990.

Литература:

1. Бордюгов Г.А., Ушаков А.И., Чураков В.Ю. Белое дело: идеология, основы, режимы власти. М., 1998.
2. Бугай Н.Ф. Л. Берия – И. Сталину: «Согласно Вашему указанию...»: О депортации народов в СССР в 30-40-е гг. М., 1995.
3. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997.
4. Гимпельсон Е.Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923 гг. М., 1995.
5. Горинов М.М. НЭП: поиск путей развития. М., 1990.
6. Грегори П. Политическая экономия сталинизма. М., 2006.
7. ГУЛАГ: Экономика принудительного труда. М., 2005.
8. Зимин В.Д. Белое движение в годы гражданской войны. Волгоград, 1995.
9. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.). М., 1996.
10. Кондрашин В.В. Голод 1932-1933 годов: трагедия российской деревни. М., 2008.
11. Красовицкая Т.Ю. Модернизация России: Национально-культурная политика 20-х гг. М., 1998.
12. Куманев В.А. 30-е годы в судьбах отечественной интеллигенции. М., 1991.
13. Ленов С.В. Рождение советской империи: государство и идеология. 1917-1922. М., 1997.
14. Литвин А.Л. Красный и белый террор в России, 1918-1922 гг. Казань, 1995.
15. О'Коннор Т.Э. Г. Чичерин и советская внешняя политика. 1918-1930. М., 1991.
16. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: власть и массы. М., 1997.
17. Плаггенборг Ш. Революция и культура. Культурные ориентиры в период между Октябрьской революцией и эпохой сталинизма. М., 2000.

18. *Рассказов Л.П.* Карательные органы в процессе формирования и функционирования административно-командной системы в Советском государстве (1917-1941 гг.). Уфа, 1994.
19. Россия нэповская. – М., 2002.
20. *Такер Р.* Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История и личность. М., 1990.
21. *Трукан Г.А.* Путь к тоталитаризму. 1917-1929. М., 1994.
22. *Хлевнюк О.В.* Политбюро. Механизм политической власти в 1930-е годы. М., 1996.
23. *Холмс Л.* Социальная история России. 1917-1941 гг. Ростов н/Д., 1993.
24. *Черных А.И.* Становление России советской: 20-е годы в зеркале социологии. М., 1998.

Практическое занятие 9. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время

Задание:

1. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.
2. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.
3. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности.
4. Составить письменно хронологическую таблицу основных исторических событий по теме.
5. Продумать и подготовить ответы на следующие контрольные вопросы:
Вопрос 1. СССР в годы Второй мировой войны.
Вопрос 2. Послевоенное развитие Советского союза (1945–1964 гг.).
Вопрос 3. Реформы и «застойные» тенденции (1964–1985 гг.).
Вопрос 4. СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.).
Вопрос 5. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
Вопрос 6. Советская наука и культура во второй половине XX в.

Методические рекомендации:

При подготовке первого вопроса необходимо раскрыть военно-экономический потенциал СССР накануне ВОВ. Ход выполнения 3-го пятилетнего плана. Ускоренные темпы перевооружения армии и флота. Особо обратить внимание на деятельность советских ученых. Рассматривая вопрос о Великой Отечественной Войне, раскройте ее периодизацию. Причины неудач и героизм бойцов Красной Армии. Основное внимание обратите на крупнейшие сражения на советско-германском фронте. Сделайте вывод об источниках и историческом значении победы советского народа.

При ответе на второй вопрос, раскройте источники и темпы восстановления разрушенного хозяйства; проблемы конверсии и демобилизации армии. Обратите внимание на положение в сельском хозяйстве (голод 1946 г., и его последствия; жизнь колхозного крестьянства). Покажите изменения в структуре власти. Укрепление личной власти И.В. Сталина. Усиление репрессивного аппарата проиллюстрируйте на примерах: «Ленинградское дело», «Дело врачей», борьба с «космополитизмом»). Смерть И.В. Сталина. Осмыслите изменения в общественно-политической и экономической жизни страны в 1953-1964 гг. Характеризуя эти изменения, особое внимание уделите: Хрущевской «оттепели»; XX съезду КПСС и его влиянию на общественно-политическое развитие страны; десталинизации и реабилитации репрессированных и депортированных народов. Диссидентское движение. Раскройте главные задачи социально-экономического развития СССР. Курс реформ Г. Маленкова. Реформы в области управления. Успехи в науке и промышленности. Положение в сельском хозяйстве, социальная политика Н.С. Хрущева.

Отвечая на третий вопрос – покажите кризис советской системы и неизбежность радикальных преобразований. Л.И. Брежнев во главе ЦК КПСС. Хозяйственная реформа 1965 г. и причины ее неудач. Падение темпов роста национального дохода и промышленного

производства. Сельское хозяйство в годы застоя. Социальная сфера. Усиление бюрократизации партийно-управленческого аппарата.

Четвертый вопрос – это вопрос о СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.). Рассмотрите курс М.С. Горбачева на ускорение социально-экономического развития и изменения в политической системе. Раскройте причины кризиса центральной власти. Обратите внимание на: августовский путч 1991 г. и его провал; ГКЧП; начало распада СССР; выход из состава СССР республик Прибалтики (август 1991 г.). Дайте оценку Беловежскому соглашению лидеров России, Украины, Белоруссии о роспуске СССР и создании СНГ.

При подготовке пятого вопроса раскройте геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Проанализируйте происхождение «холодной войны». Рассмотрите создание «биполярной системы» противостояния государств; внешнюю политику эпохи Хрущева; политику разрядки международной напряженности начала 1970-х гг. и новое обострение отношений во второй половине 1970-х гг. Особое внимание уделите анализу концепции нового политического мышления.

В последнем вопросе проанализируйте развитие структуры научных учреждений и управление советской наукой. Отметьте успехи и кризисные явления в сфере научных знаний и в системе образования в СССР. Определите основные этапы культурная жизни страны во второй половине XX в.

Рекомендованная дополнительная литература и источники:

1. *Бирюков, А. М.* К вопросу о роли военного фактора в борьбе США и СССР за контроль над нефтью Среднего Востока (1940-е – 1980-е гг.) [Текст] / А. М. Бирюков // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 2. – С. 67–72.
2. *Варшавский, Д. И.* Мемуары, дневники и письма как исторический источник в вопросе изучения фронтового быта советских солдат в Великой Отечественной войне [Текст] / Д. И. Варшавский // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 4. – С. 18–22.
3. *Горлов, В. Н.* Н.С. Хрущев и принятие решения о создании совнархозов [Текст] / В. Н. Горлов // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 2. – С. 113–119.
4. *Красноженова, Е. Е.* Социальная политика Советского государства в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на материалах Нижнего Поволжья) [Текст] / Е. Е. Красноженова // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 1. – С. 91–96.
5. *Никитаева, Е. Б.* Миграция и особенности социально-демографической ситуации в селах Центрального района России в 1960-е – начале 1980-х гг. [Текст] / Е. Б. Никитаева // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 3. – С. 93–97.

Дополнительная литература и источники для углубленного изучения темы:

Источники:

1. *Горбачев М.С.* Жизнь и реформы. М., 1995.
2. *Гришин В.В.* От Хрущева до Горбачева: Политические портреты пяти генсеков и А.Н. Косыгина: Мемуары. М., 1996.
3. *Жуков Г.К.* Воспоминания и размышления. М., 2002.
4. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1989.
5. Народное хозяйство СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Статистический сборник. М., 1990.
6. Президиум ЦК КПСС. 1954-1964. Черновые протокольные записи заседаний. Стенограммы. Постановления. М., 2004-2008.
7. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.: Сборник документов. М., 1978 - 1980.

8. Стенографические отчеты съездов народных депутатов СССР. М., 1989-1991.
9. *Хрущев Н.С.* Время. Люди. Власть (Воспоминания). М., 1999.
10. Численность и состав населения по данным всесоюзной переписи населения 1979 г. М., 1984.

Литература:

1. *Аксютин Ю.В.* Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. М., 2004.
2. *Алексеева Л.М.* История инакомыслия в СССР: Новейший период. М., 2001.
3. *Барсенков А.С.* Введение в современную российскую историю. 1985-1991. М., 2002.
4. *Быстрова И.В.* Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. М., 2000.
5. *Вербицкая О.М.* Российское крестьянство: от Сталина к Хрущеву, середина 40-х – начало 60-х гг. М., 1992.
6. *Гайдар Е.Т.* Гибель империи. Уроки для современной России. М., 2006.
7. *Данилов А.А., Пыжиков А.В.* Рождение сверхдержавы. 1945-1953 гг. М., 2002.
8. *Денисова Л.Н.* Исчезающая деревня России: Нечерноземье в 1960-1980-е гг. М., 1996.
9. *Золотарев В.А., Невзоров Б.И., Орлов А.С., Фролов Б.П.* Священная война. М., 2005.
10. *Зубкова Е.Ю.* Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953 гг. М., 2000.
11. *Ковалев Б.Н.* Нацистский оккупационный режим и коллаборационизм в России (1941-1944 гг.). Великий Новгород, 2001.
12. *Козлов В.А.* Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе (1953 – начало 1980-х гг.). Новосибирск, 1999.
13. *Куманев Г.А.* Проблемы военной истории Отечества (1938-1945 гг.) – М., 2007.
14. *Мельтюхов М.И.* Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу. 1939-1941 гг.: (Документы, факты, суждения). М., 2002.
15. *Пихоя Р.Г.* Советский Союз: История власти. 1945-1991. М., 1998.
16. *Пыжиков А.В.* Хрущевская «оттепель». М., 2002.
17. *Станкевич З.А.* История крушения СССР: Политико-правовые аспекты. М., 2001.
18. *Уткин А.И.* Вторая мировая война. – М., 2002.
19. *Чешико С.В.* Распад Советского Союза. М., 2000.
20. *Шабаетов А.А., Михалев С.Н.* Трагедия противостояния: Потери вооруженных сил СССР и Германии в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. М., 2002.

Практическое занятие 10. Современная Россия: новая модель государства и общества.

Задание:

1. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь.
2. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение.
3. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности.
4. Составить письменно хронологическую таблицу основных исторических событий по теме.
5. Продумать и подготовить ответы на следующие контрольные вопросы:
Вопрос 1. Установление в России новой системы власти.
Вопрос 2. Основные тенденции развития российской экономики на рубеже XX–XXI

вв.

Вопрос 3. Социальные преобразования на рубеже XX–XXI вв.

Вопрос 4. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.

Методические рекомендации:

Первый вопрос посвящен оформлению суверенной российской государственности. Необходимо раскрыть противостояние между исполнительной и законодательной ветвями власти (осень 1993 г.); дать анализ Конституции 1993 г.; показать структуру новой модели государственности – президентской республики. Особое внимание уделить проблеме сохранения территориальной целостности России. Дайте характеристику Федеративного договора (март 1992 г.) между субъектами Российской Федерации. Обострение межнациональных конфликтов на Северном Кавказе. Поразмышляйте, об итогах правления Б.Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г. Программа реформ Президента РФ В.В. Путина.

При подготовке второго вопроса раскройте программу перехода к рынку Е.Т. Гайдара; реформу банковской системы; экономическую политику В.С. Черномырдина. Криминализация экономической жизни. Социальные процессы. Денежно-финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Попытки преодоления кризиса (Е.М. Примаков). Выделите основные мероприятия экономической политики правительств М.М. Касьянова, М.Е. Фрадкова и В.А. Зубкова. Проанализируйте новые акценты в экономической политике в начале XXI в. в условиях мирового кризиса.

Рассматривая третий вопрос, зафиксируйте внимание на его основных аспектах – социальных аспектах экономического кризиса 1990-х гг.; изменениях в социальной политике в начале XXI в. (национальные проекты в социальной сфере; монетизация социальных льгот; реформа здравоохранения и пенсионного обеспечения).

Четвертый вопрос – это вопрос о приоритете внешней политики российского руководства. Необходимо остановиться на следующих аспектах: внешнеполитических инициативах России в области ядерных вооружений; проблеме расширения НАТО на Восток; отношениях со странами ближнего зарубежья. Россия в системе международных отношений в начале XXI в.

Рекомендованная дополнительная литература и источники:

1. *Богунув, С. С.* Социально-политические последствия коррупции в современной России [Текст] / С. С. Богунов // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 2. – С. 142–148.
2. *Кучанов, И. С.* Парламентские выборы-2003: триумф «партии власти» или потерянная победа КПРФ? [Текст] / И. С. Кучанов // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 4. – С. 103–112.
3. *Минаков, С. В.* Православные россияне в контексте социально-экономического развития: исторические перемены второй половины XX в. и культурные установки граждан современной России (на примере Пермского края) [Текст] / С. В. Минаков // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 1. – С. 115–119.
4. *Растимешина, Т. В.* Влияние политики культурного наследия на политическую культуру современного российского общества [Текст] / Т. В. Растимешина // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 5. – С. 128–135.
5. *Хабарова, Е. С.* Исторический опыт взаимодействия местных органов власти и бизнеса в Российской Федерации в начале XXI в. (на примере г. Москвы) [Текст] / Е. С. Хабарова // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2012. – № 3. – С. 104–107.

Дополнительная литература и источники для углубленного изучения темы:

Источники:

1. Всероссийская перепись населения 2002 года: вопросы и ответы. М., 2002.
2. *Ельцин Б.Н.* Президентский марафон: размышления, воспоминания, впечатления. М., 2006.
3. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
4. *Коржаков А.В.* Ельцин от рассвета до заката. М., 1997.
5. Политические партии и движения России. Программные документы. М., 1992.

6. *Примаков Е.М.* Минное поле политики. М., 2006.
7. *Путин В.В.* Избранные речи и выступления. М., 2008.
8. Собрание законодательства Российской Федерации. М., 1994-2008.
9. *Трошев Г.Н.* Моя война: Чеченский дневник окопного генерала. М., 2001.

Литература:

1. *Авакьян С.А.* Конституция России: природа, эволюция, современность. М., 2000.
2. *Архипова Т.Г., Малышева Е.П.* Современная организация государственных учреждений России. М., 2006.
3. *Коргунюк Ю.Г.* Становление партийной системы в современной России. М., 2007.
4. *Кордонский С.Г.* Сословная структура постсоветской России. М., 2008.
5. *Крыштановская О.* Анатомия российской элиты. М., 2005.
6. Национальные истории в советских и постсоветских государствах. М., 1999.
7. Путь в XXI век: стратегические проблемы и перспективы российской экономики. М., 1999.
8. Россия на рубеже веков. М., 2000.
9. *Хоффман Д.* Олигархи. Богатство и власть в новой России. М., 2007.
10. *Шевцова Л.Ф.* Режим Бориса Ельцина. М., 1999.
11. *Шестопал Е.Б.* Психологический профиль российской политики 1990-х. М., 2000.
12. *Шурғалина И.Н.* Реформирование российской экономики. Опыт анализа в свете теории катастроф. М., 1997.
13. Экономика переходного периода: очерки экономической политики посткоммунистической России. 1991-1997. М., 1998.

Образовательные технологии, используемые в процессе обучения на практических занятиях

В процессе познания содержания дисциплины «История» применяются активные и интерактивные форм проведения занятий (эвристический диалог, семинар-дискуссия, круглый стол, деловая игра) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эвристический диалог позволяет углубить имеющееся знание на уровне сопоставления его с множеством альтернативных точек зрения, интегрировать (при направляющей и корректирующей роли преподавателя) разнообразные сведения в целостное знание об историческом процессе. Через эвристический диалог реализуется такое средство познания, как метод поисковых пробных решений, ориентирующий на построение и апробирование множества возможных решений в ситуации, когда не удастся найти сразу однозначный и окончательный вариант, что наиболее актуально при изучении истории. Одна из специфических черт семинара-дискуссии – коллективное решение проблемных вопросов, поиск исторических альтернатив и перспектив их развития в конкретно-исторической ситуации. Одна из важнейших целей семинара-дискуссии – побуждение студента к ориентации на поиск новых научных знаний, на основе всестороннего и глубокого анализа. Посредством семинаров-дискуссий обучающиеся вовлекаются в процесс познания широкого круга актуальных проблем современной исторической науки, набираются опыта в решении нестандартных задач, добиваются навыков эффективного использования полученных знаний при решении поставленных задач. На круглых столах прорабатываются фундаментальные и наиболее трудные для изучения проблемные вопросы дисциплины. Участники круглого стола подводят итоги своей работы, а преподаватель дополняет и корректирует выводы студентов. В ходе деловых игр формируются специфические профессиональные знания и навыки, происходит актуализация приобретенных исторических знаний, развивается умение работать в исследовательской группе.

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Форма контроля
---	------------------------	----------------

Эвристический диалог	Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся	Собеседование
Семинар-дискуссия	Процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем	Собеседование
Круглый стол	Процесс диалогического общения участников, в ходе которого прорабатываются фундаментальные и наиболее трудные для изучения проблемные вопросы исторической науки	Собеседование
Игровое моделирование (деловая игра)	Моделирование в образовательном процессе условий исторического исследования, обсуждение проблем истории.	Разноуровневые задания
Гипертекстовая технология	Сбор, хранение, интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ для подготовки реферата и презентации	Отбор материала для написания рефератов и подготовки презентаций

3. УКАЗАНИЯ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

3.1. Общие положения по экзаменам

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» – экзамен. Общие положения по экзамену, основные требования доводятся до сведения учащегося на предэкзаменационной консультации.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа промежуточной аттестации для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

3.2. Порядок приема экзамена

Начало экзамена в строго указанное деканатом время.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь:

1. Экзаменационные билеты, утвержденные на заседании кафедры.
2. Методические материалы (РПД и атлас).

С собой студенты приносят: листок, ручку, зачетку.

Порядок прохождения экзамена:

1. Очередность посещения экзаменационной аудитории (в аудитории всегда 5 студентов).

2. Сдать преподавателю зачетку (отложить на отведенное преподавателем место все посторонние предметы).
3. Взять билет (только один) и огласить его номер.
4. Получить у преподавателя методические материалы (РПД и/или и атлас) и сесть на отведенное для подготовки к ответу место.
5. Время подготовки для ответа 20 минут. По истечении которых преподаватель вправе вызвать студента для ответа.
6. Перед ответом преподавателю студент пересаживается, на отведенное для ответа место, и сдает методические материалы преподавателю.
7. Время для ответа – не более 15 минут. Ответ должен быть четко структурированным (причины, предпосылки, этапы, ход событий, итоги и выводы). По истечении времени ответа, преподаватель вправе прервать выступающего.
8. Вопросы преподавателя (не более 5 минут): уточняющие (по теме билета; если ответ студента недостаточно полный) и дополнительные (по всему курсу дисциплины; если уровень знаний, показанный студентом, выше или ниже оценки работы за семестр).
9. Преподаватель оглашает оценку на экзамене (в случае необходимости, аргументирует свои выводы) и фиксирует оценку в ведомости и зачетке, после этого студент покидает аудиторию.

Оценка на экзамене:

1. «Отлично»: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.
2. «Хорошо»: достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.
3. «Удовлетворительно»: общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.
4. «Неудовлетворительно»: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Перезаэкзаменовка:

1. Дата перезаэкзаменовки назначается деканатом.
2. Требования к студенту аналогичны требованиям на экзамене.

3.3. Примерные экзаменационные вопросы

1. Основы методологии исторической науки.
2. Методы изучения истории и современная историческая наука.
3. Первобытное общество.
4. Общие проблемы истории Древнего Востока.
5. Ключевые проблемы развития Древней Греции.
6. Древний Рим: основные вехи исторического развития.
7. Народы и государства на территории России в древности.
8. Этногенез восточных славян.
9. Государства и народы Европы в эпоху раннего средневековья.
10. Эпоха классического средневековья в Европе.
11. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
12. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие.

13. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX–XIII вв.
14. Русские земли в период раздробленности.
15. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига.
16. Культура Древней Руси.
17. Государства и народы Европы в эпоху позднего средневековья.
18. Средневековый Восток в XIV–XV вв.
19. Русские земли и возвышение Москвы.
20. Борьба московских князей за освобождение от ига и объединение русских земель.
21. Особенности русского феодализма в XIV–XV вв.
22. Международные отношения в Восточной Европе в XIV–XV вв.: Русь, Литва и Орда.
23. Русская культура в XIV–XV вв.
24. Западноевропейские государства в XVI–XVII вв.
25. Восточная Европа в XVI–XVII вв.
26. Государства и народы Азии и Америки в XVI–XVII вв.
27. Московская Русь в XVI в.
28. Смутное время (предпосылки, причины, основные этапы и особенности).
29. Русское царство после Смуты (XVII в.).
30. Внешняя политика России в XVII в.
31. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
32. Русская культура в XVI–XVII вв.
33. Век просвещения в Европе и Америке.
34. Европа и Америка в первой половине XIX в.
35. Государства и народы Азии и Африки в XVIII – первой половине XIX вв.
36. Основные этапы и особенности преобразований Петра I, и их судьба в первой половине XVIII в.
37. Век Екатерины Великой и правление Павла I: основные черты государственно-политического и социально-экономического строя России во второй половине XVIII в.
38. Россия в первой половине XIX в.
39. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII в. – первой половине XIX в.
40. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.
41. Европа и Америка во второй половине XIX в.
42. Мир в начале XX в.
43. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
44. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в.
45. Россия в начале XX в.
46. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в.
47. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.
48. Русская наука и культура во второй половине XIX в. – начале XX в.
49. Европа и Америка после Первой мировой войны (1918–1929 гг.).
50. Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг.
51. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).
52. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.

53. Новая экономическая политика (НЭП).
54. Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг. и его итоги.
55. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
56. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е гг.
57. Вторая мировая война.
58. Европа и Америка в послевоенном мире.
59. Азия и Африка после Второй мировой войны.
60. СССР в годы Второй мировой войны.
61. Послевоенное развитие Советского союза (1945–1964 гг.).
62. Эпоха «развитого социализма» и «перестройка» в СССР (1964–1991 гг.).
63. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
64. Наука и культура во второй половине XX в.
65. Установление в России новых конституционных основ и демократической республиканско-президентской системы власти.
66. Утверждение либерально-рыночных экономических основ России.
67. Социальные преобразования на рубеже XX–XXI вв., новые отношения государства, общества и человека.
68. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Понятие самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это работа, совершаемая их собственными силами, без посторонних влияний и без чужой помощи. Она может выполняться как в присутствии, так и при отсутствии преподавателя. В первом случае преподаватель осуществляет лишь общее руководство самостоятельной работой студентов (определяет тему самостоятельной работы, литературу, обращает внимание на необходимость более тщательной проработки тех или иных вопросов, на методику изучения темы, осуществляет контроль за дисциплиной студентов и т.п.).

4.2. Виды самостоятельной работы студентов

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию, повторять недавно усвоенный материал, быть готовым к участию в дискуссии на занятиях по проблемным вопросам, вынесенным на изучение.

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины должна сопровождаться тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает:

а) линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание, заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов – ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы и проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Оформление иных видов самостоятельного задания (конспект, реферат, презентация) производится в письменном или электронном виде.

Таким образом, организация самостоятельной работы по дисциплине сводится к формированию у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой, с информационными ресурсами и средствами в области образования.

4.3. Формы контроля за самостоятельной работой студентов

Требования к написанию реферата и критерии его оценивания

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5-8 страниц.

Реферат сдается преподавателю до начала сессии.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата (шкала оценивания в разделе «Правила оценки работы студентов»).

Темы рефератов (список статей для реферирования)

1. *Бобровских, Е. В.* Теория «официальной» и «неофициальной» народности: С. С. Уваров и славянофилы [Текст] / Е. В. Боровских // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 183–190.
2. *Бруз, В. В.* Либеральная концепция истории Второй мировой войны. Что она означает для России? [Текст] / В. В. Бруз // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 30–39.

3. Волобуев, О. В. Крым в последний год перестройки: воссоздание Крымской АССР [Текст] / О. В. Волобуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 111–117.
4. Воронин, И. С. Проблема итогов «Холодной войны» в научной литературе и общественной мысли [Текст] / И. С. Воронин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 17–25.
5. Гицба, Х. Д. Становление и развитие Абхазии в древности и средневековье [Текст] / Х. Д. Гицба // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». М., 2016. № 2. С. 26–32.
6. Горлов, В. Н. Канал имени Москвы как феномен форсированной индустриализации [Текст] / В. Н. Горлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 100–107.
7. Грищенко, Ю. И. Подготовка кадров командно-начальствующего состава РККА в предвоенные годы (1937–1941 гг.): противоречия и пути их преодоления [Текст] / Ю. И. Грищенко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 95–101.
8. Грязнова, О. А. К вопросу о научном подходе к историческим исследованиям на примере современной отечественной историографии крещения Руси [Текст] / О. А. Грязнова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.
9. Долуев, И. Ю. Транспортная политика Московского губернского земства во второй половине XIX в. [Текст] / И. Ю. Долуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 55–59.
10. Егоров, Д. И. Теоретические понятия истории в представлении литературной критики [Текст] / Д. И. Егоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 14–20.
11. Емельянов, Е. П. Изучение Н.В. Устюговым истории российских приказов XVII в. [Текст] / Е. П. Емельянов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 8–16.
12. Земцов, Б. Н. Причины Первой мировой войны: степень влияния стереотипов власти [Текст] / Б. Н. Земцов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 170–175.
13. Керимов А.А. Развитие политических партий как фактор легитимации политической власти в современной России [Текст] / А. А. Керимов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 251–258.
14. Козлова, Ю. А. Пребывание Петра I в Голландии в 1716–1717 гг. Экономический, политический и культурный аспекты [Текст] / Ю. А. Козлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 107–116.
15. Куликова, С. Г. Сельские банки и мелкое земельное кредитование в проектах земцев-консерваторов второй половины XIX– начала XX вв. [Текст] / С. Г. Куликова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 71–83.
16. Кучин, Ю. С. Словене ильменские (новгородские) в освещении отечественной историографии сер. XX в. – нач. XXI в. [Текст] / Ю. С. Кучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 103–111.
17. Ловягин, Н. В. Земство и государственная власть накануне Первой российской революции в освещении британской прессы [Текст] / Н. В. Ловягин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 156–162.
18. Луков, Е. В. Тема «сибирского богатства» в диалоге регионов и федерального центра в 1990-е гг. [Текст] / Е. В. Луков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 173–180.

19. *Мгалоблишвили, В. И.* Отношения России и Грузии: ситуация на современном этапе и перспективы развития [Текст] / В. И. Мгалоблишвили // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 130–144.
20. *Мерзанова, А. В.* Дипломатические отношения России и Священной Римской империи германской нации в период русско-турецкой войны 1676–1681 гг. [Текст] / А. В. Мерзанова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 33–38.
21. *Мозжегоров, А. Б.* Возникновение Государственного Совета Российской империи. Историко-правовой анализ манифеста «образование Государственного Совета» от 1 января 1810 г. [Текст] / А. Б. Мозжегоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 117–123.
22. *Орлова, А. С.* Художественные фильмы о Великой Отечественной войне 1946–1956 гг. как отражение изменений в политической жизни СССР [Текст] / А. С. Орлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 165–172.
23. *Осколок, К. В.* Химические факультеты и кафедры российских университетов в первые годы советской власти [Текст] / К. В. Осколок // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 81–99.
24. *Павлов, Е. С.* О некоторых аспектах развития дорийских колоний Причерноморья [Текст] / Е. С. Павлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 40–46.
25. *Павловский, В. Г.* Вопросы становления государственной гражданской службы в современной России [Текст] / В. Г. Павловский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 236–242.
26. *Пахомова, Е. А.* Был ли экономический человек? (К вопросу об отечественных политических реалиях рубежа 1980-х – 1990-х гг.) [Текст] / Е. А. Пахомова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 117–129.
27. *Попов, А. А.* «Угольный вопрос» в советско-польских отношениях (1945–1975 гг.) [Текст] / А. А. Попов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 43–50.
28. *Присадков, А. С.* Двойной контракт в эллинистическом Египте: от частного документа к публичному [Текст] / А. С. Присадков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 6–16.
29. *Сарыков, Е. С.* Пореформенная эволюция крестьянской промышленности Курской губернии в 1860–1880 гг. [Текст] / Е. С. Сарыков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.
30. *Семин, Г. А.* Врачи как часть чиновного сообщества Московской губернии в начале XX в.: социальный аспект [Текст] / Г. А. Семин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 148–155.
31. *Сеничев, В. Е.* Сакральная функция и образ оружия в «Похищении быка из Куальгне» [Текст] / В. Е. Сеничев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 186–190.
32. *Смирнов, В. И.* В.Л. Бурцев и деятельность русского национального комитета в эмиграции [Текст] / В. И. Смирнов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 74–80.
33. *Смоленский, Н. И.* Проблема логического: историографический аспект [Текст] / Н. И. Смоленский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 79–86.
34. *Соловьёв, Я. В.* Отображение и осмысление кризиса 1880–1881 гг. на страницах газеты «Русь» [Текст] / Я. В. Соловьёв // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 65–73.

35. Терняев, А. П. Реорганизация промышленного производства СССР в начале Великой Отечественной войны [Текст] / А. П. Терняев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 37–45.
36. Тучин, В. А. Надежды и тревоги представителей российской интеллигенции между Октябрьской революцией и выборами в Учредительное собрание [Текст] / В. А. Тучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 84–93.
37. Фукс, А. Н. Значение школьных учебников Отечественной истории для идеологического обеспечения национальной безопасности [Текст] / А. Н. Фукс // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 21–32.
38. Чемакин, А. А. Независимая группа (фракция Народной партии) IV Государственной Думы: состав и численность (1913–1917 гг.) [Текст] / А. А. Чемакин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 163–169.
39. Шелудченко, Н. П. Германо-российские отношения и их влияние на экономическое сотрудничество двух стран в 2010–2014 гг. [Текст] / Н. П. Шелудченко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 40–54.
40. Юраков, М. В. Эволюция подходов к США и НАТО в российских военных доктринах после 1991 г. [Текст] / М. В. Юраков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 189–193.
41. Янковский, А. Ю. Организация обучения в земской начальной школе Московской губернии во второй половине XIX в. [Текст] / А. Ю. Янковский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 60–70.

Требования к написанию презентации и критерии её оценивания

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft Power Point.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет-ресурсы.
4. Объем презентации 10-15 слайдов.
5. Текстовые материалы не должны занимать более 40% от общего объема презентации.

Готовые презентации высылаются до начала сессии на электронную почту (e-mail) преподавателя.

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций (шкала оценивания в разделе «Правила оценки работы студентов»).

Темы для презентаций

1. Что изучает дисциплина «История»?
2. Для чего необходимо знать историю?
3. Принципы научно-исторического исследования.
4. Что такое «исторический факт»?
5. Какие специально-научные методы применяет историческая наука?
6. Общие проблемы истории Древнего Востока.
7. Древняя Греция: от первых государств до противостояния Афин и Спарты.
8. Эллинизация Востока.
9. Древний Рим: от царства к республике.
10. Особенности государственно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития Римской империи.
11. Западноевропейское средневековье: становление феодализма.
12. Наследие Рима и особенности развития Восточно-римской империи.
13. Расцвет феодального общества в Европе (региональные особенности).
14. Роль церкви и религий в средневековье.
15. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
16. Кризис феодальной системы в эпоху позднего средневековья.
17. Зарождение национальных государств.
18. Падение Византии и экспансию Османов.
19. Начало эпохи Возрождения.
20. Средневековый Восток в XIV–XV вв.
21. «Новое время» и эпоха «Великих географических открытий».
22. Трансформация социальных отношений и зарождение абсолютизма в Европе.
23. Становление раннекапиталистической экономики.
24. Научная революция в Новое время.
25. Государства и народы Восточной Европы, Африки, Азии и Америки в XVI–XVII вв.
26. Идеология «просвещения» и «просвещенный абсолютизм».
27. Великая Французская революция.
28. Наполеоновские войны.
29. Европа во второй четверти XIX в.: от реставраций к новым революциям.
30. Азия и Африка в XVIII – первой половине XIX вв.
31. Индустриализация: изменения в экономике и промышленности в XIX – начале XX веков.
32. Особенности развития европейских государств в XIX – начале XX веков.
33. США: от рабства к лидерству в капиталистическом мире.
34. Первая мировая война.
35. Государства и народы Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
36. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
37. Революционные волнения и реформы в странах Европы и Америки в первой половине XX в.
38. Мировой экономический кризис 1920-х – 1930-х гг. и попытки его преодоления.
39. Фашизм и нарастание угрозы новой мировой войны.
40. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).

41. Вторая мировая война.
42. «Холодная война» и биполярный мир.
43. Европейские государства во второй половине XX в.: от раскола к объединению.
44. США во второй половине XX в.: на пути к мировой гегемонии.
45. Латинская Америка, Азия и Африка после Второй мировой войны.
46. Изменения в духовной жизни России.
47. Современный литературный процесс в России.
48. Театр, музыка, кино в Российской Федерации.
49. Современная российская живопись, архитектура и скульптура.
50. Место российской истории во всемирно-историческом процессе.

4.4. Темы для самостоятельного изучения

1. Основы методологии исторической науки (Введение)
2. Народы и государства в древности (Тема I)
3. Средние века (Тема II)
4. Эпоха позднего средневековья и русские земли в XIV-XV вв. (Тема III)
5. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVI-XVII вв. (Тема IV)
6. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVIII – первой половине XIX вв. (Тема V)
7. Мир на пути к индустриальному обществу (вторая половина XIX в. – начало XX в.) (Тема VI)
8. Мир и Советское государство в 1920-1930 гг. (Тема VII)
9. СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны и послевоенное время (Тема VIII)
10. Современная Россия: новая модель государства и общества (Тема IX)

5. ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к экзамену. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	13,5
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1,5 балла за занятие)	0	27

Контроль самостоятельной работы	Проверка тезисов (1 раз в семестр)	0	4,5
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,75 балла за выполненное задание)	0	15
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,375 балла): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание тезисов оценивается от 0 до 4,5 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высокий – 4,5 балла, оптимальный – 3,75 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 15 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,75 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	19
	Проверка презентации	0	21
Всего за семестр:		0	40

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	17-19
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	13-16
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	8-12
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4-7
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-3

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Всемирная история** [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887 с.
2. **История России** [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 680 с.

3. **Фортуна́тов, В. В.** История [Текст] : Учебное пособие. – СПб. : Питер, 2016. – 464 с.

6.2. Дополнительная литература

1. **История мировых цивилизаций** [Текст] : Учебное пособие / под ред. Г. В. Драча. – 8-е изд. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА–М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>. – 10.04.2016. – Электрон. версия печ. публикации.
2. **Кошман, Л. В.** История русской культуры IX – начала XXI века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Кошман, В. К. Сысоева и др.; Под ред. Л. В. Кошман. – 5-е изд., доп. и перераб. – М. : НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=360222>. – 10.04.2016. – Электрон. версия печ. публикации.
3. **Кузнецов, И. Н.** История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>. – 10.04.2016. – Электрон. версия печ. публикации.
4. **Мунчаев, Ш. М.** История России [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма, НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=200373>. – 10.04.2016. – Электрон. версия печ. публикации.
5. **Экономическая история** [Текст] : Учебное пособие / Г. П. Вощанова, Г. С. Гоздина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 234 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453530>. – 10.04.2016. – Электрон. версия печ. публикации.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. East View Universal Databases [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.ebiblioteka.ru/>. – 10.04.2016.
2. Библиотека МГОУ [Электронный ресурс]. – URL : http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199. – 10.04.2016.
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 10.04.2016.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znanium.com/>. – 10.04.2016.