

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор доку

6b5279da4e034bfff679172803da5a7b00369da

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра ботаники и прикладной биологии

Согласовано

и.о. декана факультета

« 02 » 06 2023 г.

/Алексеев А. Г./

Рабочая программа дисциплины

Биологические основы сельского хозяйства

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом

/Лялина И. Ю./

Рекомендовано кафедрой ботаники и

прикладной биологии

Протокол от « 04 » 05 2023 г. № 14

Зав. кафедрой

/Поляков А. В./

Мытищи

2023

Автор–составитель:

Поляков Алексей Васильевич, профессор кафедры ботаники и прикладной биологии

Рабочая программа дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование систематизированных знаний в области биологических основ сельского хозяйства с учетом современных требований к охране окружающей среды; понимание, что в основе технологий сельскохозяйственного производства лежат биологические законы развития культурных растений и животных, которые человек применяет для получения высококачественной продукции

Задачи дисциплины: дать знания о разнообразии сельскохозяйственных культур, их биологических особенностях и значении в обеспечении населения продуктами питания, а промышленность сырьем; показать возможность и пути повышения продуктивности растений; сформировать представление об основных экологических правилах ведения сельского хозяйства в современных условиях

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

К исходным данным, необходимым для изучения дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства» относятся знания в области ботаники, физиологии растений, зоологии. Дисциплина является основой для изучения таких областей знаний как общая экология, биогеография, охрана природы и рациональное природопользование, биотехнология.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	44,3
Лекции	14
Лабораторные занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	54
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	лабораторные занятия
Раздел 1. Введение		
Тема 1. Значение сельскохозяйственного производства. Основные отрасли. Современные представления об агроэкосистемах. Сельское хозяйство как многокомпонентная биологическая система производства продуктов питания и сырья для легкой промышленности. Основные отрасли сельскохозяйственного производства. Современные представления об агроэкосистемах. Структура агроценоза. Почва – основное и незаменимое средство сельскохозяйственного производства	1	2
Раздел 2. Агроэкологические основы земледелия		
Тема 1. Законы земледелия. Оптимизация условий жизни растений. Научные основы земледелия. Виды земледелия: интенсивное, биологическое, ландшафтное, адаптивное и др. Основные факторы жизни растений. Основные законы земледелия. Оптимизация условий жизни культурных растений.	1	2
Тема 2. Севооборот как основа экологического земледелия. Задачи и приемы обработки почвы. Понятие о севообороте. Значение севооборота в получении высоких, стабильных урожаев сельскохозяйственных культур и сохранении плодородия почв. Типы и виды севооборотов. Принципы построения севооборота. Предшественники сельскохозяйственных культур. Задачи и приемы обработки почвы. Основная, поверхностная и специальная обработка почвы. Системы обработки почвы	2	4
Тема 3. Посев сельскохозяйственных культур. Качество семян. Биологические особенности, сортовые и посевные качества семян. Значение качества посевного материала. Определение посевных качеств семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева. Густота стояния растений.		2
Тема 4. Сорные растения и другие вредные организмы. Интегрированные системы защиты растений. Понятие о сорной растительности. Вред, причиняемый сорняками. Биологические особенности сорных растений, способствующие их распространению. Классификация сорных растений. Интегрированная система защиты посевов от сорной растительности. Болезни и вредители культурных растений. Интегрированные системы защиты растений.		2
Тема 5. Минеральные и органические удобрения. Классификация удобрений. Сроки и способы внесения удобрений.	2	2

Основные минеральные и органические удобрения.		
Раздел 3. Растениеводство		
<p>Тема 1. Научные основы растениеводства. Растениеводство – как наука и ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Основные отрасли растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство и другие. Происхождение культурных растений. Работы Н.И. Вавилова. Основные центры происхождения культурных растений. Понятие о сорте. Значение сорта в повышении продуктивности растений.</p>	2	2
<p>Тема 2. Зерновые культуры. Классификация полевых культур по характеру использования и биологическим особенностям. Важнейшие зерновые культуры их значение, происхождение, распространение. Морфологические, биологические и хозяйственные особенности зерновых культур. Фазы роста и развития. Строение и химический состав зерна. Озимые и яровые формы, их биологические особенности и требования к факторам внешней среды. Технология возделывания озимых и яровых хлебных злаков. Виды и подвиды хлебных злаков 1-ой группы – пшеницы, ячменя, ржи, овса, их морфологические отличия, биологические особенности и использование. Просовидные хлебные злаки- кукуруза, рис, просо и др. Основные подвиды кукурузы, их отличительные особенности, районы возделывания. Зерновые бобовые культуры. Главные виды зернобобовых культур и их пищевое и кормовое значение. Особенности роста и развития растений. Гречиха и ее особенности.</p>	2	4
<p>Тема 3. Технические культуры, возделываемые в России. Основные масличные культуры их значение и распространение. Подсолнечник – основная масличная культура в России. Биологические особенности и районы возделывания подсолнечника. Группировка сортов. Достижение селекции в создании высокомасличных и устойчивых к вредителям и болезням сортов. Лен масличный, рапс, соя и другие масличные культуры. Эфиромасличные культуры- кориандр, анис, тмин и другие. Прядильные культуры. Народнохозяйственное значение прядильных культур и основные их виды. Хлопчатник главная прядильная культура в мировом земледелии. Средневолокнистые и тонковолокнистые сорта. Технология получения волокна. Лен – основная прядильная культура России. Разновидности льна. Биологические особенности льна-долгунца. Технология возделывания и получения волокна.</p>		2
<p>Тема 4. Клубнеплодные и корнеплодные культуры Клубнеплоды и корнеплоды. Картофель – продовольственная, кормовая и техническая культура. Биологические особенности роста и развития. Сортные особенности. Агротехника возделывания – подготовка клубней к посадке, посадка, уход за растениями в период вегетации. Корнеплоды: технические, кормовые и столовые. Сахарная свекла – основная сахароносная культура России. Кормовые корнеплоды: кормовая свекла, морковь, брюква, турнепс и другие культуры.</p>	2	2

<p>Тема 5. Овощные культуры Овощеводство – как отрасль растениеводства. Агроэкологическая классификация овощных растений. Защищенный и открытый грунт. Виды сооружений защищенного грунта. Выращивание рассады овощных культур. Научные основы выращивания овощных культур в открытом и защищенном грунте. Характеристика основных овощных культур. Значение, распространение, биологические и сортовые особенности. Современная технология возделывания.</p>	2	2
<p>Тема 6. Плодовые и ягодные культуры. Основные плодовые и ягодные культуры и их агробиологическая группировка. Плодовая порода. Сорт, в плодоводстве. Биологическая и хозяйственная характеристика основных пород. Строение, основные органы и части плодового дерева и ягодного куста. Закономерности роста, развития и плодоношения. Способы размножение плодовых и ягодных пород. Подвой и привой как составные части привитого дерева. Плодовый питомник, его назначение и структура. Выращивание посадочного материала. Плодовый сад. Выбор участка. Размещение растений различных пород и сортов. Посадка плодовых и ягодных культур. Особенности посадки, размещения, формирования. Уход за растениями в период вегетации. Сортовые особенности основных культур.</p>		2
Раздел 4. Животноводство		
<p>Тема 1. Биологические основы животноводства. Народнохозяйственное значение животноводства. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных. Основные отрасли животноводства. Породы и ее структура. Биологические свойства животных. Основные элементы племенной работы в животноводстве. Методы разведения животных.</p>	-	-
<p>Тема 2. Особенности содержания и кормления с.-х. животных и птицы Особенности содержания и кормления животных в различных отраслях животноводства. Принципы нормированного кормления животных. Значение кормовой базы для животноводства. Корма и их классификация. Корма растительного, животного происхождения, комбикорма и другие.</p>	-	-
Итого	14	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Значение сельскохозяйственного производства. Основные отрасли.	Отрасли сельского хозяйства: растениеводство;	3	работа с учебной и научной литературой, ресурсами	Учебно-методическое обеспечение	реферат, доклад, презентация

	животноводство;		интернет	ие дисциплины	
Законы земледелия. Оптимизация условий жизни растений.	Закон возврата; 3-н минимума; 3-н совокупного действия факторов жизни растений; 3-н плодосмены и агротехники	3	работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, доклад, презентация
Севооборот как основа экологического земледелия. Задачи и приемы обработки почвы	Севооборот овощных культур	3	работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тест
Посев сельскохозяйственных культур. Качество семян	Способы определения качества семян	3	работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад
Сорные растения и другие вредные организмы. Интегрированные системы защиты растений.	Биологические особенности сорных растений. Вредители и болезни.	3	работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад
Минеральные и органические удобрения	Типы удобрений. Правила, нормы, способы, агротехника их использования	3	работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	мультимедийная презентация
Происхождение культурных растений. Понятие о сорте.	Происхождение и способы выведения сортов. Научные методы селекции	3	работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат
Зерновые культуры	Агротехника выращивания пшеницы, ячменя, овса и др. зерновых культур	3	работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	мультимедийная презентация
Технические культуры, возделываемые в России	Агротехника выращивания льна в России	3	работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	мультимедийная презентация

Клубнеплодные и корнеплодные культуры	Особенности выращивания картофеля, моркови, свеклы и др.	3	работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	мультимедийная презентация
Овощные культуры	Классификация овощных культур и агротехника их возделывания	8	работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	мультимедийная презентация
Плодовые и ягодные культуры	Способы прививки плодовых деревьев. Основные ягодные культуры в Московской области	4	работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	мультимедийная презентация
Биологические основы животноводства	Классификация отраслей животноводства.	12	работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат
Особенности содержания и кормления с.-х. животных и птицы	Особенности выращивания в производственных условиях мясных и молочных пород крупного рогатого скота и птицы		работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат
Корма, их классификация и характеристика	Классификация кормов сельскохозяйственных животных, правила и нормы их использования.		работа с учебной и научной литературой, ресурсами интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат

Итого

54

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы выращивания культурных растений и разведение животных; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязь организма с окружающей средой; - обосновывать необходимость проведения мероприятий по охране окружающей среды при интенсивном ведении сельскохозяйственного производства; - использовать полученные знания при реализации образовательной программы; 	контроль посещений, опрос и собеседование, доклад и презентация, тестирование	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p>

ПК-1	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных культур и животных; - механизмы взаимосвязей различных отраслей сельского хозяйства; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить лабораторные опыты в соответствии с существующими методиками; - применять современные методы выращивания культурных растений; - использовать полученные знания при реализации образовательной программы на внеклассных и внеурочных занятиях; - включать полученные знания в учебный процесс, для создания дополнительной мотивации к обучению у учащихся; <p><i>владеть:</i></p> <p>практическими навыками в области сельскохозяйственного производства практическими навыками организации внеклассной работы учащимися школ в рамках изучаемой дисциплины</p>	коллоквиум, реферат	<p>Шкала оценивания коллоквиума</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
------	-------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Примерные темы рефератов, докладов презентаций

1. Понятие об агроэкосистемах
2. Основные законы земледелия
3. Севооборот- центральное звено экологического земледелия.
4. Озимые хлебные злаки. Значение, распространение, биологические особенности.
5. Основные эфиромасличные культуры России
6. Сахарная свекла. Значение. Биологические особенности. Районы возделывания.
7. Основные кормовые корнеплоды. Биологические особенности и основы возделывания.
8. Зеленные овощные культуры, их значение в питании человека. Агротехника выращивания.
9. Основные ягодные культуры и их характеристика.
10. Биологические свойства животных.
11. Методы разведения сельскохозяйственных животных
12. Основные корма, используемые в животноводстве. Классификация и характеристика кормов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные цели и задачи земледелия. Виды земледелия.
2. Основные законы земледелия.
3. Севооборот–центральное звено экологического земледелия. Научные основы севооборота. Принципы построения и методика составления схем севооборота
4. Основные показатели качества семян
5. Минеральные и органические удобрения. Значение в повышение урожайности, влияние на качество продукции.
6. Происхождение культурных растений. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.
7. Понятие о сорте, значение сорта в повышении продуктивности растений. Гетерозисные гибриды, их значение и распространение.
8. Основные фазы роста и развития хлебных злаков
9. Биологические основы животноводства. Основные отрасли и их значение.
10. Порода и ее структура
11. Биологические свойства животных
12. Кормление животных. Понятие о питательности кормов. Принципы нормированного кормления животных

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ

Задание – составить севооборот из следующих культур: пшеница озимая, овес, клевер 2 г.п., лен, рожь озимая, клевер 1 г.п., картофель, лен.

Правильно составленный севооборот имеет следующий вид:

1. Овес + клевер;
2. Клевер 1 г.п.;
3. Клевер 2 г.п.,
4. Лен;
5. Рожь озимая;

6. Картофель;
7. Пшеница озимая;
8. Лен.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Лабораторные занятия проводятся с группой студентов численностью 10-12 человек. Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений – 10 баллов,
- опрос и собеседование - 20 баллов,
- доклад и презентация – 10 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- коллоквиум – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- экзамен – 30 баллов.

Для оценки реферата используют следующие критерии:

10-8 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

1-0 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла);
- 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);

80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	4
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания подготовки и сдачи коллоквиума

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума даны в развернутом виде, с соответствующими пояснениями, при необходимости иллюстрациями.	8-10
	Ответы на вопросы коллоквиума даны с небольшими неточностями (ошибками)	5-7
	Ответы на вопросы даны краткие, без пояснений, с использованием некорректной терминологии	2-4
	Ответы на вопросы «слабые», студент не владеет научной терминологией и материалом	0-1

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2

Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	23-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	14-22
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-13
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительной
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Богданов, С. И. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии : учебное пособие для вузов / С. И. Богданов, В. Г. Рябцев. — Москва : Юрайт, 2023. — 248 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520379>.
2. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511670>
3. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512985>

6.2. Дополнительная литература:

1. Биологические основы сельского хозяйства: учебник для вузов / Ващенко И.М.,ред. - М. : Академия, 2004. - 544с. – Текст: непосредственный

2. Емцев, В. Т. Сельскохозяйственная микробиология : учебник для вузов / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Юрайт, 2023. — 197 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513921>
3. Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 377 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512846>
4. Тупикин, Е. И. Химия в сельском хозяйстве : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513588> (дата обращения: 08.06.2023).

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

agronomy.ru
vegetabl.ru
sadovoda.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.