

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Декан
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 15 » февраля 2024 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса исходя из нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; стратегии разрешения конфликтов в рамках норм профессиональной этики. Уметь: организовывать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс», «учитель — класс», «учитель — ученик» в рамках норм профессиональной этики.	Устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса исходя из нормативных правовых актов в сфере образования и норм	Устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки

			профессиональной этики; стратегии разрешения конфликтов в рамках норм профессиональной этики. Уметь: организовывать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс», «учитель — класс», «учитель — ученик» в рамках норм профессиональной этики. Владеть: навыками организации взаимодействия в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс», «учитель — класс».		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технологии и стратегии разрешения конфликтов в образовательной среде; жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления; технологии организации коллективных творческих дел. Уметь: организовывать взаимодействие учеников с диагностическими, развивающими и воспитательными целями.	Устный опрос, практическое задание, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технологии и стратегии разрешения конфликтов в образовательной среде; жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления; технологии организации коллективных творческих дел. Уметь: организовывать взаимодействие учеников с диагностическими, развивающими и воспитательными целями. Владеть: навыками проведения игр, тренингов и других видов психологических практик и социально-педагогических технологий с диагностическими, развивающими и воспитательными целями.		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; методы работы с мотивацией учащихся; пути повышения эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного	Устный опрос, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания

			процесса. Уметь: этически корректно и психологически грамотно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, администрацией и внешними учреждениями.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; методы работы с мотивацией учащихся; пути повышения эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса. Уметь: этически корректно и психологически грамотно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, администрацией и внешними учреждениями. Владеть: способами организации взаимодействий в педагогическом коллективе и педагогов с родителями на основе современных научных знаний и современных коммуникативных технологий.	Устный опрос, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок	5
Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок	3
Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в не срок	0

Шкала оценивания практической подготовки

Общее количество баллов за практическую подготовку высчитывается путем суммирования баллов за каждое из трех заданий на практическую подготовку, по 10 баллов за каждое задание. Всего за практическую подготовку можно набрать 30 баллов.

Критерии оценивания		Баллы
Высокое качество работы. Изучены и зафиксированы письменно различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников. Подробно описана технология проведения. Принято личное участие студента в подготовке и проведении таких практик, тренингов.	Работа выполнена в срок.	10
	Работа выполнена не в срок.	8
Приемлемое качество работы. Поверхностно зафиксирована информация о различных видах психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников. Нет подробного описания технологии проведения. Не принято личное участие студента в подготовке и проведении таких мероприятий.	Работа выполнена в срок.	5
	Работа выполнена не в срок.	3
Задание не выполнено.		0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».

Знать: цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса исходя из нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; стратегии разрешения конфликтов в рамках норм профессиональной этики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные вопросы для устного опроса

Каковы цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Каковы типы и наиболее распространенные причины конфликтного взаимодействия в образовательной среде.

Назовите основные стратегии разрешения конфликтов.

Каково содержание понятия «Организационная культура образовательного учреждения».

Каковы основные типы конфликтов в педагогическом коллективе и стратегии их разрешения.

Уметь: организовывать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие в

системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс», «учитель — класс», «учитель — ученик» в рамках норм профессиональной этики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные вопросы для устного опроса

Взаимодействие в системе «учитель — класс»: типы отношений, стили руководства.

Способы улучшения взаимоотношения и взаимодействия.

Взаимодействие в системе «учитель — ученик»: типы отношений, принципы-правила.

Способы улучшения взаимоотношения и взаимодействия. Методы работы с мотивацией учащихся.

Задание на практическую подготовку

Задание №1. Под руководством преподавателя изучить различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников *с диагностическими целями* (без применения диагностических бланковых методик, с применением наблюдения за поведением в заданных условиях). Проиграть отдельные упражнения или провести небольшой комплекс заданий целиком, затем обсудить в группе.

Задание №2. Под руководством преподавателя изучить различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников *с развивающими целями*, в том числе с целями волевого развития и саморегуляции, развития коммуникативных способностей, обучения социально-важным навыкам. Проиграть отдельные упражнения или провести небольшой комплекс заданий целиком, затем обсудить в группе.

Задание №3. Под руководством преподавателя изучить различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников *с воспитательными целями*, в том числе с целью социально-нравственного развития, развития эмпатии, эмоционального интеллекта, развития сплоченности группы, самоотношения, самопринятия и принятия других. Проиграть отдельные упражнения или провести небольшой комплекс заданий целиком, затем обсудить в группе.

Владеть: навыками организации взаимодействия в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс», «учитель — класс».

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные вопросы для устного опроса

Приведите примеры организации взаимодействия детей, молодежи, педагогического коллектива и родителей во внеучебной деятельности в образовательном учреждении.

Перечислите возможные виды специально организованного взаимодействия учащихся.

Опишите технологию организации коллективных творческих дел по И.П.Иванову.

Приведите примеры организации коллективных социально значимых проектов.

Как можно организовать взаимодействие учеников с диагностическими целями.

Приведите примеры организации взаимодействия учеников с развивающими целями.

Как можно организовать взаимодействие учеников с воспитательными целями.

Задание на практическую подготовку

Задание №1. Под руководством преподавателя изучить различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно

применить для организации взаимодействия учеников *с диагностическими целями* (без применения диагностических бланковых методик, с применением наблюдения за поведением в заданных условиях). Проиграть отдельные упражнения или провести небольшой комплекс заданий целиком, затем обсудить в группе.

Задание №2. Под руководством преподавателя изучить различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников *с развивающими целями*, в том числе с целями волевого развития и саморегуляции, развития коммуникативных способностей, обучения социально-важным навыкам. Проиграть отдельные упражнения или провести небольшой комплекс заданий целиком, затем обсудить в группе.

Задание №3. Под руководством преподавателя изучить различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников *с воспитательными целями*, в том числе с целью социально-нравственного развития, развития эмпатии, эмоционального интеллекта, развития сплоченности группы, самоотношения, самопринятия и принятия других. Проиграть отдельные упражнения или провести небольшой комплекс заданий целиком, затем обсудить в группе.

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Знать: технологии и стратегии разрешения конфликтов в образовательной среде; жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления; технологии организации коллективных творческих дел.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-6 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные вопросы для устного опроса

Каковы типы и наиболее распространенные причины конфликтного взаимодействия в образовательной среде.

Назовите основные стратегии разрешения конфликтов.

Каково содержание понятия «Организационная культура образовательного учреждения».

Каковы основные типы конфликтов в педагогическом коллективе и стратегии их разрешения.

Что писал А.С. Макаренко об организации школьного коллектива.

Какова специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.

Каковы психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления.

Опишите теоретические основы школьного самоуправления.

Жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления.

Приведите примеры организации взаимодействия детей, молодежи, педагогического коллектива и родителей во внеучебной деятельности в образовательном учреждении.

Перечислите возможные виды специально организованного взаимодействия учащихся.

Опишите технологию организации коллективных творческих дел по И.П.Иванову.

Приведите примеры организации коллективных социально значимых проектов.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание первого типа. Разыгрывание различных конфликтных ситуаций в системах: «ученик — ученик», «ученик — класс», «класс — класс», «учитель — класс»,

«учитель — ученик», «учитель — учитель», «родители — педагоги (администрация)» и «родитель — специалист — ребенок». Обсуждение возможных стратегий разрешения конфликтов.

Практическое задание второго типа. Обсуждение реальных примеров удачного и неудачного вмешательства специалиста (психолога, социального педагога и т.д.) во взаимоотношения «родитель – ученик».

Практическое задание третьего типа. Выстраивание технологии организации коллективного творческого дела и/или социально значимого проекта, в том числе с привлечением членов семей учащихся.

Уметь: организовывать взаимодействие учеников с диагностическими, развивающими и воспитательными целями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-6 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные вопросы для устного опроса

Как можно организовать взаимодействие учеников с диагностическими целями.

Приведите примеры организации взаимодействия учеников с развивающими целями.

Как можно организовать взаимодействие учеников с воспитательными целями.

Приведите примеры групповых игр, упражнений, тренингов, семинаров, дискуссий и других видов психологических практик и социально-педагогических технологий.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание пятого типа. Обсуждение результатов выполнения задания № 1, 2, 3 на практическую подготовку. Проводится коллективное обсуждение достоинств и недостатков выбранных и проведенных психологических практик и социально-педагогических технологий, удачных и неудачных моментов в ходе практической реализации задания, возможные положительные и отрицательные результаты воздействия на участников, обратная связь от участников и т.д.

Задание на практическую подготовку

Задание №1. Под руководством преподавателя изучить различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников *с диагностическими целями* (без применения диагностических бланковых методик, с применением наблюдения за поведением в заданных условиях). Проиграть отдельные упражнения или провести небольшой комплекс заданий целиком, затем обсудить в группе.

Задание №2. Под руководством преподавателя изучить различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников *с развивающими целями*, в том числе с целями волевого развития и саморегуляции, развития коммуникативных способностей, обучения социально-важным навыкам. Проиграть отдельные упражнения или провести небольшой комплекс заданий целиком, затем обсудить в группе.

Задание №3. Под руководством преподавателя изучить различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников *с воспитательными целями*, в том числе с целью социально-нравственного развития, развития эмпатии, эмоционального интеллекта, развития сплоченности группы, самоотношения, самопринятия и принятия других. Проиграть отдельные упражнения или провести небольшой комплекс заданий целиком, затем обсудить в группе.

Владеть: навыками проведения игр, тренингов и других видов психологических практик и социально-педагогических технологий с диагностическими, развивающими и воспитательными целями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-6 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные вопросы для устного опроса

Приведите примеры организации коллективных социально значимых проектов.

Как можно организовать взаимодействие учеников с диагностическими целями.

Приведите примеры организации взаимодействия учеников с развивающими целями.

Как можно организовать взаимодействие учеников с воспитательными целями.

Приведите примеры групповых игр, упражнений, тренингов, семинаров, дискуссий и других видов психологических практик и социально-педагогических технологий.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание пятого типа. Обсуждение результатов выполнения задания № 1, 2, 3 на практическую подготовку. Проводится коллективное обсуждение достоинств и недостатков выбранных и проведенных психологических практик и социально-педагогических технологий, удачных и неудачных моментов в ходе практической реализации задания, возможные положительные и отрицательные результаты воздействия на участников, обратная связь от участников и т.д.

Задание на практическую подготовку

Задание №1. Под руководством преподавателя изучить различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников *с диагностическими целями* (без применения диагностических бланковых методик, с применением наблюдения за поведением в заданных условиях). Проиграть отдельные упражнения или провести небольшой комплекс заданий целиком, затем обсудить в группе.

Задание №2. Под руководством преподавателя изучить различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников *с развивающими целями*, в том числе с целями волевого развития и саморегуляции, развития коммуникативных способностей, обучения социально-важным навыкам. Проиграть отдельные упражнения или провести небольшой комплекс заданий целиком, затем обсудить в группе.

Задание №3. Под руководством преподавателя изучить различные виды психологических практик и социально-педагогических технологий, которые можно применить для организации взаимодействия учеников *с воспитательными целями*, в том числе с целью социально-нравственного развития, развития эмпатии, эмоционального интеллекта, развития сплоченности группы, самоотношения, самопринятия и принятия других. Проиграть отдельные упражнения или провести небольшой комплекс заданий целиком, затем обсудить в группе.

ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».

Знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; методы работы с мотивацией учащихся; пути повышения эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного

процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-8 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные вопросы для устного опроса

Какие бывают уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.

Каковы подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.

Как соотносятся взаимодействие и общение.

Способы улучшения взаимоотношения и взаимодействия. Методы работы с мотивацией учащихся.

Содержание, методы и формы взаимодействия психолога и социального педагога с родителями.

Организация взаимодействия психолога и социального педагога с семьей.

Как можно повысить эффективность взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание первого типа. Разыгрывание различных конфликтных ситуаций в системах: «ученик — ученик», «ученик — класс», «класс — класс», «учитель — класс», «учитель — ученик», «учитель — учитель», «родители — педагоги (администрация)» и «родитель — специалист — ребенок». Обсуждение возможных стратегий разрешения конфликтов.

Практическое задание второго типа. Обсуждение реальных примеров удачного и неудачного вмешательства специалиста (психолога, социального педагога и т.д.) во взаимоотношения «родитель — ученик».

Практическое задание четвертого типа. Обсуждение реальных случаев личного примера и личного влияния специалистов из педагогического коллектива образовательного учреждения на учащихся, в том числе в процессе осуществления совместной деятельности.

Уметь: этически корректно и психологически грамотно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, администрацией и внешними учреждениями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-8 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные вопросы для устного опроса

Каковы цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Каковы типы и наиболее распространенные причины конфликтного взаимодействия в образовательной среде.

Назовите основные стратегии разрешения конфликтов.

Приведите примеры групповых игр, упражнений, тренингов, семинаров, дискуссий и других видов психологических практик и социально-педагогических технологий.

Взаимодействие в системе «учитель — класс»: типы отношений, стили руководства.

Способы улучшения взаимоотношения и взаимодействия.

Взаимодействие в системе «учитель — ученик»: типы отношений, принципы-правила.

Способы улучшения взаимоотношения и взаимодействия. Методы работы с мотивацией учащихся.

Организация взаимодействия психолога и социального педагога с семьей.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание первого типа. Разыгрывание различных конфликтных ситуаций в системах: «ученик — ученик», «ученик — класс», «класс — класс», «учитель — класс», «учитель — ученик», «учитель — учитель», «родители — педагоги (администрация)» и «родитель — специалист — ребенок». Обсуждение возможных стратегий разрешения конфликтов.

Практическое задание второго типа. Обсуждение реальных примеров удачного и неудачного вмешательства специалиста (психолога, социального педагога и т.д.) во взаимоотношения «родитель — ученик».

Владеть: способами организации взаимодействий в педагогическом коллективе и педагогов с родителями на основе современных научных знаний и современных коммуникативных технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-8 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные вопросы для устного опроса

Каково содержание понятия «Организационная культура образовательного учреждения». Каковы основные типы конфликтов в педагогическом коллективе и стратегии их разрешения.

Что писал А.С. Макаренко об организации школьного коллектива.

Содержание, методы и формы взаимодействия психолога и социального педагога с родителями.

Организация взаимодействия психолога и социального педагога с семьей.

Как можно повысить эффективность взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание первого типа. Разыгрывание различных конфликтных ситуаций в системах: «ученик — ученик», «ученик — класс», «класс — класс», «учитель — класс», «учитель — ученик», «учитель — учитель», «родители — педагоги (администрация)» и «родитель — специалист — ребенок». Обсуждение возможных стратегий разрешения конфликтов.

Практическое задание второго типа. Обсуждение реальных примеров удачного и неудачного вмешательства специалиста (психолога, социального педагога и т.д.) во взаимоотношения «родитель — ученик».

Практическое задание третьего типа. Выстраивание технологии организации коллективного творческого дела и/или социально значимого проекта, в том числе с привлечением членов семей учащихся.

Промежуточная аттестация

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».

Знать: цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса исходя из нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; стратегии разрешения конфликтов в рамках норм

профессиональной этики.

Уметь: организовывать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс», «учитель — класс», «учитель — ученик» в рамках норм профессиональной этики.

Владеть: навыками организации взаимодействия в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс», «учитель — класс».

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Знать: технологии и стратегии разрешения конфликтов в образовательной среде; жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления; технологии организации коллективных творческих дел.

Уметь: организовывать взаимодействие учеников с диагностическими, развивающими и воспитательными целями.

Владеть: навыками проведения игр, тренингов и других видов психологических практик и социально-педагогических технологий с диагностическими, развивающими и воспитательными целями.

ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».

Знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования; методы работы с мотивацией учащихся; пути повышения эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса.

Уметь: этически корректно и психологически грамотно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, администрацией и внешними учреждениями.

Владеть: способами организации взаимодействий в педагогическом коллективе и педагогов с родителями на основе современных научных знаний и современных коммуникативных технологий.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Цели и задачи организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Уровни взаимодействия субъектов образовательной среды.
3. Типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
4. Подходы к исследованию процессов взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Взаимодействие и общение.
6. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
7. Стратегии разрешения конфликтов.
8. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.
9. Виды специально организованного взаимодействия учащихся.
10. Организация взаимодействия детей во внеучебной деятельности в образовательном учреждении.
11. Организация взаимодействия детей и их семей во внеучебной деятельности в образовательном учреждении.
12. Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления.
13. Жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления.

14. Организация коллективных творческих дел по И.П.Иванову.
15. Организация взаимодействия учеников с диагностическими целями.
16. Организация взаимодействия учеников с развивающими целями.
17. Организация взаимодействия учеников с воспитательными целями.
18. Взаимодействие в системе «учитель — класс»: типы отношений, стили руководства.
19. Способы улучшения взаимоотношений и взаимодействия в системе «учитель — класс».
20. Взаимодействие в системе «учитель — ученик»: типы отношений, принципы-правила.
21. Способы улучшения взаимоотношений и взаимодействия в системе «учитель — ученик».
22. Методы работы с мотивацией учащихся.
23. Организационная культура образовательного учреждения.
24. Организация школьного коллектива по А.С. Макаренко.
25. Социально-психологические особенности педагогического коллектива.
26. Типы конфликтов в педагогическом коллективе и стратегии их разрешения.
27. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога и социального педагога с родителями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, практическая подготовка.

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение практического задания и задания на практическую подготовку предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ существующих методик, игр, тренингов и т.д., коллективные дискуссии по сложным вопросам психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса с записью выводов, анализ реальных историй, проведение в группе различных заданий диагностического характера, тренингов, упражнений.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.

17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно