

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5219da4e034bffc79173803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
.....

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-6 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	21. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК 4	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: - основные причины эффективной и неэффективной коммуникации; - особенности взаимодействия и восприятия людей друг друга; уметь: - проявлять готовность к осуществлению коммуникации; - определять основные виды общения; - оценивать целесообразность и использования видов и средств общения	Устный опрос Тестовое задание, дискуссия	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - основные причины конструктивной и неконструктивной коммуникации; - виды затруднений, возникающих в ходе коммуникативной деятельности; - элементы и структуру коммуникативной деятельности уметь: - диагностировать коммуникативные умения; - определять уровни коммуникативной компетентности; - оценивать эффективность использования различных средств общения владеть: - способами психологической диагностики затрудненного общения, межличностных отношений и использовать их результаты в практической деятельности	Устный опрос Тестовое задание, дискуссия, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания доклада, презентации
ДПК 6	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные	Знать - основы психологической беседы с обучающимися по проблемам;	Устный опрос Тестов	Шкала оценивания устного

		занятия)	- составляющие коммуникативной компетентности педагога уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы об эффективности коммуникации; - создавать условия позитивного и конструктивного взаимодействия	ое задание, дискуссия	опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - основы психологической беседы с обучающимися по проблемам; - составляющие коммуникативной компетентности педагога - механизмы взаимодействия в ходе коммуникативной деятельности; - подходы к понятию «коммуникация» уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы об эффективности коммуникации; - создавать условия позитивного и конструктивного взаимодействия - определять коммуникативные мотивы владеть: - способами диагностики коммуникативных качеств личности; - способами диалоговой коммуникации	Устный опрос Тестовое задание, дискуссия, доклад презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания доклада, презентации

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

УК-4 СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННОМ(ЫХ) ЯЗЫКЕ(АХ)

Знать - основные причины эффективной и неэффективной коммуникации; особенности взаимодействия и восприятия людей друг друга; основные причины конструктивной и неконструктивной коммуникации; виды затруднений, возникающих в ходе коммуникативной деятельности; элементы и структуру коммуникативной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК -4 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Процесс, возникающий при взаимодействии между людьми, предполагающий наличие активной обратной связи, и включающий в себя понимание – это а) социальное восприятие; б) социальная интеракция; в) социальная перцепция; г) социальная коммуникация;

2. Соотнесите понятия в левом и правом столбце и запишите ответ:

А) личностную направленность:	1) на удовлетворение личностных потребностей
Б) инструментальную направленность	2) на выполнение социально-значимой задачи

3. Перед вами понятия, которые относятся к функциям общения, выделите из них те, которые не являются функциями общения: А. информационно-коммуникативная Б. побуждающая В. интерактивная Д. самооценочная Е. гносеологическая Ж. регулятивная

4. Какие из перечисленных понятий НЕ относятся к видам общения

1. личностное общение
2. оперативное общение
3. деловое общение
4. ритуальное общение
5. современное общение
6. духовное общение
7. знаковое общение

5. Вставьте пропущенные понятия:

А - - взаимодействие, предполагающее определенную форму организации совместной деятельности

Б -- процесс взаимного восприятия и познания друг друга как основа для их взаимопонимания

В -..... - в узком смысле слова это обмен информацией между людьми

6. Вставьте пропущенные понятия

Модель коммуникативного процесса включает:

КТО? (передает сообщение) –

ЧТО? (передается) –

КАК? (осуществляется передача)–

КОМУ? (направлено сообщение)–

7. Выделите верные причины плохой коммуникации:

а) плохие отношения между людьми, поскольку если отношение человека враждебное, то трудно его убедить в справедливости вашего взгляда;

б) отсутствие внимания и интереса собеседника (интерес возникает только тогда, когда человек осознает значение информации для себя);

8. Верно ли утверждение

- Слушать – это изучать выражение лица собеседника, его жесты и позу, выявляя степень его правдивости; обращать внимание на тон сообщения.

Перечень вопросов для дискуссий

1. Объясните, чем вызван рост научного интереса к проблеме общения в современной обществе.

2. В чем важность общения в развитии личности.

3. Определите объект и предмет психологии общения.

4. Дайте характеристику основных этапов общения.

.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК -3 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

9. Какие из перечисленных понятий можно отнести к видам слушания:

- а) Направленное, критическое слушание
- б) Понимающее слушание
- с) Нерефлексивное слушание
- д) Этическое слушание

10. Большинство используемых жестов и поз ...

- а) передаются из поколения в поколение

- б) заучены с детства от родителей
- в) подсмотрены у других и заучены
- г) заложены в человеке от природы
- д) имеют национально-культурную специфику

11. В качестве стрессовых определены следующие ситуации межличностного взаимодействия:

- А) ситуации неодобрения или критики со стороны других;
- Б) ситуации игрового настроения
- В) ирония
- Г) ситуации публичного выступления и социальной активности;

12. Вставьте пропущенное понятие:

_____ относительно устойчивый шаблон поведения (включая действия, мысли, чувства), выработанный в данном обществе для выполнения определенной социальной функции, для реализации определенного социального статуса

13. Верно ли утверждение?

Под механизмами психологического взаимодействия понимают социально-психологические явления и процессы, возникающие в результате взаимодействия людей друг с другом

14. Что является механизмом взаимодействия

- А) заражение
- Б) импринтинг
- В) подражание

15. Верно ли утверждение?

Различают два класса ролей: конвенциональные и неформальные

16. Верно ли утверждение?

Межличностные отношения формируются постепенно в процессе взаимодействия людей

Перечень вопросов для дискуссий

1. Структура коммуникативной ситуации.
2. Цели общения.
3. Затрудненное общения. Обратная связь, правила негативной обратной связи.
4. Опишите модели эффективного общения

Перечень тем для докладов

1. Роль стереотипа в общение.

2. Позиционное (ролевое) и личностное общение.
3. Искусство как общение.
4. Монолог и диалог.
5. Застенчивость.

Перечень тем для презентаций

1. Ориентировка в собеседнике как фактор общения.
2. Социальные и социально-психологические функции общения.
3. Эффекты социальной перцепции
4. Психология лжи. Верификация.
5. Искусство как вид общение.

Варианты правильных ответов

1.г	2. А-1, Б-2	3.Д	4. 2 и 5
5. А. Интеракция; Б. Перцепция; В. Коммуникация	6. 1. Коммуникатор 2. Сообщение 3, Канал связи 4. Реципиент	7. а; б	8. верно
9. а, с	10 а, б, в, д	11 А, Г	12 Социальная роль
13 верно	14. А, В	15. верно	16 верно

ДПК-6 СПОСОБЕН ПРОВОДИТЬ ПСИХОДИАГНОСТИКУ И ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ САМОПОЗНАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, ЛИЧНОСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ, ВОПРОСАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ И ДРУГИМ ВОПРОСАМ

Знать - основы психологической беседы с обучающимися по проблемам; составляющие коммуникативной компетентности педагога; механизмы взаимодействия в ходе коммуникативной деятельности; подходы к понятию «коммуникация»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК 6 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Верно ли утверждение?

Психологическое внушение является фактором социализации личности и групповой интеграции. Оно может осуществляться с помощью только невербальных (жесты, мимика, окружающая обстановка, действия другого человека) средств

2. Определите понятие:

_____ это неосознаваемая, непроизвольная склонность индивида к определенным психическим состояниям

3. Определите понятие:

_____ это процесс целенаправленного, неаргументируемого психического воздействия одного человека на другого человека или группу при ослабленном осознанном контроле, некритической оценке содержания сообщений, которые воспринимаются или учить, внушать, советовать

4. Определите понятие:

_____ это восприятие, изучение, понимание, оценка людьми социальных объектов (других людей, себя, групп)

5. Что не относится к основным функциям социальной перцепции:

- А) познание себя
- Б) познание партнера по общению
- В) передача информации
- Г) организация совместной деятельности на основе взаимного понимания
- Д) установление эмоциональных отношений

6. Что является механизмом межличностного восприятия

- А) канал связи
- Б) эмпатия
- В) внушение

7. Особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого эмоционально положительного чувства к нему, называется:

- А) идентификация
- Б) эмпатия
- В) аттракция
- Г) атрибуция

8. Какой из перечисленных эффектов не является ошибкой первого впечатления?

- а) эффект ореола;
- б) проекция;
- в) эффект снисходительности;
- г) контекст

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Задание по работе с первоисточником

1. Познакомьтесь с исследованиями Щербининой Ю.В. «Вербальная агрессия»

Вопросы для обсуждения:

2. Субъекты общения;
3. Источники вербальной агрессии;
4. Типы поведения в процессе неэффективного общения;
5. Методы диагностики вербальной агрессии;
6. Принятие методов профилактики вербальной агрессии.

Перечень вопросов для дискуссий

Перечень тем для докладов

1. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности.
2. Приемы управления вниманием собеседника.
3. СМИ как вид общения.
4. Правила устного публичного выступления.

Перечень тем для презентаций

1. Социально ориентированное общение.
2. Личностно ориентированное общение.
3. Способы предотвращения и профилактики затрудненного общения.
4. Две стороны взаимодействия в процессе общения: слушание собеседника и передача информации.
5. Похвалы и ободрение в построении конструктивной коммуникации.
6. Роль комплимента при взаимодействии людей.
7. Правила порицания и конструктивной критики.
8. Правила установление и поддержание контакта в деловом общении.
9. Восприятие себя: самооценка и Я-концепция

1. неверно	2. Психологическое заражение	3. перцепция или внушение	4. социальная перцепция
5. В	6. Б	7. В	8. Г

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

уметь: - проявлять готовность к осуществлению коммуникации; определять основные виды общения; оценивать целесообразность и использования видов и средств общения; - диагностировать коммуникативные умения; определять уровни коммуникативной компетентности; оценивать эффективность использования различных средств общения

владеть: способами психологической диагностики затрудненного общения, межличностных отношений и использовать их результаты в практической деятельности

ДПК-6 способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального

самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Знать - основы психологической беседы с обучающимися по проблемам; составляющие коммуникативной компетентности педагога; механизмы взаимодействия в ходе коммуникативной деятельности; подходы к понятию «коммуникация»

уметь: анализировать, обобщать, делать выводы об эффективности коммуникации; создавать условия позитивного и конструктивного взаимодействия; определять коммуникативные мотивы

владеть: способами диагностики коммуникативных качеств личности; способами диалоговой коммуникации

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет психологии общения и ее место в системе социального знания.
2. Три аспекта общения
3. Виды общения.
4. Общение и деятельность.
5. Совместная деятельность, взаимодействие, общение, контакт.
6. Стили общения: понятие стиля и его характеристики.
7. Составляющие коммуникативной компетентности педагога
8. Социально ориентированное общение.
9. Личностно ориентированное общение.
10. Стороны взаимодействия в педагогической деятельности.
11. Средства общения: вербальные (речь, язык).
12. Психолого-педагогическая характеристика стиля общения.
13. Слушание как активный процесс взаимодействия.
14. Конструктивное и деструктивное общение.
15. Правила эффективного педагогического общения.
16. Невербальные компоненты общения и контакта.
17. Коммуникативные качества личности и методы их диагностики..
18. Стереотипное и нестереотипное общение.
19. Самопрезентация как управление впечатлением.
20. Информационная функция общения. Проблемы искажения и потерь информации при вербальном общении.
21. Особенности познания человека человеком.
22. Механизмы взаимодействия в ходе коммуникативной деятельности.
23. Психология сознательного введения в заблуждение.
24. Трудности и потери информации в процессе общения.
25. Понятие затрудненного общения.
26. Ситуации, условия, вызывающие психологический дискомфорт собеседника.
27. Коммуникативные способности и коммуникативный потенциал личности.
28. Структура коммуникаций в организации
29. Позиционное (ролевое) и личностное общение в деятельности педагога.
30. Подходы к понятию «коммуникация».
31. Информационные возможности лица по передаче различных оттенков эмоциональных переживаний.
32. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности.
33. Социальный статус.

34. Вербальная агрессия и способы ее преодоления в собеседнике.
35. Обратная связь в социально ориентированном общении.
36. Понятие стиль педагогической деятельности. Виды стилей в профессиональной деятельности педагога.
37. Понятие «педагогические способности.»

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 5 баллов

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Задание	Свободное владение материалом, задача решена, ответы на вопросы приведены с анализом проблемы	80-100
	Достаточное усвоение материала. задача решена, слабо представлен анализ информации,	61-79
	Поверхностное усвоение материала, ответ частично верен, анализ отсутствует	30 -60
	Неудовлетворительное усвоение материала. много неточностей	0-29

Шкала оценивания работы с первоисточником, с научной литературой (книгой, отрывком текста)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
ответов на вопросы	Точность в выявлении необходимой в тексте информации, проблемы и цели; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; ответ характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; работа сдана в срок	80-100
	Точность в выявлении основной информации, некоторые аспекты текста раскрыты не полностью, часть информации опущена и не является конкретной; приводятся основные теоретические аспекты вопроса, обнаружены взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; ответ характеризуется логичностью изложения; работа сдана в срок	61-79
	При ответе есть неточности; приводятся основные теоретические результаты, ответ характеризуется логичностью изложения; работа сдана не в срок	41-60
	отклонения от анализируемой проблемы в выявлении основных идей автора; не показан реализуемого подход автора; отсутствуют	0 -41

	логичность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	---	--

Основными формами текущего контроля является доклад.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	100
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	79
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	60
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

максимально – 100 баллов

ЗАЧЕТ

Осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы с использованием балльно-рейтинговой технологии. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины;

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам или тестирования.

Критерии оценивания зачета:

100-81 Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

80-61 Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

60-41 Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.

40-0 Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»

100-41 зачтено

40-0 не зачтено

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;

- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.