

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» апреля 2025 г., № 16
Зав. кафедрой Корецкий М.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Педагогика профессионального образования

Направление подготовки:
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
«Теория и методика профессионального образования»

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-2; Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4; Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации и руководства работой команды,	Общее знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60

	продви нутый	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Четкое и полное знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100
Операци онный	порого вый	Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Неполное и слабо закрепленное умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60
	продви нутый		Осознанное умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100
Деятель ностный	порого вый	Владение навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владение начальными навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60
	продви нутый		Осознанное владение навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формы	Уровн и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
----------------	------------	-------------------------	---------------------	---------------------

ровани я компет енции	освое ния состав ляющ ей компе тенци и			Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продв инуты й		Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Операц ионны й	порог овый	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Удовлетворительный уровень освоения умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продв инуты й		Высокий уровень сформированности умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение способностью организовать самостоятельную работу	Фрагментарное владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60

	продвинутой	обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100
--	-------------	--	--	----------

СПК-2; Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Общее представление о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
Операционный	пороговый	Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным	Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

	продвинутой	программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Высокий уровень сформированности умений преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владение первоначальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой		Овладение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

СПК-4; Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации	Общие специальные научные знания способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

	продвинутой	образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Всесторонние специальные научные знания способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Низкий уровень сформированности умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владение первоначальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой		Накопление широкого опыта разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл

Не выполнено	0 баллов
--------------	----------

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Примерные темы тестирования

1. Каковы функции педагогической науки?
 - а) Теоретическая, технологическая
 - б) Контрольная, оценочная
 - в) Практическая, нормативная
 - г) Все вышеперечисленные
2. Что является предметом педагогики?
 - а) Образование как реальный педагогический процесс
 - б) Воспитание и образование личности
 - в) Педагогическая деятельность
 - г) Все вышеперечисленные
3. Кто считается автором "Великой дидактики"?
 - а) Я.А. Коменский
 - б) И. Песталоцци
 - в) Дж. Дьюи
 - г) В. Сухомлинский
4. Какое определение лучше всего описывает воспитание?
 - а) Процесс целенаправленного воздействия на сознание
 - б) Управление процессом развития личности
 - в) Процесс передачи культуры и опыта
 - г) Все вышеперечисленные
5. Что означает понятие "педагогика"?
 - а) Наука о воспитании и образовании личности
 - б) Учение об искусстве воспитания человека
 - в) Научная отрасль, изучающая формирование личности
 - г) Все вышеперечисленные
6. Каковы основные принципы дополнительного образования детей?
 - а) Добровольность
 - б) Ориентация на интересы детей
 - в) Общедоступность
 - г) Все ответы верные
7. Что такое педагогическая диагностика?
 - а) Наблюдение и оценка учебной деятельности
 - б) Проведение тестирования знаний
 - в) Анализ поведения обучающихся
 - г) Все вышеперечисленные
8. Какой метод используется для изучения межличностных отношений в коллективе?
 - а) Наблюдение
 - б) Тестирование
 - в) Социометрия
 - г) Все вышеперечисленные
9. Что является критерием эффективности работы педагога?
 - а) Личностный рост воспитанника

- б) Участие в семинарах и конференциях
 - в) Количество призовых мест у учеников
 - г) Все вышеперечисленные
10. Какой из перечисленных методов является педагогическим?
- а) Наблюдение
 - б) Анкетирование
 - в) Экспериментирование
 - г) Все вышеперечисленные
11. Что такое индивидуализация обучения?
- а) Обучение с учетом интересов каждого ученика
 - б) Стандартное обучение для всех учащихся
 - в) Групповая работа без учета индивидуальных особенностей
 - г) Обучение, основанное на тестировании
12. Каковы основные цели дополнительного образования детей?
- а) Развитие творческих способностей
 - б) Подготовка к профессиональной деятельности
 - в) Социальная адаптация детей
 - г) Все вышеперечисленные
13. Какой документ необходим педагогу при эвакуации детей из ДУЗ?
- а) Журнал учета посещаемости детей
 - б) Пожарный план эвакуации
 - в) Инструкция по безопасности
 - г) Все вышеперечисленные
14. Что такое дидактическая игра?
- а) Игра, направленная на обучение и развитие навыков
 - б) Развлекательная игра без образовательного содержания
 - в) Игра, основанная на соревновании
 - г) Игра, использующая только традиционные методы обучения
15. Какой из методов является основным в педагогическом процессе?
- а) Лекция
 - б) Семинар
 - в) Практическое занятие
 - г) Индивидуальная работа

Примерная тематика рефератов:

1. Роль педагогики в системе профессионального образования
2. Современные подходы к обучению и воспитанию в профессиональном образовании
3. Инновационные технологии в педагогике профессионального образования
4. Психологические аспекты обучения в профессиональных учебных заведениях
5. Формирование профессиональной идентичности у студентов
6. Методические особенности преподавания в системе профессионального образования

7. Влияние цифровых технологий на процесс обучения
8. Профессиональная подготовка педагогов для системы профессионального образования
9. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в профессиональных учебных заведениях
10. Социальные и культурные факторы, влияющие на обучение
11. Оценка качества образования в системе профессионального обучения
12. Взаимодействие образовательных учреждений с работодателями
13. Развитие критического мышления у студентов в процессе обучения
14. Роль практики в подготовке специалистов в профессиональном образовании
15. Гендерные аспекты в педагогике профессионального образования
16. Педагогическая диагностика как инструмент оценки учебной деятельности
17. Воспитание ценностей и моральных норм в системе профессионального образования
18. Проблемы инклюзивного образования в контексте профессиональной подготовки
19. Роль наставничества в обучении студентов
20. Этические аспекты педагогической деятельности в системе профессионального образования

Примерные вопросы к экзамену

1. Что такое педагогика профессионального образования и каковы ее основные задачи?
2. Каковы основные принципы организации процесса обучения в профессиональном образовании?
3. В чем заключается отличие между общим и профессиональным образованием?
4. Какие методы обучения наиболее эффективны в системе профессионального образования?
5. Какова роль воспитания в процессе профессионального образования?
6. Какие теории обучения наиболее актуальны для педагогики профессионального образования?
7. Каковы основные этапы педагогического процесса в системе профессионального образования?
8. Что такое дидактика и как она применяется в профессиональном образовании?
9. Какова роль педагогической диагностики в процессе обучения?
10. Какие факторы влияют на мотивацию студентов в профессиональном обучении?
11. Как организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей студентов?
12. Каковы особенности разработки учебных планов и программ в профессиональном образовании?
13. В чем заключается значение практической подготовки студентов?
14. Как осуществляется контроль и оценка знаний в системе профессионального образования?
15. Какие технологии дистанционного обучения применяются в профессиональном образовании?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, СПК-1, СПК-2, СПК-4
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-3, СПК-1, СПК-2, СПК-4
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, СПК-1, СПК-2, СПК-4

2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, СПК-1, СПК-2, СПК-4
---	-------	-------------------------------------	--