

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2025 14:35:24  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» ср 2025 г. № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Кутергина И.Г./

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю)

Клинические основы психологического консультирования и психотерапии

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Психологическое консультирование

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                   | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                            | Шкала оценивания                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категориальный аппарат основ клинической психологии применяемой в психологическом консультировании и психотерапии;</li> <li>- основные области применения клинических основ психиатрии, патопсихологии, нейропсихологии и психосоматики в рамках клинко-психологического подхода в психологическом консультировании и психотерапии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концептуальные основы, основные понятия и категориальный аппарат основ клинической психологии необходимой в психологическом консультировании и психотерапии;</li> <li>- применять критерии разграничения межпрофессиональной дифференциации в функциях и сферах деятельности специалистов по оказанию психологической и психотерапевтической помощи;</li> <li>- ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи людям в ней нуждающимся, используя знания теории и практики клинических основ психиатрии, патопсихологии, нейропсихологии и психосоматики;</li> </ul> | Доклад<br>Практическое задание<br>Устный опрос | Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания практического задания<br>Шкала оценивания устного опроса |
|                         |                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                        |

|                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продви-<br>нутый | 1. Работа на учебных заня-<br>тиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы, основ-<br/>ные понятия и категориальный<br/>аппарат основ клинической психо-<br/>логии применяемой в психологи-<br/>ческом консультировании и психо-<br/>терапии;</li> <li>- основные области применения<br/>клинических основ психиатрии,<br/>патопсихологии, нейропсихологии<br/>и психосоматики в рамках клини-<br/>ко-психологического подхода в<br/>психологическом консультирова-<br/>нии и психотерапии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концептуальные осно-<br/>вы, основные понятия и категори-<br/>альный аппарат основ клинической<br/>психологии необходимой в психо-<br/>логическом консультировании и<br/>психотерапии;</li> <li>- применять критерии разграниче-<br/>ния межпрофессиональной диффе-<br/>ренциации в функциях и сферах<br/>деятельности специалистов по<br/>оказанию психологической и пси-<br/>хотерапевтической помощи;</li> <li>- ставить и решать практические<br/>задачи по оказанию психологиче-<br/>ской помощи людям в ней нужда-<br/>ющимся, используя знания теории<br/>и практики клинических основ<br/>психиатрии, патопсихологии,<br/>нейропсихологии и психосомати-<br/>ки;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой теоретических знаний<br/>клинических основ психиатрии,<br/>патопсихологии, нейропсихологии<br/>и психосоматики, необходимых<br/>для совершенствования навыков и<br/>умений организации и ведения<br/>деятельности в области психологи-<br/>ческого консультирования и пси-<br/>хотерапии, решения проблем кли-<br/>ентов, обращающихся за психоло-</li> </ul> | Доклад<br>Практическое<br>задание<br>Устный опрос | Шкала оце-<br>нивания<br>доклада.<br>Шкала оце-<br>нивания<br>практиче-<br>ского зада-<br>ния<br>Шкала оце-<br>нивания<br>устного<br>опроса |
|                  |                                                                 | гической помощью, во взаимодей-<br>ствии, если это необходимо исходя<br>из поставленного диагноза, со спе-<br>циалистами из смежных областей:<br>психиатрами, медицинскими пси-<br>хотерапевтами, клиническими<br>психологами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                             |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                        |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категориальный аппарат основ клинической психологии применяемой в психологическом консультировании и психотерапии;</li> <li>- основные области применения клинических основ психиатрии, патопсихологии, нейропсихологии и психосоматики в рамках клинко-психологического подхода в психологическом консультировании и психотерапии;</li> <li>- патопсихологические, нейропсихологические и психосоматические методы клинко-психологического исследования, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концептуальные основы, основные понятия и категориальный аппарат основ клинической психологии необходимой в психологическом консультировании и психотерапии;</li> <li>- применять методы клинко-психологического исследования необходимые в психологическом консультировании и психотерапии, для дифференцирования нормы и патологии, выявления наиболее часто встречающихся основных патопсихологических симптомов-комплексов психических расстройств;</li> </ul> | Доклад<br>Практическое задание<br>Устный опрос | Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания практического задания<br>Шкала оценивания устного опроса |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категориальный аппарат основ клинической психологии применяемой в психологическом консультировании и психотерапии;</li> <li>- основные области применения клинических основ психиатрии, патопсихологии, нейропсихологии и психосоматики в рамках клинко-психологического подхода в психологическом консультировании и психотерапии;</li> <li>- патопсихологические, нейропсихологические и психосоматические методы клинко-психологического исследования, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концептуальные основы, основные понятия и категориальный аппарат основ клинической психологии необходимой в психологическом консультировании и психотерапии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Доклад<br>Практическое задание<br>Устный опрос | Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания практического задания<br>Шкала оценивания устного опроса |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>альный аппарат основ клинической психологии необходимой в психологическом консультировании и психотерапии;</p> <p>- применять методы клинко-психологического исследования необходимые в психологическом консультировании и психотерапии, для дифференцирования нормы и патологии, выявления наиболее часто встречающихся основных патопсихологических симптомо-комплексов психических расстройств;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- умениями и навыками применения клинко-психологического исследования, интерпретации полученных данных в соответствии с задачей психологического консультирования и психотерапии, выбора психотерапевтических методов на основе полученных результатов;</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

### Шкала оценивания практического задания

| Уровень оценивания   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                         | Баллы |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Практическое задание | Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок | 10    |
|                      | Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок                 | 7     |
|                      | Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок              | 4     |
|                      | Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок         | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                            | Баллы |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом                | 7     |
|                    | Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом | 4     |
|                    | Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом    | 0     |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Типовые задания для устных опросов

##### Тема 1. Введение в дисциплину «Клинические основы психологического консультирования»

**Задание 1.** Дайте общее понимание предмета, объекта, основных определений клинических основ психологического консультирования и психотерапии.

**Задание 2.** Дайте ваше представление о дефинициях, видах и методах психологических вмешательств: психологическое консультирование и психотерапия, их теоретических основ и исследовательских задач.

**Задание 3.** Опишите сферы приложения психологических вмешательств, практические задачи и функции.

**Задание 4.** Охарактеризуйте основные модели консультационной, психокоррекционной и психотерапевтической практики.

**Задание 5.** Раскройте методологические и методические проблемы оценки эффективности консультирования и психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных парадигмальных системах.

**Задание 6.** Охарактеризуйте факторы субъективной эффективности консультационного и психотерапевтического процесса.

##### Тема 2. Теоретико-методологические аспекты клинических основ психологического консультирования и психотерапии

**Задание 1.** Охарактеризуйте специфику клинико-психологического подхода в психологическом консультировании и психотерапии.

**Задание 2.** Опишите области применения клинико-психологических знаний в психологических вмешательствах.

**Задание 3.** Раскройте особенности применения медицинской этики в психологическом консультировании и психотерапии.

**Задание 4.** Дайте характеристику проблемам разграничения психической нормы и патологии в психологическом консультировании и психотерапии.

### **Тема 3. Применение основ психиатрии в психологическом консультировании и психотерапии**

**Задание 1.** Охарактеризуйте особенности применения структуры основных классификаций (на примере DSM-IV (DSM-V) и МКБ-10 (МКБ-11)) для диагностики и непосредственной работы в психологическом консультировании и психотерапии.

**Задание 2.** Дайте понимание психологических моделей шизофрении и расстройств шизофренического спектра в психологическом консультировании и психотерапии: особенности диагностики и специфика консультирования и психотерапевтической работы.

**Задание 3.** Охарактеризуйте психологические модели аффективных расстройств: особенности диагностики и специфика психологического консультирования и психотерапевтической работы.

**Задание 4.** Охарактеризуйте психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств: особенности диагностических мероприятий, психологического консультирования и психотерапии.

**Задание 5.** Дайте общую характеристику психологических моделей расстройств, связанных с формированием химических, промежуточных и нехимических аддикций: особенности диагностики, психотерапии и психологического консультирования.

**Задание 6.** Опишите применение психологических моделей психопатии и личностных расстройств в психологическом консультировании и психотерапии.

### **Тема 4. Основы патопсихологии в практике психологического вмешательства**

**Задание 1.** Охарактеризуйте место патопсихологии в системе современной отрасли оказания психологической помощи.

**Задание 2.** Дайте характеристику психодиагностической информативности основных патопсихологических симптомокомплексов для процесса психологической помощи.

**Задание 3.** Опишите патопсихологические методы и способы решения практических задач, используемых в психологическом консультировании и психотерапии.

### **Тема 5. Нейропсихологические проблемы в клинике психологических вмешательств**

**Задание 1.** Раскройте основные особенности применения нейропсихологической диагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

**Задание 2.** Опишите специфику нейропсихологических реабилитационных и восстановительных мероприятий в психологическом консультировании и психотерапии на разных возрастных этапах развития человека.

**Задание 3.** Охарактеризуйте нейропсихологический подход к исследованию психических функций в психологическом консультировании.

**Задание 4.** Дайте основное понимание о применении детской нейропсихологии в психологическом консультировании и психотерапии детей: нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению, коррекция школьной неуспеваемости, анализ и оценка когнитивной дефицитарности при различных психических расстройствах.

### **Тема 6. Психосоматические аспекты в психологическом консультировании и психотерапии**

**Задание 1.** Охарактеризуйте аномалии психосоматического развития и функционирования часто встречающиеся в консультационной деятельности.

**Задание 2.** Охарактеризуйте особенности мультимодальной диагностики психосоматических расстройств.

**Задание 3.** Раскройте тему: телесная психология и проблемы личностного роста. Психосоматические расстройства в личностном и межличностном контекстах.

**Задание 4.** Охарактеризуйте проблему психодиагностики и коррекции личностных феноменов при психосоматических расстройствах.

**Задание 5.** Дайте характеристику телесной психотерапии в свете сомато-центрированных методов психокоррекции.

### **Темы практических заданий**

1. Особенности применения теоретических и практических знаний основ нейропсихологии в психологическом консультировании и психотерапии.
2. Особенности применения теоретических и практических знаний основ патопсихологии в психологическом консультировании и психотерапии.
3. Особенности применения теоретических и практических знаний основ психосоматики в психологическом консультировании и психотерапии.
4. Сравнительный анализ процесса психологического консультирования и психотерапии.
5. Особенности применения теоретических и практических знаний основ девиантологии в психологическом консультировании и психотерапии.

### **Темы докладов**

1. Особенности применения теоретических и практических знаний основ психопатологии в психологическом консультировании и психотерапии.
2. Особенности применения теоретических и практических знаний основ аддиктологии в психологическом консультировании и психотерапии.
3. Особенности применения теоретических и практических знаний основ патохарактерологического типа девиантного поведения в психологическом консультировании и психотерапии.
4. Особенности применения клинико-психологического исследования в психологическом консультировании и психотерапии.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, объект, основные понятия клинических основ психологического консультирования и психотерапии.
2. Клинико-психологический подход в психологическом консультировании и психотерапии: основные особенности и области применения.
3. Проблема межпрофессиональной дифференциации: разграничение в функциях и сфере деятельности психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, психиатра и врача-психотерапевта.
4. Специфика разграничения психической нормы и патологии в психологическом консультировании и психотерапии.
5. Проблема измерения в психологическом консультировании, психотерапии и психиатрии.
6. Дефиниции, виды и методы психологического консультирования и психотерапии.
7. Оценка эффективности проводимых мероприятий и факторы влияния в психологическом консультировании и психотерапии.
8. Этические концепции в психологическом консультировании и психотерапии.
9. Классификации психических расстройств в психиатрии: возможности и ограничения использования для психологического консультирования и психотерапии.

10. Психологические модели нарушения психической деятельности и поведения: особенности диагностики, специфика консультационной и психотерапевтической работы с ними.

11. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра в психотерапии и психологическом консультировании: особенности диагностики и специфика консультирования и психотерапевтической работы.

12. Психологические модели аффективных расстройств: особенности диагностики и специфика психологического консультирования и психотерапевтической работы.

13. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств: особенности диагностических мероприятий, психологического консультирования и психотерапии.

14. Психологические модели формирования аддиктивных расстройств: особенности диагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

15. Особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с химическими формами аддиктивного поведения.

16. Особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с промежуточными формами аддиктивного поведения.

17. Особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с нехимическими (эмоциональными) формами аддиктивного поведения.

18. Особенности психологического консультирования и психотерапии аддиктивного поведения несовершеннолетних.

19. Применение психологических моделей психопатии и личностных расстройств в психологическом консультировании и психотерапии: особенности диагностических мероприятий и консультационно-психотерапевтического процесса.

20. Патопсихологические методы и способы решения практических задач, используемых в психологическом консультировании и психотерапии и оценка их эффективности.

21. Нейропсихологическая диагностика и реабилитационно-восстановительные мероприятия в психологическом консультировании и психотерапии.

22. Нейропсихологический подход в диагностике, консультировании и психотерапии детей.

23. Психосоматическая проблематика в психологическом консультировании и психотерапии.

24. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов при психосоматических расстройствах.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка доклада и практического задания и устный опрос.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучаю-

щимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

#### Шкала оценивания экзамена

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-17 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 12-8  | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.   |
| 7-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |