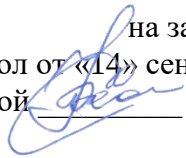


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» сентября 2023 г., №1
и.о. Зав. кафедрой  [Федорова С. Ю.]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Практическая грамматика немецкого языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль
«Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)»

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Умеет: Выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Тестирование, устный опрос, проект, презентация	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания презентации
------	-----------	---	--	--	---

УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке Умеет Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке Владеет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на 5 иностранном языке	Тестирование, устный опрос, проект, презентация	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания презентации
------	-------------	---	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	Студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6–9 баллов	Презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах.
5 баллов	Восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0–4 балла	Презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-14 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Знать: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Личная и именная форма глаголов.
2. Сильные, слабые и неправильные глаголы.
3. Возвратные глаголы.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Образование и употребление настоящего времени-презенса.
6. Образование и употребление будущего времени-футурума.
7. Образование и употребление прошедшего времени-перфекта.
8. Образование и употребление прошедшего времени-претерита.
9. Образование и употребление прошедшего времени-плюсквамперфекта.
10. Абсолютное и относительное употребление времен.
11. Повелительное наклонение-императив.
12. Семантическая классификация существительных.
13. Категория рода и числа существительных.
14. Категория падежа у существительных.
15. Степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление.
16. Слабое склонение прилагательных в единственном числе.
17. Сильное склонение прилагательных в единственном числе.
18. Смешанное склонение прилагательных в единственном числе.
19. Склонение и употребление личных местоимений.
20. Склонение и употребление указательных местоимений

Темы для проектов

1. Личная и именная формы глагола.
2. Грамматические категории существительного.
3. Артикль.
4. Склонение прилагательных.

Тест

1 Wie _____ man Dresden.

a)nennt b)nennen

2 Was _____ manden Touristen.

a) zeigst b) zeigt

3 Man _____ hier nicht spielen.

a) will b) wollt

4 Man _____ Im Garten viele Blumen.

a) pflanzen b) pflanzt

5 Man _____ solche Kleider nicht.

a) kaufst b)kauft

Количество баллов: 5

Темы презентаций

1. Категория степеней сравнения.
2. Местоимение, наречие, числительное.
3. Употребление предлогов.
4. Виды простых предложений.
5. Порядок слов.
6. Сложносочинённое предложение.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Уметь: выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Склонение и употребление указательных местоимений.
2. Склонение и употребление притяжательных местоимений.
3. Склонение и употребление вопросительных местоимений.
4. Склонение и употребление относительных местоимений.
5. Склонение и употребление неопределённых местоимений.
6. Местоимение man.
7. Безличное местоимение es.
8. Наречие. Семантические группы наречий, синтаксические функции.
9. Числительное (количественное и порядковое), образование и употребление.
10. Наиболее употребительные предлоги, их управление.
11. Предложения повествовательные.

Темы для проектов

1. Вопросительные предложения.
2. Побудительные предложения.
3. Восклицательные предложения.
4. Виды предложений в зависимости от характера субъекта.
5. Порядок слов.
6. Употребление инфинитива в немецком предложении.
7. Употребление инфинитива в немецком предложении с частицей zu.

Тест

1. Viele von ____ hatten keinen Beruf.

- ☐ der Arbeitslose
- ☐ den Arbeitslose
- ☐ den Arbeitslosen

2. Wie geht es jetzt ____?

- ☐ der Kusine
- ☐ dem Kusine
- ☐ die Kusine

3. Gestern habe ich eine Diskussion zwischen ____ und ____ gehört.

- ☐ dem Studenten dem Aspirant
- ☐ dem Student dem Aspirant
- ☐ dem Studenten dem Aspiranten

4. Sie trug ____.

- ☐ einer Brille
- ☐ eine Brille
- ☐ einem Brillen

5. Jeden Tag sehe ich _____ aus meinem Fenster.

- ☐ das Gebäude des Rathaus
- ☐ den Gebäude des Rathauses
- ☐ das Gebäude des Rathauses

6. Ich hörte den Schlag ____.

- ☐ meines Herzes

- ☐ meines Herzens
- ☐ meines Herzs

7. Frau Zinn versprach ____, eine Gitarre zu schenken.

- ☐ dem Neffen
- ☐ den Neffen
- ☐ dem Neffe

8. Die Touristen bewunderten ____ der alten Stadt.

- ☐ der Architektur
- ☐ des Architekturs
- ☐ die Architektur

9. ____ ist nicht weit von hier, ich gehe zu Fuss.

- ☐ die Post
- ☐ das Post
- ☐ der Post

10. ____ stoppte den Wagen, weil ____ zu schnell gefahren war.

- ☐ Der Polizist den Fahrer
- ☐ Der Polizist der Fahrer
- ☐ Das Polizist der Fahrer

Темы презентаций

- 8. Употребление инфинитива в немецком предложении без частицы zu.
- 9. Инфинитивные обороты в немецком языке.
- 10. Инфинитивный оборот Um...zu.
- 11. Инфинитивный оборот statt...zu.
- 12. Инфинитивный оборот ohne...zu.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Знать: структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

Имя существительное (Substantiv)

- 1.1. Определенный и неопределенный артикли
- 1.2. Род существительного
- 1.3. Падежи: Dativ | Akkusativ | Genitiv
- 1.4. Множественное число
- 1.5. Слабые существительные
- 1.6. Составные существительные
- 1.7. Единственное и множественное число (таблица)
- 1.8. Склонение артиклей (таблица)
- 1.9. Склонение существительных (таблица)

2. Имя прилагательное (Adjektiv)

- 2.1. Склонение прилагательных (+ сказка о склонении прилагательных)
- 2.2. Приставки к прилагательным (не, слишком...)
- 2.3. Прилагательные-существительные
- 2.4. Прилагательные без артикля
- 2.5. Степени сравнения
- 2.6. Склонение имен прилагательных (таблица)
- 2.7. Степени сравнения прилагательных и наречий (таблица)

Темы для проектов

1. Употребление инфинитива в немецком предложении без частицы zu.
2. Инфинитивные обороты в немецком языке.
3. Инфинитивный оборот Um...zu.
4. Инфинитивный оборот statt...zu.
5. Инфинитивный оборот ohne...zu.

Тест

1. *Anna und Otto ... noch sehr klein.*
ist; b) seid; c) sind
2. *Monika ... 11 Jahre alt.*
ist; b) bin; c) sind
3. *Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.*
eins; b) eine; c) ein
4. *Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.*
eine; b) ein; c) einer
5. *Herr Braun lernt.... Er arbeitet.*
kein; b) nicht; c) nein
6. *Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.*
nicht; b) keine; c) kein
7. *Spielt ... Schach?*
ich; b) du; c) er
8. *Was ... du gern?*
mache; b) machst; c) macht
9. *... ihr gern?*
Lernt; b) Lernst; c) Lernen
10. *Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.*
er; b) wir; c) sie
11. *Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.*
Es; b) Sie; c) Er

12. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
Sie; b) Es; c) Er
13. ... du Schi?
Läuft; b) Läufst; c) Laufen
14. Er ... fern.
seht; b) sehen; c) sieht
15. Er ... viel und gern.
liest; b) lest; c) lesen
16. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
Deine; b) Ihre; c) Meine
17. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.
Eure; b) Unsere; c) Deine
18. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen in Dresden.
Seine; b) Deine; c) Ihre
19. Wir lernen in ... Schule.
die; b) der; c) den
20. Wir spielen in ... Garten.
den; b) der; c) dem
21. Die Kreide liegt an ... Tafel.
den; b) der; c) dem
22. Alle Schüler aus unserer Klasse ... fleißig lernen.
will; b) willst; c) wollen
23. Mein Bruder ... Fußball spielen.
könnt; b) kannst; c) kann
24. ... du mit uns spielen.
Wollen; b) Willst; c) Will
25. Das Jahr hat 12 Monate, Januar ist ... Monat.
der einste; b) die erste; c) der erste
26. Donnerstag ist ... Tag der Woche.
vier; b) der vierte; c) das vierte
27. Ich habe ... Hund.
ein; b) einer; c) einen
28. Wer hat ... Heft.
ein; b) eines; c) einen
29. Er hilft ... Vater.
seiner; b) seinen; c) seinem
30. Wir helfen ... Freunden.
Unseren; b) unser; c) unsere
31. Mein Kind ... gern Orangen.
Esst; b) isst; c) ist.
32. Er ... einen neuen Mantel.
trägt; b) trägst; c) trägt
33. Das Auto ... nicht.
fährt; b) fahre; c) fährt
34. Unsere Lehrer ... gut.
Sein; b) Sind; c) Seid
35. Heute ... Montag.
ist; b) bist; c) hat

Темы презентаций

1. Словосочетания с предлогами.

2. Выражение продолженного состояния или действия.
3. Альтернативные вопросы.
4. Модальные частицы.
5. Прилагательные в роли определения.
6. Способы выражения будущего времени.
7. Части речи и члены предложения. Общая схема китайского предложения. Субъект и предикат.
8. обстоятельство (времени, места, наречия, предложные конструкции, модальные глаголы).
9. Числительные (количественные и порядковые). Большие числа.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Уметь: использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

Союз (Konjunktion)

- 6.1. Союзы в немецком языке
- 6.2. Классификация союзов по употреблению
- 6.3. Классификация союзов по образованию
- 6.4. Классификация союзов по значению

7. Местоимение (Pronomen)

- 7.1. Личные местоимения (таблица)
- 7.2. Притяжательные местоимения (таблица)
- 7.3. Местоимения, сокращающие ответ

8. Предложение (Satz)

- 8.1. Место глагола в немецком предложении
- 8.2. Неопределенно-личные и безличные предложения
- 8.3. Порядок слов в повествовательном предложении
- 8.4. Порядок слов в вопросительном предложении

Темы для проектов

Глагол в настоящем времени (Präsens)

- 3.2. Сильные глаголы, меняющие корневую гласную в настоящем времени
- 3.3. Нерегулярные глаголы sein, haben, werden
- 3.4. Повелительная форма (Imperativ)
- 3.5. Модальные глаголы. (+ Zu перед вторым глаголом в предложении. обороты с zu)
- 3.6. Обычные глаголы в роли модальных
- 3.7. Глагол lassen
- 3.8. Глаголы wissen, kennen (+ брошюра по wissen-kennen от Vitamin.de)
- 3.9. Модальные глаголы в Perfekt
- 3.10. Возвратные глаголы
- 3.11. Глаголы с управлением
- 3.12. Отделяемые и неотделяемые приставки

3.13. Глаголы-существительные, оборот war + Infinitiv

Тест

1. *Das Kind ... einen Ball.*
a) hat; b) hast; c) habe
- 2. *Ich ... viele Freunde.*
a) Ist; b) hast; c) habe
3. *Im Wohnzimmer rechts ... hängt das Foto meiner Eltern.*
a) an die Wand; b) an der Wand; c) an das Wand
- 4. *Der Computer steht in meinem Zimmer auf dem Tischlein*
a) in das Ecke; b) in der Ecke; c) in dem Ecke
- 5. *Er ... heute eine Fünf bekommen.*
a) ist; b) hast; c) hat
- 6. *Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.*
a) ist; b) sein; c) hat
- 7. *Siegrid ... schön gesungen.*
a) ist; b) bin; b) hat
- 8. *Ich freue mich ... die Sommerferien.*
a) über; b) auf; c) nach
9. *Mein Freund freut sich ... jede gute Note.*
a) auf; b) an; c) über

Erika legt ihre Hefte auf ... Tisch.

- a) der; b) den; c) dem
- 11. *Die Tischlampe steht auf ... Schreibtisch.*
○ a) der; b) dem; c) den
- 12. *Hänge das Kleid in ... Schrank!*
○ a) den; b) der; c) dem
- 13. *Interessierst du ... für Fremdsprachen?*
○ a) dich; b) dir; c) sich
- 14. *Die Schüler freuen ... auf die Sommerferien.*
○ a) uns; b) euch; c) sich
- 15. *Kinder, setzt ...!*
○ a) euch; b) sich; c) mir
- 16. *Mein Freund Siegfried ist ... als ich und lernt sehr gut.*
○ a) fleißige; b) der fleißigste; c) fleißiger

-
- 17. *Der Fluss Wolga in Russland ist ... als die Elbe in Deutschland.*
- a) länger; b) langer; c) am längsten
-
- 18. *Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist ...*
- a) hoch; b) hoher; c) höher
-
- 19. *Mein Freund ... mich jeden Abend ...*
- a) rufe an; b) anruft; c) ruft an
-
- 20. *... dir dieser Film ...?*
- a) Gefällt; b) Gefällst; c) Gefällt
-
- 21. *Wir ... nach Hause um 16 Uhr gekommen.*
- a) Sind; b) hat; c) haben
-
- 22. *... du mit deiner Klasse ins Theater gegangen.*
- a) Hast; b) Hat; c) Bist
-
- 23. *Ich ... heute um 7 Uhr aufgestanden.*
- a) Habe; b) werde; c) bin
-
- 24. *Was ... ihr heute zum Frühstück gegessen?*
- a) habt; b) seid; c) sind
-
- 25. *Das Geschenk ... Mutter gefällt mir besonders, es ist prima.*
- a) die; b) der; c) den
-
- 26. *Das Wetter ... Wintermonate ist oft sehr kalt.*
- a) des; b) den; c) der
-
- 27. *Die Märchen ... Dichters sind sehr schön.*
- a) dieses; b) diesem; c) dieser
-
- 28. *Meine Mutter hat ... sehr gefreut.*
- a) sich; b) euch; c) uns
-
- 29. *Wir setzen ... gleich an den Tisch!*
- a) sich; b) euch; c) uns
-
- 30. *Hast du ... im Sommer gut erholt.*
- a) sich; b) mich; c) dich
-
- 31. *Er interessiert ... für Literatur.*
- a) dich; b) sich; c) mich
-
- 32. *... der Film allen gut gefallen?*
- a) ist; b) sind; c) hat
-
- 33. *Ich habe ... früher für Schwimmen interessiert.*
- a) sich; b) mich; c) dich
-

- 34. *Wofür interessierst du ...?*
- b) *dich; b) sich; c) mich*
-
- 35. *Wo haben ... deine Eltern erholt?*
- a) *dich; b) sich; c) euch*
- .

Темы презентаций

Глаголы с предлогами (Verben mit Präpositionen)
 Условные предложения (Bedingungssätze)
 Прошедшее время (Perfekt, Präteritum)
 Косвенная речь (Indirekte Rede)
 Прилагательные и их сравнение (Adjektive und ihre Steigerungsformen)
 Способы выражения будущего времени (Futurformen)

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Владеть: навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

- 8.5. Выражение причины и следствия
- 8.6. Выражение времени
- 8.7. Выражение условия
- 8.8. Или - иначе - либо (oder - sonst - entweder)
- 8.9. Выражение цели
- 8.10. Выражение уступки
- 8.11. Выражение уточнения
- 8.12. Выражение способа совершения действия (indem)
- 8.13. Выражение позитивного и негативного следствия
- 8.14. Выражение мнимости (кажущегося). Разные als
- 8.15. Чем... тем (Je... desto)

Темы для проектов

- 3.14. Пассивный залог Passiv
- 3.15. Причастия: настоящего времени (Partizip I) и прошедшего времени (Partizip II)
- 3.16. Совершенное (прошедшее) время (Perfekt)
- 3.17. Неопределенная форма прошедшего (совершенного) времени (Infinitiv Perfekt)
- 3.18. Прошедшее время (Präteritum)
- 3.19. Будущее время Futur
- 3.20. Plusquamperfekt и nachdem
- 3.21. Условная форма 1 (Konjunktiv 1)
- 3.22. Условная форма 2 (Konjunktiv 2)
- 3.23. Спряжение глаголов (таблица)

- 3.24. Спряжение глаголов Perfekt (таблица)
- 3.25. Спряжение глаголов Imperfekt (таблица)
- 3.26. Perfekt - Haben или SEIN (таблица)
- 3.27. Инфинитив с частицей zu (таблица)
- 3.28. Инфинитивные обороты (таблица)

4. Числительное (Zahlwort)

4.1. Порядковые числительные

Тест

1. In der Klasse ... sind 20 Schüler – 9 Jungen und 11 Mädchen.
a) sieben; b) siebente; c) siebten

2. ... Wochentag heißt Mittwoch.
a) der dreiste; b) drei; c) der dritte

3. Die Deutschen feiern Weihnachten ... Dezember.
a) im fünfundzwanzigsten; b) am fünfundzwanzigsten; c) der fünfundzwanzigste

4. Am Morgen wasche ich mich gewöhnlich mit... Wasser, und du?
a) warmes; b) warmen; c) dem warmen

5. Die Österreicher erholen sich sehr gern ... Wäldern Österreichs.
a) in grüne; b) in einem grünen; c) in den grünen

6. Unsere Heimat Russland ist ... Land in Europa und Asien.
a) groß und schön; b) das großen und schönen; c) ein großes und schönes

7. In unsere Klasse ist eine neue Schülerin gekommen, ... Mädchen heißt Anna.
a) das neue; b) das neues; c) eine neue

8. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht ...
a) besucht; b) gebesuchen; c) besuchte
9. Katharine legte alle Schulsachen in die Schultasche und ... schnell in die Schule.
a) gehte; b) gingte; c) ging
10. «Frau Lehrerin, ich habe heute die Hausaufgabe nicht ...»
a) gemachen; b) gemacht; c) machte
11. Am Morgen hat Marie schnell ... und ist in die Schule gelaufen.
a) geaßen; b) gegessen; c) geessen
12. Mein Vater ... sehr viel und lernte in der Schule immer sehr gut.
a) lies; b) las; c) leste
13. «Otto, sprich bitte lauter, man ... dich nicht!»
a) höre; b) hört; c) hören
14. Viele Deutsche reisen gern, ... fährt nach Österreich, an die Ostsee oder ans Schwarze Meer.
a) Mann; b) man; c) Kinder
15. Es ist schon spät, darum ...
a) wir müssen nach Hause gehen; b) wir nach Hause müssen gehen;
c) müssen wir nach Hause gehen
16. Im September sind sie Sommerferien zu Ende und ...

- a) das neue Schuljahr beginnt wieder; b) beginnt das neue Schuljahr wieder;
c) wieder das neue Schuljahr beginnt
17. Mein Vater ist heute nicht da, die Mutter ist krank, deshalb ...
a) ich habe zu Hause heute viel zu tun; b) heute zu Hause ich habe viel zu tun;
c) habe ich heute zu Hause viel zu tun.
18. Meine Schule liegt nicht weit von meinem Haus, deswegen ...
a) ich gehe dorthin immer zu Fuß; b) dorthin gehe ich immer zu Fuß; c) gehe ich dorthin immer zu Fuß
19. Er ... ihr den Koffer tragen.
a) half; b) hilft; c) geholfen
20. Früher ... ich zu Fuß zur Arbeit.
a) ginge; b) ging; c) gang

Темы презентаций

Немецкие падежи (Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ)
Модальные глаголы (Modalverben)
Использование различных видов местоимений (Pronomen)
Пассивный залог (Passiv)
Относительные предложения (Relativsätze)
Условные предложения (Konditionalsätze)
Сравнительная и превосходная степень (Komparativ und Superlativ)
Употребление союзов (Konjunktionen)
Различные формы причастий (Partizip I, Partizip II)
Словообразование (Wortbildung)
Употребление предлогов (Präpositionen)

Промежуточная аттестация

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Умеет: Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке

Владеет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке

Перечень вопросов для зачета 1 семестр

1. Besondere Pluralformen der Substantive: Abkürzungen; Personennamen als Bezeichnung einer Familie, zusammengesetzte Substantive mit – mann, Maß-, Geld- und Mengenbezeichnungen. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
2. Pluralformen der gleichlautenden Substantive, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
3. Besondere Pluralformen der Substantive: Fremdwörter männlichen und sächlichen Geschlechts, internationale Wörter auf –a, -um, -ium, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
4. Steigerung der Adjektive. Lexikalische Mittel, die zur Verstärkung der Steigerung dienen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
5. Substantivierung der Adjektive. Die Deklination der substantivierten Adjektive. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
6. Ein Sondergruppe der substantivierten Adjektive Sprach und Farbenbezeichnungen, Besonderheiten bei der Deklination. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!

Перечень вопросов для зачета с оценкой: 2 семестр

- 3 Gebrauch des Artikels mit den Eigennamen. Deklination der Eigennamen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
- 4 Gebrauch des Artikels mit den geographischen Eigennamen, Gebrauch der bestimmten Präpositionen mit den geographischen Eigennamen. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
- 5 Passiv. Erklären Sie den Unterschied zwischen Aktiv und Passiv. Welche Verben können das Passiv bilden, bei welchen ist das unmöglich? Wie wird Passiv gebildet? Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
- 6 Welche Passivformen unterscheidet man? Mit welchen Präpositionen kann das Agens (der Täter) eingeführt werden? Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
- 7 Die Zeitformen des Passivs, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
- 8 Das Zustandspassiv: seine Bedeutung, die Zeitformen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Проект –это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуются выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал,

излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и зачет с оценкой)

Шкала оценивания зачета/зачета с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале	Оценка по 4-балльной системе зачета	
81-100	Отлично	5	Зачтено
61-80	Хорошо	4	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	3	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	2	Не зачтено