

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «14» сентября 2023 г., №1

И.о. зав. кафедрой _____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Практикум по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык»

Мытищи
2023

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>Уметь:</i> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>Уметь:</i> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО <i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования	Устный опрос, сообщение, реферат, тест, конспект, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической подготовки
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	<i>Знать:</i> - методы и технологии обучения, варианты организации	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики <i>Уметь:</i> - уметь определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов		устного опроса Шкала оценивания сообщения
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики <i>Уметь:</i> - уметь определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и	Устный опрос, сообщение, реферат, конспект, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической

			формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов <i>Владеть:</i> способностью организовывать образовательную деятельность, учитывая такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность обучающихся		подготовк и
--	--	--	--	--	----------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
7–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным

	языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
3–6 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–2 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
9-10 баллов	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 баллов	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки (не более трех за семестр)

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	2
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

Вопросы для сообщений

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.

Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.

7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

Вопросы для сообщений

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
 2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
 3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
 4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
 5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
 6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
- Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
 8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
 9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
 10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
 11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

Темы рефератов

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.

2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты.

Фронтальные эксперименты.

6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

Задания на практическую подготовку

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
1	Задание 1. Дать определение понятию опытно-экспериментальная деятельность Задание 2. Место опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в истории и теории образования	4
2	Задание 1. Показать связь детского экспериментирования с другими видами деятельности Задание 2. Охарактеризуйте классификацию детских экспериментов	2

Тест

1. Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?
 - А) Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности
 - Б) Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
 - В) Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)
2. По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?
 - А) по инициативе руководителя ОУ;
 - Б) по инициативе педагога;
 - В) по инициативе самого ребенка.
3. Когда детская деятельность расходуется по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.
 - А) после 4 лет.
 - Б) после 5 лет.

В) после 6 лет.

4. Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?

А) музыкально-ритмические движения;

Б) экспериментирование;

В) труд;

Г) физические упражнения.

5. На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?

А) место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

Б) место для приборов

В) Место для хранения материалов (природного, "бросового")

Г) Место для чтения;

Д) место для проведения опытов

Е) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);

Ё) место для одежды.

6. Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования?

А) антонимами;

Б) словами паразитами;

В) словами, обозначающими цвет;

Г) словами, обозначающими форму;

Д) словами, обозначающими величину;

Е) добавить свои варианты _____

7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?

А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

Г) активно развивается речь ребенка;

Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;

Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;

З) формируются трудовые навыки.

8. К какой возрастной категории относятся задачи:

-развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;

- привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

А) 5-6 лет;

Б) 6-7 лет;

В) 5-7 лет.

9. К какой возрастной категории относится задача:

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира

- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.

10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:

Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к _____ на этапе завершения ими _____.

КЛЮЧ Б-А-Б-А-В-ВГД-БДЕ-А-А-учебной деятельности/дошкольного образования

Конспекты

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс]/ О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : ДиректМедиа, 2016. - 221 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Уметь : - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

Вопросы для сообщений

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
 2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
 3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
 4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
 5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
 6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
- Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
 8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.

9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

Вопросы для сообщений

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
 2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
 3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
 4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
 5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
 6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
- Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
 8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
 9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
 10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
 11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

Темы рефератов

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов

опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

Задания на практическую подготовку

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
1	Задание 1. Дать определение понятию опытно-экспериментальная деятельность Задание 2. Место опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в истории и теории образования	4
2	Задание 1. Показать связь детского экспериментирования с другими видами деятельности Задание 2. Охарактеризуйте классификацию детских экспериментов	2

Тест

1. Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?

А) Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности

Б) Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В) Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)

2. По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?

А) по инициативе руководителя ОУ;

Б) по инициативе педагога;

В) по инициативе самого ребенка.

3. Когда детская деятельность расходуется по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.

А) после 4 лет.

Б) после 5 лет.

В) после 6 лет.

4. Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?

А) музыкально-ритмические движения;

Б) экспериментирование;

В) труд;

Г) физические упражнения.

5. На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?

А) место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

- Б) место для приборов
- В) Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- Г) Место для чтения;
- Д) место для проведения опытов
- Е) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);
- Ё) место для одежды.

6. Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования?

- А) антонимами;
- Б) словами паразитами;
- В) словами, обозначающими цвет;
- Г) словами, обозначающими форму;
- Д) словами, обозначающими величину;
- Е) добавить свои варианты _____

7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?

- А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- Г) активно развивается речь ребенка;
- Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;
- Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- З) формируются трудовые навыки.

8. К какой возрастной категории относятся задачи:

- развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;
- привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.

9. К какой возрастной категории относится задача:

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира

- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.

10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:

Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к _____ на этапе завершения ими _____.

КЛЮЧ Б-А-Б-А-В-ВГД-БДЕ-А-А-учебной деятельности/дошкольного образования

Конспекты

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 192с.
2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.

Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

Вопросы для сообщений

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
 2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
 3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
 4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
 5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
 6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
- Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
 8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
 9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
 10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
 11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет

4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

Вопросы для сообщений

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
 2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
 3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
 4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
 5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
 6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
- Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
 8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
 9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
 10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
 11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

Темы рефератов

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

Задания на практическую подготовку

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
1	Задание 1. Дать определение понятию опытно-экспериментальная деятельность Задание 2. Место опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в истории и теории образования	4

2	Задание 1. Показать связь детского экспериментирования с другими видами деятельности Задание 2. Охарактеризуйте классификацию детских экспериментов	2
---	--	---

Тест

- Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?
 - Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности
 - Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
 - Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)
- По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?
 - по инициативе руководителя ОУ;
 - по инициативе педагога;
 - по инициативе самого ребенка.
- Когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.
 - после 4 лет.
 - после 5 лет.
 - после 6 лет.
- Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
 - музыкально-ритмические движения;
 - экспериментирование;
 - труд;
 - физические упражнения.
- На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?
 - место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
 - место для приборов
 - Место для хранения материалов (природного, "бросового")
 - Место для чтения;
 - место для проведения опытов
 - место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);
 - место для одежды.
- Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования?
 - антонимами;
 - словами паразитами;
 - словами, обозначающими цвет;
 - словами, обозначающими форму;
 - словами, обозначающими величину;

Е) добавить свои варианты _____

7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?

А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

Г) активно развивается речь ребенка;

Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;

Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;

З) формируются трудовые навыки.

8. К какой возрастной категории относятся задачи:

-развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;

- привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

А) 5-6 лет;

Б) 6-7 лет;

В) 5-7 лет.

9. К какой возрастной категории относится задача:

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира

А) 5-6 лет;

Б) 6-7 лет;

В) 5-7 лет.

10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:

Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к _____ на этапе завершения ими _____.

КЛЮЧ Б-А-Б-А-В-ВГД-БДЕ-А-А-учебной деятельности/дошкольного образования

Конспекты

1. Анцыпирович, О.Н. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии. — М.: Флинта, 2012. — 264 с. — Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B2&currBookId=19932&ln=ru

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: - методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
2. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
3. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
4. Структура эксперимента
5. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

Вопросы для сообщений

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
2. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
3. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
4. Структура эксперимента
5. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

Вопросы для сообщений

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории

образования.

2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».

3. Детское экспериментирование как метод обучения.

4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.

5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты.

Фронтальные эксперименты.

6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.

7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.

9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

Темы рефератов

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.

2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.

5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.

6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.

Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.

7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.

8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.

9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.

11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

Задания на практическую подготовку

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
3	Задание 1. Показать особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников Задание 2. Дать характеристику методов обучения и показать их в системе современных методов	2
4	Задание 1. Раскрыть современные методы диагностики сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников Задание 2. Структура педагогической диагностики сформированности экспериментальной деятельности у	2

	ДОШКОЛЬНИКОВ	
--	--------------	--

Тест

1. Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?
 - А) Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности
 - Б) Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
 - В) Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)
2. По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?
 - А) по инициативе руководителя ОУ;
 - Б) по инициативе педагога;
 - В) по инициативе самого ребенка.
3. Когда детская деятельность расходуется по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.
 - А) после 4 лет.
 - Б) после 5 лет.
 - В) после 6 лет.
4. Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
 - А) музыкально-ритмические движения;
 - Б) экспериментирование;
 - В) труд;
 - Г) физические упражнения.
5. На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?
 - А) место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
 - Б) место для приборов
 - В) Место для хранения материалов (природного, "бросового")
 - Г) Место для чтения;
 - Д) место для проведения опытов
 - Е) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);
 - Ё) место для одежды.
6. Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования?
 - А) антонимами;
 - Б) словами паразитами;
 - В) словами, обозначающими цвет;
 - Г) словами, обозначающими форму;
 - Д) словами, обозначающими величину;
 - Е) добавить свои варианты _____
7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?
 - А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- Г) активно развивается речь ребенка;
- Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;
- Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- З) формируются трудовые навыки.
8. К какой возрастной категории относятся задачи:
- развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;
 - привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.
9. К какой возрастной категории относится задача:
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира
- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.
- 10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:
- Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к _____ на этапе завершения ими _____.

КЛЮЧ Б-А-Б-А-В-ВГД-БДЕ-А-А-учебной деятельности/дошкольного образования

Конспекты

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.
2. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

Уметь : - определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
2. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
3. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
4. Структура эксперимента
5. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

Вопросы для сообщений

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
2. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
3. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
4. Структура эксперимента
5. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

Вопросы для сообщений

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты.

Фронтальные эксперименты.

6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
 7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
 8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
 9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
 10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.
- Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

Темы рефератов

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
 2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
 3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
 4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
 5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
 6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
- Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
 8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
 9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
 10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
 11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

Задания на практическую подготовку

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
3	Задание 1. Показать особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников Задание 2. Дать характеристику методов обучения и показать их в системе современных методов	2
4	Задание 1. Раскрыть современные методы диагностики сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников Задание 2. Структура педагогической диагностики сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников	2

Тест

1. Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?

А) Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности

Б) Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В) Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)

2. По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?

А) по инициативе руководителя ОУ;

Б) по инициативе педагога;

В) по инициативе самого ребенка.

3. Когда детская деятельность расходуется по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.

А) после 4 лет.

Б) после 5 лет.

В) после 6 лет.

4. Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?

А) музыкально-ритмические движения;

Б) экспериментирование;

В) труд;

Г) физические упражнения.

5. На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?

А) место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

Б) место для приборов

В) Место для хранения материалов (природного, "бросового")

Г) Место для чтения;

Д) место для проведения опытов

Е) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);

Ё) место для одежды.

6. Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования?

А) антонимами;

Б) словами паразитами;

В) словами, обозначающими цвет;

Г) словами, обозначающими форму;

Д) словами, обозначающими величину;

Е) добавить свои варианты _____

7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?

А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

- Г) активно развивается речь ребенка;
- Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;
- Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- З) формируются трудовые навыки.
8. К какой возрастной категории относятся задачи:
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;
 - привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.
9. К какой возрастной категории относится задача:
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира
- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.
- 10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:
- Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к _____ на этапе завершения ими _____.

КЛЮЧ Б-А-Б-А-В-ВГД-БДЕ-А-А-учебной деятельности/дошкольного образования

Конспекты

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 192с.
2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.

Владеть:- способностью организовывать образовательную деятельность, учитывая такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
2. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
3. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
4. Структура эксперимента
5. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

Вопросы для сообщений

1. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
2. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
3. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
4. Структура эксперимента
5. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

Вопросы для сообщений

1. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

Темы рефератов

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.

Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.

7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

Задания на практическую подготовку

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
3	Задание 1. Показать особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников Задание 2. Дать характеристику методов обучения и показать их в системе современных методов	2
4	Задание 1. Раскрыть современные методы диагностики сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников Задание 2. Структура педагогической диагностики сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников	2

Тест

1. Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?
 А) Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности
 Б) Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
 В) Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)
2. По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?
 А) по инициативе руководителя ОУ;
 Б) по инициативе педагога;
 В) по инициативе самого ребенка.

3. Когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.

А) после 4 лет.

Б) после 5 лет.

В) после 6 лет.

4. Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?

А) музыкально-ритмические движения;

Б) экспериментирование;

В) труд;

Г) физические упражнения.

5. На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?

А) место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

Б) место для приборов

В) Место для хранения материалов (природного, "бросового")

Г) Место для чтения;

Д) место для проведения опытов

Е) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);

Ё) место для одежды.

6. Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования?

А) антонимами;

Б) словами паразитами;

В) словами, обозначающими цвет;

Г) словами, обозначающими форму;

Д) словами, обозначающими величину;

Е) добавить свои варианты _____

7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?

А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

Г) активно развивается речь ребенка;

Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;

Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;

З) формируются трудовые навыки.

8. К какой возрастной категории относятся задачи:

-развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;
- привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

А) 5-6 лет;

Б) 6-7 лет;

В) 5-7 лет.

9. К какой возрастной категории относится задача:

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира

А) 5-6 лет;

Б) 6-7 лет;

В) 5-7 лет.

10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:

Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к _____ на этапе завершения ими _____.

КЛЮЧ Б-А-Б-А-В-ВГД-БДЕ-А-А-учебной деятельности/дошкольного образования

Конспекты

1. Анцыпирович, О.Н. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии. — М.: Флинта, 2012. — 264 с. – Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B2&currBookId=19932&ln=ru

Промежуточная аттестация

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО

Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать: - методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики

Уметь: - уметь определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов

Владеть: способностью организовывать образовательную деятельность, учитывая такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1, ПК-3

Перечень вопросов для зачета

1. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
4. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
5. Структура проведения эксперимента с дошкольниками
6. Особенности организации опытноэкспериментальной деятельности дошкольников.
7. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
8. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности.
9. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.
11. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.
12. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
14. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
15. Развитие активности дошкольников в опытноэкспериментальной деятельности.
16. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
17. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
18. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
19. Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
20. Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
21. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников
22. Содержание развивающей среды для опытноэкспериментальной деятельности.
23. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
24. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, устные опросы (не более двух), подготовка рефератов, подготовка сообщений, практическая подготовка.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Зачёт

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.