

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.02.2026 г.
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психология отклоняющегося поведения

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; уметь: - разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; уметь: - разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного; характера владеть: - способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества; уметь: - вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества; уметь:	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса

			- вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества; владеть: - методами просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.		Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

знать:

- программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

уметь:

- разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного

владеть:

- способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Задание, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне³ -Предоставление доклада на темы:

- 1.Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
- 3.Профилактика аддиктивного поведения.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
5. Проблема подростковой делинквентности.
6. Типология агрессивного поведения.
7. Раннее семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.
8. Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка.
9. Составьте таблицу органических предпосылок по отношению к социальному развитию личности, которые играют ту или иную роль в процессе социализации, воспитания, среды, определяющих, в конечном счете, социальную ситуацию развития.
10. Решение кейса. Проанализируйте следующую ситуацию (ситуация задается преподавателем). Ответьте на следующие вопросы.
Возможно ли было предотвратить ситуацию?
Какова роль родителей участниц данного преступления?
Каковы должны быть меры профилактики для предотвращения подобных ситуаций?
11. Задание: разработайте психологический портрет личности убийцы, исходя из возможных мотивов совершения преступления.
12. Приведите примеры эффективных мер воспитания «трудных» подростков из художественной литературы, кинофильмов. Аргументируйте, почему именно, на Ваш взгляд, приведенные примеры являются образцом воспитательного воздействия на личность.
13. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск делинквентности в подростковой среде.
14. Опишите этапы приобщения к наркотикам.
15. Подготовьте презентации на тему: «Модели развития аддиктивного поведения».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне - Кейс-задача

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умений принимать решения в нестандартных ситуациях. Отработка навыка принятия коллегиального решения.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай из девиоантологической практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решения проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал свое знание учебного материала по дисциплине «Психология девиантного поведения детей», активно принимал участие в решении задачи, проявил навыки отстаивания своей точки зрения, умения слушать других; если он имеет представление о путях принятия коллегиального решения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал слабые знания по учебной дисциплине, был пассивен, показал неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.

Промежуточная аттестация

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

знать:

- психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества

уметь:

- вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества

владеть:

- методами просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 – задания для предоставления докладов

Примерная тематика докладов

1. Типы и формы девиантного поведения
2. Психологические механизмы девиантного поведения.
3. Модели агрессивного поведения подростков.
4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.
5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних.
6. Коррекция делинквентного поведения подростков.
7. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.
8. Развитие аддиктивного поведения.
9. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.

10. Интернет-аддикции в современном обществе.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

знать:

педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки

уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения

владеть:

способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Задание, необходимые для оценивания сформированности ОПК-10 на пороговом уровне -задания для устных опросов

Примерные задания для устных опросов

А)1. Составьте в группе и обсудите наиболее значимые новообразования подросткового возраста.

2. Разделившись на две подгруппы, в каждой обсудите особенности подростков. В первой подгруппе – подростки с деформированными потребностями, во второй- с просоциальными. Обсудите результаты в общей группе, оставьте сравнительную схему потребностей подростков.

Цель: осознание индивидуальной специфичности потребностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте и ее роли в развитии девиантного и просоциального поведения подростков.

Задачи:

- выявление особенностей развития личности в подростковый период;
- сравнение особенностей подростков с деформированными потребностями и просоциально активных подростков;
- определение роли ценностного «ядра» в развитии личности подростка;
- выявление норм и пограничных явлений, проявляющихся у детей с

асоциальным поведением в подростковый период;
-выявление методов и технологий работы с трудными подростками

Б) Агрессивное поведение подростков

Цель: развитие навыков анализа и выявления мотивов преступного поведения подростков.

Задачи:

- понимание степени влияния тревоги и агрессии, страха социального неодобрения;
- осознание криминогенной роли раннего семейного неблагополучия личности подростка;
- развитие навыков рефлексии своего поведения в условиях групповой дискриминации;
- осознание влияния прямых и косвенных десоциализирующих воздействий социума;
- развитие когнитивной и эмоциональной эмпатии;
- моделирование позитивного поведения подростков с неблагополучной семейной историей;

2. Разработать упражнения с целью развития локуса контроля подростков: восприятие личного контроля и агрессии.

Задание, необходимые для оценивания сформированности ОПК-10 на продвинутом уровне – предоставление презентаций

Примерная тематика презентаций

1. Основные особенности нехимических аддикций.
2. Характеристика подростков с антиобщественной направленностью личности.
3. Личностные предпосылки, способствующие совершению правонарушений.
4. Разновидности групповых девиаций.
5. Личностные характеристики подростков, влияющих на их дезадаптивность.
6. Роль раннего семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.
7. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
8. Типы девиантного поведения
9. Неблагоприятные конфликтные отношения в семье как фактор риска в формировании девиантного поведения подростка.
10. Ранний алкоголизм - его причины и динамика.

Перечень вопросов для зачета

1. Раскройте общее понятие «расстройства поведения» или отклоняющегося, девиантного поведения.
2. Типология преступлений по характеру действий.
3. Общая характеристика дезадаптации.
4. Типы девиантного поведения
5. Типы девиантного поведения
6. Классификация деструктивного поведения в зависимости от целей.
7. Антисоциальное поведение.
8. Индивидуальные (изолированные) и групповые девиации.
9. Характерологические и патохарактерологические реакции подросткового возраста.
10. Разновидности групповых девиаций.
11. Устойчивые девиации.
12. Стихийные девиации.
13. Роль биологических факторов в формировании отклоняющегося поведения.
14. Внешние условия расстройств поведения.
15. Первичная девиантность
16. Роль ценностно - нормативных представлений в формировании девиантного поведения.
17. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.
18. Личностные характеристики подростков, влияющих на их дезадаптивность.
19. Трудновоспитуемость в подростковом возрасте.
20. Взаимосвязь психических патологий с неблагоприятными конфликтными отношениями в семье.
21. «Псевдофункции» употребления алкоголя.
22. Ранний алкоголизм- причины и динамика.
23. Характеристика подростков с антиобщественной направленностью личности.
24. Потребностно-мотивационная сфера лиц, совершивших правонарушения.
25. Влияние акцентуаций на формирование противоправного поведения.
26. Личностные предпосылки, способствующие совершению правонарушений.
27. Условия и критерии эффективности когнитивно-поведенческой коррекции поведения детей и подростков
28. Когнитивно-поведенческие принципы коррекции трудного поведения.
29. Общее понятие аддиктивного поведения.
30. Критерии аддиктивного поведения.

Текущий контроль

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

знать:

- программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

уметь:

- разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного; характера

владеть:

- способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Задание, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне⁴ -Предоставление доклада на темы:

- 1.Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
- 3.Профилактика аддиктивного поведения.
- 4.Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
5. Проблема подростковой делинквентности.
6. Типология агрессивного поведения.
7. Раннее семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.
8. Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка.
9. Составьте таблицу органических предпосылок по отношению к социальному развитию личности, которые играют ту или иную роль в процессе социализации, воспитания, среды, определяющих, в конечном счете, социальную ситуацию развития.
10. Решение кейса. Проанализируйте следующую ситуацию (ситуация задается преподавателем). Ответьте на следующие вопросы.
Возможно ли было предотвратить ситуацию?
Какова роль родителей участниц данного преступления?
Каковы должны быть меры профилактики для предотвращения подобных ситуаций?
11. Задание: разработайте психологический портрет личности убийцы, исходя из возможных мотивов совершения преступления.
12. Приведите примеры эффективных мер воспитания «трудных» подростков из художественной литературы, кинофильмов. Аргументируйте, почему именно, на Ваш взгляд, приведенные примеры являются образцом воспитательного воздействия на личность.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

13. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск делинквентности в подростковой среде.

14. Опишите этапы приобщения к наркотикам.

15. Подготовьте презентации на тему: «Модели развития аддиктивного поведения».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне - Кейс-задача

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умений принимать решения в нестандартных ситуациях. Отработка навыка принятия коллегиального решения.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай из девиоантологической практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решения проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал свое знание учебного материала по дисциплине «Психология девиантного поведения детей», активно принимал участие в решении задачи, проявил навыки отстаивания своей точки зрения, умения слушать других; если он имеет представление о путях принятия коллегиального решения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал слабые знания по учебной дисциплине, был пассивен, показал неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.

Промежуточная аттестация

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

знать:

педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки

уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к

образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения

владеть:

способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-10 – задания для написания реферата

Темы рефератов

1. Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
5. Проблема подростковой делинквентности.
6. Типология агрессивного поведения.
7. Раннее семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.

Перечень вопросов для зачета

1. Раскройте общее понятие «расстройства поведения» или отклоняющегося, девиантного поведения.
2. Типология преступлений по характеру действий.
3. Общая характеристика дезадаптации.
4. Типы девиантного поведения
5. Типы девиантного поведения
6. Классификация деструктивного поведения в зависимости от целей.
7. Антисоциальное поведение.
8. Индивидуальные (изолированные) и групповые девиации.
9. Характерологические и патохарактерологические реакции подросткового возраста.
10. Разновидности групповых девиаций.
11. Устойчивые девиации.
12. Стихийные девиации.
13. Роль биологических факторов в формировании отклоняющегося поведения.
14. Внешние условия расстройств поведения.
15. Первичная девиантность
16. Роль ценностно - нормативных представлений в формировании девиантного поведения.
17. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.

18. Личностные характеристики подростков, влияющих на их дезадаптивность.
19. Трудновоспитуемость в подростковом возрасте.
20. Взаимосвязь психических патологий с неблагоприятными конфликтными отношениями в семье.
21. «Псевдофункции» употребления алкоголя.
22. Ранний алкоголизм- причины и динамика.
23. Характеристика подростков с антиобщественной направленностью личности.
24. Потребностно-мотивационная сфера лиц, совершивших правонарушения.
25. Влияние акцентуаций на формирование противоправного поведения.
26. Личностные предпосылки, способствующие совершению правонарушений.
27. Условия и критерии эффективности когнитивно-поведенческой коррекции поведения детей и подростков
28. Когнитивно-поведенческие принципы коррекции трудного поведения.
29. Общее понятие аддиктивного поведения.
30. Критерии аддиктивного поведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁵

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте

⁵ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Шкала оценивания:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено