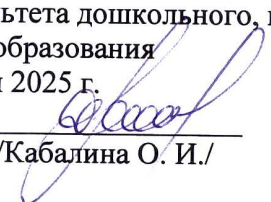


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2025 16:01:39  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Программа подготовки:**

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация**

Магистр

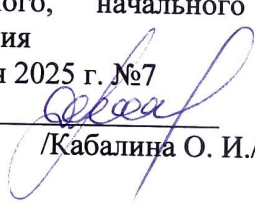
**Форма обучения**

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Савина Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 5  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 15 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 23 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 24 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 24 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - формирование целостного и системного понимания педагогического процесса преподавания, психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества и системы высшего образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- углубление и расширение представлений, обучающихся о педагогическом процессе в высшей школе;
- ознакомление с современными педагогическими технологиями высшей школы;
- формирование у будущих преподавателей навыков и умений по организации и управлению педагогическим процессом в высшей школе.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**СПК-1.** Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Абилитационная педагогика», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста,

имеющих нарушения развития», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение взрослых, имеющих нарушения развития», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Кол-во часов |
|----------------------------------------------|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 10           |
| Объем дисциплины в часах                     | 360          |
| Контактная работа:                           | 43,2         |
| Лекции                                       | 16           |
| Практические занятия                         | 24           |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 3,2          |
| Экзамен                                      | 0,3          |
| Предэкзаменационная консультация             | 2            |
| Зачет                                        | 0,6          |
| Курсовая работа                              | 0,3          |
| Самостоятельная работа                       | 266          |
| Контроль                                     | 50,8         |

Форма промежуточной аттестации: 1,2,3 семестры - зачет; курсовая работа – 3 семестр; 4 семестр - экзамен.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br><br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.</b><br>Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.         | 2            | 4                    |
| <b>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.</b><br>Общие требования к организации учебного процесса. ФГОС. Учебные планы. Образовательные программы.                                                                                                                                                                                                                  | 3            | 4                    |
| <b>Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе.</b><br>Образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Структура педагогического процесса в высшей школе. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Организация воспитательной работы в высшей школе. | 2            | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>Тема 4. Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы.</b><br>Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Структура педагогической деятельности в вузе. Виды педагогической деятельности в вузе. Научно- проектная деятельность как основа профессионального становления специалиста. Педагогическое общение как специфическая форма общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. С стиль общения и личность педагога.                                                                                                                                                                                                                  | 3  | 4  |
| <b>Тема5. Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе.</b><br>Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса магистрантов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий. Самостоятельная работа магистрантов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы магистрантов. Основные направления организации самостоятельной работы магистрантов. Научно-исследовательская работа магистрантов. Пути совершенствования НИР. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в высшей школе. | 3  | 4  |
| <b>Тема 6. Современные образовательные технологии высшей школы.</b><br>Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе. Классификация образовательных технологий. Структура технологий. Инновационные технологии в вузе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3  | 4  |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 16 | 24 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                     | Изучаемые вопросы                                                   | Количество часов | Формы самостоятельной работы                            | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности        |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом | Тенденции развития высшей школы.                                    | 44               | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, доклад           |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования                    | Требования к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС ВО | 44               | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, доклад           |
| Тема 3. Педагогический процесс в высшей                                | Общая характеристика образовательного процесса ВО                   | 44               | Анализ научной, методической литературы по              | Учебно-методическое обеспечение            | Опрос, доклад, контроль |

|                                                              |                                                                        |     |                                                         |                                            |                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| школе                                                        |                                                                        |     | теме занятия                                            | дисциплины                                 | ая работа                                      |
| Тема 4. Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы | Специфика педагогического взаимодействия в условиях ВО                 | 44  | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, доклад                                  |
| Тема 5. Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе  | Общая характеристика образовательного процесса в высшей школе          | 44  | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, доклад                                  |
| Тема 6. Современные образовательные технологии высшей школы  | Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе | 46  | Анализ научной, методической литературы по теме занятия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, доклад, презентация, контрольная работа |
| Итого:                                                       |                                                                        | 266 |                                                         |                                            |                                                |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                          | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.                                                                                                                          | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.                                                                                                                                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>СПК-1.</b> Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                            | Шкала оценивания                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать: Нормативно правовые и методические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                     | Опрос, контрольная работа, доклад              | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания доклада                                 |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать: Нормативно правовые и методические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Владеть: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Опрос, контрольная работа, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
| ОПК-4                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности<br>Уметь: создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Опрос, контрольная работа, доклад              | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания доклада                                 |

|       |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                                          |
|-------|------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвину-<br>тый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности<br>Уметь: создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Владеть: Способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Опрос, контрольная работа, доклад, презентация | Шкала оценивани-<br>я опроса<br>Шкала оценивани-<br>я контрольн-<br>ой работы<br>Шкала оценивани-<br>я доклада<br>Шкала оценивани-<br>я презентац-<br>ии |
| ОПК-5 | Пороговы-<br>й   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать: основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся<br>Уметь: разрабатывать программы мониторинга и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                                          | Опрос, контрольная работа, доклад              | Шкала оценивани-<br>я опроса<br>Шкала оценивани-<br>я контрольн-<br>ой работы<br>Шкала оценивани-<br>я доклада                                           |
|       | Продвину-<br>тый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать: основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся<br>Уметь: разрабатывать программы мониторинга и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и реализации программ преодоления трудностей в их обучении                                                                      | Опрос, контрольная работа, доклад, презентация | Шкала оценивани-<br>я опроса<br>Шкала оценивани-<br>я контрольн-<br>ой работы<br>Шкала оценивани-<br>я доклада<br>Шкала оценивани-<br>я презентац-<br>ии |
| ОПК-6 | Пороговы-<br>й   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать: основы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,                                                                                                                                                                                                            | Опрос, контрольная работа, доклад              | Шкала оценивани-<br>я опроса<br>Шкала оценивани-<br>я контрольн-<br>ой работы                                                                            |

|       |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                            |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                              | воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Уметь: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Шкала оценивания доклада                                                                                                   |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать: основы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Уметь: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Владеть: навыками проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Опрос, контрольная работа, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
| ОПК-7 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений<br>Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Опрос, контрольная работа, доклад              | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы                                                             |

|       |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            | Шкала<br>оценивани<br>я доклада                                                                                                                                      |
|       | Продвинут<br>ый | 1. Работа на учебных<br>занятиях.<br>2. Самостоятельная<br>работа. | Знать: основы планирования<br>и организации<br>взаимодействия участников<br>образовательных отношений<br>Уметь: планировать и<br>организовывать<br>взаимодействия участников<br>образовательных отношений<br>Владеть: навыками<br>планирования и организации<br>взаимодействия участников<br>образовательных отношений                                                                                                                                                                           | Опрос,<br>контрольная<br>работа,<br>доклад,<br>презентация | Шкала<br>оценивани<br>я опроса<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>контрольн<br>ой работы<br>Шкала<br>оценивани<br>я доклада<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>презентац<br>ии |
| СПК-1 | Порогovy<br>й   | 1. Работа на учебных<br>занятиях.<br>2. Самостоятельная<br>работа. | Знать: научно-методические<br>подходы к анализу<br>образовательных программ<br>для лиц с ОВЗ<br>Уметь: определять,<br>обосновывать и применять<br>необходимые методы,<br>приемы и средства<br>разработки и реализации<br>адаптированных<br>образовательных программ,<br>программ коррекции<br>нарушений развития,<br>психолого-педагогической<br>реабилитации и социальной<br>адаптации лиц с ОВЗ в<br>организациях образования,<br>здравоохранения и<br>социальной защиты                       | Опрос,<br>контрольная<br>работа,<br>доклад                 | Шкала<br>оценивани<br>я опроса<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>контрольн<br>ой работы<br>Шкала<br>оценивани<br>я доклада                                               |
|       | Продвинут<br>ый | 1. Работа на учебных<br>занятиях.<br>2. Самостоятельная<br>работа. | Знать: научно-методические<br>подходы к анализу<br>образовательных программ<br>для лиц с ОВЗ<br>Уметь: определять,<br>обосновывать и применять<br>необходимые методы,<br>приемы и средства<br>разработки и реализации<br>адаптированных<br>образовательных программ,<br>программ коррекции<br>нарушений развития,<br>психолого-педагогической<br>реабилитации и социальной<br>адаптации лиц с ОВЗ в<br>организациях образования,<br>здравоохранения и<br>социальной защиты.<br>Владеть: навыками | Опрос,<br>контрольная<br>работа,<br>доклад,<br>презентация | Шкала<br>оценивани<br>я опроса<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>контрольн<br>ой работы<br>Шкала<br>оценивани<br>я доклада<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>презентац<br>ии |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | разрабатывать, реализовывать и корректировать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания опроса

| Критерии оценивания                                               | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом (понятия и их содержания)           | 5     |
| Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)          | 3-4   |
| Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)        | 1-2   |
| Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания) | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                            | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.        | 10    |
| Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.                                         | 5     |
| Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. | 3     |
| Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.             | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                                                                                                                                               | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Структура:<br>- количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.                                                                                                | 0-5   |
| Наглядность:<br>- используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.);<br>- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.            | 0-5   |
| Дизайн и настройка:<br>- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. | 0-5   |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Содержание:<br>- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);<br>- содержит полную, понятную информацию по теме исследования;<br>- орфографическая и пунктуационная грамотность.       | 0-5 |
| Требования к выступлению:<br>- студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;<br>- студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;<br>- студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут). | 0-5 |

Максимальное количество баллов – 25.

### **Шкала оценивания контрольной работы**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков | 10    |
| В изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.                                                                                                                                                                               | 5     |
| Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме                  | 3     |
| При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0     |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наук об обучении.
6. Основные дидактические системы.

7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.

#### **Примерный перечень тем докладов**

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Сущность педагогической деятельности в вузе.
5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.

#### **Примерный перечень тем презентаций**

1. Образовательный процесс в высшей школе
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Информационные технологии обучения
5. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
6. Активные формы обучения в вузе.
7. Игровые формы обучения.
8. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых

#### **Примерный перечень тем контрольных работ**

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы
7. Интерактивное обучение
8. Информационные технологии обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов

#### **Примерный перечень тем курсовых работ**

1. Реформы и инновации в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.

3. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
4. Общие требования к организации образовательного процесса.
5. Дидактическая система преподавания дисциплин.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основные категории педагогики высшей школы.
2. История высшего образования в России.
3. Современное состояние высшего образования в России.
4. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
6. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
7. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
8. Содержание и образовательные программы высшего
9. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
10. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. История преподавания в высшей школе.
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
6. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
7. Общие требования к организации учебного процесса.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебные планы. Образовательные программы.
10. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада, презентации и контрольной работы, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

#### **Шкала оценивания курсовой работы**

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Студент учел все требования. Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база. Тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора; Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям. Работа прошла проверку на плагиат. В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о | 81-100 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| Студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформлении. Тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле; Не исключены небольшие неточности в формулировках предложений. Выводы автора аргументированы, но слишком сжаты; Введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр. Работа прошла проверку на плагиат. | 61-80 |
| Студент не учел требования ГОСТ. Во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.). В основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр. В оформлении работы присутствуют грубые ошибки. Требования к плагиату соблюдены.                                                           | 41-60 |
| Работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы, требования к плагиату не выполнены                                                                                                                                                                                                               | 0     |

### **Требования к зачету**

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

**Зачет** проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

#### **Шкала оценивания зачета**

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.                 | 20    |
| Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.                                                                     | 15    |
| Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 10    |
| Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют                                                                                                                                                  | 0     |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценивание по традиционной системе |
|-------------------|------------------------------------|
| 41 - 100          | Зачтено                            |
| 0 - 40            | Не зачтено                         |

#### **Требования к экзамену**

##### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;

- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

**Экзамен** проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### **Шкала оценивания экзамена**

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.                 | 23-30 |
| Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.                                                                     | 16-22 |
| Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 8-15  |
| Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют                                                                                                                                                  | 0-7   |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценивание по традиционной системе |
|-------------------|------------------------------------|
| 81–100            | Отлично                            |
| 61-80             | Хорошо                             |
| 41-60             | Удовлетворительно                  |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495697>

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2023. — 315 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510942>

2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Охременко И.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 189с. – Текст: непосредственный

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517840>

2. Высшая школа: традиции и инновации; актуальные вопросы и задачи системы образования РФ / Ляпунцова Е.В., ред. - М. : Русайнс, 2021. - 296с. – Текст: непосредственный

3. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 151с. – Текст: непосредственный

4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514430>

5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514467>

6. Одинокaя, М.А. Основы компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалиста в российской системе образования : учеб.пособие. - М. : Русайнс, 2021. - 128с. – Текст: непосредственный

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513254>

8. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515140>

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493618>

10. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 180 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. [http://coe1679.ru/upload/logoped\\_analiticheskaya\\_spgravka.pdf](http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf)

2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11

февраля 2014 года) [Электронный ресурс].

[URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp\\_09.07.2014.pdf](http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf)

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс]  
[URL:http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html) ЭБС Г?УП.

4. <http://slovari.yandex.ru>

5. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

6. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

7. <http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека

8. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.

9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

2.Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к

электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.