Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.04.2025 14:32:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет просвещения»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала Университета
Д.С. Аксенов
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Общепрофессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2025

ОДОБРЕНО
Предметной (цикловой) комиссией
педагогики и психологии

Протокол №6
от «11» февраля 2025 г.

Председатель ПЦК
_____ Н.П. Хохлова
«11» февраля 2025 г.

СОСТАВЛЕНА
В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Ногинского филиала Университета
Протокол №5
от «13» февраля 2025 г.
Председатель Методического совета
_____ А.А. Дерябкин
«13» февраля 2025 г.

Составитель: Устинова Л.Ю., преподаватель Ногинского филиала Университета

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: _____ Зеленина В.А., методист высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета
Содержательная экспертиза: _____ Хохлова Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Внешняя экспертиза
Содержательная экспертиза: _____ Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 742

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	28
Самостоятельная работа	7
Консультации	1
Промежуточная аттестация - экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**16/8**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	Практические занятия	4	
	Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.		
	Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	Практические занятия	2	
	Изучение и решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**48/20**	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	4	
	Практические занятия	4	
	Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.		
	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно		

	отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.		
	Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».		
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	4	
	Практические занятия	4	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.		
	Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.		
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	4	
	Практические занятия	4	
	Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.		
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.		
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6	
	Практические занятия	2	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.		
	Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».		
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, с тяжелыми и множественными	**Содержание учебного материала**	**9/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	8	
	Практические занятия	2	
	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.		

нарушениями	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.		
Самостоятельная работа при изучении дисциплины • Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии • Составление характеристики периодизации психического развития ребенка. • Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка. Анализ результатов исследования • Методические рекомендации к проведению практических занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии • Наблюдение за ребенком и работа с «Комплексной диагностической программой». • Анализ системы занятий, игр, упражнений, дидактических пособий, используемых в педагогической работе. • Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		7	
Промежуточная аттестация		**8**	
Консультации		**1**	
Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Для студентов:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974 (дата обращения: 13.08.2022).
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

1.Российский образовательный портал (Электронный ресурс). – Режим доступа: http://scool.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Начальная школа – детям, родителям, учителям (Электронный ресурс). – Режим доступа: http://www/nachalka.com, свободный . – Загл. с экрана.
3.Психология. – Режим доступа: http://www.psychologv.ru, свободный. – Загл. с экрана
4.Описание психологических тестов.- Режим доступа: http://www.azps.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Профессиональные базы данных

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	**оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения, № страницы изменения	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание Подпись лица, утвердившего изменения	