

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 10:49:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7bf558f6d9e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «21» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом _____

/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой _____

/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Авторы-составители:
Никитин Олег Викторович,
доктор филологических наук, профессор
Коренева Юлия Викторовна,
доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Русский язык) обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	4
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7	Методические указания по освоению дисциплины	21
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование у студентов системы теоретических знаний о языке как системе, закономерностях ее развития и функционирования и ее структурных элементах.

Задачи дисциплины:

- изучение основных вопросов в проблематике общей теории языка и истории языкознания;
- постановка профессионального лингвистического осмысления языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности;
- формирование представлений о структурном, функциональном и генетическом разнообразии языков мира;
- усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов лингвистических исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Русский язык) обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Взаимодействует с такими дисциплинами учебного плана, как «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Старославянский язык», «Современный русский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Страноведение», «Лингвокультурология», «Сравнительная грамматика», «Психолингвистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	38,3	12.3
Лекции	14	6
Практические занятия	22	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.3
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	86

Контроль	9,7	9.7
----------	-----	-----

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 9 семестре по очной и заочной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
ОЧНАЯ ФОРМА		
Тема 1. Общее языкознание как учебный предмет Теория языка в кругу наук. Разделы общего языкознания. Частная лингвистика. Методология языкознания	2	-
Тема 2. История науки о языке Начальный этап в развитии языкознания. Древние лингвистические традиции, средневековой языкознание. Сравнительно-историческое языкознание. Анализ и обзор основных направлений компаративистики XIX в. Языкознание второй половины XIX – начала XX в. Развитие структурализма. Основные тенденции мирового языкознания на современном этапе (конец XX – начала XXI в.).	4	6
Тема 3. Структура языка Языковой знак и его свойства. Уровни языка и единицы языка. Структурная типология языков мира	4	8
Тема 4. Происхождение языка Проблема антропогенеза, филогенеза и теории происхождения языка. Язык и речь, язык и мышление, язык и социум. Генеалогическая классификация языков. Ареальная классификация языков	2	4
Тема 5. Функциональная характеристика языка Язык и его функции. Социолингвистическая типология	2	4
ИТОГО	14	22
ЗАОЧНАЯ ФОРМА		
Тема 1. Общее языкознание как учебный предмет. Структура языка Теория языка в кругу наук. Разделы общего языкознания.	2	-

Частная лингвистика. Методология языкознания. Языковой знак и его свойства. Уровни языка и единицы языка. Язык и его функции. Язык и речь, язык и мышление, язык и социум		
Тема 2. История науки о языке Начальный этап в развитии языкознания. Древние лингвистические традиции, средневековой языкознание. Сравнительно-историческое языкознание. Анализ и обзор основных направлений компаративистики XIX в. Языкознание второй половины XIX – начала XX в. Развитие структурализма. Основные тенденции мирового языкознания на современном этапе (конец XX – начала XXI в.).	2	2
Тема 3. Классификации языков мира. Проблема антропогенеза, филогенеза и теории происхождения языка. Генеалогическая классификация языков. Структурная типология языков мира. Ареальная классификация языков Социолингвистическая типология	2	2
ИТОГО	6	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное / заочное	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Общее языкознание как учебный предмет. Структура языка	Методы изучения языков. Типология знаков. Семиотика	12 / 16	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-источники, монографии	Индивидуальное собеседование Конспект-схема Тест
История науки о языке	Вклад ученых в развитие науки о языке. Терминология лингвистики	12 / 16	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-источники, монографии	Сообщение о деятельности лингвиста, о терминах Тест
Структура языка / Классификации	Тип языка. Языковые	12 / 16	Изучение справочной	Словари, основная	Индивидуальное

языков мира	закономерности. Лингвистика универсалий. Фонетико- фонологическая типология, лексико- семантическая типология, морфемно- морфологическа я типология, синтаксическая типология		литературы Словари, учебники, методически е пособия	и дополните льная литератур а, интернет- источники ,монограф ии	собеседова ние Контрольн ая работа: анализ языков по структурно й типологии Тест
Тема 4. Происхождение языка / Классификации языков мира	Развитие взглядов о происхождении языков. Понятия языковой семьи, макросемьи, группы. Понятие изолированного языка.	12 / 16	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методически е пособия	Словари, основная и дополните льная литератур а, интернет- источники ,монограф ии	Индивидуа льное собеседова ние Контрольн ая работа: анализ языков по генеалогич еской типологии Тест
Функциональная характеристика языка / Классификации языков мира	Типология функций языка. Коммуникативн ый ранг языка, язык и другие социальные институты	12 / 22	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методически е пособия	Словари, основная и дополните льная литератур а, интернет- источники ,монограф ии	Индивидуа льное собеседова ние Контрольн ая работа: анализ языков по функциона льной типологии Тест
ИТОГО		60 / 86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	2.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основные этапы развития лингвистики как науки, основные школы языкознания, современные направления развития лингвистики <i>уметь:</i> оперировать терминологией дисциплины, ориентироваться в школах и направлениях языкознания	Индивидуальное собеседование, сообщение, конспект-схема, контрольная работа	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта-схемы Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основные этапы развития лингвистики как науки, основные школы языкознания, современные направления развития лингвистики <i>уметь:</i> оперировать терминологией дисциплины, ориентироваться в школах и направлениях языкознания <i>владеть:</i> навыками анализа лингвистической терминологии, анализа лингвистических	Индивидуальное собеседование, сообщение, конспект-схема, контрольная работа, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта-схемы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы

			школ и направлений; навыками применения системного подхода к языковым данным		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> закономерности развития и структурные элементы языка как системы <i>уметь:</i> проводить анализ структурно-функциональных единиц языка; применять научные знания о развитии, функционировании и устройстве языка в педагогической деятельности	Индивидуальное собеседование, сообщение, конспект-схема, контрольная работа	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта-схемы Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> закономерности развития и структурные элементы языка как системы <i>уметь:</i> проводить анализ структурно-функциональных единиц языка; применять научные знания о развитии, функционировании и устройстве языка в педагогической деятельности <i>владеть:</i> навыками сравнительно-сопоставительного анализа языковых данных применительно к педагогической деятельности	Индивидуальное собеседование, сообщение, конспект-схема, контрольная работа тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта-схемы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Сообщение	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Контрольная работа	Балл	
	в контрольной работе отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		20 баллов
	в контрольной работе отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		15 баллов
	в контрольной работе частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	контрольная работа частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
5	Конспект-схема	Балл	
	конспект-схема отражает в достаточной степени все основные содержательные параметры проделанного исследования, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		10 баллов
	конспект-схема отражает в достаточной степени большинство содержательных параметров проделанного исследования, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок / ошибки не критичны		5 баллов
	конспект-схема частично отражает некоторые содержательные параметры исследования, материал представлен в целом логично, работа содержит ошибки		2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для индивидуального собеседования

1. Специфика структуры и семантики лингвистической терминологии.
2. Интернационализмы в лингвистической терминологии.
3. Направления лингвистических исследований в конце XX – начале XXI вв.
4. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Основные работы учёных.
5. Проблематика современных языковедческих журналов и сайтов.
6. Функциональная типология языков в свете лингвистики универсалий.
7. Структурная типология языков в свете лингвистики универсалий.
8. Современные достижения в области генеалогии языков мира.
9. Лингвистическая карта мира: языки исчезающие и находящиеся под угрозой исчезновения.
10. Универсальность и индивидуальность организации уровней языковой системы (на примере 2-3 языков).

Примерные темы сообщений о деятельности лингвистов и развитии лингвистической терминологии

1. Вильгельм фон Гумбольдт и философская лингвистика его времени.
2. Грамматика санскрита Панини.
3. Ф. И. Буслаев как основоположник лингвистической русистики.
4. Истоки социолингвистики в работах А. М. Селищева, Е. Д. Поливанова.
5. Труды Л.С. Выготского и развитие советской психолингвистики.
6. Казанская лингвистическая школа
7. Московская лингвистическая школа
8. Структурализм и его представители
9. Славистика и слависты
10. Компаративистика и компаративисты
11. Лингвисты СССР и РФ

Конспект-схема на тему «Методы изучения языков»

Предполагается составление конспекта в схематичном виде о различных методах изучения языка как явления. Конспект-схема делается в формате А4 альбомной ориентации и должен иметь объем не более 4 страниц. Возможна замена конспекта-схемы на ментальную карту. В этом случае ментальная карта оценивается по шкале оценивания конспекта-схемы.

Контрольная работа

Предполагается домашняя контрольная работа по основным темам курса

Требования к выполнению контрольных работ:

1. владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе;
2. знание теоретического материала;
3. умение обобщать анализируемые языковые факты;
4. умение видеть связи между языковыми фактами;
5. отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок

Предполагается внеаудиторная контрольная работа.

Задание к контрольной работе:

1. Проанализировать все языковые единицы в отрывке текста в рамках антиномии «язык – речь» (фонема и аллофон, морфема и морф, лексема и словоформа, грамматическая категория и грамматическое значение, подлежащее/сказуемое и субъект/предикат в

предложении), а также охарактеризовать логические категории высказывания (по цели, по коммуникативной направленности и т.п), включая анализ тема-рематического членения предложения.

2. Охарактеризовать 2 языка (параллель на выбор по списку) с генетических, типологических и социальных позиций.

Перечень языков:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. абхазский | 24. калмыцкий |
| 2. азербайджанский | 25. карельский |
| 3. арабский | 26. киргизский |
| 4. армянский | 27. коптский |
| 5. баскский | 28. корейский |
| 6. башкирский | 29. латынь |
| 7. белорусский | 30. латышский |
| 8. бенгали | 31. литовский |
| 9. болгарский | 32. македонский |
| 10. бурятский | 33. молдавский |
| 11. валлийский | 34. нидерландский (голландский) |
| 12. венгерский | 35. норвежский |
| 13. вьетнамский | 36. персидский (фарси) |
| 14. греческий | 37. польский |
| 15. грузинский | 38. румынский |
| 16. датский | 39. санскрит |
| 17. древнееврейский | 40. суахили |
| 18. ингушский | 41. татарский |
| 19. ирландский | 42. финский |
| 20. исландский | 43. хинди |
| 21. испанский | 44. чувашский |
| 22. итальянский | 45. шведский |
| 23. казахский | 46. японский |

Примерное тестирование

I. Какая дополнительная функция языка связана с установлением и регулированием языкового взаимодействия между людьми?

1. культурная функция
2. интеррогативная функция
3. фатическая функция
4. волюнтативная функция

II. Выберите верное утверждение, связанное с сущностью языка:

1. язык – не индивидуальное и не биологическое явление
2. язык – индивидуальное и биологическое явление
3. язык – не индивидуальное, но биологическое явление
4. язык – индивидуальное, но не биологическое явление

III. Диахрония – это:

1. состояние языковой системы в определенный момент ее развития, а также изучение языка в указанном состоянии;
2. историческое развитие языковой системы во времени, а также исследование языка в процессе данного развития;
3. совокупность правил нормативного написания слов и их частей;
4. совокупность произносительных норм языка.

IV. Синтагматические свойства языковой единицы проявляются в:

1. в ее способности вступать в отношения взаимосвязи, противопоставления и обусловленности между единицами одного языкового уровня;

2. в ее способности вступать в отношения формального и/или семантического уподобления одной единицы другой;

3. в ее способности вступать в отношения подчинения и включения между единицами языка;

4. в ее способности вступать в отношения сочетаемости между линейно расположенными единицами одного языкового уровня.

V. Выберите верное определение грамматической категории:

1. совокупность лексем, объединенных общим грамматическим значением, общими морфологическими признаками;

2. единство грамматического значения и всех средств его материального выражения (формальных показателей) в данном языке; система грамем, объединенных общим грамматическим значением;

3. грамматический строй, система правил и средств комбинаторики языковых единиц;

4. единство элементарного грамматического значения и всех средств его выражения в данном языке.

VI. Укажите ряд слов, в котором выделенные аффиксы являются реализацией одной морфемы, т.е. являются морфемами:

1. вооружение, ружьецо, ружьишко

2. изложить, исповедать, изорвать

3. заказать, заказывать, заказывающий

4. путепровод, попутный, спутниковый

VII. В морфемной структуре слова вся полнота лексического значения выражается:

1. всей совокупностью морфем

2. основой слова

3. только корнем слова

4. корнем слова с приставкой

VIII. Установите правильное соотношение между характеристикой словосочетания и конкретным примером:

1. сочинительные отношения

а) рано умчалась

2. управление, объектные отношения

б) влажный след

3. управление, обстоятельственные отношения

в) ночевала на груди

4. примыкание, обстоятельственные отношения

г) в морщине утеса

5. согласование, атрибутивные отношения

д) задумался и плачет

A. 1г, 2а, 3д, 4б, 5в

B. 1б, 2в, 3а, 4д, 5г

C. 1в, 2д, 3б, 4г, 5а

D. 1д, 2г, 3в, 4а, 5б

IX. При ответе на вопрос «Чью книгу прочитала Аня?» в ответе «Аня прочитала мою книгу» ремой является следующее слово:

1. мою

2. книгу

3. Аня

4. прочитала

X. Главным признаком предложения является:

1. модальность

2. актуальное членение

3. категория времени

4. предикативность

XI. Укажите, какой список включает только индексальные знаки (симптомы и сигналы):

1. фотографии, макеты

2. ноты, цветы в подарок

3. звонок, сирена, высокая температура

4. языковые знаки (слова), денежные знаки, знаки воинских отличий

XII. Наука о знаковых системах называется:

1. семиотика
2. ономастика
3. семасиология
4. семантика

XIII. Установите правильную последовательность в иерархических отношениях языковых уровней (от низшего до высшего):

1. морфематический
 2. синтаксический
 3. фонематический
 4. лексический
- A. 1, 2, 3, 4
B. 2, 3, 1, 4
C. 3, 2, 4, 1
D. 3, 1, 4, 2

XIV. Отношения взаимосвязи, противопоставления и обусловленности между единицами одного уровня, объединяющие эти единицы в определенные классы, называются:

1. прагматическими
2. синтагматическими
3. парадигматическими
4. иерархическими

XV. Главной функцией слова является:

1. смысловоразличительная
2. коммуникативная
3. номинативная
4. словообразовательная

XVI. Укажите случаи, в которых в качестве средства выражения грамматического значения используется внутренняя флексия:

1. брать – взять
2. I – me (англ.)
3. вырвать – вырывать
4. foot – feet (англ.)

XVII. Грамматическая форма слова может быть синтетической и аналитической. Укажите среди предложенных вариантов ряд слов, в котором указаны только аналитические формы:

1. читаешь, будет писать, warmer (англ.), das Fenster (нем.)
2. столами, читай, les gens (фр.), una cafeteria (исп.)
3. написал бы, буду читать, had been known (англ.), suis entre (фр.)
4. читала, напишу, kalten (нем.), studies (англ.)

XVIII. Выберите правильное утверждение. Предикативность как свойство предложения – это:

1. отношение говорящего к высказываемой информации;
2. построение предложения по определенному абстрактному образцу (модели), который хранится в сознании носителя языка;
3. грамматическая и интонационная оформленность;
4. отношение информации, которая содержится в предложении, к внеязыковой действительности (согласование в пространстве и времени).

XIX. Актуальное членение предложения как деление информации по степени важности, актуальности в конкретном коммуникативном акте делит высказывание на тему и рему в соответствии с:

1. логическим ударением
2. силовым ударением

3. эмоциональностью высказывания
4. интонационной незавершенностью

XX. Установите соответствие между уровнем языка и теми историческими процессами, которые в нем происходят:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. фонетический | а) комбинаторные процессы |
| 2. лексический | б) процессы закрепления и изменения структуры высказывания |
| 3. морфологический | в) процессы унификации парадигм |
| 4. синтаксический | г) процессы заимствования |
| 1. 1а, 2г, 3в, 4б | |
| 2. 1б, 2а, 3г, 4в | |
| 3. 1в, 2б, 3а, 4г | |
| 4. 1г, 2в, 3б, 4а | |

XXI. Выберите правильное утверждение. Литературный язык – это:

1. разновидность общенародного языка, используемая для общения между людьми, связанными единой территорией;
2. исторически сложившаяся наддиалектная разновидность общенародного языка, имеющая кодифицированные нормы и самый высокий статус в социуме;
3. разновидность общенародного языка, используемая для общения отдельной относительно устойчивой группой;
4. наддиалектная разновидность общенародного языка, входящая в некодифицированную сферу общенациональной речевой коммуникации.

XXII. Слова с многоморфемной структурой и инкорпорирующей связью характерны для языков:

1. флективных
2. агглютинативных
3. полисинтетических
4. изолирующих

XXIII. Эсперанто – это:

1. язык торговых контактов между европейцами и арабами;
2. искусственный международный язык
3. мертвый классический арабский язык
4. один из региональных языков Австралии

XXIV. Установите соответствие между языковой семьей и группой, ветвью языков:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. уральская семья | а) кельтская группа |
| 2. индоевропейская семья | б) монгольская группа |
| 3. алтайская семья | в) финно-угорская группа |
| 4. семито-хамитская семья | г) берберо-ливийская ветвь |
| A. 1г, 2в, 3а, 4б | |
| B. 1б, 2г, 3в, 4а | |
| C. 1а, 2б, 3г, 4в | |
| D. 1в, 2а, 3б, 4г | |

Примерные вопросы к экзамену

1. Антиномичность языка.
2. Вспомогательные языки в межэтническом общении: лингва франка. Мировые языки в диахронии.
3. Грамматика Пор-Рояль: понятие универсальности в языке
4. Древние лингвистические традиции: основная проблематика изучения языка.
5. Единицы языковой системы. Морфема и словоформа.
6. Интерлингвистика. Способы создания искусственных языков.
7. Когнитивная лингвистика и ее основная проблематика.

8. Количественный анализ языка.
9. Контактная лингвистика: основные понятия.
10. Лексическая система языка.
11. Лексическая типология языков.
12. Лингвогенетический метод.
13. Лингвокультурология и ее основная проблематика.
14. Лингвофольклористика.
15. Морфологическая типология языков.
16. Описательный метод и его применение в лингвистике.
17. Основная проблематика изучения языка в американской дескриптивной лингвистике.
18. Основная проблематика изучения языка в датской глоссематике.
19. Основная проблематика изучения языка в Московской и Казанской лингвистических школах.
20. Основная проблематика изучения языка в Пражской школе функциональной лингвистики.
21. Основная проблематика изучения языка в социологической школе французской лингвистики.
22. Основные единицы синтаксического уровня языка.
23. Основные единицы фонологической системы языка.
24. Понятие о лингвистическом методе.
25. Проблема происхождения языка. Теория моногенеза языка.
26. Психолингвистика и ее основная проблематика.
27. Семантика как языковая универсалия. Проявление семантических отношений языковых единиц на всех уровнях языка.
28. Семантический уровень языка. Семантические универсалии.
29. Синтаксическая типология языков.
30. Слово как основной знак языка. Проблема определения.
31. Словообразовательный подуровень языка.
32. Социолингвистика и ее основная проблематика.
33. Супрагементный уровень языка. Интонация.
34. Сущность сравнительно-исторического метода.
35. Таксономический метод и его применение в лингвистике.
36. Теория лингвистических универсалий. Фонетические, лексические и морфологические универсалии.
37. Теория лингвистических универсалий: общая проблематика. Синтаксические и коммуникативные универсалии.
38. Теория языковой относительности.
39. Типологические закономерности при классификации языков.
40. Типологический метод и его применение в лингвистике.
41. Универсальность языка. Понятие эталона языка.
42. Уровневая организация языковой системы.
43. Факторы языкового сходства: основы классификаций.
44. Философия языка и ее основная проблематика.
45. Фонологическая типология языков.
46. Функции языка.
47. Экология языка и ее основная проблематика.
48. Этнолингвистика и ее основная проблематика.
49. Язык и мышление: проблематика соотношения.
50. Язык и речь: основные параметры сосуществования.
51. Язык как система знаков. Виды знаков. Язык как часть семиотики.
52. Языковая система и языковая структура.
53. Языкознание в славянских странах до XIX века

54. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Модисты. Спор номиналистов и реалистов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, конспект-схема, тестирование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Сообщение	Сообщение – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя индивидуально обработанную информацию по дисциплине. Как форма контроля, сообщение позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к сообщению: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Сообщение представляет собой 5-7-минутное выступление по выбранному вопросу	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Конспект-схема	Конспект-схема как форма контроля направлен на формирование навыка краткого изложения своих мыслей в письменной структурированной форме. При составлении такого конспекта-схемы необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать	Отбор, обработка и воспроизведение информации, критическое мышление, способность к

	изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы фактов; обобщить изученные источники и логически выстроить материал в алгоритмической форме	формулировке самостоятельных суждений
Контрольная работа	Контрольная работа проводится внеаудиторно. Задание контрольной работы разрабатывается преподавателем, утверждается на заседании кафедры. В контрольной работе проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между языковыми фактами	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.	Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене – 30 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы,

	исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20-16	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий дисциплины, ответы на дополнительные вопросы
15-10	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
9-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>. - 06.05.2024.
2. Хроленко А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html2>. – 06.05.2024.

6.2. Дополнительная литература

1. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. — Изд-е 2-е. — М., 2013.
2. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: Учеб. пособие. — М., 2011.
3. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие. — М., 2011.
4. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс: Учеб. пособие. — М., 2009.
5. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>. – 06.05.2024.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт
<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС
<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт
<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
<https://postnauka.ru/> Постнаука
<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
<http://lingling.ru/> Лингвистика для школьников
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
 7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.